



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
**Современные технологии обучения иностранным языкам в
системе общего и дополнительного иноязычного
образования**

Магнитогорск, 2024

ОП-ДИПОМ-24-8

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере организации иноязычного образования с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы методологии научного исследования. 2. Научные парадигмы в совершенствовании исследований в языковой педагогике. 3. Методическое исследование и его основные характеристики</p>	УК-1; УК-6; ОПК-8	108(3)
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в инновационное развитие. 2. Трансформация бизнес идеи в бизнес-план.</p>	УК-2; УК-3	108(3)
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки,</p>	УК-4; УК-5	108(3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>формирование навыков оценки и представления результатов собственного исследования для эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной. 2. Научная полемика, дискуссия, спор. 3. Научный стиль и письменная научная коммуникация 		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. English as a global language. 2. Teaching in Multicultural Classroom. 	УК-4; УК-5	72(2)
Б1.О.05	<p>Педагогические основы организации общего образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>знакомство и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными организациями, системами дошкольного, общего школьного, профессионального, дополнительного образования и другими образовательными системами; овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для выявления управленческих механизмов развития образовательной системы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108(3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1. Базовые понятия курса «Педагогические основы организации общего образования. 2. Понятие об основных педагогических процессах и педагогических категориях. 3. Инструменты организации процесса образования как целостного педагогического процесса		
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: выявление и исследование актуальных проблем преподавания иностранного языка в школе и вузе, проектирование и мониторинг в образовательном процессе. Достижение цели предполагает решение следующих задач: анализ причин возникновения современных проблем преподавания иностранного языка; разработка путей решения актуальных проблем обучения иностранному языку, проектирование процесса обучения иностранному языку.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Проектирование содержания школьного иноязычного образования. 2. Мониторинг качества иноязычного образования на современном этапе.</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108(3)
Б1.О.07	<p>Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов готовности и способности эффективно решать профессиональные задачи с использованием теоретических знаний в области межкультурного подхода в обучении английскому языку.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Система межкультурного образования средствами английского языка. 2. Обучение лексическому, грамматическому и фонетическому аспектам иностранного языка в русле межкультурного подхода. 3. Обучение коммуникативному поведению в межкультурных ситуациях общения.</p>	ОПК-1	108(3)
Б1.О.08	<p>Управление проектами Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК-4	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>планирование, организация и управление проектной деятельностью. В цели обучения дисциплины входит стремление научить самостоятельному достижению намеченной проектной цели, научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить, сформировать умение работать с информацией, научить находить источники, из которых ее можно почерпнуть; сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт, сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проектной деятельности. 2. Реализация проекта. 3. Завершение проекта 		
Б1.О.09	<p>Практикум по профессионально-ориентированному общению</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка; овладение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения; овладение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов; овладение навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного; овладение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как система. Функциональные стили и жанры. 2. Особенности профессиональной 	ОПК-6	144(4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	коммуникации.		
Б1.О.10	<p>Социолингвистика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Социолингвистика как лингвистическая дисциплина. Макросоциолингвистика. 2. Микросоциолингвистика.</p>	ОПК-7	108(3)
Б1.О.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-8	108(3)
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Теория учебника по иностранным языкам</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: познакомить с принципами построения учебника ИЯ и использовать достижения методической науки, передовой отечественной и зарубежной опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования при анализе действующих УМК по иностранному языку.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теория учебника иностранного языка. 2. Критерии и анализ УМК по иностранному языку.</p>	ОПК-8	108(3)
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Прагматика текста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: познакомить магистрантов с новейшими теоретическими достижениями в русле прагмалингвистического направления в языкознании. В связи с этим основными</p>	ОПК-8	108(3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание обучаемыми того, что приоритетом современной исследовательской парадигмы стал антропоцентрический принцип, поставивший в центр внимания лингвистики человека с его психологическими особенностями, формами социального существования и культурными ценностями; • расширение знаний обучаемых о взаимодействии языковой системы и широкого социокультурного контекста; • формирование базовых знаний по лингвистической прагматике и ее прикладным аспектам, ознакомление магистрантов с учением о речевых актах и с правилами и конвенциями речевого общения; • ознакомление магистрантов с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции, конвенциональными и коммуникативными импликатурами. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи прагматики текста. 2. Текст как процесс и результат речевой деятельности. 3. Порождение и восприятие текста. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Лингводидактика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, 	УК-1; ПК-1	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе обучения ИЯ</p> <p>Языковая личность как центральная категория лингводидактики.</p> <p>2. Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> <p>3. Содержание обучения ИЯ.</p> <p>4. Принципы и методы обучения иностранным языкам.</p> <p>5. Современные технологии обучения ИЯ.</p> <p>6. Контроль в обучении ИЯ.</p>		
Б1.В.02	<p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений культурой речевого общения на английском языке – практическим применением функциональных стилей и жанров устной и письменной речи в общении на английском языке в различных сферах коммуникации в соответствии с социокультурными нормами англоязычного сообщества для подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и дополнительного иноязычного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Necessities. Making new things out of old ones. 2. Challenges. 	ПК-1	144(4)
Б1.В.03	<p>Методы обучения иностранным языкам</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие и совершенствование систематических знаний о сущности педагогических методов и педагогических технологий обучения иностранным языкам, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>В задачи дисциплины входит:</p> <p>- применение знаний основ обучения и</p>	ПК-2	108(3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений; - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; - осуществление контроля и коррекции разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Методы обучения иностранным языкам. Основные понятия и дефиниции. 2. Современные методы обучения иностранным языкам.</p>		
