



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.
Ректора МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Проектирование индивидуальных образовательных траекторий
(гуманитарный цикл)**

Магнитогорск, 2024

ОП-ИПОм-24-7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук. 2) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования. 3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования. 4) Научное исследование: типы, структура, этапы. 5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, – это: <ol style="list-style-type: none"> а) философия б) трудовая деятельность в) наука г) мировоззрение д) картина мира 2. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это: <ol style="list-style-type: none"> а) гипотеза исследования б) анализ как научный метод в) тема исследования г) объект исследования д) диалектический закон отрицания отрицания 3. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) анализ б) синтез в) вывод г) гипотеза д) дедукция</p> <p>4. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это: а) умозаключение б) суждение в) индукция г) дедукция д) диалектика</p> <p>5. Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению – это: а) анализ б) синтез в) индукция г) дедукция д) аналогия</p> <p>6. Рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках, – это: а) индукция б) аналогия в) синтез г) дедукция д) аннотация</p>
УК-1.2:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с	Задание 1: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин. Задание 2: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект и предмет. Задание 3: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект, предмет и гипотезу. Задание 4: Напишите реферат – характеристику одного из филологических методов исследования.
УК-1.3:	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Задание: Сформулируйте тему филологического исследования, его объект, предмет, гипотезу и разработайте его план, используя системный и междисциплинарные подходы
Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Перечень вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Дайте определение «метода обучения», «технологии обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник? • Чем обусловлен поиск новых методов и технологий в обучении и воспитании? Что об этом говорится во ФГОС? • Приведите классификацию современных методов и технологий обучения. Что относят к современным методам и технологиям обучения и воспитания? • В чём сущность технологии обучения в сотрудничестве?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников,	Практические задания: Составьте краткий конспект по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> - проектной методики, - дистанционного обучения, - методе языкового портфеля,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированного обучения, - разноуровневого обучения, - обучения в сотрудничестве; - тандем-технологии
УК 1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Задания проблемного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найдите одну из современных технологий обучения (или её элементов) в действующем УМК по Вашему предмету зарубежных или российских изданий. • Вспомните, когда Вы сами как учитель применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему?
Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом можно решить проблему авторской позиции учителя при использовании педагогических технологий? 2. Какие интерактивные сервисы позволяют обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса? 3. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. <p style="text-align: center;"><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их. 2. Продумайте опрос (в рамках указанной технологии), который можно провести в MentiMeter.com. <p style="text-align: center;"><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите памятки для обучающихся, содержащие план работы в рамках указанной технологии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		1. Спланируйте реализацию группового проекта по предложенной теме.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Практические задания:</p> <p>1. Напишите реферат по материалам методических публикаций, посвящённых инновационным технологиям обучения русскому языку и литературе.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Смоделируйте индивидуальные задания в рамках указанной технологии для публикации методической статьи. Подготовьте материалы для участия в одном из грантов («Грант разработчикам электронных уроков», «Грант на популяризацию русского языка» и пр.). одного раздела/ цикла).</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</p> <p>1. Смоделируйте 2-3 варианта лично-ориентированных задания (на примере одной темы). Обоснуйте выбор предлагаемой технологии обучения, сопоставьте с одной из инновационных, оценив достоинства и недостатки.</p>
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1 Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы.</p> <p>2. Структура индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?</p> <p>Тест:</p> <p>1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средство для организации образования педагога; 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы. <p>2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационная; 2) воспитательная; 3) прогнозирующая; 4) оценочная.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту? 2. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Задание 1: Разработайте индивидуальный план личностного саморазвития и совершенствования.</p> <p>Задание 2: Разработайте программу развития своих педагогических умений и навыков, значимых для профессиональной деятельности.</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования. 2. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью. 3. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>4. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Тест:</p> <p>1. Вариативный образовательный маршрут – это:</p> <p>1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определённого времени;</p> <p>2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;</p> <p>3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.</p> <p>2. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты</p> <p>1) целевой;</p> <p>2) содержательный;</p> <p>3) рефлексивный;</p> <p>4) результативный.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».</p> <p>2. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторского.</p> <p>«А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей».</p>
Игровые механики в образовании		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Социокультурное назначение игры</p> <p>2. Функция самореализации человека в игре</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ними	3. Коммуникативная игра 4. Диагностическая функция игры 5. Игротерапевтическая функция игры 6. Функция коррекции в игре. 7. Развлекательная функция игры. 8. Ограничения и недостатки использования игр в образовании 9. Место игры в различных видах образовательной деятельности. 10. Возникновение и развитие игры. 11. Игра как занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов, служащее для заполнения досуга. 12. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности. 13. Функции игровой деятельности. 14. Определение содержания, методики подготовки и проведения игры.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Примерный перечень тем рефератов / эссе / контрольных работ: 1. Методологические основы и понятийный аппарат курса «Игровые технологии в обучении» 2. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении как научной дисциплины в современных публикациях и исследованиях. 3. Феномен игры. 4. Игра как деятельность. 5. Игра как процесс. 6. Игра как метод обучения. 7. Структура игры. 8. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая. 9. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности. 10. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии. 11. История возникновения игрового обучения. 12. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе. 13. Игровые педагогические технологии. 14. Классификация игровых педагогических технологий. 15. Структура игровой технологии как процесса.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		16. Педагогические игры. 17. Классификация педагогических игр. 18. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. 19. Значение игры в развитии личности ребенка. 20. Виды игр и их дидактические возможности.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Примерный перечень тестовых заданий: 1. Дидактическую игру можно рассматривать как... а) средство б) метод в) форму г) все ответы верны 2. Функция, которая не реализуется в процессе дидактической игры,... а) образовательная б) дискуссионная в) воспитательная г) развивающая 3. Структурным компонентом дидактической игры является... а) цель б) метод в) форма г) методический прием 4. Целевой компонент дидактической игры не включает педагогические цели... а) образовательные б) воспитательные в) диагностические г) конкретные 5. Содержание дидактической игры основывается... а) на знаниях, умениях, навыках, отношениях учащихся б) учебном предмете в) действиях учителя г) действиях учащихся

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Учебная - научно-исследовательская работа		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Задание: определение предмета, проблемы, методологического аппарата исследования. Задание: реализация теоретических методов исследования. Написание чернового варианта теоретической главы. Задание: реализация теоретических методов исследования. Написание чернового варианта второй главы.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Задание: анализ научных источников исследования, подготовка списка библиографии исследования. Задание: Изучение литературы по теме научного исследования. Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования. Задание: Изучение литературы по теме научного исследования. Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Задание: Каков путь решения проблемы? Какова цель исследования? Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. Как отражена выбранная проблема исследования в научной литературе? Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. Как отражена выбранная проблема исследования в научной литературе?
Производственная - преддипломная практика		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 2. Обоснование выбора используемых методов исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
Производственная - научно-исследовательская работа		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Перечень теоретических вопросов: 1 Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута. 2 Характеристика методов изучения личности.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для	Перечень теоретических вопросов: Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Задания на решение задач из профессиональной области: Задание 1: Разработайте индивидуальный план личностного саморазвития и совершенствования обучающегося.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».</p>
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Инновационное предпринимательство		
УК 2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется? 2. Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности? 3. Перечислите основные принципы инновационного менеджмента 4. Кто является основоположником теории инноватики? 5. Каковы базовые организационные формы инноваций? 6. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным? 7. Каковы виды малых инновационных фирм? 8. Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий? 9. В чем состоит сущность венчурного финансирования? 10. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы? 11. Назовите участников инновационного проекта. 12. Что понимают под управлением инновационным проектом? 13. Определите цели и задачи проектного управления инновационной деятельности. 14. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ. 15. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		инновационной деятельности в РФ. 16. Раскройте основные направления российской инновационной политики.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Практическое задание:</p> <p>Классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е:</p> <p>А. Цели организации, стратегия, политика и ценности. В. Финансовые критерии С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР) D. Производственные критерии Е. Внешние и экологические критерии F. Рыночные критерии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потенциальный годовой размер прибыли. 2. Устойчивость положения организации. 3. Стартовые затраты на осуществление проекта. 4. Возможности использования налоговых льгот. 5. Вероятность технического успеха. 6. Стоимость и время разработки. 7. Воздействие на другие проекты. 8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов). 9. Структура и количество выбросов 10. Структура и количество отходов 11. Ожидаемый объем продаж 12. Вероятность коммерческого успеха 13. Необходимая специализация и кооперация 14. Ожидаемая норма чистой прибыли. 15. Соответствие проекта отношению организации к риску. 16. Предполагаемая потребность в продукте 17. Воздействие на существующие продукты 18. Предполагаемые затраты и цена продукта 19. Поведение конкурентов 20. Необходимые каналы реализации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Наличие научно-технических ресурсов</p> <p>22. Перспектива научно-технического развития</p> <p>23. Соответствие имиджу организации</p> <p>24. Безопасность производства</p> <p>25. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</p> <p>26. Движение затрат и доходов во времени</p> <p>27. Оправданность изменений в стратегии организации.</p> <p>28. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</p> <p>29. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</p> <p>30. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям.</p> <p>31. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</p> <p>32. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</p> <p>33. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</p> <p>34. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</p> <p>35. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</p> <p>36. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</p> <p>37. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</p> <p>38. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</p> <p>39. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</p> <p>40. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании).</p> <p>41. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 37</p> <p>42. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>43. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p> <p>44. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p> <p>45. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>46. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>47. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>48. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>49. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>50. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p> <p>51. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.</p> <p>52. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.</p> <p>53. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.</p> <p>54. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.</p> <p>55. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.</p> <p>56. Наличие финансов в нужные моменты времени.</p> <p>57. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.</p> <p>58. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.</p> <p>59. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.</p> <p>60. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).</p> <p>61. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Практическое задание:</p> <p>Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса).</p> <p>В проекте должны быть описаны следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Суть предложенной инновации – Польза для компании – Краткая история компании, отрасли и рынка. – Описание необходимых ресурсов с учетом возможных рисков

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Способы внедрения инновации – С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...) – Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации).
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Вопросы к зачету: 1. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации.</p> <p>Практическое задание: Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: Компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу: приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей. Необходимо оценить конкурентоспособность предложения. Компания разрабатывает приложение, в котором можно найти информацию об имеющихся поблизости удобствах для родителей с маленькими детьми (пеленальные комнаты, рестораны с детским питанием, аптеки и т. д.). Необходимо изучить модель поведения потребителей с маленькими детьми и оценить способ использования данного приложения. Компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность вашего проекта. 2. Перечислите результаты, которые вы можете получить, реализуя ваш проект, и затраты, которые для этого необходимы. Попробуйте оценить их в денежном выражении
Онлайн-образование: от разработки до внедрения		
УК-2.1:	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите задачи процесса обучения при онлайн формате. 2. Какие задачи решает ЭОР 3. Назовите этапы внедрения онлайн курсов.
УК-2.2:	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте актуальность онлайн обучения на современном этапе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<ol style="list-style-type: none"> 2. Перечислите результаты обучения, которые вы запланируете при внедрении онлайн курса «История» 3. Назовите сферы, где онлайн обучение может оказаться не эффективным
УК-2.3:	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план создания и внедрения ЭОР 2. Перечислите риски, которые возможны при внедрении онлайн обучения. 3. Перечислите мировые платформы с онлайн курсами.
УК-2.4:	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите индикаторы, которые могут показывать эффективность образовательного проекта. 2. Проанализируйте платформу с курсами «Открыто образование», назовите достоинства и недостатки. 3. Составьте план ЭОР курса на выбор.
УК-2.5:	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите условия успешного запуска онлайн образования в школе. 2. Назовите механизмы оценивания эффективности результатов обучения. 3. Назовите показатели качества обучения, которые вы знаете.
Учебная - научно-исследовательская работа		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Определение этапов исследования. Разработка плана решения задач на начальном этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1" data-bbox="795 427 1619 539"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание: Разработка плана решения задач на базовом этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1" data-bbox="795 687 1619 799"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Разработка плана решения задач на обобщающем этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1" data-bbox="795 948 1619 1059"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат						Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат						Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат					
Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат																																
Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат																																
Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат																																
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Задание: Обоснование актуальности темы магистерской диссертации (в индивидуальном плане магистра)</p> <p>Задание: Теоретическое обоснование исследовательского продукта. Написание чернового варианта параграфа 1.3.</p> <p>Задание: Разработка исследовательского продукта и методики его реализации. Написание чернового варианта параграфа 2.2.</p>																																		
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и	<p>Задание: Разработать перспективный план ИД (в индивидуальном плане магистра)</p> <p>Задание: Разработать перспективный план ИД</p> <p>Задание: Разработать перспективный план ИД (в индивидуальном плане магистра)</p>																																		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре.</p> <p>Вопросы для собеседования: Чем обоснован выбор темы исследования? В чем заключается проблема исследования?</p> <p>Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре.</p> <p>Вопросы для собеседования: На работы каких авторов опирается Ваше исследование? Каково состояние проблемы исследования?</p> <p>Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре.</p> <p>Вопросы для собеседования: Каковы результаты диагностического исследования? Какой управленческий продукт разработан Вами? Как проходило внедрение данного продукта? Каковы результаты внедрения?</p>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования
Производственная - преддипломная практика		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	прогнозирование его результатов, систематизация материала. Обоснование выбора используемых методов исследования.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 2. Обоснование выбора используемых методов исследования.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 2. Подготовка и оформление документов: - отчета по преддипломной практике; - сдача отчетных документов; - предоставление ВКР на кафедру языкознания и литературоведения - предварительная защита ВКР на кафедре - ознакомление с отзывом руководителя

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		- подготовка к защите ВКР (презентация, доклад для ГАК)
Производственная - научно-исследовательская работа		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Практические задания: – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; – проведение экспериментальной работы в соответствии с программой, – корректировка параграфов первой, второй глав,
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Практические задания: – корректировка параграфов первой, второй глав, – корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы, – корректировка критериально-оценочного аппарата исследования, – уточнение содержания основных положений научного исследования
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Практические задания: – дополнение и корректирование списка использованных источников, – техническая редакция полного текста научного исследования, – сборка разделов научного исследования в один файл, – подготовка отчета по практике.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Практические задания: – дополнение и корректирование списка использованных источников, – техническая редакция полного текста научного исследования,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Практические задания: – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Вопросы к зачёту: 1. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы. 2. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности. 3. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации». 4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий. Практическое задание: Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Практическое задание: Вы пришли в компанию по объявлению: «Крупной известной компании, лидеру отрасли, требуются инициативные и креативные сотрудники, опыт работы не обязателен». Вы входите в большое, солидно обставленное, но давно не отремонтированное помещение, где вас встречает строгий и официальный начальник отдела кадров в возрасте около 60 лет. Из разговора вы понимаете, что сейчас компания испытывает трудности, связанные с влиянием кризиса и усилением конкуренции, ваша цель — расширить сферу сбыта компании, причем очевидно, что вам придется часто выезжать в область. Менеджер подчеркивает, что в первый год работы вы должны зарекомендовать себя, и поэтому ваша зарплата будет минимальной. В дальнейшем оплата будет возрастать, причем пропорционально времени работы. Начальник отдела с гордостью сообщает, что большинство сотрудников компании работают в ней с момента ее основания в 1992 году. График работы с 09:00 до 18:00. Особо указывается, что в компании ежедневно проводятся планерки у генерального директора в 18:00, на которых каждый

