



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Посова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПСИХО- И НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

15.01.2024, протокол № 4

Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИИО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.П. Сашикова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук _____ С.В. Рудакова

Рецензент:

Зав. центром визуальной культуры "Век" МБУК ОГБ г. Магнитогорска Н.Л. Карничева, канд. филол. наук _____ Н.Л. Карничева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство с «пограничными» исследовательскими областями современной лингвистики, предполагающими опору на относительно новые для языкознания данные, – исследование психической жизни человека. Новые области науки в значительной степени расширяют современное представление о характере коммуникативной деятельности субъекта и позволяют формировать новую доказательную базу в исследовании характера взаимоотношения языка и мышления. Дисциплина также нацелена на расширение общегуманитарного кругозора магистров, она предполагает обращение к философскому аспекту в решении базовых лингвистических проблем – язык и мышление, язык и речь, социальная природа языка, специфика языкового знака.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психо- и нейролингвистики» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении

Производственная - преддипломная практика

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психо- и нейролингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек. зан.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение. Психолингвистика как новая отрасль научного знания. Объект. Предмет. Цели. Специфика метода.								
1.1 Психолингвистика и нейrolингвистика как отрасли научного знания. Объект. Предмет. Цели. Специфика метода.	1	4		4	16	Работа с научной литературой по исследуемой проблеме	Аннотированный список литературы. Участие в дискуссии по проблемным вопросам.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Подходы к периодизации и классификации ведущих научных направлений психолингвистики/нейrolингвистики. Отечественные психолингвистические школы		4		4	24	Работа с научной литературой. Подготовка доклада-выступления. Составление библиографического списка	Доклад-выступление. Библиографический перечень	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		8		8	40			
2. Теория речевой деятельности. Этапы формирования. Психологические, физиологические, социокультурные основы								
2.1 Психологические, социокультурные или лингвистические основы теории речевой	1	4		4	14	Работа с научной литературой	Реферат. Выступление с научным сообщением	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Исследование процесса порождения речи. Модели порождения речи. Исследование процесса речевосприятия.		4		4		Анализ практических методик, используемых в процессе исследования речи.	Участие в проблемной дискуссии. Научные эссе.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.3 Эксперимент как ведущий метод психо-и нейролингвистики. Типы экспериментальных исследований		2		2	17	Планирование мини-исследования с использованием экспериментальных методик. Работа в группе и индивидуальная работа	Презентация материалов мини-исследования (этап разработки). Обсуждение подготовленных исследовательских проектов.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		10		10	31			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

5 Образовательные технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины предполагается использовать следующие технологии: 1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающегося: 1.1 Технология проблемного обучения - организация педагогического процесса, при котором студенты систематически включаются педагогом в поиск решения новых для них проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций 1.2 Игровые технологии – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач достаточно высокого уровня проблемности. 1.3 Интерактивные технологии: технология проведения дискуссий; технология «дебатов»; тренинговые технологии; деловая игра, закрепляющая методику ведения занятия; мастер-класс. 1.4 Технология коммуникативного обучения культуре – способ организации образовательного процесса, направленный на развитие способности обучаемых к речевому взаимодействию и социальной адаптации, сформировать коммуникативную компетенцию как одну из ключевых компетенций личности. 2. Педагогические технологии на основе индивидуализации обучения. 2.1 Технология проектного обучения (case study). 2.2 Технология модульного обучения - реализация процесса обучения путем разделения его на системы "функциональных узлов", а именно, профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемым более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированные результаты обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому обучающемуся полностью самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности. 3. Развитие критического мышления через чтение и письмо. 5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. 6. Педагогическая мастерская. 7. Практические занятия с использованием коллективных способов обучения, исследовательского методов, методики «мозговой штурм», эвристической беседы. 8. Аудиовизуальная технология, проблемное обучение. 9. Технология полноценного сотрудничества.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20965>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Русякова, Е. Е. Основы нейролингвистики : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20828>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Основы психоллингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -

Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21063>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Нейролингвистическое программирование в здоровьесбережении : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1890-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2754>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методы психолингвистического исследования : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Е. Р. Тумбасова, В. В. Чурилов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2371>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Photoshop CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
WordPress	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Tex Live	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ВВЕДЕНИЕ. ПСИХО-и НЕЙРОЛИНГВИСТИКА КАК ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Цель изучения: знакомство с основными теоретическими положениями психолингвистических исследований (отечественных и зарубежных), а также с этапами формирования психолингвистической теории. Изучив данную, тему студент должен:

Знать:

- знать теоретические положения теории речевой деятельности, теории динамической локализации высших психических функций и речи;
- основные положения дихотомии «мышление и речь», рассматриваемой в психолингвистике как одно из важнейших направлений;
- варианты представлений об объекте и предмете психолингвистики;
- основные психолингвистические школы.

