



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Саникова

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2024 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения  
08.02.2021 протокол №7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. Протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Л.П. Санникова

Программа составлена:  
зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

Рецензент:

Зав. центром визуальной культуры "Век" МБУК ОГБ г. Магнитогорск, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ П.Л. Каршичева

## Лист актуализации программы

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

## 1 Цели практики/НИР

Целями производственной – научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.

## 2 Задачи практики/НИР

### 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инновационное предпринимательство

Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании

Методология и методы научного исследования

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика

Учебная - научно-исследовательская работа

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Онлайн-образование: от разработки до внедрения

Игровые механики в образовании

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 4 Место проведения практики/НИР

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 18 зачетных единиц 648 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 7,3 акад. часов:

– самостоятельная работа – 640,7 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 648 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	I Раздел. Подготовительный	4	1.1 Установочная конференция Магистры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий в период практики.	ОПК-8.3
2.	II Раздел. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	4	2.1 Экспериментальный этап. Цель – организация экспериментальной проверки гипотезы исследования	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.	II Раздел. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	4	2.2 Заключительный этап. Цель – завершение работы по тексту научного исследования	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.	III Раздел. Публикации по теме научного исследования	4	3.1 Публикации по теме научного исследования	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.	III Раздел. Публикации по теме научного исследования	4	3.2 Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.	III Раздел. Публикации по теме научного исследования	4	3.3 Участие в специализированном научно-исследовательском семинаре (спецсеминаре)	ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.	IV Раздел. Отчётно-аналитический	4	4.1 Оформление отчётной документации	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращидулина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1766>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Кружилина, Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1900>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Степанова, О. П. Научно-исследовательская деятельность магистров : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авторы. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1839>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Волощук, Т. Г. Научно-исследовательская работа : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Волощук, В. Н. Петухов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5- 9967-1649-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2651>. - Макрообъект. - Текст :

электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20702>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Балынская, Н. Р. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта : учебно-методическое пособие / Н. Р. Балынская, А. Г. Васильева, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1759>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/M">https://host.megaprolib.net/M</a>

**9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Материально-техническое обеспечение практики включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации и отчетов по практике.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – научно-исследовательской работе

Промежуточная аттестация по производственной – научно-исследовательской работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по НИР является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении НИР.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя и научного руководителя магистерской диссертации. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и научными, литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать, анализировать, систематизировать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

*Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – научно-исследовательской работе (отчетные документы):*

1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение 3). Отчет о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации управления качеством общего образования и анализа его результатов. Отчет должен быть подписан руководителем практики и научным руководителем МР.

#### *2. Индивидуальное задание на практику:*

Целями производственной – научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.

#### *Задачи практики:*

- ознакомление с программой, задачами и организацией практики;
- овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;
- проведение экспериментальной работы в соответствии с программой,
- корректировка параграфов первой, второй глав,
- корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы,
- корректировка критериально-оценочного аппарата исследования,
- уточнение содержания основных положений научного исследования,
- корректировка выводов по главам и заключения,
- дополнение и корректирование списка использованных источников,
- техническая редакция полного текста научного исследования,
- сборка разделов научного исследования в один файл,

– подготовка отчета по практике.

*Вопросы, подлежащие изучению:*

– определение сроков выполнения учебных заданий в период практики;

– определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием производственной – НИР;

– структуризация материала для подготовки к написанию ВКР (магистерской диссертации).

*Планируемые результаты практики:*

– подготовка выводов о написании МД (магистерской диссертации), описании программы экспериментальной работы, а также практических рекомендаций по коррекции исследования;

– защита отчета по практике;

– систематизация и обобщение материала для написания МД (магистерской диссертации).

