



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ РАЗРАБОТКИ ДО ВНЕДРЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения


С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

научится эффективно организовывать учебный процесс в онлайн формате при помощи современной IT среды.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Онлайн-образование: от разработки до внедрения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Педагогическая риторика

Читательская грамотность: метапредметный подход

Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика

Формирование образовательной среды в современной школе

Методология и методы научного исследования

Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Онлайн-образование: от разработки до внедрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов

	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс								
1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ	3	2					Просмотр конспекта	УК-2.4, УК-2.5, УК-6.2
1.2 Проблема культуры и нравственности онлайн образования и обучения		2					Просмотр конспекта	УК-2.2, УК-6.2, УК-6.3
1.3 Электронные ресурсы в подготовке современного специалиста образования		2					Просмотр конспекта	УК-2.1, УК-2.3
Итого по разделу		6						
2. Педагогические аспекты онлайн образования								
2.1 Дидактические особенности дистанционного обучения	3	2						УК-6.2, УК-6.3
2.2 Особенности организации учебного процесса в дистанционном формате				2	4	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка задания	УК-2.1, УК-2.5, УК-6.2, УК-6.3
2.3 Совместное обучение в малых группах в дистанционном формате				2	4	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка задания	УК-6.2, УК-6.3
2.4 Организация дискуссий при дистанционном обучении				2	4	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка задания	УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.2
2.5 Ролевые и деловые игры при дистанционном обучении		2					Просмотр конспекта	УК-2.2
2.6 Формирование критического мышления при реализации дистанционного обучения		2					Просмотр конспекта	УК-2.2, УК-6.1
2.7 Метод проектов при дистанционном обучении				2	4	Выполнение индивидуальных		УК-2.1, УК-2.3
Итого по разделу		6		8	16			

3. Онлайн образование: разработка ресурса								
3.1 Электронные курсы, ЭОР, массовые открытые онлайн курсы: терминология, принципы и история внедрения	3	2					Просмотр конспекта	УК-6.1
3.2 Особенности электронных курсов: содержательный, методический, правовой и технический аспекты				6	16	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка задания	УК-2.2, УК-2.5, УК-2.1
3.3 Особенности разработки ЭОР: содержательный, методический, правовой и технический аспекты		2		8	12	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка задания	УК-2.2, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2
3.4 Особенности разработки массовых открытых онлайн курсов: содержательный, методический, правовой и технический аспекты		2					Просмотр конспекта	УК-2.2, УК-2.5, УК-6.1
3.5 Создание собственного образовательного контента: презентации и инфографики, подкасты и скринкасты, проверочный контент.					45	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка задания	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		6		14	73			УК-2.1,
4. Внедрение электронных ресурсов в он-лайн обучение								
4.1 Планирование внедрения онлайн курсов в учебный процесс (чат-боты и лендинг)	3			2	4	беседа	Контроль ответов на вопросы	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.2 Тестирование и экспертиза курса				6	20	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка задания	УК-2.1, УК-2.4, УК-6.2, УК-6.3
4.3 Администрирование и контроль обучения при онлайн образовании				4	8	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка задания	
4.4 Методология определение эффективности онлайн обучения				2	4	беседа	Контроль ответов на вопросы	УК-2.4, УК-2.5, УК-6.3
Итого по разделу				14	36			
Итого за семестр		18		36	125		зао	
Итого по дисциплине		18		36	125		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция- передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. В процессе обучения проводятся проблемные лекции – в ходе изложения материала, ставятся проблемные и дискуссионные вопросы, освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Применяются так же лекция-визуализация – содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Самостоятельная работа подразумевает изучение студентами теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, создание цифровых ресурсов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний. Самостоятельная работа студентов предполагает использование фондов научно-технической библиотеки, баз данных, технических средств и образовательного портала МГТУ им. Г.И. Носова.

Консультация, тьюторство предполагает индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (материалы в электронном виде, размещенные в Учебной сети).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 20.01.2024)

Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 09.01.2024).

б) Дополнительная литература:

Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497230> (дата обращения: 15.01.2024).

Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682> (дата обращения: 15.01.2024).