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований.

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

При изучении темы необходимо:

- 1)познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;
- 2)написать реферат на одну из заданных тем; на основе реферата подготовьте устное выступление.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1)Какие определения психолингвистики как науки вы знаете? Как определяется предмет и объект современной психолингвистики?
- 2)В чем состоят специфические особенности области научного знания психолингвистики?
- 3)Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.
- 4)Каковы основные постулаты психолингвистической теории по концепции Московской психолингвистической школы?
- 5)В чем сущность психолингвистики как психологической науки?
- 6)Какие области психологии и филологии наиболее тесно связаны с психолингвистикой?
- 7)В чем проявляется общность и различие между психолингвистикой и лингвистикой?
- 8)Какие характеристики психологии речи позволяют говорить о ней как о составляющей психолингвистики и общей психологии.

Темы устных сообщений (рефератов):

Исторический генезис языка и сознания.

Психолингвистика как особая область науки и общественной практики.

Основные положения психолингвистической теории.

Значение исследований Л.С.Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.

Научные идеи В. Фон Гумбольдта, И.А.Бодуэна де Куртене, Л.В.Щербы в становлении и развитии психолингвистики.

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте определение психолингвистики как науки.

Определите предмет и объект исследования психолингвистики.

Выявите специфические особенности области научного знания психолингвистики.

Назовите причины возникновения психолингвистики.

Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии.

Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики.

Дайте определение психолингвистики как психологической науки.

Назовите области психологии и филологии с которыми наиболее тесно связана психолингвистика.

Определите, в чем проявляется общность и различие между психолингвистикой и лингвистикой.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспект работы А.А. Леонтьева «Основы психолингвистики. Часть 1, «Теоретические и методологические вопросы», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». –М., 2003. –С.407-419.

Литература по теме:

1.Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2004.

2.Глухов В.П. Основы психолингвистики. –М., 2005.

3.Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. –М./ СПб. , 2003.

4.Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. Часть 1. –М., 2005.

5.Психолингвистика в очерках и извлечениях. / Под общ.ред. В.К. Радзиховской –М., 2006.

Психолингвистика/ Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006.

7.Фрумкина Р.М. Психолингвистика. –М.,2007.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЕ и ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения: знакомство с психологическими, физиологическими и лингвистическими основами теории речевой деятельности.

Изучив данную, тему студент должен:

Знать:

- сформировавшиеся в науке методологические основы исследования проблем, связанных с возникновением, эволюцией и функционированием языка;
- предлагаемые в диахронической перспективе варианты разрешения вопроса о специфике соотношения языка (речи) и мышления;
- основные этапы в разработке теории психолингвистических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотношении со спецификой объекта исследования;

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- экспериментальными методами исследования.

При изучении темы необходимо:

- 1)познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;
- 2)написать реферат по одной из рекомендованных проблем и на основе реферата подготовить доклад;
- 3)составить аннотированный библиографический список на заданную тему;
- 4)написать рецензию на одну из работ, включенных в список;
- 5)предложить план работы по исследованию фрагмента дискурса.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Как можно определить речевую деятельность как одного из видов деятельности человека?

Какие основные фазы речевой деятельности вы знаете?

Каковы психологические механизмы, обеспечивающие осуществление речевой деятельности?

Как определяются понятия «речевое действие» и «речевая операция»?

Какие виды речевых операций и основные речевые действия реализуют речевую деятельность?

Раскройте понятия речевых и языковых навыков и умений, дайте им характеристику?

Каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека?

Какие существуют виды и формы речи?

Чем отличается внутренняя речь от других видов речевой деятельности?

Как внутренняя речь влияет на познавательную деятельность человека и процессы речевой коммуникации?

Темы устных сообщений (рефератов):

Функции языка и речи в речевой деятельности.

Мозговая организация речевой деятельности. Формирование операционной структуры речевой деятельности в ходе онтогенеза. Высказывание как продукт деятельности говорения.

Типология высказываний и их характеристика. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.

Психолингвистические единицы как единицы уровневой организации речевой деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспекты работ: Л.В.Щербы «О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в психолингвистике» из хрестоматии « Психолингвистика в очерках и извлечениях». – М., 2003. стр. 60-68.Л.С.Выготского «Мышление и речь»; «Глава 7. «Мысль и Слово» из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». – М., 2003. Стр.257 – 292.

Н.И.Жинкина «Речь как проводник информации». «Глава 1. «Фонема в языке и речи», из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях». –М., 2003. Стр.310 –330.

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте определение речевой деятельности как одного из видов деятельности человека.