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1 Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута. 2 Характеристика методов изучения личности.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? <b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> <b>Задание1:</b> Разработайте индивидуальный план личностного саморазвития и совершенствования обучающегося.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов <b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> 1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному

	возможные риски и предлагаая пути их устранения	учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».
ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут». <b>Практические задания:</b> 1. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.  <b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> <b>Задание 1.</b> Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	<b>Задания на решение задач из профессиональной области:</b> <b>Задание 1.</b> Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.
<b>УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Практические задания:</b> – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; – проведение экспериментальной

		работы в соответствии с программой, – корректировка параграфов первой, второй глав,
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Практические задания:</b> – корректировка параграфов первой, второй глав, – корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы, – корректировка критериально-оценочного аппарата исследования, – уточнение содержания основных положений научного исследования
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<b>Практические задания:</b> – дополнение и корректирование списка использованных источников, – техническая редакция полного текста научного исследования, – сборка разделов научного исследования в один файл, – подготовка отчета по практике.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Практические задания:</b> – дополнение и корректирование списка использованных источников, – техническая редакция полного текста научного исследования,
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<b>Практические задания:</b> – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;
<b>Ук -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<b>Практические задания:</b> – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; – проведение экспериментальной работы в соответствии с программой, – корректировка параграфов первой, второй глав,
УК-6.2	Выбирает и реализует с	<b>Практические задания:</b>

	использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировка параграфов первой, второй глав,</li> <li>– корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы,</li> <li>– корректировка критериально-оценочного аппарата исследования,</li> <li>– уточнение содержания основных положений научного исследования</li> </ul>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнение и корректирование списка использованных источников,</li> <li>– техническая редакция полного текста научного исследования,</li> <li>– сборка разделов научного исследования в один файл,</li> <li>– подготовка отчета по практике.</li> </ul>
<b>ОПК -8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;</li> </ul>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с программой, задачами и организацией практики;</li> <li>– овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;</li> <li>– проведение экспериментальной работы в соответствии с программой,</li> </ul>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования,	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научной статьи, магистерской диссертации);</li> <li>- оформление результаты проделанной</li> </ul>

	организует научное исследование в области педагогики	работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.
--	--	---

***Показатели и критерии оценивания:***

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые

нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

**ОТЧЁТ**  
о прохождении производственной – научно-исследовательской работы

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
магистрант II курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. магистранта полностью)

Разделы (этапы) и содержание НИР	Виды работ по НИР, включая самостоятельную работу магистрантов	Подпись руководителя о выполнении плана НИР
<b>I Раздел. Подготовительный</b>		
1.1 Установочная конференция Магистры знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения заданий в период практики.	Выбрать экспериментальную базу исследования.	
<b>II Раздел. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы</b>		
2.1 Экспериментальный этап. Цель – организация экспериментальной проверки гипотезы исследования	2.1.1 Проведение экспериментальной работы в соответствии с программой	
	2.1.2 Корректировка параграфов второй главы	
	2.1.3 Корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы	
	2.1.4 Корректировка критериально-оценочного аппарата исследования	
2.2 Заключительный этап. Цель – завершение работы по тексту научного исследования	2.2.1 Уточнение содержания основных положений научного исследования	
	2.2.2 Корректировка выводов по главам и заключения	
	2.2.3 Техническая редакция текста научного исследования	
	2.2.4 Сборка разделов научного исследования в один файл	



Разделы (этапы) и содержание НИР	Виды работ по НИР, включая самостоятельную работу магистрантов	Подпись руководителя о выполнении плана НИР
<b>III Раздел. Публикации по теме научного исследования</b>		
3.1 Публикации по теме научного исследования	Указать тему и выходные данные статьи	
	Указать тему и выходные данные статьи	
3.2 Участие в научных и научно-методических семинарах и конференциях	Указать тему, статус конференции, дату, место проведения и тему доклада	
3.3 Участие в специализированном научно- исследовательском семинаре (спецсеминаре)	Представление статьи в виде доклада осуществляется на спецсеминаре	
<b>IV Раздел. Отчётно-аналитический</b>		
4.1 Оформление отчётной документации	Подготовка отчета по НИР	

Магистрант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Итоговая оценка \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель  
практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

МП