Б1.В.04	<p>Методы исследования в методике Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области методов исследования в методической науке в сфере организации иноязычного образования в общей школе и в системе дополнительного образования с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Метод как педагогическая категория. 2. Эмпирические методы исследования.</p>	ПК-3	108(3)
Б1.В.05	<p>Технологии обучения иностранным языкам Цели и задачи изучения дисциплины: развитие и совершенствование систематических знаний о сущности педагогических методов и педагогических технологий обучения иностранным языкам, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования. В задачи дисциплины входит: - применение знаний основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом</p>	ПК-2	144(4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>современных научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; - осуществление контроля и коррекции разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обучения иностранным языкам. Основные понятия и дефиниции. 2. Современные технологии обучения иностранным языкам. 		
Б1.В.06	<p>Современные средства обучения иностранным языкам</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>развитие и совершенствование систематических знаний о сущности педагогических методов и педагогических технологий обучения иностранным языкам, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.</p> <p>В задачи дисциплины входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений; - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; - осуществление контроля и коррекции разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства обучения иностранным языкам. Основные понятия и дефиниции. 	ПК-3	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Современные средства обучения иностранным языкам.		
Б1.В.07	<p>Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о внешней структуре и внутреннем строении учебной деятельности, сформировать у обучающихся умения организовывать учебно-исследовательскую, проектную и познавательную деятельность школьников с учетом требований современных подходов и технологий в обучении иностранному языку.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Учебная деятельность школьников и учёт её особенностей в обучении иностранному языку. 2. Технология проблемного обучения как способ организации информационно-познавательной деятельности учащихся. 3. Организация проектной деятельности школьников при обучении иностранному языку.</p>	ПК-3	108(3)
Б1.В.08	<p>Академическое письмо (на английском языке)</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций в области академического письма, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Academic Vocabulary and Essential Grammar for Academic Writing. 2. Academic Writing Skills. 3. Writing a Paper.</p>	ПК-1	108(3)
Б1.В.09	<p>Лингвострановедение</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами, познакомить обучающихся с особенностями и различными сторонами социокультурной жизни разных регионов Великобритании в настоящем, символами страны изучаемого языка, сформировать цельное и гармоничное представление о народонаселении и истории</p>	ПК-1	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>страны изучаемого языка.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The geographical regions of the UK. 2. The population of the UK. 3. The history of Britain. 		
Б1.В.10	<p>Профессионально-ориентированный перевод</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование и развитие знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, работа со словарями и справочниками, принципами оформления переводческой документации, вопросами переводческой этики, оптимизацией самостоятельной работы и др.).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические особенности перевода. 2. Лексические особенности перевода. 3. Устный перевод. 	ПК-1	108(3)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-1	108(3)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Практикум по межкультурной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов знаний об основных проблемных областях межкультурной коммуникации, развитие культурной восприимчивости и способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-антропологический аспект современной коммуникации. 2. Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации. 3. Основные коммуникативные формы межкультурной коммуникации. 	ПК-1	108(3)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Дискурс</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: способность применять методики и современные педагогические технологии</p>	ПК-1	108(3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>обучения иностранным языкам, разрабатывать учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений, анализировать подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык», осуществлять контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Дискурс как предмет лингвистического изучения, его место в ряду близких понятий дискурса. Семантика и грамматика дискурса. 2. Единицы и участники дискурса.</p>		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа Цели и задачи практики: сформировать целостное представление об учебной научно-исследовательской работе, методах и структуре научного исследования. Задачи: – определить тему научно-исследовательской работы и обосновать ее актуальность. – сформулировать цель научно-исследовательской работы, определить объект и предмет и методы исследования. – составить план работы и подготовить отчетную документацию.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Ознакомительный этап: ознакомительный этап и планирующий этап. 2. Проведение учебной-научно-исследовательской работы: основной этап и заключительный этап.</p>	ОПК-8; ПК-3	432(12)
Б2.О.02(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа Цели и задачи практики: сформировать навыки написания научно-исследовательской работы (магистерской диссертации), включая ее цели, задачи, методы исследования и структуру:</p>	ОПК-8; ПК-3	756(21)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>- определить тему научно-исследовательской работы и обосновать ее актуальность.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской работы: ознакомительный этап и планирующий этап. 2. Проведение научно-исследовательской работы: планирующий этап и заключительный этап. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики: формирование умений применять методики и современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в образовательном процессе по иностранным языкам в школе, проектировать программы учебной дисциплины «Иностранный язык», анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный раздел. Установочная конференция по практике в вузе. 2. Основной раздел. Подготовка реферата на предложенные руководителем практики темы. 3. Результативно-оценочный раздел. 	ПК-1; ПК-2; ПК-3	216(6)
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики: формирование способности и готовности к защите выпускной квалификационной работы, к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики, а также приобретение опыта проведения эксперимента, ведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный раздел. 2. Основной раздел. 	ПК-1; ПК-2; ПК-3	108(3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	3. Результативно-оценочный раздел.		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Организация кружковой работы</p> <p>Цели и задачи практики: подготовить наставников таких кружков, способных обеспечить не только интересный досуг для детей, но и вовлечь молодежь в гуманитарное развитие страны, ознакомить с основами организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, сформировать способность обучающихся участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. История кружков. 2. Методологические принципы гуманитарных кружков. 3. Организация наставником проектной деятельности в кружках 	ПК-2	36(1)
ФТД.02	<p>Педагогическая риторика</p> <p>Цели и задачи практики: сформировать способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика понятия «педагогический дискурс». Речевое поведения учителя на уроке. 2. Эффективные риторические приемы в объяснительной речи учителя. 3. Рецензия как профессиональный жанр письменной речи учителя. 4. Тестовые задания: правила создания. 	ПК-3	36(1)