Охарактеризуйте основные фазы речевой деятельности.

Определите психологические механизмы, обеспечивающие осуществление речевой деятельности.

Обозначьте основные виды речевой деятельности и определите роль «механизма обратной связи» в осуществлении основных видов речевой деятельности.

Дайте определение понятий «речевое действие» и «речевая операция», назовите, какие виды речевых операций и основные речевые действия реализуют речевую деятельность.

Раскройте понятия речевых и языковых навыков и умений, дайте их полные характеристики.

Обоснуйте, какие характеристики речевой деятельности включает в себя понятие «речевое умение» (речевая способность).

Перечислите основные функции речи и знаков языка в речевой деятельности.

Объясните, каким образом основные функции речи реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.

Назовите основные компоненты психологического содержания речевой деятельности, раскройте их роль в процессе речевой коммуникации.

Дайте определение речи как совокупности способов осуществления речевой деятельности.

Охарактеризуйте виды и формы речи.

Дайте общую характеристику внутренней речи как вида речевой деятельности.

Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и в процессах речевой коммуникации.

Литература по теме: Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2004. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2005.
Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М. / СПб., 2003.
Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2007.
Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. Часть 1. – М., 2005.
Психолингвистика в очерках и извлечениях. / Под общ. ред. В.К. Радзиховской. – М., 2003.
Психолингвистика / Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006. Румянцева И.М.
Психология речи и лингвопедагогическая психология. – М., 2004.
Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2007.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПОРОЖДЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ

Цель изучения: знакомство с предлагаемыми современной наукой вариантами модели речепорождения и речевосприятия.

Изучив данную тему студент должен:

Знать:

- сформировавшиеся в науке методологические основы исследования проблем, связанных с возникновением, эволюцией и функционированием языка;
- предлагаемые в диахронической перспективе варианты разрешения вопроса о специфике соотношения языка (речи) и мышления;
- основные этапы в разработке теории психолингвистических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотнесении со спецификой объекта исследования;

Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- экспериментальными методами исследования.

При изучении темы необходимо:

- 1) познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;
- 2) написать реферат по одной из рекомендованных проблем и на основе реферата подготовить доклад;
- 3) составить аннотированный библиографический список на заданную тему;
- 4) написать рецензию на одну из работ, включенных в список;
- 5) предложить план экспериментального исследования фрагмента речевой деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1) Теоретические концепции каких научных исследований положены в основу современных исследований процессов речепорождения / речевосприятия?
- 2) Из каких модулей состоит модель порождения речи Леонтьева-Рябовой? Охарактеризуйте каждый из модулей.
- 3) Как в современной научной практике решается вопрос исследования процессов речевосприятия? Охарактеризуйте известные вам научные концепции.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспекты работ:

А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики», глава 8, из хрестоматии «Психолингвистика в очерках и извлечениях», стр.297–302. Изд-во Академия, М., 2003.

А.Р. Лурии «Язык и сознание», Лекция 7 «Внутренняя речь и ее мозговая организация». – Ростов-на-Д., 1998.

Темы устных сообщений (рефератов):

Этапы и составляющие их операции механизма порождения речи.

Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы.

Характеристика речевой деятельности «слушания» (восприятие и понимание речи).

Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы.

Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.

Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

Мозговая организация процесса порождения речевых высказываний.

Мозговая организация процессов восприятия и понимания речи.

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Дайте общее определение процесса порождения речи; охарактеризуйте основные психолингвистические модели речепорождения, разработанные в зарубежной психолингвистике.

Опишите модель порождения речевого высказывания, разработанную А.А. Леонтьевым.

Определите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции.

Дайте краткую сопоставительную характеристику моделей порождения речевого высказывания.

Проанализируйте модель порождения речевого высказывания, предложенную И.А. Зимней и Т.В. Ахутиной, определите принципиальные инновационные моменты.

Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.

Назовите основные компоненты смыслового восприятия речи, раскройте их содержание.

Раскройте основные положения психолингвистической теории восприятия текста.

Дайте общую характеристику процесса восприятия речи, выделите уровни восприятия и составляющие их операции.

Литература по теме:

Белянин В.П. Психолингвистика. М., 2004.

Венцов А.В., Касевич В.Б. Проблемы восприятия речи. М.: УРСС, 2003.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.

Глухов В.П. Основы психолингвистики. М., 2005.

•Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.

•Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 2000.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. –М., 2007.

•Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001.

Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. –М./ СПб., 2003.

•Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. Изд. 2. М., 2003.

•Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М., 2002.

Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. - Минск, 2005.

•Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А. Кибрика и др. Изд. 2, испр. и доп. М., 2002.

•Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. М., 1991.