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>сотрудник отчитывается в том, что сделано за день. Пропуск такой планерки карается штрафом, неоднократный пропуск — увольнением. В 09:00 ежедневно аналогичные совещания проводят начальники отделов, на них каждому сотруднику дается конкретное задание на день, которое он должен выполнить.</p> <p>Вопросы для проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой тип лидерства ориентирована данная компания? Единоличное или командное лидерство? 2. Можно ли сказать, что в компании сформирован командный дух? Обоснуйте свое предположение. 3. Можно ли эту компанию назвать проектно-ориентированной? Основанной на командной работе? 4. Соответствует ли истине объявление о найме сотрудников? Этой компании действительно нужны креативные инициативные сотрудники?
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Решение практической задачи</p> <p>Команда из шести человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 50 человеко-часов. Заказ принес компании 1 200 000 рублей.</p> <p>Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.</p>
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это <ol style="list-style-type: none"> а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации <ol style="list-style-type: none"> а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ... а) дискуссии б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы а) эвристический б) софистический в) аподиктический</p> <p>б. Эвристический характер научная полемика обретает: а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель а) спора б) полемики в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1.: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1:	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What is a register? 2) How many registers are there in English? 3) What defines a register? <p>Практические задания:</p> <p>Прочитайте следующие тексты и определите их регистр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) In 2006 an American big-game hunter from Idaho shot and killed the first documented wild polar-grizzly

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>bear hybrid, a mostly white male covered in patches of brown fur with long grizzly-like claws, a humped back, and eyes ringed by black skin. Four years later a second-generation “pizzly” or “grolar” was shot. After hearing reports of the bears, Brendan Kelly, then an Alaska-based biologist with the National Oceanic and Atmospheric Administration, started to wonder which other species might be interbreeding as a result of a changing Arctic landscape. (from Katherine Bagley, “Climate Change Is Causing Some Mixed-Up Wildlife”)</p> <p>2) The renovation of the County Courthouse is progressing on schedule and within budget. Although the cost of certain materials is higher than our original bid indicated, we expect to complete the project without exceeding the estimated costs because the speed with which the project is being completed will reduce overall labor expenses. (from Tran Nuguélen, project engineer)</p> <p>3) Every day you walk on it, your baby crawls across it, and your dog rolls around on it. Your child may accidentally drop a piece of candy on it and eat the candy anyway. All the while you are unaware that your floor is made with a toxic chemical that has proven to cause various types of cancer and other serious health risks. Vinyl flooring — one of today’s most affordable, durable, and easily installed flooring options — is manufactured using vinyl chloride. From Mina Raine, student, “The Real Dangers of Vinyl Chloride”)</p> <p>4) Once upon a time there was a small, beautiful, green and graceful country called Vietnam. It needed to be saved. (In later years no one could remember exactly what it needed to be saved from, but that is another story.) For many years Vietnam was in the process of being saved by France, but the French eventually tired of their labors and left. Then America took on the job.</p> <p>America was well equipped for country saving. It was the richest and most powerful nation on earth. It had, for example, nuclear explosives on hand and ready to use equal to six tons of TNT for every man, woman, and child in the world. It had huge and very efficient factories, brilliant and dedicated scientists, and most (but not everybody) would agree, it had good intentions. (from The Sierra Club, “Vietnam Defoliation: A Fable for Our Times”).</p> <p>Комплексные проблемные задания: Writers create and control tone in their writing in part through the words they choose. For example, the words laugh, cheery, dance, and melody help create a tone of celebration. Make a list of the words that come to mind when considering each of the following tones:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>humorous authoritative tentative angry triumphant repentant</p> <p>Compare your lists of words with those of others in the class. What generalizations can you make about the connotations associated with each of these tones?</p>
УК-4.2:	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Теоретические вопросы: 1) What are the means of expressing factual/esthetic and conceptual information? 2) When is factual information necessary? 3) What types of documents lack esthetic information?</p> <p>Практические задания: Find the texts which a) contains esthetic information/factual information; b) lacks esthetic information/conceptual information.</p> <p>Комплексные проблемные задания: Make up dialogues to illustrate the use of factual/esthetic/cognitive information.</p>
УК-4.3:	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Теоретические вопросы: 1) <i>What is a register?</i> 2) <i>How many registers are there in English?</i> 3) <i>What lexical and grammatical means are used to express factual/conceptual information?</i></p> <p>Практические задания: <i>Read the text and find examples of factual/conceptual information:</i> <i>'Of course,' the man in the brown hat said, 'there are good policemen and there are bad policemen, you know.'</i> <i>'You're right,' the young man said. 'Yes. That's very true. Isn't it, Julie?'</i> He looked at the young woman next to him. <i>Julie didn't answer and looked bored. She closed her eyes.</i> <i>'Julie's my wife,' the young man told the man in the brown hat. 'She doesn't like trains. She always feels ill on trains.'</i> <i>'Oh yes?' the man in the brown hat said. 'Now my wife — she doesn't like buses. She nearly had an accident on a bus once. It was last year ... No, no, it wasn't. It was two years ago. I remember now. It was in Manchester.'</i> He told a long, boring story about his wife and a bus in Manchester. <i>It was a hot day and the train was slow. There were seven people in the carriage. There was the man in the brown hat; the young man and his wife, Julie; a mother and two children; and a tall dark man in an</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>expensive suit.</i></p> <p><i>The young man's name was Bill. He had short brown hair and a happy smile. His wife, Julie, had long red hair and very green eyes — the colour of sea water. They were very beautiful eyes.</i></p> <p><i>The man in the brown hat talked and talked. He had a big red face and a loud voice. He talked to Bill because Bill liked to talk too. The man in the brown hat laughed a lot, and when he laughed, Bill laughed too. Bill liked talking and laughing with people. The two children were hot and bored. They didn't want to sit down. They wanted to be noisy and run up and down the train.</i></p> <p><i>'Now sit down and be quiet,' their mother said. She was a small woman with a tired face and a tired voice.</i></p> <p><i>'I don't want to sit down,' the little boy said. 'I'm thirsty.'</i></p> <p><i>'Here. Have an orange,' his mother said. She took an orange out of her bag and gave it to him.</i></p> <p><i>'I want an orange too,' the little girl said loudly.</i></p> <p><i>'All right. Here you are,' said her mother. 'Eat it nicely, now.'</i></p> <p><i>The children ate their oranges and were quiet for a minute.</i></p> <p><i>Then the little boy said, 'I want a drink. I'm thirsty.'</i></p> <p><i>The tall dark man took out his newspaper and began to read. Julie opened her eyes and looked at the back page of his newspaper. She read about the weather in Budapest and about the football in Liverpool. She wasn't interested in Budapest and she didn't like football, but she didn't want to listen to Bill and the man in the brown hat. 'Talk, talk, talk,' she thought. 'Bill never stops talking.'</i></p> <p><i>Then suddenly she saw the tall man's eyes over the top of his newspaper. She could not see his mouth, but there was a smile in his eyes. Quickly, she looked down at the newspaper and read about the weather in Budapest again.</i></p> <p><i>The train stopped at Dawlish station and people got on and got off. There was a lot of noise.</i></p> <p><i>'Is this our station?' the little girl asked. She went to the window and looked out.</i></p> <p><i>'No, it isn't. Now sit down,' her mother said.</i></p> <p><i>'We're going to Penzance,' the little girl told Bill. 'For our holidays.'</i></p> <p><i>'Yes,' her mother said. 'My sister's got a little hotel by the sea. We're staying there. It's cheap, you see.'</i></p> <p><i>'Yes,' the man in the brown hat said. 'It's a nice town. I know a man there. He's got a restaurant in King Street. A lot of holiday people go there. He makes a lot of money in the summer.' He laughed loudly. 'Yes,' he said again. 'You can have a nice holiday in Penzance.'</i></p> <p><i>'We're going to St Austell,' Bill said. 'Me and Julie. It's our first holiday. Julie wanted to go to Spain, but I like St Austell. I always go there for my holidays. It's nice in August. You can have a good time there too.'</i></p> <p><i>Julie looked out of the window. 'Where is Budapest?' she thought. 'I want to go there. I want to go to</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Vienna, to Paris, to Rome, to Athens.' Her green eyes were bored and angry. Through the window she watched the little villages and hills of England. The man in the brown hat looked at Julie. 'You're right,' he said to Bill. 'You can have a good time on holiday in England. We always go to Brighton, me and the wife. But the weather! We went one year, and it rained every day. Morning, afternoon, and night. It's true. It never stopped raining.' He laughed loudly. 'We nearly went home after the first week.'</i></p> <p><i>Bill laughed too. 'What did you do all day, then?' he asked.</i></p> <p><i>Julie read about the weather in Budapest for the third time. Then she looked at the tall man's hands. They were long, brown hands, very clean. 'Nice hands,' she thought. He wore a very expensive Japanese watch. 'Japan,' she thought. 'I'd like to go to Japan.' She looked up and saw the man's eyes again over the top of his newspaper. This time she did not look away. Green eyes looked into dark brown eyes for a long, slow minute.</i></p> <p><i>After Newton Abbot station the guard came into the carriage to look at their tickets. 'Now then,' he said, 'where are we all going?'</i></p> <p><i>'This train's late,' the man in the brown hat said. 'Twenty minutes late, by my watch.'</i></p> <p><i>'Ten minutes,' the guard said. 'That's all.' He smiled at Julie.</i></p> <p><i>The tall dark man put his newspaper down, found his ticket, and gave it to the guard. The guard looked at it. 'You're all right, sir,' he said. 'The boat doesn't leave Plymouth before six o'clock. You've got lots of time.'</i></p> <p><i>The tall man smiled, put his ticket back in his pocket and opened his newspaper again.</i></p> <p><i>Julie didn't look at him. 'A boat,' she thought. 'He's taking a boat from Plymouth. Where's he going?' She looked at him again with her long green eyes.</i></p> <p><i>He read his newspaper and didn't look at her. But his eyes smiled. The train stopped at Totnes station and more people got on and off.</i></p> <p><i>'Everybody's going on holiday,' Bill said. He laughed. 'It's going to be wonderful. No work for two weeks. It's a nice, quiet town, St Austell. We can stay in bed in the mornings, and sit and talk in the afternoons, and have a drink or two in the evenings. Eh, Julie?' He looked at his wife. 'Are you all right, Julie?'</i></p> <p><i>'Yes, Bill,' she said quietly. 'I'm OK.' She looked out of the window again. The train went more quickly now, and it began to rain. Bill and the man in the brown hat talked and talked. Bill told a long story about two men and a dog, and the man in the brown hat laughed very loudly.</i></p> <p><i>'That's a good story,' he said. 'I like that. You tell it very well. Do you know the story about . . .'</i> And he told Bill a story about a Frenchman and a bicycle.</p> <p><i>'Why do people laugh at these stories?' Julie thought. 'They're so boring!'</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>But Bill liked it. Then he told a story about an old woman and a cat, and the man in the brown hat laughed again. 'That's good, too. I don't know. How do you remember them all?' 'Because', Julie thought, 'he tells them every day.'</i></p> <p><i>'I don't understand,' the little girl said suddenly. She looked at Bill. 'Why did the cat die?' 'Shhh. Be quiet,' her mother said. 'Come and eat your sandwiches now.'</i></p> <p><i>'That's all right,' Bill said. 'I like children.'</i></p> <p><i>The man in the brown hat looked at the children's sandwiches. 'Mmm, I'm hungry, too,' he said. 'You can get sandwiches in the restaurant on this train.' He looked at Bill. 'Let's go down to the restaurant, eh? I need a drink too.'</i></p> <p><i>Bill laughed. 'You're right. It's thirsty work, telling stories.'</i></p> <p><i>The two men stood up and left the carriage.</i></p> <p><i>The little girl ate her sandwich and looked at Julie. 'But why did the cat die?' she asked. 'I don't know,' Julie said. 'Perhaps it wanted to die.'</i></p> <p><i>The little girl came and sat next to Julie. 'I like your hair,' she said. 'It's beautiful.' Julie looked down at her and smiled.</i></p> <p>Комплексные проблемные задания: Write a letter to a friend. Write a business letter. Write a summary of a scientific article.</p>
Академическое письмо (на английском языке)		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Академическое письмо как способ академической коммуникации. 2. Основные особенности академического текста. Примерные практические задания для экзамена: Задание finding synonyms: verbs Write at least one synonym for each of the words / phrases in bold. 1. Last century this procedure was considered to be the most ... 2. Previous work has only focused on addressing the symptoms rather than the cause. 3. Concerns have arisen which question the validity of ... 4. This paper outlines a new approach to ...

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. The aim of our work was to further current knowledge of ...</p> <p>6. Vitous [2015] has provided a new definition, in which ...</p> <p>7. A growing body of literature has examined [Ref].</p> <p>8. An increase in the number of cases was first noted by ...</p> <p>9. Experiments with this system were conducted in 2009 by a group of researchers from ...</p> <p>10. He claims that ...</p> <p>Задание finding synonyms: nouns Write at least one synonym for each of the words in bold.</p> <p>1. This has many uses in the field of ...</p> <p>2. A major defect of this procedure is ...</p> <p>3. In this report we ...</p> <p>4. A recent review of the literature on this topic [2012] found that ...</p> <p>5. Southern's group [5] calls into question some past assumptions about this procedure.</p> <p>6. The method is essentially the same as that used by Kirk [2009] with some changes.</p> <p>7. This component is fully compliant with international norms.</p> <p>8. The software application used to analyze the data was SoftGather (Softsift plc, London).</p> <p>9. The main criteria for selecting the samples was not mentioned at all.</p> <p>10. In all cases patients' consent was obtained.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические особенности письменных академических текстов на английском языке. 2. Пунктуация в академическое тексте. <p>Практические задания для экзамена:</p> <p>Задание avoiding beginning the sentence with it is: 1 Complete the second sentence so that it means the same as the first.</p> <p>1. It is possible to use several strategies to achieve these goals. Several strategies ...</p> <p>2. It is possible with this model to give the actual flow rate. This model gives ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. It is certain / sure that the new laws will benefit nuclear research. laws will ...</p> <p>4. It is mandatory to use X. X is ...</p> <p>5. It is possible to demonstrate [Kim, 2014] that ... [2014] ... Kim</p> <p>6. It is anticipated there will be a rise in stock prices. A rise in stock prices ...</p> <p>7. It is regretted that no funds will be available for the next academic year. Unfortunately, ...</p> <p>Задание avoiding beginning the sentence with it is: 2 Rewrite these sentences so that they do not begin with it is.</p> <p>1. It is easy to carry out these tests.</p> <p>2. It is regretted that your manuscript does not fit the scope of the conference.</p> <p>3. It is possible that salaries will increase.</p> <p>4. It is important to clean the samples.</p> <p>5. It is necessary to define the stresses with respect to the original configuration.</p> <p>6. It is highly probable that all future implantations will be required to adhere to new safety rules.</p> <p>7. It would be advisable to calculate the coefficients beforehand.</p> <p>8. It is reasonable to think that at least one value will equal X.</p> <p>9. It is possible to use the code for other purposes as well.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: Структура научной статьи на английском языке.</p> <p>Практические задания для экзамена: Задание Напишите аннотацию к вашей статье на английском языке.</p>
Педагогическая риторика		
УК-4.1:	Устанавливает контакты и	Перечень теоретических вопросов:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>1. Специфика понятия «педагогический дискурс» 2. Речевое поведения учителя на уроке. Тесты: 1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств 2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность 3. Коммуникативно-регулирующая стратегия речевого поведения учителя на уроке реализуется прежде всего с помощью тактики: а) установления речевого контакта + б) тактика привлечения внимания в) тактика объяснения г) тактики упрощения сложных синтаксических конструкций Примерные практические задания. I. Определите коммуникативную стратегию поведения учителя на уроке: 1. Здравствуйтесь / садитесь /; Начнем урок с новой темы // Тема урока / корень слова //; Итак/здравствуйтесь // Откройте / пожалуйста тетради и запишите тему урока // Задача нашего урока / подготовиться к контрольной работе //. 2. Так / молодец / верно / следующее слово – ненавидеть //; Поведение на уроке безобразное! //; Ребята / отвечает только Леша // Вы разве Леша? // Хором кричите / ну-ка / успокоились // Кто поможет Леше? //. 3. Итак / молодцы / мы с вами хорошо поработали // Домашнее задание № 23 //. II. Просмотрите нижеприведенные клише и определите, к отражению какого типа нападок и в какой ситуации они применимы. —На самом деле все не так просто, как вы думаете.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>—Я думаю, что это — просто один из широко распространенных мифов.</p> <p>—Что вы имеете в виду? Мне бы очень хотелось ответить на ваш вопрос, но мне он пока не совсем ясен.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Ниже дано несколько клише. Представьте себе, в какой ситуации вы могли бы их использовать. Придумайте минимальный контекст, в который каждое из клише вошло бы в качестве органической и вполне оправданной части. Текст должен произноситься не более минуты. Можно заранее подготовить его в письменном виде, а затем «сыграть» перед всеми членами учебной группы.</p> <p>—Разрешите оставить этот вопрос открытым.</p> <p>—Я и сам бы хотел знать однозначный ответ на такой сложный вопрос!</p> <p>—Ответ на такой сложный вопрос не может быть однозначным.</p> <p>—Решение подобной проблемы не может быть простым. Ведь вы знаете, что...</p> <p>—Да ведь и вы сами знаете: на самом деле (в жизни всегда так) — на каждый плюс есть свой минус и наоборот — на каждый минус свой плюс.</p> <p>—Мы бы не хотели стать заложниками каких-то терминов или слов. Мы готовы говорить о конкретных шагах.</p> <p>—Это, конечно, тоже хороший метод (способ, решение), но он вряд ли сработает в наших условиях (ситуации, обстоятельствах).</p> <p>—Ваше предложение могло бы сработать совсем в другой ситуации.</p> <p>—По этому вопросу существует и другое мнение...</p> <p>—А ведь по этому поводу еще Карл Маркс (Софокл, Шекспир, Бернард Шоу) говорил:...</p> <p>—Отчасти вы правы, но...</p> <p>На вашем месте я тоже (точно так же) возражал (поступил) бы, но...</p>
УК-4.2:	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 2. Тестовые задания: правила создания. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие разновидности жанра педагогической рецензии выделяются учеными? <ol style="list-style-type: none"> 1) Текущая рецензия и итоговая рецензия + 2) Объяснительная рецензия и контрольная рецензия