в) Методические указания:

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436> (дата обращения: 04.01.2024)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Примерный перечень тем и вопросов для самостоятельной работы и обсуждению в аудитории:

Тема Особенности организации учебного процесса в дистанционном формате

1. Онлайн обучение: понятие, виды, функции, достоинства и недостатки
2. Требования к преподавателю, который проводит дистанционное обучение
3. Роль и функции преподавателя при дистанционном (онлайн) обучении
4. Специфика общения участников дистанционного обучения.

Тема Совместное обучение в малых группах в дистанционном формате

1. Понятие малая группа и ее особенность.
2. Принципы обучения.
3. Специфика работы в малых группах
4. Методика сотрудничества

Тема Организация дискуссий при дистанционном обучении

1. Понятие дискуссия и условия для эффективного общения.
2. Правила ведения дискуссии.
3. Этапы проведения дискуссии в онлайн формате.

Тема Метод проектов при дистанционном обучении.

1. Проектные методы обучения: понятие, виды, условия реализации.
2. Этапы работы.

Тема Электронные курсы.

1. Понятие электронного курса.
2. Анализ платформ с имеющимися электронными курсами.
3. Разработка элементов электронных курсов

Тема Электронный образовательный ресурс.

1. Понятие ЭОР и ЦОР. Виды ЭОР. Функции ЭОР.
2. Структура ЭОР.
3. Коллекция ЭОР. Технологии создания ЭОР.

Тема Планирование организация внедрения онлайн обучения в образовательный процесс.

1. Этапы организации онлайн обучения.
2. Выбор цели. Отбор содержания.
3. Выбор сервисов

**Критерии оценивания самостоятельной работы
на практическом занятии, семинаре и т.п.**

Ответ (конспект) студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять термины в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, показывает практические навыки.

«4» – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и допускает просчеты в практических навыках по курсу.

«3» – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, слабо демонстрирует практические навыки курса.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК 2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1:	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите задачи процесса обучения при онлайн формате. 2. Какие задачи решает ЭОР 3. Назовите этапы внедрения онлайн курсов.
УК-2.2:	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность онлайн обучения на современном этапе. 2. Перечислите результаты обучения, которые вы запланируете при внедрении онлайн курса «История» 3. Назовите сферы, где онлайн обучение может оказаться не эффективным
УК-2.3:	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план создания и внедрения ЭОР 2. Перечислите риски, которые возможны при внедрении онлайн обучения. 3. Перечислите мировые платформы с онлайн курсами.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-2.4:	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите индикаторы, которые могут показывать эффективность образовательного проекта. 2. Проанализируйте платформу с курсами «Открыто образование», назовите достоинства и недостатки. 3. Составьте план ЭОР курса на выбор.
УК-2.5:	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите условия успешного запуска онлайн образования в школе. 2. Назовите механизмы оценивания эффективности результатов обучения. 3. Назовите показатели качества обучения, которые вы знаете.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите свои образовательные потребности. 2. Дайте определение «образовательные потребности» 3. Дайте определение «деятельность» 4. Перечислите образовательные потребности, которые существуют у разных возрастных групп
УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите любой онлайн курс и назовите его составные элементы. 2. Выберите любой онлайн курс и перечислите социальные навыки, которые он развивает. 3. Охарактеризуйте платформу Moodle
УК-6.3:	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите профессиональные навыки, которые востребованы сегодня работодателями? 2. Определите профессиональные навыки, которые востребованы сегодня у обучающихся? 3. Назовите понятия, которые тесно связаны с термином «личностный рост».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Если при аттестации требуется выставить оценку, то оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, если он не предоставил предусмотренные программой практические задания. Допустил принципиальные ошибки при выполнении заданий. Обучающийся демонстрировал знания не более 20% теоретического материала, допускал существенные ошибки, не мог показать навыки решения простых заданий. Не выполнил итогового задания по курсу.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который продемонстрировал знания основного учебно-программного материала, освоил учебный курс, не допустив принципиальных ошибок при выполнении заданий. Обучающийся демонстрирует знания более 90% теоретического материала, может продемонстрировать компетенции в полном объеме при решении сложных заданий.