•Якобсон Р.О. Избранные работы. М., 1985 (Мозг и язык; Звуковые законы детского языка и их место в общей фонологии; Лингвистические типы афазии).

СПЕЦИФИКА МЕТОДА. ЭКСПЕРИМЕНТ В ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ

Цель изучения: знакомство с разрабатываемыми в психолингвистике методами и методиками.

Изучив данную, тему студент должен: Знать: •сформировавшиеся в науке методологические основы исследования проблем, связанных с возникновением, эволюцией и функционированием языка;

•предлагаемые в диахронической перспективе варианты разрешения вопроса о специфике соотношения языка (речи) и мышления;

•основные этапы в

разработке теории психолингвистических исследований; •теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в соотнесении со спецификой объекта исследования;
Уметь:

- анализировать тенденции развития психолингвистической теории на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- адаптировать современные достижения лингвистической теории к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования языка и речи;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- экспериментальными методами исследования.

При изучении темы необходимо:

- 1)познакомиться с материалами по теме, включенными в рекомендуемую научную литературу;
- 2)написать реферат по одной из рекомендованных проблем и на основе реферата подготовить доклад;
- 3)предложить план экспериментального исследования фрагмента речевой деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Отношение к экспериментальным методам: полемика между «традиционалистами» и «экспериментаторами».

Основные виды эксперимента в психолингвистике.

Традиционная схема психолингвистического эксперимента.

Эксперимент в исследовании восприятия речи.

Эксперимент в исследовании ментального лексикона.

Требования, предъявляемые к стимульному материалу и к инструкции для испытуемого.

Ассоциативный эксперимент: планирование, проведение, контролируемые параметры.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте конспекты работы:

Эксперимент в психолингвистике:

Конспекты лекций и методические рекомендации. Учебное пособие для вузов / Е.В. Ягунова. – СПб.: Издательство «Остров», 51 с. –С. 12-29; 31-42.

Темы устных сообщений (рефератов):

- Роль фонетических и внефонетических признаков при восприятии текста.
- Механизмы распознавания слов: изолированных или в тексте.
- Контекстная предсказуемость слов звучащего и письменного текста: взаимодействие фонетических, синтаксических и смысловых признаков.
- Перцептивный словарь и его единицы.
- Психология восприятия и восприятие речи
- Ритмическая организация спонтанного текста (экспериментальное исследование)
- Просодическая и грамматическая организация текста (экспериментальное исследование).

Для самоконтроля знаний по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Назовите экспериментальные методы исследования, которые используются в психолингвистике, и дайте их краткое описание.

Дайте характеристику метода лингвистического эксперимента.

Раскройте функциональные возможности методики ассоциативного эксперимента.

Назовите психологические принципы, на которые опирается методика семантического дифференциала.

Укажите назначение специфических методов психолингвистического исследования в прикладной психолингвистике.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – педагогической практике