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) Конструктивная рецензия и рекомендательная рецензия 4) Содержательная рецензия и общая рецензия</p> <p>2. Что не является структурно-содержательным компонентом педагогической рецензии? 1) Условные обозначения на полях 2) Анализ и оценка содержания и формы сочинения 3) Рекомендации по совершенствованию написанного 4) Вычленение оснований для сравнения +</p> <p>3. Что не относится к принципам разработки заданий в тестовой форме? 1) Начинайте конструировать задание с правильного ответа 2) Вопрос должен быть направлен на выявление одного элемента знания 3) Не должно быть явных неправильных ответов 4) Следует использовать более длинные ответы и более короткие вопросы +</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. В текущей и итоговой рецензии выделите композиционные элементы жанра.</p> <p>Текущая рецензия: «Маша! Ты, безусловно, хорошо знаешь лирику Тютчева. Однако задумайся: Тютчев — поэт-философ, времена года для него — это вечный круговорот жизни, не зависящий от человека. Ты, к сожалению, не отметила эту мысль в сочинении.</p> <p>Цитируя строки стихотворений, хорошо было бы обратить внимание на их художественные особенности (аллитерации, повторы, эпитеты, метафоры и т. д.) и объяснить цель их использования в данном стихотворении.</p> <p>Но в целом справилась. Лирика Тютчева сложна. Ты же в заключении сумела сделать серьезные выводы».</p> <p>Итоговая рецензия: На полях: «Не смешивай “поэта” и “лирического героя”.</p> <p>Автор понимает тему сочинения, но раскрывает ее недостаточно глубоко. Тютчев — поэт-философ. Главное для него — убеждение, что смена времен года — это всеобщий закон жизни на Земле, не зависящий от воли человека.</p> <p>Композиция сочинения проста, но последовательно выдерживается автором: переход от описания одного времени года к другому. Удачно заключение сочинения. Автору удалось подвести итог наблюдениям над текстом, сделать выводы и обобщения.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Автор демонстрирует хорошее знание текстов Тютчева, удачно подбирает стихотворения для иллюстрации времен года.</p> <p>Однако, используя цитаты, автор лишь комментирует, а не анализирует текст.</p> <p>Язык сочинения правильный и выразительный, отсутствуют грубые речевые ошибки».</p> <p>II. Прочитайте тестовые задания и оцените их качество:</p> <p>1. Каким должен быть объем электронного письма, для комфортного восприятия?</p> <p>1) 2 страницы Ворда (размером текста не меньше 11)</p> <p>2) 1 страница Ворда (размером текста не меньше 15)</p> <p>3) "Один экран"</p> <p>4) От 2 до 4 тысяч символов с пробелами.</p> <p>В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:</p> <p>1) учебник по математике</p> <p>2) газета</p> <p>3) уголовный кодекс</p> <p>4) сборник лирической поэзии</p> <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Напишите текущую рецензию на сочинение Ани, написанное в процессе подготовки к декабрьскому сочинению по литературе.</p> <p>Сочинение: «Добро и зло. Тема: "Почему тема добра и зла будет вечно волновать человечество?"</p> <p>Тема добра и зла - одна из главных тем как в мировой, так в русской литературе. Добро - это намеренное стремление к бескорыстной помощи к ближнему или же незнакомому человеку. Зло - это умышленное причинение вреда кому-либо.</p> <p>Человечество всегда будет волновать тема добра и зла.</p> <p>Давайте вспомним произведения художественной литературы, в которых раскрывается тема добра и зла.</p> <p>Размышляя о доброте я не могу не обратиться к произведению М.А.Шолохова "Судьба человека", в котором описывается судьба Андрея Соколова. В первый послевоенный год Андрей возвращается к мирной жизни, работе и случайно встречает маленького мальчика Ваню. У нашего героя появляется цель, появляется человек, ради которого он готов на все. Ваня тянется к Соколову и обретает в нем образ отца. Андрей перенес свою нежность на маленького сироту</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Ванюшу. Таким образом, война не смогла уничтожить человеческое в человеке, не сломала его.</p> <p>Можно вспомнить и другое произведение, в котором поднимается тема зла. Обратимся к рассказу М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". Окружение сделало Григория эгоистичным и злым. Он так и не узнал теплоты семейного очага. Деньги уничтожили мотивацию к работе. Печорин имел все и даже больше, тогда зачем трудиться и чего-то добиваться? Фальшивая и лицемерная любовь разочаровала его в женщинах. Взрослый Григорий уже не жалел людей, так как знал им цену, и она была невелика. Поэтому он без сожаления убил Грушницкого. Таким образом цинизм раньше времени выжег все эмоции Печорина и он стал эгоистичным.</p> <p>Заканчивая рассуждение на тему "добро и зло", нельзя не сказать, что люди должны стремиться совершать больше добрых поступков, быть милосерднее и добрее друг к другу и тогда в нашем современном жестком мире добра будет чуточку больше».</p>
УК-4.3:	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. 2. Приемы популяризации в объяснительном монологе учителя. 3. Сравнение в объяснительной речи учителя. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительная речь учителя - это <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогический речевой жанр информативного типа, реализуемый учителем в коммуникативной ситуации урока, содержащий объяснение учебно-тематического материала и имеющий четкую прагматическую ориентацию. + 2) наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. 3) вычленение в изучаемом материале различных связей, преимущественно общих, чаще всего имеющих закономерный характер, при этом наиболее общие связи формулируются в виде закономерности. 4) один из важнейших письменных педагогических жанров, который не только является средством аргументации поставленной отметки, но и способствует формированию коммуникативных умений школьников, предоставляет учителю возможность для проявления толерантности и осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, становится текстом-образцом оценочного жанра для обучающегося.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Какой риторический прием НЕ направлен на объяснение нового материала?</p> <p>1) повтор значимой информации с помощью одной и той же лексико-грамматической конструкции</p> <p>2) иерархизация информации, вычленение в речи главного и второстепенного с целью ориентации обучающихся в объясняемом материале</p> <p>3) прием «смыслового круга»</p> <p>4) конструктивный анализ работы, выполненной учеником +</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Соблюдены ли правила сравнения в объяснительной речи учителя (фрагмент урока на тему «Имя прилагательное как часть речи», объяснение нового материала осуществляется путем сравнения прилагательного с существительным). Включите в высказывание учителя пропущенные основания для сравнения двух частей речи. Запишите исправленный текст.</p> <p>...Имена существительные и имена прилагательные похожи тем, что они изменяются по числам и падежам. Давайте рассмотрим такой пример: «зеленое дерево». Попробуем изменить оба слова по числам (дерево — деревья; зеленое — зеленые). Оба слова изменяются по падежам: «зеленого дерева — по зеленому дереву». Так? Теперь посмотрим на различия.</p> <p>Различие между именем существительным и именем прилагательным заключается в том, что имена существительные (вы это уже знаете) не изменяются по родам (мы говорим, что они относятся к одному из трех родов), а имена прилагательные — изменяются. В этом легко убедиться: «молодой человек» — существительное «человек» относится к мужскому роду, зато прилагательное «молодой» изменяется по родам — молодая женщина, молодое дерево...</p> <p>II. Прочитайте текст, найдите в нем приемы популяризации. С какой целью они были использованы?</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАНИЕ ЗВУКОВ РЕЧИ</p> <p>Николай Васильевич Гоголь сказал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок...» Говоря так, великий писатель подчеркивал красоту и необыкновенное богатство звуков родного языка.</p> <p>Как же образуются эти удивительные звуки? Какие органы участвуют в их образовании?</p> <p>В образовании звуков участвуют легкие, гортань с голосовыми связками, рот, губы, зубы, язык и полость носа. Все вместе они называются органами речи, или речевым аппаратом.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Как образуются звуки? Звуки образуются при помощи воздушной струи, которая проходит из легких через гортань и полость рта или носа наружу. Все звуки образуются на выдохе. Проходя через гортань, струя воздуха приводит в движение голосовые связки. Голосовые связки очень эластичны, как резиновые ремешки: они могут укорачиваться и растягиваться на разную ширину, могут быть расслабленными и напряженными. Голос мы слышим, когда связки напряжены, а воздух, вырываясь через узкую щель, заставляет их дрожать.</p> <p>Вот мы раскрываем рот, и, не встречая преграды, воздушная струя проходит свободно. Так с помощью голоса образуются гласные: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].</p> <p>Чем отличаются от гласных согласные? Согласные звуки образуются с помощью голоса и шума или только шума. Шум появляется потому, что воздушная струя встречает преграду: сомкнулись губы — [б], прижался к верхним губам язык — [д]. Всего шесть основных положений языка и губ для согласных, а какое разнообразие звуков!</p> <p>Ну вот, мы рассмотрели работу речевого аппарата, и можем сравнить его с духовым музыкальным инструментом: меха — это легкие человека, «язычок» — это голосовые связки и труба — это полость рта и носа. Правда, речевой аппарат человека намного богаче любого музыкального инструмента: человек может передавать самые разнообразные звуки — пение птиц, шелест листьев, вой ветра, чужой голос... Поистине, «что ни звук, то и подарок».</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Составьте фрагмент объяснительной речи, используя речевые приемы популяризации.</p>
Специальная риторика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-4.1:	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите жанры, направленные на убеждение коммуникативного партнера. 2. Перечислите жанры, направленные на информирование коммуникативного партнера. 3. Перечислите эпидейктические жанры. <p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно ли перечислены элементы композиции поздравительной речи? Вступление (представляет собой обращение к собравшимся, сообщение повода); в основной части последовательно излагается а) история жизни или деятельности объекта поздравления, б) его достоинства и достижения, в) высказываются пожелания; в заключении произносится тост или здравица. <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>Ответ: 1)</p> 2. Верно ли перечислены недостатки речи на презентации? Полное отсутствие эпидейктических элементов (слов, отражающих похвалу, благодарность, чувства радости, гордости и т.п.); отсутствие вступления и заключения; завершение речи прямым призывом к совершению определенного действия (учиться в определенном вузе, покупать представленную продукцию и др.). <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>Ответ: 1)</p> 3. Поздравительная речь – это <ol style="list-style-type: none"> 1) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (например, книги, журнала, кинофильма, телепрограммы, организации). 2) речь в связи с торжественным мероприятием, праздником и включает пожелание юбиляру. 3) вербальная и невербальная демонстрация знаний, достижений собственной личности в системе внешних коммуникаций. 4) жанр, который предназначен для объяснения сущности понятия, явления, предмета, процесса людям, собирающимся работать с этими предметами или осуществлять эти процессы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>чтобы они могли сознательно применять в своей практике полученные знания.</p> <p>Ответ: 1)</p> <p>4. Определите цель речи-мнения.</p> <p>1) убедить в несостоятельности слов, действий оппонента.</p> <p>2) представить субъективную оценку сложившейся ситуации.</p> <p>3) доказать неправдоподобность тезиса оппонента.</p> <p>4) побудить их к высказыванию предложений.</p> <p>Ответ: 2)</p> <p>5. Какая речь представляет собой выступление, направленное на предупреждение или исправление ошибки, допущенной определенным человеком или группой лиц?</p> <p>1) презентационная речь</p> <p>2) введение в проблему</p> <p>3) речь-критика</p> <p>4) похвала</p>
УК -4.2:	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Примерное практическое задание</p> <p>Задание 1. Прочитайте возражение по проекту устава ЖСК «Стройпластик», опубликованное на интернет-ресурсе http://www.132-6.ru/?p=544. Насколько оно удовлетворяет требованиям, предъявляемым к композиции и аргументации возражения?</p> <p>«Проект нового устава ЖСК «Стройпластик», который некоторые видели, но не все читали (так как он не был роздан) содержит несколько подводных камней, а именно:</p> <p>1. Неограниченная материальная ответственность членов ЖСК по его обязательствам. Иными словами, долг любого размера (хоть 10 миллионов рублей), который будет у ЖСК, будут погашать его члены. Вы должны понимать, что если сегодня в правление входят те люди, которым вы доверяете, через несколько лет ситуация может измениться, и у ЖСК появятся крупные долги из-за ошибок (или правонарушений) управления.</p> <p>2. Принятие решения о банковском кредите возможно без решения общего собрания членов ЖСК. Иными словами, правление (или даже председатель ЖСК единолично) может подписать договор с банком о кредите на любых условиях, потом не расплатиться, и весь долг окажется на плечах рядовых членов ЖСК. При этом объектом залога потенциально может выступить общая долевая собственность. Годами потом будем судиться с банком, доказывая, что</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>это было неправомерно. Таким образом, необходимо прописать, что принятие решения о кредите (и обо всех условиях его) входит в исключительную компетенцию общего собрания членов ЖСК. На основании всего изложенного, предлагаю еще раз внимательно прочитать проект устава и сделать для себя выводы. Понимаете ли вы, что именно вы подписываете? Это очень важный документ, и он принимается на годы вперед. Устав в таком виде принимать не стоит, т.к. он несет угрозу неограниченной материальной ответственности членов ЖСК (в условиях возможности получения банковских кредитов) и концентрации власти в руках правления и лично председателя правления ЖСК. Права будут у правления, а ответственность – на рядовых членах. Необходимо срочно внести изменения в проект устава, чтобы сделать его более приемлемым».</p>
УК -4.3:	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите этапы создания убеждающего выступления. 2. Особенности создания информационного выступления (цель, задачи, содержание, аргументация, композиция). 3. Охарактеризуйте лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка. <p style="text-align: center;">Примерные тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите правильное продолжение определения: Цель говорящего - это... <ol style="list-style-type: none"> а) предполагаемый ответ оппонента б) возможная реакция слушателей в) осознанный и планируемый результат воздействия на слушателей г) логическая последовательность изложения Ответ: в) 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент - это... <ol style="list-style-type: none"> а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели Ответ: б) 3. От чего зависит выбор типа тезиса, типа аргументов и типа их расположения? <ol style="list-style-type: none"> а) от особенностей ситуации, в которой будет произноситься текст б) от темы текста