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-2: Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых</p>		
<p>ПК-2.1</p>	<p>Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях</p>	<p>Теоретические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет психолингвистики. Принципы психолингвистического подхода к изучению языка. 2. Языковая и речевая способность. Понятие о речевой активности. Коммуникативная компетенция языковой личности. Теория происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей», деятельностная теория развития языковой способности. 3. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой деятельности. 4. Способы передачи информации в речевой деятельности. Основные виды и функции невербальной коммуникации. 5. Речь и мышление как психолингвистическая проблема. Основные теории речепорождения в современной психолингвистике. 6. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев). Проблемы восприятия и понимания речи. Особенности интерпретации речевого сообщения. 7. Язык в психолингвистическом освещении. Психосемантика. 8. Проблема психологической реальности значения слова. Психолингвистическая интерпретация значения слова. Психолингвистическая модель лексического значения слова как реализация деятельностного подхода к его интерпретации (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																		
		<p>Тест</p> <p>1. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.</p> <table border="1" data-bbox="871 589 1425 741"> <tr><td>1</td><td>1930</td></tr> <tr><td>2</td><td>1946</td></tr> <tr><td>3</td><td>1970</td></tr> <tr><td>4</td><td>1968</td></tr> </table> <p>2. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на...</p> <table border="1" data-bbox="871 920 1513 1167"> <tr><td>1</td><td>экспериментальные исследования речевой деятельности</td></tr> <tr><td>2</td><td>создание судебно-психолингвистической экспертизы</td></tr> <tr><td>3</td><td>обучение языку, в том числе иностранному</td></tr> <tr><td>4</td><td>исследование речевых событий</td></tr> </table> <p>3. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="871 1312 1425 1464"> <tr><td>1</td><td>Ч. Осгуд</td></tr> <tr><td>2</td><td>Н. Хомский</td></tr> <tr><td>3</td><td>Т. Слама-Казак</td></tr> <tr><td>4</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> </table> <p>4. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».</p> <table border="1" data-bbox="871 1794 1425 1946"> <tr><td>1</td><td>Н. Хомский</td></tr> <tr><td>2</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> <tr><td>3</td><td>Ч. Осгуд</td></tr> <tr><td>4</td><td>Н. Пронко</td></tr> </table> <p>5. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.</p> <table border="1" data-bbox="834 2123 1513 2190"> <tr> <td>Автор</td> <td>Содержание подхода</td> </tr> </table>	1	1930	2	1946	3	1970	4	1968	1	экспериментальные исследования речевой деятельности	2	создание судебно-психолингвистической экспертизы	3	обучение языку, в том числе иностранному	4	исследование речевых событий	1	Ч. Осгуд	2	Н. Хомский	3	Т. Слама-Казак	4	А.А. Леонтьев	1	Н. Хомский	2	А.А. Леонтьев	3	Ч. Осгуд	4	Н. Пронко	Автор	Содержание подхода
1	1930																																			
2	1946																																			
3	1970																																			
4	1968																																			
1	экспериментальные исследования речевой деятельности																																			
2	создание судебно-психолингвистической экспертизы																																			
3	обучение языку, в том числе иностранному																																			
4	исследование речевых событий																																			
1	Ч. Осгуд																																			
2	Н. Хомский																																			
3	Т. Слама-Казак																																			
4	А.А. Леонтьев																																			
1	Н. Хомский																																			
2	А.А. Леонтьев																																			
3	Ч. Осгуд																																			
4	Н. Пронко																																			
Автор	Содержание подхода																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;										
		Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;										
		В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;										
		Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком</u> и его использования.										
		<p>6. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="850 1805 1513 2000"> <tr> <td data-bbox="850 1805 946 1843">А</td> <td data-bbox="946 1805 1513 1843">теория речевой деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1843 946 1881">Б</td> <td data-bbox="946 1843 1513 1881">проблемы языковой способности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1881 946 1919">В</td> <td data-bbox="946 1881 1513 1919">психолингвистика овладения языком</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1919 946 1957">Г</td> <td data-bbox="946 1919 1513 1957">патопсихолингвистика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="850 1957 946 1995">Д</td> <td data-bbox="946 1957 1513 1995">психолингвистика речевого воздействия</td> </tr> </table> <p>7. Выбрать <u>один</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом А.А. Леонтьев формулирует представление о предмете психолингвистики.</p>		А	теория речевой деятельности	Б	проблемы языковой способности	В	психолингвистика овладения языком	Г	патопсихолингвистика	Д	психолингвистика речевого воздействия
А	теория речевой деятельности												
Б	проблемы языковой способности												
В	психолингвистика овладения языком												
Г	патопсихолингвистика												
Д	психолингвистика речевого воздействия												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																														
		<table border="1" data-bbox="834 248 1516 568"> <tr> <td>1</td> <td>предмет психолингвистики – это интенции говорящих;</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.</td> </tr> </table> <p data-bbox="802 568 1485 752">8. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.</p> <table border="1" data-bbox="834 752 1516 943"> <tr> <td>1</td> <td>языковая способность</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>языковой процесс</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>языковая система</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>языковой стандарт</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>языковой материал</td> </tr> </table> <p data-bbox="802 943 1485 1126">9. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.</p> <table border="1" data-bbox="834 1126 1516 1951"> <tr> <td>1</td> <td>совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>процессы говорения и понимания</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>реализация языковым коллективом языковой способности в культурных условиях для целей коммуникации и мышления</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры</td> </tr> </table> <p data-bbox="802 1951 1485 2101">10. <u>Привести в соответствие</u> предложенный набор элементов. Соотнесите виды речевой деятельности с процессами речевого общения.</p> <table border="1" data-bbox="834 2101 1516 2166"> <tr> <td data-bbox="834 2101 1134 2166">Вид</td> <td data-bbox="1134 2101 1516 2166">Процесс</td> </tr> </table>	1	предмет психолингвистики – это интенции говорящих;	2	предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;	3	предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;	4	предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.	1	языковая способность	2	языковой процесс	3	языковая система	4	языковой стандарт	5	языковой материал	1	совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива	2	процессы говорения и понимания	3	иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования	4	реализация языковым коллективом языковой способности в культурных условиях для целей коммуникации и мышления	5	пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры	Вид	Процесс
1	предмет психолингвистики – это интенции говорящих;																															
2	предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;																															
3	предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;																															
4	предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.																															
1	языковая способность																															
2	языковой процесс																															
3	языковая система																															
4	языковой стандарт																															
5	языковой материал																															
1	совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива																															
2	процессы говорения и понимания																															
3	иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования																															
4	реализация языковым коллективом языковой способности в культурных условиях для целей коммуникации и мышления																															
5	пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры																															
Вид	Процесс																															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																
		<table border="1" data-bbox="834 250 1513 443"> <tr> <td>РД</td> <td></td> </tr> <tr> <td>А – Реактивная</td> <td>1 – Слушание</td> </tr> <tr> <td>Б – Инициальная</td> <td>2 – Чтение</td> </tr> <tr> <td>В – Экспрессивная</td> <td>3 – Письмо</td> </tr> <tr> <td>Г – Импрессивная</td> <td>4 – Говорение</td> </tr> </table> <p data-bbox="802 450 1485 591">11. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Характеристика речевой деятельности в рамках концепции А.А. Леонтьева включает:</p> <table border="1" data-bbox="834 591 1501 779"> <tr> <td>1</td> <td>предметность деятельности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>целенаправленность</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>мотивированность</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>иерархичность</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>обусловленность ситуацией</td> </tr> </table> <p data-bbox="802 819 1485 999">12. Выбрать <u>несколько</u> из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, НЕ являются...</p> <table border="1" data-bbox="820 1016 1513 1240"> <tr> <td>1</td> <td>номинативная</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>межнационального общения</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>экстралингвистическая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>когнитивная</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>коммуникативная</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>апеллятивная</td> </tr> </table>	РД		А – Реактивная	1 – Слушание	Б – Инициальная	2 – Чтение	В – Экспрессивная	3 – Письмо	Г – Импрессивная	4 – Говорение	1	предметность деятельности	2	целенаправленность	3	мотивированность	4	иерархичность	5	обусловленность ситуацией	1	номинативная	2	межнационального общения	3	экстралингвистическая	4	когнитивная	5	коммуникативная	6	апеллятивная
РД																																		
А – Реактивная	1 – Слушание																																	
Б – Инициальная	2 – Чтение																																	
В – Экспрессивная	3 – Письмо																																	
Г – Импрессивная	4 – Говорение																																	
1	предметность деятельности																																	
2	целенаправленность																																	
3	мотивированность																																	
4	иерархичность																																	
5	обусловленность ситуацией																																	
1	номинативная																																	
2	межнационального общения																																	
3	экстралингвистическая																																	
4	когнитивная																																	
5	коммуникативная																																	
6	апеллятивная																																	
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p data-bbox="802 1263 1139 1294">Практическое задание.</p> <p data-bbox="823 1312 1378 1379">Эксперимент как исследовательская процедура.</p> <p data-bbox="927 1384 1485 1637">2. Виды экспериментальных методик, используемых в психолингвистическом эксперименте: методика прямого толкования, методика идентификации, методика заполнения пустых клеток (вероятностное прогнозирование), градуальное шкалирование и др.</p> <p data-bbox="927 1641 1513 1928">3. Основные экспериментальные методы психолингвистических исследований: метод свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод измерения семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод кластерного анализа, метод индексации текста.</p>																																
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной	<p data-bbox="802 1942 1110 1973">Комплексное задание</p> <p data-bbox="802 1991 1513 2141">Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.</p>																																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	

Промежуточная аттестация (**зачет**) по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«зачтено»** обучающийся демонстрирует высокий или средний уровень сформированности компетенций, всестороннее знание учебного материала, свободно выполняет практические задания. Допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«незачтено»** обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Методические рекомендации к аннотированию научной литературы

В специальной литературе аннотирование и реферирование рассматриваются как виды аналитико-синтетической переработки документов (АСПИД), которая подразумевает преобразование содержания документов с целью их анализа, извлечения необходимых сведений, а также их оценку, сопоставление, обобщение.

Жанры – аннотация, реферат, резюме – не отличаются разнообразием текстовых реализаций; все они «представляют собой краткое изложение текста в разной степени свернутости», объединяются общими логическими операциями, лежащими в основе создания. Подобно любым текстам (толкование которых имеет множество подходов), они структурируются как сложная многоуровневая иерархическая система и практически выполняют одинаковые функции: справочную, адресную, информативную, поисковую, коммуникативную.

Аннотация – «вид письменного сообщения; перечень главных мыслей сообщения, следующий за библиографическим описанием данного сочинения». Аннотации раскрывают тематику статьи, сообщают определенные сведения о ней, но **не дают** ее (статьи) критической оценки. Составление аннотации (аннотирование) предполагает ознакомление с содержанием текста, вырабатывает умения свертывать текстуальную информацию, выделять главную информацию в сжатой форме. Сущность аннотирования состоит в том, чтобы понять и обобщить содержание произведения и оформить полученные сведения в краткую справку. В связи с этим аннотирование имеет две стороны: 1) понимание прочитанного; 2) изложение содержания аннотируемого материала в форме краткой справки. Умение передать содержание текста в краткой и четкой форме не приходит само собой, его необходимо специально развивать. К жанру аннотации предъявляются такие требования, как:

- простота и лаконичность изложения;
- отсутствие пространных описаний и детализации.