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		в) от особенностей адресата г) настроения говорящего Ответ: в)
Семиотика		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Теоретические вопросы Перечень вопросов к зачету: 1. Семиотика как наука. Предмет и задачи семиотики, ее место в ряду других дисциплин. 2. Коммуникативный процесс. Основа семиотического механизма. Подходы к определению знака. 3. Структура знака. Знаки по степени сложности. 4. Принципы классификации знаков и знаковых систем. 5. Производные и сложные знаки. 6. План содержания знака и знаковых систем. 7. Состав и иерархия функций знаковых систем. 8. Текстовые знаки и код художественного текста. 9. Классификация художественных семиотик. 10. Семиотика искусного слова. 11. Основные семиотические идеи Ю.М. Лотмана. 12. Семиотические разработки В.В. Иванова и В. Топорова. 13. Связность текста. Виды связности в их отношении к знаковой последовательности текста. 14. Текстовые знаки: общая характеристика. 15. Код художественного текста. 16. Семантическая структура текста. 17. Постструктуралистская концепция текста (Р.Барт, Ж. Деррида). 18. Явление семиозиса. Понятие кода. 19. Знаковые системы. Виды парадигматических отношений. Свойства знаковых систем. Понятие первичной и вторичной моделирующих систем. 20. Текст как знаковая система. 21. Взаимодействие знаковых систем. Контекст, интертекст, метатекст, текст в тексте, гипертекст.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Понятие дискурса. Структура ситуации речевого общения.</p> <p>23. Объект и предмет дискурсного анализа как теоретическая проблема.</p> <p>24. «Французская школа» дискурсного анализа: круг теоретических идей и представлений.</p> <p>25. Развитие идей русской формальной школы в Европе и современной России. Система речевых жанров М.М. Бахтина.</p> <p>26. Проблема типологии дискурсов.</p> <p>27. Анализ дискурсивных практик в сфере публичной коммуникации (политика, образование, наука, религия, искусство).</p> <p>28. Язык – речевая деятельность – дискурс. Развитие идей Ф. де Соссюра.</p> <p>29. Теория повествовательных дискурсов в историческом аспекте.</p> <p>30. Дискурс и литературоведение. К проблеме взаимовлияния.</p> <p>31. Художественный текст с точки зрения теории эстетической коммуникации.</p> <p>32. Автор, текст и читатель. Литературное произведение как диалог.</p> <p>Тест:</p> <p>Задачей семиотики является:</p> <p>а) выявление знаковой природы изучаемого явления;</p> <p>б) изучение связей языка и мышления;</p> <p>в) изучение процессов, связанных с передачей, хранением и переработкой информации о природе и обществе.</p> <p>2. Родоначальник науки семиотики:</p> <p>а) Ф. де Соссюр;</p> <p>б) Ч. Пирс;</p> <p>в) Ч. Моррис.</p> <p>3. В концепции языкового знака Ф. де Соссюра знаком является:</p> <p>а) некоторая сущность материального характера;</p> <p>б) некоторая двусторонняя сущность материально-идеального характера;</p> <p>в) все предметы и объекты окружающего мира.</p> <p>4. Семиотическое понятие текста состоит:</p> <p>а) совокупности любых взаимосвязанных знаков;</p> <p>б) объемном изображении;</p> <p>в) линейной последовательности вербальных знаков.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Практическое задание</p> <p>Проведите структурно-семиотический анализ художественного произведения русской литературы XX века с применением следующих кодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> жанровый код произведения; «субкод» разновидности произведения, сложившийся в русской литературе начала XX века; код индивидуальной повествовательной модели автора произведения, его стилистический код; мифологический код, в частности мифологемы; неомифологический код; национально-культурный код; обобщенно-символический код литературы. <p>Пример комплексного задания</p> <p>Проанализируйте отрывок романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» - сцену объяснения Кити и Левина, определите, что обеспечивает взаимопонимание героев в этом отрывке:</p> <p>«Он глядел ей прямо в ласковые, хотя и испуганные глаза.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пожалуйста, спросите. – Вот, - сказал он и написал начальные буквы: к, в, м, о: э, н, м, б, з, л, э, н, и, т? Буквы эти значили: «когда вы мне ответили: этого не может быть, значило ли это, что никогда, или тогда?» Не было никакой вероятности, чтоб она могла понять эту сложную фразу; но он посмотрел на нее с таким видом, что жизнь его зависит от того, поймет ли она эти слова. <p>Она взглянула на него серьезно, потом оперла нахмуренный лоб на руку и стала читать. Изредка она взглядывала на него, спрашивая у него взглядом: «То ли это, что я думаю?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я поняла, - сказала она, покраснев. – Какое это слово? - сказал он, указывая на н, которым означалось слово никогда. – Это слово значит никогда, - сказала она, - но это неправда! <p>Он быстро стер написанное, подал ей мел и встал.</p> <p>Она написала: т, я, н, м, и, о.</p> <p><...> Он вдруг просиял: он понял. Это значило: «тогда я не могла иначе ответить».</p> <p>Он взглянул на нее вопросительно, робко.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Только тогда?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Да, - отвечала ее улыбка. – А т... А теперь? - спросил он. – Ну, так вот прочтите. Я скажу то, чего бы желала. Очень бы желала! <p>Она написала начальные буквы: ч, в, м, з, и, п, ч, б. Это значило: «чтобы вы могли забыть и простить, что было».</p> <p>Он схватил мел напряженными, дрожащими пальцами и, сломав его, написал начальные буквы следующего: «мне нечего забывать и прощать, я не переставал любить вас». Она взглянула на него с остановившеюся улыбкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я поняла, - шепотом сказала она. <p>Он сел и написал длинную фразу.</p> <p>Она все поняла и, не спрашивая его: так ли? взяла мел и тотчас же ответила.</p> <p>Он долго не мог понять того, что она написала, и часто взглядывал в ее глаза. На него нашло затмение от счастья. Он никак не мог подставить те слова, какие она разумела; но в прелестных сияющих счастьем глазах ее он понял все, что ему нужно было знать. И он написал три буквы. Но он еще не кончил писать, а она уже читала за его рукой и сама dokonчила и написала ответ: Да»</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Пример комплексного задания</p> <p>Подготовьте обзорную статью по использованию разных подходов к нарративному анализу художественного произведения (подход Р. Барта функции – действия персонажей в нарративе; подход В. Дейка понятия «микроструктуры» и «макроструктуры»; структурно-событийный подход установления каузальных связей нарратива К. Гриффина)</p>
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поликультуры и полиязычия	<p>Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1:	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What makes parents send their children to boarding schools? 2) What is the social background of such children? 3) What are the common principles of upbringing in boarding schools? <p>Практические задания:</p> <p>Read the texts and state the social class of the writers.</p> <p>a) <i>Boarding schools warp our political class – I know because I went to one Like Boris Johnson, I was sent away. These are institutions of fear, cruelty and trauma, and they create terrified bullies</i></p> <p><i>'Early boarding is based on a massive misconception: that physical hardship makes you emotionally tough. It does the opposite.'</i> Photograph: Christopher Furlong/Getty Images</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>There are two stark facts about British politics. The first is that it is controlled, to a degree unparalleled in any other western European nation, by a tiny, unrepresentative elite. Like almost every aspect of public life here, government is dominated by people educated first at private schools, then at either Oxford or Cambridge.</i></p> <p><i>The second is that many of these people possess a disastrous set of traits: dishonesty, class loyalty and an absence of principle. So what of our current prime minister? What drives him? What enables such people to dominate us? We urgently need to understand a system that has poisoned the life of this nation for more than a century.</i></p> <p><i>I think I understand it better than most, because there is a strong similarity between what might have been the defining event of Boris Johnson’s childhood and mine. Both of us endured a peculiarly British form of abuse, one intimately associated with the nature of power in this country: we were sent to boarding school when we were very young.</i></p> <p><i>Staff looked on with indifference – they thought we should sink or swim (the same philosophy applied to swimming)</i></p> <p><i>He was slightly older than me (11, rather than eight), but was dispatched, as so many boys were, after a major family trauma. I didn’t think a school could be worse than my first boarding school, Elstree, but the accounts that have emerged from his – Ashdown House – during the current independent inquiry into child sexual abuse, suggest that it achieved this improbable feat. Throughout the period when Johnson was a pupil, the inquiry heard, paedophilia was normalised. As the journalist Alex Renton, another ex-pupil, records, the headmaster was a vicious sadist who delighted in beating as many boys as possible, and victimised those who sought to report sexual attacks and other forms of abuse.</i></p> <p><i>Johnson was at first extremely hostile to the inquiry, describing it as money “spaffed up a wall”. But he later apologised to other former pupils. He has accepted that sexual assaults took place at the school, though he says he did not witness them. But a culture of abuse affects everybody, one way or another. In my 30s, I met the man who had been the worst bully at my first boarding school. He was candid and apologetic. He explained that he had been sexually abused by teachers and senior boys, acting in concert. Tormenting younger pupils was his way of reasserting power.</i></p> <p><i>The psychotherapist Joy Schaverien lists a set of symptoms that she calls “boarding school syndrome”. Early boarding, she finds, has similar effects to being taken into care, but with the added twist that your parents have demanded it. Premature separation from your family “can cause profound developmental damage”.</i></p> <p><i>The justification for early boarding is based on a massive but common misconception. Because physical</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>hardship in childhood makes you physically tough, the founders of the system believed that emotional hardship must make you emotionally tough. It does the opposite. It causes psychological damage that only years of love and therapy can later repair. But if there are two things that being sent to boarding school teach you, they are that love cannot be trusted, and that you should never admit to needing help.</i></p> <p><i>On my first night at boarding school, I felt entirely alone. I was shocked, frightened and intensely homesick, but I soon discovered that expressing these emotions, instead of bringing help and consolation, attracted a gloating, predatory fascination.</i></p> <p><i>The older boys, being vulnerable themselves, knew exactly where to find your weaknesses. There was one night of grace, and thereafter the bullying was relentless, by day and night. It was devastating. There was no pastoral care at all. Staff looked on with indifference as the lives of the small children entrusted to them fell apart. They believed we should sink or swim. (The same philosophy applied to swimming, by the way: non-swimmers were thrown into the deep end of an unheated pool in March.)</i></p> <p><i>I was cut off from everything I knew and loved. Most importantly, I cut myself off from my feelings. When expressions of emotion are dangerous, and when you are constantly told that this terrible thing is being done for your own good, you quickly learn to hide your true feelings, even from yourself. In other words, you learn the deepest form of dishonesty. This duplicity becomes a habit of mind: if every day you lie to yourself, lying to other people becomes second nature.</i></p> <p><i>You develop a shell, a character whose purpose is to project an appearance of confidence and strength, while inside all is fear and flight and anger. The shell may take the form of steely reserve, expansive charm, bumbling eccentricity, or a combination of all three. But underneath it, you are desperately seeking assurance. The easiest means of achieving it is to imagine that you can dominate your feelings by dominating other people. Repressed people oppress people.</i></p> <p><i>In adulthood you are faced with a stark choice: to remain the person this system sought to create, justifying and reproducing its cruelties, or to spend much of your life painfully unlearning what it taught you, and learning to be honest again: to experience your own emotions without denial, to rediscover love and trust. In other words, you must either question almost nothing or question almost everything.</i></p> <p><i>Though only small numbers of people went through this system, it afflicts the entire nation. Many powerful politicians are drawn from this damaged caste: David Cameron, for example, was seven when he was sent to boarding school. We will not build a kinder, more inclusive country until we understand its peculiar cruelties.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>b) A moment that changed me: being sent away to my loveless boarding school</i></p> <p><i>When I was 11 my parents split up, I lost my teddy bear and I was exiled. It was like falling off a cliff with no one to catch me at the bottom</i></p> <p><i>‘A few months before I left for my new life I lost my teddy bear ... as my parents said goodbye, there was nothing to cling to.’ Photograph: Niall McDiarmid/Alamy</i></p> <p><i>My childhood as I had known it changed forever when I was sent to a girls’ boarding school in the seventies. My parents were in the process of splitting up, and my mother had gone abroad to look after my terminally ill granny – neither subject was discussed with me.</i></p> <p><i>A few months before I left for my new life, aged just 11, I lost my teddy bear at an airport. The small bear had been my constant companion, and as my parents said goodbye there was nothing to cling to. The first night away, I sobbed in the small, unfamiliar bed. It was like falling off a cliff into the unknown with no one to catch me at the bottom.</i></p> <p><i>The school was a former stately home situated in 25 acres of parkland that also contained a Saxon church and Italian gardens. The Jacobean-like exterior was huge and imposing. When we drove up the grand drive at the beginning of the autumn term, it was the first time I had actually seen the school.</i></p> <p><i>I remember the heavy sense of impending doom as my parents said goodbye. I would see them on just two Saturday nights and for one short half term over the next three months. We communicated by letter, which we were obliged to write on a Sunday – the rumour being that the housemistress read and censored them all. It was a brutal way to live, supervised by embittered middle-aged women who didn’t appear to like children.</i></p> <p><i>We were often cold and always hungry. The food was inedible, mostly. I remember oily pilchards, a disgusting dish of tinned tomatoes and crumble, slivers of hard meat that resembled pieces of leather, scrambled egg made from powder, pink bacon with more fat than meat. It was like being given a punitive sentence that never seemed to end.</i></p> <p><i>Despite the “privileged” education we were being given, conditions were spartan: there were no curtains on our bedroom windows, we had one small drawer to store our personal items, and we were allotted three tepid baths a week. Every evening we stood in a line and sang vespers, which we had to learn off by heart. We wore enormous grey pants over our underwear, and every morning the matron would make us lift our skirts to check we were wearing them.</i></p> <p><i>I remember interminable boredom. There was nothing to do after lessons or at weekends. At first I missed my mother desperately and wanted her to take me away. I wrote her tragic letters, which must have been hard to read. When I realised that she couldn’t save me, I gave up trying to succeed. I had been a happy, productive</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>student at primary school, and had been made head girl in my final year. I enjoyed cycling, acting, reading, writing and climbing trees. My best friend from that time reminds me that I was pretty academic. My gang of friends and I loathed our boarding school. We tried to rebel against the petty rules that prevented us being individuals. We began smoking at the age of 14 out of boredom and lost interest in anything but counting down the days until the end of term, when we would be released back into the real world for a short spell of freedom. None of our group achieved what we should have done academically. We left at 16 and went to other schools for A-levels, but I railed against authority for years to come, and shirked anything that smacked of commitment or routine. After five years of heavy restraint, I wanted to be free to do exactly what I liked. Even the thought of university felt too restrictive, and I delayed going until my mid-twenties.</i></p> <p><i>I think the worst aspect of that life, apart from being ripped from home, was the way we fell out of the habit of confiding in our parents. I was bullied for a year by a housemistress with rolling eyes and a wobbling lip who made it clear that she disliked me. Almost every night she ordered me to stand in dark corridors for talking after lights out (everyone chatted in the dormitory, but she singled me out). She would leave me there for what seemed like hours, and would finally return, claiming she had forgotten me. One day she sent me to sleep on my own in a large empty dormitory for several weeks, which was terrifying. I didn't tell my parents, but felt intensely persecuted and wretched.</i></p> <p><i>Luckily, times have changed: parents, for whatever reason, still send their children to boarding school, but those institutions are far more accountable, and children have many ways to stay in touch with their parents. In those days we had access to one telephone box for more than 300 girls.</i></p> <p><i>Living away from my parents greatly affected me. For many years, I lacked confidence and would too easily feel abandoned. Children need to be taken care of by people who truly love them as only parents can.</i></p> <p>Комплексные проблемные задания: Find in the texts the lexical markers which indicates the social background of the writers.</p>
УК-5.2:	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Теоретические вопросы: 1) What are the main characteristics of an ideal teacher? 2) Should a teacher have any set of moral rules his classroom?</p> <p>Проблемные задания: Read an excerpt from the article by Csillik E. "Intercultural Challenges of Teaching in Multilingual/Milticultural Classrooms". What are the challenges a teacher have in the multilingual classroom? <i>Based on more than twelve years of professional experiences an English as a New Language teacher in New</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>York City, the author will focus on the five major problem areas previously specified that are interculturally challenging for today's teachers of multilingual/multicultural classrooms (Csillik, 2018). Therefore, the author will further bring into focus those intercultural challenges; (1) cultural and demographic issues and problem areas, (2) teacher related issues and problem areas, (3) language learner related issues and problem areas, (4) curriculum related issues and problem areas, and (5) assessment related issues and problem areas. Also, the author will take a close look at the above-mentioned problem areas one by one and will attempt to offer some best practice ideas to target these challenging issues.</i></p> <p><i>Multilingual/multicultural education is a global concern, not limited to one culture or society. One obvious effect of the globalization phenomenon is that diverse cultural communities have become interconnected due to the changing demographic flow of people immigrating to various well-developed countries. Their goal is to either seek out better life opportunities, or to find peace since many have fled from war-zones. Eventually, they become permanent residents in the host countries. Also, through tourism many tourists and short-term visitors become long-term residents, deciding to reside for a longer period than they originally planned. It is a challenge for many people to live, work, learn a new language in a new cultural environment, and to adapt to the new cultural norms and values of the new environment. The need to provide differentiated education for these newly arrived people is not only a human right, but also a social justice issue.</i></p> <p><i>Since people come to New York City from many different parts of the world, they have already-learned or established hidden differences, such as values, norms, assumptions, religious views, etc. Their social and individual identities might be seen differently in the host culture due to existing stereotypes. People from the host country characterize new-comer people with 'personality words', such as, "emotional", "shy", "reserved", "friendly", "hard-working" or "lazy". It makes it hard for people to 'fit in' if people in the host country are less accepting and unaware of cultural differences. People should remember that these 'personality' words might characterize the individual but should not be used to generalize and describe a certain cultural group. These 'personality words' tend to be either complementary or pejorative. For example, most people would rather be called "friendly" than "shy" or "hard-working" than "lazy". So, if we use these words too often when we refer to one culture opposed to another, we end up favoring one culture over the other.</i></p> <p><i>By using these words, we build a hidden cultural bias into our description because the words are judgmental rather than simply being descriptive. In such a diverse</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>multilingual and multicultural melting pot as New York City’s educational setting is, where 162 different languages and cultures co-exist (English Language Learner Demographics Report for the 2015-16 School Year). ‘personality words’ should not be used to describe a culture in order to avoid preference of one dominant culture over the others, and the preference of one dominant language over the others. No language should be held in higher esteem than others because they happen to be the so-called “standard” or “dominant” language, whether it is Spanish, English, French, Arabic, or Chinese, just to name a few. So, what should be the language of instruction in a multilingual classroom be, where maybe the “dominant” language is not even spoken by one language learner in the classroom? For example, what if everyone in the class learned the “dominant” language as their second, or even third, language? Many times, English will be the language of choice, as it is the lingua franca of the globalized world (Grucza, Olpinska-Szkielko, & Romanowski, 2016a).</i></p> <p><i>Meanwhile, any language could be used as the lingua franca with anyone from any country. Then, what happens to low-incidence languages that are also presented in a multilingual classroom, such as Tagalog, Urdu, Polish, Italian, Burmese, Tibetan, Hungarian, or Japanese, just to name a few? Does it mean that the speakers of these low-incidence languages may get marginalized in the classroom since their native language is not the “dominant” one in the culturally diverse classroom? The word “dominant” does not always refer to the majority of the speakers. All languages and language speakers should be equally accepted in the multilingual/multicultural classroom and represented in the community since it is the indisputable right of all human beings to access education in their own language; therefore, the recognition of different languages in the school setting is the minimum that educators can do. However, a valid question here is, how can one teacher integrate multiple languages in one classroom setting to represent all humans’ rights at the same time? Also, how can participants of the multilingual/multicultural classroom deal with the constant and rapid changes of the classroom’s cultural diversity due to the continuous flow of migration?</i></p> <p>Комплексные проблемные задания: Write an essay about Intercultural Challenges a Russian teacher may have in a classroom. Suggest ways of solving the problems.</p>
Академическое письмо (на английском языке)		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Грамматические особенности письменных академических текстов на английском языке.</p> <p>Практические задания для экзамена:</p> <p>Задание</p> <p>putting the key words first <i>Rewrite the sentences so that they begin with a subject. There are several possible ways to do this as highlighted in the example. Just choose one way. There is no key to this exercise as there are many possible solutions.</i></p> <p>Concerning the role of education, it is given great emphasis in their society. = The role of education is given great emphasis in their society. = Their society gives great emphasis to the role of education. = Great emphasis is given to the role of education in their society.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As far as religion is concerned, it plays a fundamental role. 2. With regard to politics, the vast majority of politicians are men. 3. In relation to performance, this increased in direct relation to the number of training sessions. 4. Concerning the side effects of the treatment, only one serious effect is currently known about. 5. Regarding the best way to learn a language, several theories have recently been developed
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>Стилистические особенности письменных академических текстов на английском языке. Языковые особенности научной статьи.</p> <p>Практические задания для экзамена:</p> <p>Задание</p> <p>choosing the best subject to put at the beginning of the phrase <i>Choose the best sentence (a or b). The parts in bold are designed to show you the main differences in</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>the word order in order to help you choose the best option.</i></p> <p>(1a) The following are some examples of rare species:</p> <p>(1b) Examples of rare species are the following:</p> <p>(2a) Among the factors which influence longevity of seeds, of particular importance are temperature and moisture content.</p> <p>(2b) Temperature and moisture content are particularly important factors influencing the longevity of seeds.</p> <p>(3a) Sometimes 802.16 systems are referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems in the trade press.</p> <p>(3b) In the trade press, 802.16 systems are sometimes referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems.</p> <p>(4a) However, this operation is only defined for some nouns, which are called countable nouns.</p> <p>(4b) However, only for some nouns this operation is defined, these nouns are called countable nouns.</p> <p>(5a) To do this exercise, you do not need to be able to understand the meaning of the technical words.</p> <p>(5b) You do not need to be able to understand the meaning of the technical words in order to do this exercise.</p> <p>(6a) A gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, a higher sensitivity to stresses upon germination and eventually loss of the ability to germinate are generally recorded.</p> <p>(6b) There is generally a gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, followed by a higher sensitivity to stress upon germination, and eventually a loss of the ability to germinate.</p> <p>(7a) This leads to the expression in the plasma membrane of AGEs derived from misfolded proteins, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).</p> <p>(7b) This leads to the expression of AGEs derived from misfolded proteins in the plasma membrane, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).</p>
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Методология и методы научного исследования		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы	Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие УК-6): 1) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).</p> <p>2) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.</p> <p>3) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным:</p> <p>а) курсовая работа б) реферат в) дипломная работа г) монография</p> <p>2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу:</p> <p>а) век – в. б) страница – стр. в) автор – авт. г) издательство – изд-во д) литература – лит.</p>
УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Задание 1: Возьмите любой реферат по филологии или педагогике и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 2: Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 3: Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводам и Списку использованной литературы.</p>
УК-6.3:	УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта	<p>Задание 1: Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение.</p> <p>Задание 2: Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	предмету. Задание 3: Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе.
Онлайн-образование: от разработки до внедрения		
УК-6.1:	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Теоретические вопросы 1. Перечислите свои образовательные потребности. 2. Дайте определение «образовательные потребности» 3. Дайте определение «деятельность» 4. Перечислите образовательные потребности, которые существуют у разных возрастных групп
УК-6.2:	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Практические задания 1. Выберите любой онлайн курс и назовите его составные элементы. 2. Выберите любой онлайн курс и перечислите социальные навыки, которые он развивает. 3. Охарактеризуйте платформу Moodle
УК-6.3:	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Комплексные задания 1. Определите профессиональные навыки, которые востребованы сегодня работодателями? 2. Определите профессиональные навыки, которые востребованы сегодня у обучающихся? 3. Назовите понятия, которые тесно связаны с термином «личностный рост».
Производственная - преддипломная практика		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК- 6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация
УК- 6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 2. Обоснование выбора используемых методов исследования.
УК- 6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Обобщение результатов ВКР в заключении
Производственная - научно-исследовательская работа		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Практические задания: – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; – проведение экспериментальной работы в соответствии с программой, – корректировка параграфов первой, второй глав,
УК-6.2	Выбирает и реализует с	Практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка параграфов первой, второй глав, – корректировка критериев оценки результатов экспериментальной работы, – корректировка критериально-оценочного аппарата исследования, – уточнение содержания основных положений научного исследования
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнение и корректирование списка использованных источников, – техническая редакция полного текста научного исследования, – сборка разделов научного исследования в один файл, – подготовка отчета по практике.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика учебных групп, в которых осуществлялась учебная и воспитательная работа 2. Анализ беседы с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Анализ учебной документации (учебного плана, рабочей учебной программы, специальной литературой и т.д.)
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию	Характеристика материально-технической базы средств обучения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Управление образованием		
ОПК-1.1:	обосновывает необходимость нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления образованием	Охарактеризуйте систему нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации. Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Правовая норма управления образованием. Рассмотрите и опишите нормативные требования, обеспечивающие функционирование образовательного учреждения.
ОПК-1.2:	применяет нормативно-правовые акты, осуществляя профессиональную деятельность	Постройте организационную структуру управления школы, в которой вы проходили производственную практику, и докажите, что управление образованием в этой школе носит государственно-общественный характер.
ОПК-1.3:	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Создайте портрет современного руководителя. Напишите сочинение на тему «Если я стану директором...».
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования	Теоретические задания Тесты: 1. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>А) направленность на удовлетворение интересов личности Б) фундаментальность В) преобладание технической культуры Г) сущностный (системный, синергетический) подход</p> <p>2. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике? А) модернизация традиционного обучения Б) компьютеризация процесса обучения В) инновационный подход Г) техническое оснащение учебного процесса</p> <p>3. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению? А) формирование творческого мышления Б) формирование критического мышления В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности Г) формирование навыков репродуктивной деятельности</p> <p>Практические задания Охарактеризовать педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса. Проанализировать компоненты инновационного образовательного процесса. Познакомиться со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy). Охарактеризовать основные концепции личностно-ориентированного подхода.</p>
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных	<p>Практические задания Подготовить кластер горизонтальной и вертикальной структуры инновационного образовательного процесса. Разработать дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательных программ	
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Примеры комплексного задание</p> <p>Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности нововведений.</p> <p>Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p>
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Практические задания</p> <p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Практические задания</p> <p>Разработать урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).</p> <p>Смоделировать урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.</p>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит	Примеры комплексного задание