Она должна вскрыть основную идею, направленность произведения в «емких» словах, дать характеристику содержания. Способность отвлечься от второстепенной информации, увидеть главное, исходя часто только из подтекста, и в сжатой форме передать содержание, является одним из необходимых коммуникативных умений и, кстати, качеств инженерной мысли; она (способность) достигается формированием ряда умений:

- умения расположить материал в логической последовательности;
- умения обобщить информацию в четкой и лаконичной форме;
- умения свертывать информацию.

В зависимости от методов анализа первичного текста аннотации бывают справочными и рекомендательными.

Справочная аннотация – краткая характеристика текста, дополняющая его заглавие, т.е. уточнение заглавия, второе заглавие, примечание о содержании документа вне стандартной структуры библиографического описания и т.п. Эти данные извлекаются в процессе

изучения

содержания текста. Цель справочной аннотации – наиболее точно идентифицировать источник. В справочной аннотации обычно указываются:

- тип книги и ее назначение (монография, диссертация, справочник, очерк и т.д.);
- задачи, поставленные автором; метод, которым он пользовался (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников);
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению; структура книги;
- предмет или тема произведения, его основные положения и выводы;
- характеристика вспомогательных и иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

Рекомендательная аннотация характеризует текст с точки зрения рационального использования имеющейся в нем информации не вообще, а в сфере определенной деятельности, конкретной категорией потребителей. Это самый сложный вид аннотации, поскольку она требует предварительного учета, систематизации, анализа и синтеза всей информации, т.е. обобщенного представления о наличии, новизне и ценности аннотируемых документов.

Существуют следующие основные виды рекомендательных аннотаций:

- описательная рекомендательная аннотация, характеризующая условия эффективного усвоения и использования всей социальной информации, содержащейся в документе;
- аналитическая рекомендательная аннотация, характеризующая условия эффективного использования определенной (новой, ценной и полезной) для данного потребителя информации, содержащейся в документе;
- сводная рекомендательная аннотация (описательная или аналитическая), характеризующая не менее двух текстов.

При составлении аннотации любого вида необходимо учитывать определенные требования: структура аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от структуры аннотируемого текста; аннотация должна быть краткой, написанной простым и ясным языком, исключая длинные и сложные предложения, а также формальные штампы; средний объем аннотации не должен превышать 400-600 печатных знаков.

Существуют некоторые специфические особенности аннотирования разных видов изданий.

При аннотировании изданий **научного характера** особенно важно отмечать наличие документальных материалов, статистических данных и справочно-вспомогательного аппарата книги, использовать сведения из вступительных статей и редакционных аннотаций, учитывать отрасль знания, к которой относится содержание книги.

При аннотировании **производственной литературы** важно подчеркнуть форму произведения (практическое пособие, производственная или методическая инструкция и др.), использовать принятую терминологию и точное наименование технологических процессов.

При аннотировании **справочных изданий** следует охарактеризовать их тематику, полноту и новизну сообщаемых сведений, источники, на основе которых они составлены, читательское и целевое назначение, принцип расположения материала.

Аннотация **сборника статей** или материалов может ограничиться общим указанием его тематики, перечислением авторств, а также заглавий статей, включенных в сборник. При необходимости можно дать развернутую характеристику наиболее важных статей, вошедших в сборник, или всех статей сборника.

Структура аннотации:

1. Библиографическое описание (автор, название, выходные данные).
2. Тема статьи (книги). Указывается общая тема источника. Используются следующие выражения: *Статья (книга, монография и т.п.) посвящена... (теме, вопросу, проблеме)...*
3. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в тексте. Используются следующие выражения:
*В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы...
в статье (книге) дается анализ (характеристика, описание)... в статье (книге) приводятся результаты ...
в статье (книге) излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)...
в статье (книге) исследуется вопрос о (проблеме, процессе, зависимости, свойствах) и т.д.*
4. Адресат. Указывается, для кого предназначен текст. Используются следующие выражения:

Статья (книга) предназначена для специалистов в области...

Статья (книга) представляет интерес для ... (широкого круга читателей) и т.п.

Прежде, чем составить аннотацию, нужно прочитать текст и разбить его на смысловые части, выделив в каждой основную мысль или сформулировав ее своими словами.

Перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определить значимость текста.