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo). Разработать методику организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Управление образованием		
ОПК-4.1:	формулирует и обосновывает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Охарактеризуйте условия формирования духовно-нравственных качеств личности: цели, принципы организации учебно-воспитательной деятельности; структура учебного занятия. Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы» в 10-11 классах.
ОПК-4.2:	отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Разработайте урок русского языка или литературы с применением современной технологии, направленной на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся (класс, тема, технология на выбор студента). Составьте психофизиологический портрет учащегося (возраст по выбору студента).
ОПК-4.3:	выстраивает учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом базовых национальных ценностей	Разработайте программу духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами учебных предметов «русский язык» и «литература», используя интегративный подход (класс по выбору студента).

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Управление образованием		
ОПК-5.1:	анализирует и обосновывает результаты освоения учебной дисциплины «русский язык» в контексте ФГОС, разрабатывает систему методов преодоления трудностей в обучении	<p>Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся и определить их значение и место в структуре метапредметных умений учащихся.</p> <p>Опишите процесс диагностирования уровня познавательных умений обучающихся на разных этапах филологического образования.</p> <p>Проанализируйте уровень формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки к ЕГЭ в старшей школе (на примере разных по уровню языковой подготовки учащихся).</p>
ОПК-5.2:	планирует учебную деятельность в соответствии с требованиями к результатам освоения учебной дисциплины «русский язык», применяет методы, способствующие формированию метапредметных действий учащихся на уроке русского языка	<p>Разработайте программу мониторинга уровня коммуникативных умений учащихся на уроках русского языка (класс и тема по выбору студента).</p> <p>Смоделируйте процесс коррекционной работы учителя по преодолению трудностей в освоении орфографических / пунктуационных норм русского литературного языка.</p>
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Теоретические задания</p> <p>Описать процесс обучения русскому языку с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать игровые технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Описать кейс-технологии обучения русскому языку: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Охарактеризовать концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Пример комплексного задание Разработать урок русского языка с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор). Смоделировать урок русского языка по теме «Виды глагола» (5 кл.) с использованием кейс-технологии.
ОПК-5.3	Владеет практическими навыками использования методик и приемов обучения Практическими навыками использования методических моделей, методик, приемов обучения Практическими навыками использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Предложить планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo). Разработать методiku организации сотрудничества обучающихся на уроке русского языка по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.) с использованием проектной технологии.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с	Практические задания Охарактеризовать принципы проектирования образовательной программы по русскому языку и привести примеры реализации названных принципов. Проанализировать актуальные учебники по русскому языку (класс по выбору студента) на предмет реализации принципов проектирования образовательной программы по русскому языку.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Практическое задание</p> <p>Разработать программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла до стадии апробации.</p> <p>Предложить критерии оценки результативности нововведений.</p> <p>Подготовить инструкцию для желающих применить ваше нововведение.</p>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>Пример комплексного задания</p> <p>Разработать технологические карты уроков инновационного типа (4 урока – класс и тема по выбору студента) с учетом требований ФГОС: урок организации усвоения материала, предусмотренного ФГОС; урок организации индивидуальных образовательных траекторий учащихся; урок контроля над уровнем обученности учащихся по теме; урок развития творческих способностей учащихся.</p>
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1:	обосновывает принципы взаимодействия участников образовательного процесса	<p>Проведите анализ своих личностных качеств, соотнесите с требованиями к руководителю и с квалификационными требованиями.</p> <p>Обоснуйте ответы на вопросы:</p> <p>Возможно ли сосуществование педагогов в школе без конфликтов? Нужна ли бесконфликтность?</p> <p>Что чаще приводит к конфликту – различные точки зрения или обстоятельства? Привести примеры.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-7.2:	использует современные методики и технологии в процессе языкового образования обучающихся	Разработайте программу проектной деятельности учащихся старшей школы на интегративных уроках русского языка и литературы (класс и тема по выбору студента). Предложите критерии оценки деятельности обучающихся в командном взаимодействии участников учебного проекта.
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК 7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Перечень вопросов: 1. Функциональные обязанности учителя -предметника 2. Содержание и методы работы с обучающимися определенного возраста. 3. Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы использовали? 4. Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы? 5. Какие компетенции учителя необходимы для успешной работы в школе в будущем.
ОПК 7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	1. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий во время учебной-ознакомительной практики. Приведите примеры. 2. Использование традиционных и нетрадиционных технологий при проведении мероприятия. Какие их них оказались более эффективными? 3. Какие воспитательные задачи решались в период учебной-ознакомительной практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы? 4. Какие наглядные пособия использовались? 5. Трудности при планировании, разработке и проведении мероприятия?
ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Методология и методы научного исследования		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-8.1:	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие ОПК-8):</p> <p>1) Назовите несколько методов (3-5)филологических и педагогических исследований и кратко охарактеризуйте их.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это:</p> <p>а) герменевтический метод б) семиотический метод в) культурно-исторический метод г) когнитивный метод</p> <p>2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:</p> <p>а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод д) семиотический метод</p> <p>3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:</p> <p>а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод д) семиотический метод</p>
ОПК-8.2:	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач,	<p>Задание 1: Возьмите любую ВКР по педагогике или филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение.</p> <p>Задание 2: Возьмите научную статью по педагогике или филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Задание 3: По соответствующему учебному пособию изучите один из педагогических или филологических методов исследования; сделайте конспект.
ОПК-8.3:	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Задание 1: Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов, четко сформулировав задачу и определив методы исследования (курсовая, реферат, обзор и пр.). Задание 2: Разработайте методологически обоснованную программу научного исследования. Задание 3: Напишите черновик научной статьи по педагогике или филологии.
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Задание: отбор источников для проведения научного исследования. Оформление чернового варианта библиографического списка. Задание: Изучение литературы по теме научного исследования. Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования. Задание: уточнение источников для проведения научного исследования. Оформление библиографического списка.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный	Задание: Определение теоретико-методологической основы исследования, методов исследования. Задание: реализация теоретических методов исследования. Написание чернового варианта теоретической главы. Задание: Изучение педагогического опыта и эксперимента по проблеме научного исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Написание чернового варианта экспериментального исследования.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Задание: определение содержания (формулировка названий разделов и подразделов исследовательской работы) Задание: Разработка основного понятия исследования. Написание чернового варианта параграфа 1.2. Задание: Проведение констатирующего эксперимента. диагностических процедур. Написание чернового варианта параграфа 2.1.
Профессионально-деловая коммуникация: теория и практика		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Теоретические задания Прочитайте формулировки заданий и выберите все правильные ответы из предложенных 1. Речевой жанр - это а) синоним слова «текст» б) устойчивая форма высказывания в) высказывание художественного характера г) типическая форма текста 2. Нарушение правил выбора речевого жанра как следствие вызывает а) непонимание партнера по общению б) замечание партнера по общению в) затруднения в общении г) неудовлетворенность речью 3. Устная официально-деловая речь реализуется в жанрах а) доклад б) интервью в) распоряжение г) собрание 4. Письменная речь предполагает выражение своего отношения к предмету речи с помощью

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) слов б) знаков препинания в) пауз г) шрифтовых выделений</p> <p>5. Письменная официально-деловая речь реализуется в жанрах а) репортаж б) интервью в) <u>автобиография</u> г) характеристика</p> <p>6. Вторичные тексты реализуются в жанрах а) аннотация б) справка в) реферат г) конспект</p> <p>7. Найдите соответствия между терминами и их значениями правка - переделка редактирование по всем аспектам текста правка-вычитка уменьшить объем текста до заданного размера правка-сокращение совершенствование речевой формы текста правка - обработка создание нового варианта текста совершенствование композиции Впишите правильный ответ</p> <p>8. В предложении «Он занимает высокую выборную должность» слово выборный употреблено соответствия со своим значением</p> <p>9. Предложение «Он получил заглавную роль» слово заглавный употреблено соответствия со своим значением</p> <p>10. Устной речи свойственны лаконизм и</p> <p>11. В предложении «На рынках прошли выборочные проверки» слово выборочный употреблено соответствия со своим значением</p> <p>18. В предложении «Динамичные танцы этого ансамбля были встречены дружными аплодисментами» слово динамичный употреблено соответствия со своим значением</p> <p>12. Устной речи свойственны избыточность и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовка доклада (презентации) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды деятельности и виды перевода, востребованные на международных мероприятиях. - Названия специфических спортивных мероприятий и организаций. - Клишированная лексика для проведения переговоров, фразы, характерные для начала и завершения переговоров. - Типы докладов на научных и деловых конференциях. - Особенности текста пресс-релиза. <p>2. Анализ видов перевода и потенциальных трудностей на основе анализа официального сайта международного мероприятия текущего года.</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие лингвистического сопровождения международных мероприятий. 2. Классификация международных мероприятий. 3. Виды перевода и виды деятельности, востребованные на международных мероприятиях. 4. Задачи и функции переводчика на международных мероприятиях. 5. Лингвистическая и когнитивная готовность переводчика для деятельности на международных мероприятиях. 6. Особенности лингвистического сопровождения спортивных форумов. 7. Особенности лингвистического сопровождения переговоров. 8. Международный протокол. 9. Подготовительная работа переводчика <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем выражается объективная сторона ведения переговоров <ul style="list-style-type: none"> А) в предмете переговоров Б) в участниках переговоров В) в характере коммуникаций 2. Если переговоры проходят между отдельными государствами, то они называются: <ul style="list-style-type: none"> А) международными Б) межнациональными В) межгосударственными 3. К какому типу переговоров можно отнести переговоры в НАТО, ЕЭС, ООН.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) внутренним Б) международным В) территориальным</p> <p>4. С точки зрения результатов переговоров, они могут быть: А) в рамках конфронтации и в рамках сотрудничества Б) плодотворными и безрезультатными В) выигрышными и бесплодными</p> <p>5. Этот тип переговоров предполагает переход от конфликтных ситуаций к иным типам отношений между сторонами (нейтральным или сотрудничества) А) переговоры с целью достижения соглашений Б) переговоры с <u>целью нормализации отношений</u> В) переговоры с целью достижения новых отношений Г) переговоры с целью получения косвенных результатов</p> <p>6. По характеру взаимодействия сторон переговоры могут быть: А) прямые и косвенные Б) непрямые и косвенные В) открытые и закрытые</p> <p>7. Что включает в себя уровень переговоров? А) территориальный статус участников переговоров Б) уровень материального благосостояния В) степень социальной значимости участников переговоров Г) социальный и политический статус участников переговоров</p> <p>8. В чем реализуется коммуникативная функция переговорного процесса? А) она ориентирована на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений Б) реализуется в тех случаях, когда стороны не готовы на совместные действия, а заинтересованы только в обмене взглядами В) реализуется, когда необходимо убедить партнеров принять свою позицию или точку зрения.</p> <p>9. Это наиболее общее, перспективное планирование хода переговоров, планирование самого общего направления движения, ориентированного на достижение целей переговоров. А) планирование переговорного процесса</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) тактика В) стратегия</p> <p>10. К _____ субъектам переговоров относят тех, кто выступает в <u>роли лиц</u>, осуществляющих переговорный процесс.</p> <p>А) неявным Б) явным В) скрытым Г) ролевым</p> <p>11. _____ переговорного процесса могут выступать самые разные акты, т.е. различные документы.</p> <p>А) результатом Б) итогом В) соглашением</p> <p>12. _____ стиль ведения переговоров означает доминирующее отношение к проблеме, а не к партнеру; объективная оценка проблемы; независимая экспертиза и т.д.</p> <p>А) деловой Б) торговый В) улаживающий Г) доминирующий</p> <p>13. Как называется заявление от имени государства или правительства.</p> <p>А) пакт Б) декларация В) протокол Г) соглашение Д) договор</p> <p>14. Так называется один прием, метод для реализации выбранной стратегии.</p> <p>А) способ Б) тактический ход В) тактика</p> <p>15. К какому стилю ведения переговоров можно отнести фразу «ты – мне, я – тебе»?</p> <p>А) партнерский</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Б) стиль сотрудничества В) торговый Г) взаимный
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Примеры комплексных заданий Проект: Редактирование текстов различных по стилевой и жанровой принадлежности Задание 1. Прочитайте текст, определите, к какому жанру и стилю он принадлежит, проанализируйте его композиционные и языковые особенности. Анализ и редактирование текста по алгоритму: а) определить жанрово-стилевую или видо-типологическую принадлежность текста; б) выявить ошибки / дефекты / погрешности в предложенном тексте; в) квалифицировать ошибки, выявленные в данном тексте, в соответствии с тем, какие нормы нарушены (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические); г) указать наличие логических, композиционных (нарушение композиционной рамки), фактических ошибок; д) определить вид редакторской правки и доказать его целесообразность; е) последовательно внести исправления в текст по правилам составления редактуры с помощью специальных знаков и представить вариант правки текста. Задание 2. Напишите аннотацию на сборник научных трудов. Отредактируйте свой вариант или вариант аннотации Вашего коллеги. Задание 3. Напишите аннотацию на научную статью или учебное пособие. Отредактируйте свой вариант или вариант аннотации Вашего коллеги.
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и	Практические задания: – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; – проведение экспериментальной работы в соответствии с программой,
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научной статьи, магистерской диссертации); - оформление результаты проделанной работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1: Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования		
Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие	<p>Перечень вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расскажите о проектной технологии обучения. Какой проект Вам хотелось бы организовать и почему? • «Student-centred approach», что это за технология? • «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	повышение качества образования	<p>способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясните, в чём заключается технология языкового портфеля. Демонстрационный портфель и обучающий портфель, в чём разница? • О какой ещё современной технологии Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста. • Вспомните, когда Вы сами как учитель применяли ту или иную новую технологию. Что это была за технология? Что получилось, а что нет? Почему? • Какую технологию Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Задания проблемного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом одну из технологий обучения, которой нет в УМК. • Предоставьте план-конспект данного урока (письменно). • Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно). • Подготовьте наглядность к Вашему уроку.
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	<p>Задания проблемного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напишите реферат к семинару по одной из новых технологий обучения. • Проведите в группе задание, построенное на одной из современных технологий.
Формирование образовательной среды в современной школе		
ПК-1.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развести понятия: образовательная, обучающая, воспитательная среда, среда социализации обучающихся. 2. Провести анализ научных публикаций по проблеме становления безопасной, здоровьесозидающей, развивающей образовательной среды. <p>Практические задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p>1. Как связаны между собой понятия «среда» и «пространство» и в чем их отличие?</p> <p>2. Укажите основные группы факторов средового влияния в образовании.</p> <p>3. Каково место проектирования в человеческой деятельности?</p> <p>Тест:</p> <p>1. Кто из ученых определяет образовательную среду как систему «влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно- предметном окружении».</p> <p>1. В.А. Ясвин. 2. С.В. Тарасов. 3. Панов. 4. В.И. Слободчиков. 5. И.А. Баева</p> <p>2. Анализ исследований, посвященных проблемам осмысления структуры образовательной среды (Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин и др.) позволяет выделить четыре основных компонента. Какой из компонентов в списке является лишним или второстепенным?</p> <p>1) Пространственно-семантический.</p> <p>2) Содержательно-методически.</p> <p>3) Коммуникативно-организационный.</p> <p>4) Организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).</p> <p>5) Финансово-экономический</p> <p>3. Какой из компонентов образовательной среды включает:</p> <p>- архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся (архитектура школьного здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.);</p> <p>- символическое пространство школы (различные символы - герб, гимн, традиции, настенная информация и др.):</p> <p>1) пространственно-семантический;</p> <p>2) содержательно-методический;</p> <p>3) коммуникативно-организационный;</p> <p>4) организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.).</p>
ПК-1.2	Обосновывает выводы по	Перечень теоретических вопросов:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>1. Понятие образовательной среды. 2. Педагогическое проектирование как основа конструирования образовательной среды. 3. Структура образовательной среды. 4. Психологические аспекты образовательной среды. 5. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека. 6. Эмоциональный фон и функциональное состояние человек. 7. Роль эргономики в определении условий инициации функционального состояния человека. 8. Способы организации образовательной среды. 9. Система требований, предъявляемых к учебно-материальной базе. Классификация требований.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Задание 1 Попытайтесь дать научное объяснение и практическую интерпретацию некоторых афоризмов и высказываний известных людей: – От учтивых слов язык не отсохнет. В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив; Не стыдно молчать, когда, нечего сказать. В.И. Даль – Когда двое делают одно и то же, это уже не одно и то же. Торенций – Было бы лучше, если педагогика как можно точнее сама разработала свои собственные понятия и больше поощряла самостоятельное мышление, чтобы стать центром отдельной области мышления и не быть на задворках других наук. И.Ф. Гербарт – Учитель по определению –человек, понимающий проблемы детей. А. Адлер – Легче познать людей вообще, чем одного человека в частности. Ф. Ларошфуко.</p> <p>Задание 2: В чем специфика педагогических требований, предъявляемых к учебно-материальной базе?</p>
ПК-1.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности. 2. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы. 3. Алгоритм проектирования. 4. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения (нормативные, психологические и педагогические). 5. Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	<p>6. Проектирование образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения.</p> <p>7. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Как влияет физическое окружение (планировка) учебного помещения на успешность процесса обучения?</p> <p>2. Какие способы организации образовательной среды Вы знаете?</p> <p>3. В чем отличие классной системы от кабинетной?</p>
Читательская грамотность: метапредметный подход		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Понятие «читательская грамотность» в международных исследованиях.</p> <p>2. Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе в Российской Федерации.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Какое из определений читательской грамотности является верным и оптимально полным?</p> <p>Читательская грамотность -</p> <p>А) способность человека понимать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</p> <p>Б) способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни</p> <p>В) вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста</p> <p>Г) это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения.</p> <p>2. Цель исследования в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA ...</p> <p>А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия</p> <p>В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе</p> <p>Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>2. Смоделируйте учебную задачу для диагностирования уровня читательской грамотности (на выбор).</p>
ПК-1.2:	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные тексты в основной школе. 2. Виды, способы предъявления информации. 3. Примеры учебных текстов. 4. Формирование читательской грамотности в процессе работы над различными видами чтения в основной школе. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каком виде чтения идет речь? «Вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста»: <ol style="list-style-type: none"> А) ознакомительное чтение Б) смысловое чтение В) функциональное чтение Г) продуктивное чтение 2. Какой из дефицитов не обнаружен в подготовленности российских школьников согласно международным диагностическим исследованиям читательской грамотности PIRLS и PISA? <ol style="list-style-type: none"> А) слабое владение навыком смыслового чтения Б) несформированность умения критически оценивать информацию В) трудности в выполнении заданий междисциплинарного характера Г) сложность в определении основной мысли текста