Помнить, что в аннотации используются глаголы констатирующего характера (*Автор анализирует, доказывает, излагает, обосновывает...* и т.д.), а также оценочные стандартные словосочетания (*уделяет особое внимание, важный, актуальный вопрос (проблема), особенно детально анализирует, убедительно доказывает...*).

(2) Методические рекомендации по написанию конспекта.

Конспект. Конспект представляет собой дословные выписки из текста-источника. При этом студентам необходимо понимать, что конспект – это не переписывание чужого текста. При написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, материал структурируется в соответствии с целями конспектирования, и только затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Типы конспектов, предусмотренные рабочей программой «Когнитивистика и её место в современном языкознании» для работы с теоретическими источниками: план-конспект, тезисный, свободный, тематический.

План-конспект. Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана.

Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Тезисный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников, поэтому большинство конспектов по дисциплине рекомендуется выполнять как тематические.

По дисциплине «Когнитивистика и её место в современном языкознании» конспекты входят в самостоятельную работу студентов при подготовке к каждому практическому занятию.

(3) Методические рекомендации по написанию эссе и мини-сочинения

Эссе и мини-сочинение по дисциплине понимается как сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или проблеме, предложенной преподавателем.

Основные жанры написания эссе и мини-сочинения, которые приветствуются для рассуждений по проблемам психолингвистики – это жанр публицистики и свободная трактовка проблемы, заведомо не претендующая на определяющую или исчерпывающую трактовку этой проблемы. Главное, чтобы работа отражала собственные мысли студента.

Эссе и мини-сочинение – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать тексты подобного рода студентам полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе/мини-сочинения должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Признаки эссе/мини-сочинения

1. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

3. Свободная композиция – важная особенность эссе.
4. Непринужденность повествования.
5. Внутреннее смысловое единство.
6. Следование научному стилю изложения.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: стиль отражает особенности личности, что является важным моментом при создании эссе.

(4) Методические рекомендации по написанию реферата/доклада по дисциплине

В рамках курса предусмотрено написание реферата/доклада разных типов: *продуктивного* и *репродуктивного*.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание текстов учебников и учебных пособий, а также текстов первоисточников. Репродуктивные рефераты, по усмотрению студента, могут быть написаны как реферат-конспект или реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах экспериментальных исследований. Реферат-резюме содержит только основные положения поставленной темы.

Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может быть сделан как реферат-доклад или реферат-обзор (по требованию преподавателя). *Реферат-обзор* составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по выбранной теме. В *реферате-докладе*, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Реферат по дисциплине имеет следующую композицию:

Введение. Во Введении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы. Необходимо сформулировать цель и конкретные задачи работы

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, они аргументируются. Основная часть должна содержать не менее двух - трех параграфов, которые, в свою очередь, могут быть разделены на пункты и подпункты, каждый параграф, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением

предыдущего. Основная часть реферата должна представлять собой изложение проблемы, заявленной в названии, анализ и обобщение литературы, которую студенту удалось предварительно изучить, по возможности, изложение точек зрения на проблему разных исследователей и позиции самого студента. Осуществляя реконструкцию концепции

конкретного ученого, необходимо, прежде всего, опираться на первоисточники, то есть на написанные этим автором труды. Основной текст следует разбивать на рубрики, параграфы, после которых должен быть вывод по его содержанию (если необходимо, то возможно сделать несколько пунктов в выводе; объем вывода не должен превышать более трети страницы).

Заключение. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате. В заключении студент обобщает изложенное. Заключение должно содержать в сжатом виде, тезисно, без аргументации, концепцию работы, выводы и обобщения, результаты исследования.

Список использованных источников. Библиографический список должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОС-2003 (см. в Интернет-ресурсах).

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. 2. Подбор и изучение основных источников по теме. 3. Обработка и систематизация информации. 4. Разработка плана реферата. 5. Составление библиографии. 6. Написание реферата. 7. Консультация с преподавателем, анализ получившейся работы.

Реферат является **самостоятельной** работой одного студента. Работы в соавторстве нескольких студентов к рассмотрению не принимаются. Работы, заимствованные из системы Internet, не оцениваются.

КОММЕНТАРИЙ О ПЛАГИАТЕ. В высшей школе реферат часто используется для структуризации знаний учащихся по итогам курса в форме отчётности. Развитие Интернета привело к тому, что в студенческой среде началось активное распространение уже готовых рефератов по разным областям знаний. Некоторые ресурсы предлагают скачать готовые работы за деньги и/или бесплатно. Сдача скачанных из сети рефератов не требует больших затрат — достаточно изменить имя на титульном листе, однако это приводит, в конечном итоге, к ухудшению качества образования. Если преподаватель выявил плагиат, реферат **не оценивается**.