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задания на решение задач из профессиональной области: 2. Разработайте систему заданий к уроку литературы (класс на выбор), способствующую повышению читательской грамотности
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	Перечень теоретических вопросов: 1. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе. 2. Умения работать с текстом как источником информации 3. Работа с информацией, представленной в виде схемы, таблицы Практические задания: 1. Изучите ресурс «Наше наследие» http://www.nasledie-rus.ru/ . Как его можно использовать в учебном процессе? Задания на решение задач из профессиональной области: Предложите варианты индивидуальной проработки проекта «Искусство быть читателем» (курс «Литература»).
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составьте календарно-тематическое планирование деятельности совместно с руководителем от базы практики и руководителем от университета. 2. Сформулируйте дидактические задачи проектирования индивидуальной траектории. 3. Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в содержании которого отразите анализ и применение результатов научных исследований.
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Подберите дидактический материал для педагогической диагностики в соответствии с поставленными целями. 2. Сформулируйте планируемые результаты обучения для обучающегося.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Подготовьте электронный вариант проведения педагогической диагностики (на примере дидактических материалов одного раздела/ цикла).
ПК -1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Смоделируйте 2-3 варианта лично-ориентированных задания (на примере одной темы). 2. Обоснуйте выбор предлагаемой технологии обучения, сопоставьте с одной из инновационных, оценив достоинства и недостатки.
Производственная - преддипломная практика		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составьте календарно-тематическое планирование деятельности совместно с руководителем от базы практики и руководителем от университета. 2. Подготовка и оформление списка используемой в ВКР литературы.
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Проработка введения к ВКР. 2. Подготовьте заключения к ВКР
ПК -1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 3. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. 4. Обоснование выбора используемых методов исследования.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Использует достижения	Алгоритм оценки эффективности реализации педагогических приемов и образовательных

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	технологий.
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	Критический анализ посещенных занятий, проведенных преподавателями кафедры, а также воспитательных мероприятий
ПК -1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	Методические рекомендации по проведению лекционных, практических занятий с использованием проектных технологий.
ПК-2: Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых		
Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение	<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовьте доклад «Методические рекомендации по внедрению инновационной технологии обучения русскому языку/литературе».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Разработайте мастер-класс «Современный урок русского языка / литературы».</p> <p>Дискуссия «Инновационные методы в обучении русскому языку и литературе: каковы перспективы?»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	учитывать опыт исследований в смежных областях	
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные признаки образовательных технологий. Обоснуйте их. 2. Чем отличаются образовательные и педагогические технологии? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Найдите отражение основных признаков педагогических технологий в определениях технологий. 3. Познакомьтесь с материалами с. 67-74, 77-95 кн. Черепановой Л.В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение. Приготовьтесь решать рефлексивные задачи. Выберите задачи, которые бы вы хотели прорешать с одноклассниками. Объясните, почему вы выбрали именно эти задачи. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте 1 тему монопроекта (по темам русского языка). При разработке помните, что монопроект выполняется на уроке одним учеником, двумя или проектной группой. Разработка должна включать: <ol style="list-style-type: none"> 1) формулировку задания; 2) сформулированные задачи (задачу) деятельности; 3) план предполагаемых действий; 4) определенный продукт деятельности; 5) вид презентации проектов.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что может сделать учитель для реализации базовой модели образовательного процесса? 2. В чем состоит отличие между технологией, методом и методикой? <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере конкретной технологии обсудите требования к педагогическим технологиям. 2. Разработайте тест по теме «Общая характеристика технологий педагогической

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	<p>деятельности».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Прокомментируйте требования к средствам диагностики в одной из инновационных технологий. Предложите модель диагностики.</p>
Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и сущность информационно-познавательной деятельности учащихся 2. выявление проблемы, постановка целей и задач исследования 3. Сбор фактов и данных об изучаемом явлении или объекте, инкапсуляция информации и определение ее аутентичности 4. Экспериментальное (теоретическое) исследование: выдвижение гипотез, моделирование эксперимента 5. Построение объяснения, формулировка выводов 6. Оформление реферата или тезисов 7. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научная этика. 8. Особенности учебно-исследовательской деятельности в школе. 9. Этапы написания учебно-исследовательской работы 10. Структура учебно-исследовательской работы 11. Подготовка доклада для публичного выступления 12. Правила создания презентаций 13. Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на учащуюся молодежь: характеристика фондов. 14. Правила подготовка и содержание заявки на грант 15. Проектность как особенность мышления. 16. Виды проектной деятельности. 17. Этап мотивации и целеполагания проекта 18. Этап планирования проекта 19. Этап выполнения проекта 20. Этап защиты проекта 21. Этап проверки и оценки результатов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		22. Управление расписанием проекта. 23. Особенности продвижения результатов проекта. 24. Методики и технологии построения социальных проектов. 25. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила. Приведём основные правила подготовки презентаций: <ul style="list-style-type: none"> - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде не должен полностью совпадать с произносимым текстом; - текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде; - максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; - обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков); - распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Ознакомьтесь с сайтами российских фондов, которые предоставляют Гранты на научные исследования молодым ученым. Проанализируйте тематику научных исследований по историческим наукам, которая была поддержана фондами в последние годы. Сделайте выводы. Подготовьте заявку на конкурс Грантов, руководствуясь требованиями, изложенными ниже. <ul style="list-style-type: none"> - Название проекта - Проблема, которую планируете решать - Руководитель и исполнители (ФИО, место работы, , опыт работы с научными проектами) - Сроки реализации и запрашиваемый объем финансирования - Аннотация проекта (объемом не более 1 стр.; в том числе кратко – актуальность; уникальность, ожидаемые результаты и их значимость, а также планируемые способы популяризации).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Производственная - педагогическая практика		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в которой отразите свои результаты деятельности по разработке учебно-методических материалов.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Напишите самоанализ образовательного мероприятия, в котором отразите анализ эффективности своей профессиональной деятельности на основе анализа методик, технологий и приемов обучения.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Составьте таблицу-приложение к карте образовательных возможностей: первый раздел – степень сформированности компетенции / УУД; второй – дидактические средства; третий – ссылки на информационные ресурсы.
Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	1. Напишите конспект по операторам поиска. Сформулируйте 5 запросов для каждого поисковика по актуальным темам проектов. Операторы Google		
		оператор	значение	пример
		Операторы Yandex		
		оператор	значение	пример
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Устный опрос на тему организации коллективной и групповой деятельности в рамках проектной деятельности: 1. Типы проектов по доминирующему в нем методу. 2. Типы проектов по характеру координации. 3. Типы проектов по характеру контактов. 4. Типы проектов по количеству участников. 5. Типы проектов по времени проведения проекта. 6. Типы проектов по цели. 7. Типы проектов времени реализации.		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		8. Типы проектов по социальной значимости. 9. Типы проектов по характеру управления. Типы проектов по кризисному компоненту.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Подберите по 5 статей с ресурсов КиберЛенинка и eLibrary и оформите их в двух форматах: APA / MLA / ГОСТ.
Сторителлинг в образовании		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Перечень теоретических вопросов Тематические группы историй Алгоритм составления историй. Практические задания Найдите в СМИ примеры всех возможных тематических групп историй Пример комплексного задания Проанализируйте одну историю, относящуюся к конкретной тематической группе, с точки зрения алгоритма ее составления.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую	Перечень теоретических вопросов Этапы создания истории. Баллада как повествовательный жанр. Балладная техника и технология. Практические задания Разработайте план с этапами создания истории на конкретную тему Пример комплексного задания: Напишите балладу на современную тему с использованием балладной техники и технологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ценность исследования / проекта	
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Перечень теоретических вопросов Новелла как повествовательный жанр. Новеллистическая техника и технология. Цифровое повествование и его виды. Практические задания Проанализируйте одну из современных новелл с точки зрения ее техники и технологии создания Пример комплексного задания Создайте цифровое повествование на указанную преподавателем тему с применением мультимедийных технологий.
Основы психо- и нейролингвистики		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Теоретические задания 1. Объект и предмет психолингвистики. Принципы психолингвистического подхода к изучению языка. 2. Языковая и речевая способность. Понятие о речевой активности. Коммуникативная компетенция языковой личности. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей», деятельностная теория развития языковой способности. 3. Понятие о структуре речевого акта. Проявление основных функций языка в речевой деятельности. 4. Способы передачи информации в речевой деятельности. Основные виды и функции невербальной коммуникации. 5. Речь и мышление как психолингвистическая проблема. Основные теории речепорождения в современной психолингвистике. 6. Модель речепорождения в концепции московской психолингвистической школы (А.А. Леонтьев). Проблемы восприятия и понимания речи. Особенности интерпретации речевого сообщения. 7. Язык в психолингвистическом освещении. Психосемантика. 8. Проблема психологической реальности значения слова. Психолингвистическая

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>интерпретация значения слова. Психолингвистическая модель лексического значения слова как реализация деятельностного подхода к его интерпретации (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).</p> <p>Тест</p> <p>1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.</p> <table border="1" data-bbox="862 646 1406 799"> <tr><td>1</td><td>1930</td></tr> <tr><td>2</td><td>1946</td></tr> <tr><td>3</td><td>1970</td></tr> <tr><td>4</td><td>1968</td></tr> </table> <p>2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на...</p> <table border="1" data-bbox="862 911 1973 1064"> <tr><td>1</td><td>экспериментальные исследования речевой деятельности</td></tr> <tr><td>2</td><td>создание судебно-психолингвистической экспертизы</td></tr> <tr><td>3</td><td>обучение языку, в том числе иностранному</td></tr> <tr><td>4</td><td>исследование речевых событий</td></tr> </table> <p>3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="862 1177 1406 1331"> <tr><td>1</td><td>Ч. Осгуд</td></tr> <tr><td>2</td><td>Н. Хомский</td></tr> <tr><td>3</td><td>Т. Слама-Казаку</td></tr> <tr><td>4</td><td>А.А. Леонтьев</td></tr> </table> <p>4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти</p>	1	1930	2	1946	3	1970	4	1968	1	экспериментальные исследования речевой деятельности	2	создание судебно-психолингвистической экспертизы	3	обучение языку, в том числе иностранному	4	исследование речевых событий	1	Ч. Осгуд	2	Н. Хомский	3	Т. Слама-Казаку	4	А.А. Леонтьев
1	1930																									
2	1946																									
3	1970																									
4	1968																									
1	экспериментальные исследования речевой деятельности																									
2	создание судебно-психолингвистической экспертизы																									
3	обучение языку, в том числе иностранному																									
4	исследование речевых событий																									
1	Ч. Осгуд																									
2	Н. Хомский																									
3	Т. Слама-Казаку																									
4	А.А. Леонтьев																									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».</p> <table border="1" data-bbox="860 387 1406 541"> <tr> <td>1</td> <td>Н. Хомский</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>А.А. Леонтьев</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ч. Осгуд</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Н. Пронко</td> </tr> </table> <p>5. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.</p> <table border="1" data-bbox="822 651 2029 1471"> <thead> <tr> <th data-bbox="822 651 1144 691">Автор</th> <th data-bbox="1144 651 2029 691">Содержание подхода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="822 691 1144 842">А – Ч. Осгуд</td> <td data-bbox="1144 691 2029 842">1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 842 1144 1102">Б – А.А. Леонтьев</td> <td data-bbox="1144 842 2029 1102">2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1102 1144 1326">В – Д. Слобин</td> <td data-bbox="1144 1102 2029 1326">3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1326 1144 1471">Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов</td> <td data-bbox="1144 1326 2029 1471">4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком</u> и его использования.</td> </tr> </tbody> </table>	1	Н. Хомский	2	А.А. Леонтьев	3	Ч. Осгуд	4	Н. Пронко	Автор	Содержание подхода	А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;	Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;	В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;	Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком</u> и его использования.
1	Н. Хомский																			
2	А.А. Леонтьев																			
3	Ч. Осгуд																			
4	Н. Пронко																			
Автор	Содержание подхода																			
А – Ч. Осгуд	1 – психолингвистика – это наука, предметом которой является отношение между системой языка (языком как предметом) и языковой способностью;																			
Б – А.А. Леонтьев	2 – психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающего. Другими словами психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации;																			
В – Д. Слобин	3 – психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте;																			
Г – И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4 – психолингвистика использует теоретические и эмпирические приемы как психологии, так и лингвистики для исследования мыслительных процессов, <u>лежащих в основе овладения языком</u> и его использования.																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																												
		<p>6. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="842 424 2080 619"> <tr> <td data-bbox="842 424 1066 464">А</td> <td data-bbox="1066 424 2080 464">теория речевой деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 464 1066 504">Б</td> <td data-bbox="1066 464 2080 504">проблемы языковой способности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 504 1066 544">В</td> <td data-bbox="1066 504 2080 544">психолингвистика овладения языком</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 544 1066 584">Г</td> <td data-bbox="1066 544 2080 584">патопсихолингвистика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 584 1066 619">Д</td> <td data-bbox="1066 584 2080 619">психолингвистика речевого воздействия</td> </tr> </table> <p>7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, каким образом А.А. Леонтьев формулирует представление о предмете психолингвистики.</p> <table border="1" data-bbox="822 764 2069 1031"> <tr> <td data-bbox="822 764 898 804"></td> <td data-bbox="898 764 2069 804">предмет психолингвистики – это интенции говорящих;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 804 898 844"></td> <td data-bbox="898 804 2069 844">предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 844 898 919"></td> <td data-bbox="898 844 2069 919">предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 919 898 1031"></td> <td data-bbox="898 919 2069 1031">предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.</td> </tr> </table> <p>8. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.</p> <table border="1" data-bbox="822 1104 2069 1299"> <tr> <td data-bbox="822 1104 898 1144"></td> <td data-bbox="898 1104 2069 1144">языковая способность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1144 898 1184"></td> <td data-bbox="898 1144 2069 1184">языковой процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1184 898 1224"></td> <td data-bbox="898 1184 2069 1224">языковая система</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1224 898 1264"></td> <td data-bbox="898 1224 2069 1264">языковой стандарт</td> </tr> <tr> <td data-bbox="822 1264 898 1299"></td> <td data-bbox="898 1264 2069 1299">языковой материал</td> </tr> </table> <p>9. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.</p>	А	теория речевой деятельности	Б	проблемы языковой способности	В	психолингвистика овладения языком	Г	патопсихолингвистика	Д	психолингвистика речевого воздействия		предмет психолингвистики – это интенции говорящих;		предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;		предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;		предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.		языковая способность		языковой процесс		языковая система		языковой стандарт		языковой материал
А	теория речевой деятельности																													
Б	проблемы языковой способности																													
В	психолингвистика овладения языком																													
Г	патопсихолингвистика																													
Д	психолингвистика речевого воздействия																													
	предмет психолингвистики – это интенции говорящих;																													
	предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка;																													
	предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения;																													
	предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования.																													
	языковая способность																													
	языковой процесс																													
	языковая система																													
	языковой стандарт																													
	языковой материал																													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<table border="1" data-bbox="824 316 2072 912"> <tr> <td data-bbox="824 316 898 464"></td> <td data-bbox="898 316 2072 464">совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 464 898 501"></td> <td data-bbox="898 464 2072 501">процессы говорения и понимания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 501 898 649"></td> <td data-bbox="898 501 2072 649">иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 649 898 764"></td> <td data-bbox="898 649 2072 764">реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 764 898 912"></td> <td data-bbox="898 764 2072 912">пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры</td> </tr> </table> <p data-bbox="790 917 2130 986">10. Привести в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите виды речевой деятельности с процессами речевого общения.</p> <table border="1" data-bbox="824 1024 2029 1217"> <thead> <tr> <th data-bbox="824 1024 1406 1061">Вид РД</th> <th data-bbox="1406 1024 2029 1061">Процесс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 1061 1406 1102">А – Реактивная</td> <td data-bbox="1406 1061 2029 1102">1 – Слушание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1102 1406 1144">Б – Инициальная</td> <td data-bbox="1406 1102 2029 1144">2 – Чтение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1144 1406 1185">В – Экспрессивная</td> <td data-bbox="1406 1144 2029 1185">3 – Письмо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1185 1406 1217">Г – Импрессивная</td> <td data-bbox="1406 1185 2029 1217">4 – Говорение</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="790 1222 2130 1291">11. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Характеристика речевой деятельности в рамках концепции А.А. Леонтьева включает:</p> <table border="1" data-bbox="824 1294 1482 1439"> <tr> <td data-bbox="824 1294 974 1369">1</td> <td data-bbox="974 1294 1482 1369">предметность деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1369 974 1410">2</td> <td data-bbox="974 1369 1482 1410">целенаправленность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 1410 974 1439">3</td> <td data-bbox="974 1410 1482 1439">мотивированность</td> </tr> </table>		совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива		процессы говорения и понимания		иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования		реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления		пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры	Вид РД	Процесс	А – Реактивная	1 – Слушание	Б – Инициальная	2 – Чтение	В – Экспрессивная	3 – Письмо	Г – Импрессивная	4 – Говорение	1	предметность деятельности	2	целенаправленность	3	мотивированность
	совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива																											
	процессы говорения и понимания																											
	иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования																											
	реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления																											
	пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры																											
Вид РД	Процесс																											
А – Реактивная	1 – Слушание																											
Б – Инициальная	2 – Чтение																											
В – Экспрессивная	3 – Письмо																											
Г – Импрессивная	4 – Говорение																											
1	предметность деятельности																											
2	целенаправленность																											
3	мотивированность																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<table border="1" data-bbox="824 316 1482 427"> <tr> <td>4</td> <td>иерархичность</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>обусловленность ситуацией</td> </tr> </table> <p data-bbox="790 470 2130 539">12. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, НЕ являются...</p> <table border="1" data-bbox="810 577 1500 805"> <tr> <td>1</td> <td>номинативная</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>межнационального общения</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>экстралингвистическая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>когнитивная</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>коммуникативная</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>апеллятивная</td> </tr> </table>	4	иерархичность	5	обусловленность ситуацией	1	номинативная	2	межнационального общения	3	экстралингвистическая	4	когнитивная	5	коммуникативная	6	апеллятивная
4	иерархичность																	
5	обусловленность ситуацией																	
1	номинативная																	
2	межнационального общения																	
3	экстралингвистическая																	
4	когнитивная																	
5	коммуникативная																	
6	апеллятивная																	
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p data-bbox="790 817 1108 845">Практическое задание.</p> <ol data-bbox="790 853 2130 1109" style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент как исследовательская процедура. 2. Виды экспериментальных методик, используемых в психолингвистическом эксперименте: методика прямого толкования, методика идентификации, методика заполнения пустых клеток (вероятностное прогнозирование), градуальное шкалирование и др. 3. Основные экспериментальные методы психолингвистических исследований: метод свободного и направленного ассоциативного эксперимента, метод измерения семантического дифференциала Ч. Осгуда, метод кластерного анализа, метод индексации текста. 																
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего	<p data-bbox="790 1133 1097 1161">Комплексное задание</p> <p data-bbox="790 1173 2130 1236">Прокомментировать эксперимент с использованием одного из психолингвистических методов, представить обработку полученных данных в соответствии с поставленной гипотезой.</p>																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	общего образования	
Производственная - преддипломная практика		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем. 3. Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов. 3. Обработка рукописи дипломной работы.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем. 3. Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основного общего, среднего общего образования	цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	1. Понятие ФГОС и УМК по дисциплинам, который являлся основным при прохождении практики 2. Назовите методы, лежащие в основе по дисциплинам, который использовался на практике. Приведите примеры реализации межпредметных связей.
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	1. Выводы по эффективности / неэффективности приёмов, технологий обучения в университете 2. Выводы по актуальности лекционных и практических тем приёмов, технологий в процессе обучения в университете.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности	1. Характеристика библиотек и БДв обучении. Практические примеры реализации БД

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	
ПК-3: Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования		
Формирование образовательной среды в современной школе		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику влияния окружающей среды на социализацию обучающихся. 2. Принципы проектирования образовательной среды. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой из компонентов образовательной среды включает: <ul style="list-style-type: none"> - содержательную сферу (концепции обучения, воспитания, развития, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, методические рекомендации и др.); - формы и методы организации образовательного процесса (формы организации занятий – лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, конференции и т.п., ученические (студенческие) исследовательские общества, структуры самоуправления и др.). <ol style="list-style-type: none"> 1) пространственно-семантический, 2) содержательно-методический, 3) коммуникативно-организационный, 4) организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др.). <ol style="list-style-type: none"> 2. Какая из глобальных проблем современного мира характеризуется как состояние жизни человека, стимулирующее к принятию самостоятельных решений, выбору учебной стратегии и стратегии поведения, образа жизни, пониманию ценности и смысла всего происходящего в мире, пониманию своих возможностей и способов реализации в этом мире: <ol style="list-style-type: none"> 1. неопределенность; 2. глобализация; 3. открытость.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в	<p>Практические задания:</p> <p>Попытайтесь дать научное объяснение и практическую интерпретацию некоторых афоризмов и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	высказываний известных людей: – Никто не становится хорошим человеком случайно. Платон – Мировой организм есть непрерывное целое. Цицерон – Не бывает воспитания, повсеместно пригодного для всего человеческого рода, более того, не бывает общества, где бы различные педагогические системы не существовали и не функционировали параллельно. Э. Дюркгейм
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	Задания на решение задач из профессиональной области: 1. В чем преимущества и ограничения кабинетной системы с точки зрения организации процесса обучения? 2. Подготовьте краткое эссе по проблеме «Становление образовательной среды нашего образовательного учреждения»
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Перечень теоретических вопросов: 1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория». 3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». 4. Индивидуальный образовательный маршрут. 5. Функции в педагогическом процессе диагностики. 6. Классификация образовательных маршрутов. 7. Вариативный образовательный маршрут. Тест: 1. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) принцип систематической ступенчатой диагностики;</p> <p>2) принцип доступности;</p> <p>3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;</p> <p>4) принцип связи теории с практикой;</p> <p>5) принцип контроля и корректировки.</p> <p>2. Индивидуальная образовательная траектория – это:</p> <p>1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;</p> <p>2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;</p> <p>3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.</p> <p>2. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов.</p> <p>3. Что является причинами депривации развития обучения детей?</p>
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы.</p> <p>2. Структура индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>5. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.</p> <p>6. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>7. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Задание 1.</p> <p>Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</p>
ПК-3.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута. 2. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута. 4. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка. 5. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития. 6. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем. 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов): <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение; 2) практические работы; 3) анкетирование; 4) изучение продуктов деятельности. 2. Индивидуальная образовательная программа – это: <ol style="list-style-type: none"> 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия; 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>методические и информационные ресурсы.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Задание 1. Определите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.</p> <p>Задание 3. Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.</p>
Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Что такое учебно-исследовательская работа? Предложите темы исследований для школьников 8-9 класса в русле сохранения исторической памяти.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Разработайте алгоритм (пошаговую модель) выполнения учебно-исследовательской работы;
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего	Подготовьте сценарий научно-практической конференции для школьников.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	
Игровые механики в образовании		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение, место и роль аудитории (места) в игровой деятельности. 2. Требования к содержанию игры согласно возрасту участников. 3. Безопасность и оригинальность используемого реквизита и инвентаря в организации игровой деятельности. 4. Художественное и музыкальное оформление игрового действия. 5. Игровые приемы выбора участников и деления на команды. 6. Поиск оригинальных методов и способов выбора игроков и деления на команды. 7. Композиция построения игровой ситуации. 8. Суть игрового конфликта. 9. Роль ведущего в организации игрового общения. 10. Создание доброжелательной атмосферы общения. 11. Профессиограмма ведущего – свойства личности, способности, умения. 12. Классификация игрового материала: подвижные игры, их разновидности, особенности подготовки и проведения; 13. Малоподвижные игры, их подготовка и проведение; 14. Игры для самых маленьких; 15. Игры на свежем воздухе и в помещении;
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Примерный перечень тем рефератов / эссе / контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство играми детей в детском саду. 2. Сюжетно-ролевая игра. 3. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей школьного возраста. 4. Технология сюжетно-ролевых игр Н.Ф. Тарловской. 5. Технология сюжетно-ролевых игр В.И. Турченко. 6. Технология игры Н.Я. Михайленко. 7. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей школьного возраста. 8. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		9. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой. 10. Проблема использования технологии ТРИЗ в детском саду. 11. Программа ТРИЗ для школьников. 12. Этапы обучения решению творческих изобретательных задач. 13. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе педагогического колледжа. 14. Преимущества игрового метода в обучении. 15. Образовательный смысл игр и игровых методов. 16. Роль и значение игровых технологий как формы активизации учебно- познавательной деятельности. 17. Типология игр в образовательном процессе педагогического колледжа. 18. Ролевые игры. 19. Деловые игры. 20. Операционные игры.
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	Примерный перечень тестовых заданий: 1. В подростковом возрасте преобладают... игры а) дидактические б) ролевые в) подвижные г) деловые 2. В старшем школьном возрасте преобладают... игры а) дидактические б) коррекционные в) деловые г) подвижные 3. В классификации ролевых игр не выделяется вид... а) описание б) демонстрация в) тренировка г) упражнение 4. В структуре ролевых игр не выделяется компонент...

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) задачи б) роли в) методы г) игровые действия 5. Если ученик не хочет играть определенную роль, то учитель... а) навязывает ученику эту роль б) предлагает ему быть зрителем в) удаляет из игры г) не обращает на него внимания
Читательская грамотность: метапредметный подход		
ПК-3.1	применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Перечень теоретических вопросов: 1. Формирование читательской грамотности на уроках литературы. 2. Специфика формирования читательской грамотности в процессе изучения литературы. 3. Читательские умения, формируемые на уроках литературы. Тестовые задания: 1. К положительным тенденциям в развитии читательской грамотности российских школьников (согласно анализу результатов PISA-2018) относится? А) чтение для деловых и общественных целей Б) анализ противоречий и оценку качества и надежности информации В) чтение для образовательных и личных целей Г) чтение текстов, объединенных одной темой с множественной целью. 2. Цель исследования в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA А) сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования Б) оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов, проанализировать выявленные различия

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе</p> <p>Г) сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области: Составьте фрагмент урока, включающего репродуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.</p>
ПК-3.2	разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читательская грамотность как предмет оценивания. 2. Критерии и показатели оценивания читательской грамотности. 3. Изменения в подходах к оцениванию. Виды оценивания. 4. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы и других учебных программ по отдельным предметам в аспекте формирования читательской грамотности <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое из перечисленных умений не свидетельствует о достаточном уровне сформированности читательской грамотности учащегося <ul style="list-style-type: none"> А) умение эффективно работать в группе при выполнении учебной задачи Б) умение верно понимать логику информационного (как учебного, так и научно-популярного) текста В) умение строить на основе прочитанного собственные суждения Г) умение различать буквальный и небуквальный смысл сообщения, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей Д) умение связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста. <ol style="list-style-type: none"> 2. Какой из приемов работы по развитию читательской грамотности описан? «Читатель «проживает» текст литературного произведения вместе с его героями». <ul style="list-style-type: none"> А) работа с ключевыми словами Б) диалог с текстом В) игры со словами Г) прием «Кластеры»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Задания на решение задач из профессиональной области: Составьте фрагмент урока, включающего продуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся. Тема урока и его форма выбираются самостоятельно.
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	Перечень теоретических вопросов: 1. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности 2. Продуктивные и репродуктивные задания 3. Порядок выполнения продуктивного задания 4. Разработка урока с использованием технологий развития читательской грамотности Тестовые задания: 1. К какому из видов работы над читательской грамотностью относится данное задание? «Объясните смысл слов, обозначающих похожие, но различные понятия, предметы, явления (крокодил – аллигатор – кайман), выявите общее и различное в смыслах этих слов. А) Работа над развитием умения понимать вопросы и давать на них развернутые ответы Б) Работа по развитию умения давать определение изучаемым понятиям, терминам, явлениям В) Работа над формированием умения отвечать на проблемный вопрос Г) Работа над умением понимать смысл термина (определения) Задания на решение задач из профессиональной области: Разработайте систему заданий для диагностирования уровня читательской грамотности в 5 классе (раздел программы по выбору студента) на уроках русского языка/литературы/истории.
Производственная - педагогическая практика		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составьте маршрутный лист «Учебный график» (учтите возможности для коррекции графика). 2. Обоснуйте необходимость применения использованных в ходе модернизации методов.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Подготовьте самоанализ образовательного мероприятия, в котором отразите эффективность планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Продумайте программу планирования КИМов для оценки результативности индивидуального сопровождения и его коррекции.
Наставничество в гуманитарном образовании и кружковом движении		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Примерные практические задания: 1. Разработать различные модели организации групповой деятельности в рамках реализации различного типа проектов. 2. Разработать различные модели организации коллективной деятельности в рамках реализации различного типа проектов. Осуществить оценку эффективности организации групповой и коллективной деятельности в рамках реализации различного типа проектов.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.	Примерные практические задания: 1. Разработать различные модели оценки эффективности групповой деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. 2. Разработать различные модели оценки эффективности коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. Оценить эффективность групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива и разработать практические рекомендации для решения возникающих трудностей в зависимости от типа проекта.
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации	Примерные практические задания: 1. Подготовить доклад на основе исследовательского проекта. 2. Написать аннотацию статьи. 3. Написать статью на материале исследовательского проекта.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды.	4. Оценить научную статью по разработанным критериям. 5. Организация и проведение научных споров и дискуссий. 6. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.
Производственная - преддипломная практика		
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Работа с научно-теоретическими источниками, которая выполняется посредством анализа научной и методической литературы. Используются монографии, статьи, справочники, интернет-источники, с фиксацией их выходных данных. Приоритетное внимание уделяется достижениям научной мысли последних лет, с опорой на современные научные разработки. В процессе отбора материала развивается навык научно-исследовательского подхода к решению проблем. 2. Реферирование научных источников, отобранных для последующего использования (цитирования) в дипломной работе. Составление собственного комментария к отдельным цитатам, с формулированием соображений по возможному развитию чужих наблюдений или возражению, с подбором аргументов.
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Составление тезисного плана выпускной квалификационной работы. Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала. В процессе работы план может изменяться, дополняться, уточняться.
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: Доработка введения, глав и параграфов. Осмысление цели и задач исследования, прогнозирование его результатов, систематизация материала.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды	