



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Т.В. Акашова

зав. кафедрой

Л.Н. Санникова

проректор

Л.В. Павлова

зав. кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛИНГВОДИДАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук  Л.В. Павлова

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р пед. наук  А.Л. Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» являются: формирование систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Лингводидактика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория учебника по иностранным языкам

Проектирование и мониторинг в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лингводидактика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-1	Способен применять методики и современные педагогические технологии обучения иностранным языкам
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в

	соответствии с требованиями образовательной среды
--	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Лингводидактика								
1.1 Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе обучения ИЯ Языковая личность как центральная категория лингводидактики.	1	2			23,8	Подготовка фрагмента урока	Практическое задание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.					20	Конспектирование материала	Практическое задание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Содержание обучения ИЯ					20	Конспектирование материала	Практическое задание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Принципы и методы обучения иностранным языкам				2	20	Конспектирование материала	Практическое задание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.5 Современные технологии обучения ИЯ			2	24	Конспектирование материала	Практическое задание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.6 Контроль в обучении ИЯ.				18,9	Конспектирование материала	Практическое задание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	2		4	126,7			
Итого за семестр	2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2409> (дата обращения: 12.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1576> (дата обращения: 12.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20833> (дата обращения: 12.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 12.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана.- URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 12.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебнометодической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

Раздел 1.

№1 Определите круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ

№2 Определите правомерно ли суждение об отношении лингводидактики и методики обучения ИЯ как отношении теории и практики

№3 Объясните почему экспериментальное обучение считается ведущим методом исследования

№ 4 Проанализируйте один из уроков в учебниках для 5-6 классов по действующим УМК. Определите как данный урок реализует цели обучения ИЯ

№5. Проанализируйте этот урок и скажите какие виды речевой деятельности формируются на уроке

№6. Проанализируйте учебники для 7-го класса и покажите как в них реализуется принцип коммуникативности в организации процесса овладения ИЯ

№7. Б.В.Беляев пришел к выводу, что на занятиях по ИЯ наглядность должна носить преимущественно языковой характер, что следует избегать предметной наглядности при семантизации новых Л.Е. Докажите обоснованность или необоснованность данного мнения.

№8. Составьте перечень всех средств обучения в УМК по ИЯ для 5-11 классов (используйте книги для учителя)

№9 Проанализируйте учебник для любого класса. Какова структурная единица организации учебного материала ? Какова структура урока?

№10. Выявите критерии нормативности произношения

№11 Распределите фонемы изучаемого языка в четыре типологические группы по степени трудности их усвоения

№12. Проанализируйте фонзрядку, предлагаемую в книге для учителя.

Раздел 2.

№1. Проведите методический анализ речевых образцов. Выделите в них особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№ 2. Проведите методический анализ лексических единиц. Выделите в них особенности формы, лексического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№ 3. На примере одного из занятий в книге для учителя для 5-9 классов проанализируйте структуру речевых упражнений с точки зрения наличия и типологии представленных в ней КЗ. Какие функции иноязычно общения реализуются в этих КЗ?

№ 4. Проанализируйте текст для аудирования с точки зрения трудностей, которые он может вызвать у учащихся 7 класса общеобразовательной школы (Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

№ 5. Проанализируйте этап урока в 4 классе школы с углубленным изучением английского языка (Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.), посвященный совершенствованию умений чтения про себя, а также технике чтения на базе текста «My friend Edward». Определите приемы проверки понимания и виды чтения. Языковой материал текста классом усвоении

№ 6. В одном из учебников по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи

№ 7. В одном из учебников проанализируйте письменные упражнения с точки зрения их коммуникативной направленности.

№ 8. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Определите какие принципы положены в основу обучения в 6 классе., какие виды речевой деятельности совершенствуются?

№ 9. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Выявите распределение учебного материала по урокам.

№10. Проанализируйте контрольные задания и тесты в учебниках для начальной, основной и полной общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

№11. Проанализируйте дидактический потенциал выбранной по вашему усмотрению технологии и возможности ее использования в практике обучения ИЯ в средней школе

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания курсовой работы.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1

Прочитайте главу 1 в пособии н.д.Гальсковой, Н.И.Гез и:

- а) выявите трактовку авторами понятия «лингводидактика» в качестве методологического аспекта обучения
- б) выявите трактовку авторами понятия «методика обучения ИЯ как наука»
- в) определите круг проблем, которые решает «лингводидактика»

ИДЗ № 2

Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы

ИДЗ № 3

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-8 классов с точки зрения содержания обучения. Какие компоненты содержания обучения могут быть усвоены на уроке?

ИДЗ №4

На основе анализа литературы подготовьте презентацию о современном уроке иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

ИДЗ №5

Сравните как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках? Новых ФГОС? Выявите различия

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы определите как общедидактические принципы преломляются в методике обучения ИЯ.

ИДЗ № 7

На основе анализа литературы определите можно ли говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

ИДЗ №8

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

ИДЗ № 9

Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения?

ИДЗ № 10

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по обучению фонетике (план –конспект , наглядность)

Раздел 2

ИДЗ №1

На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков

ИДЗ № 2

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность)

ИДЗ № 3

На основе анализа литературы подберите комплекс упражнений на формирование грамматических навыков

ИДЗ № 4

Опираясь на методические рекомендации, разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность) Языковой материал : структура There is, there are.

ИДЗ № 5

На основе анализа литературы выявите чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем /старшем этапах обучения и подберите комплекс адекватных упражнений по обучению чтению

ИДЗ № 6

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению чтению слов с выбранной вами гласной и проиграйте его.

ИДЗ № 7

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, и проиграйте его.

ИДЗ № 8

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению аудированию и проиграйте его.

ИДЗ № 9

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению письму и проиграйте его.

ИДЗ № 10

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 11

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 12

Составьте план-конспект урока по английскому языку с использованием элементов интенсивного обучения и проиграйте его.

ИДЗ № 13

Составьте план-конспект урока по английскому языку на основе проектной методики и проиграйте его.

ИДЗ № 14

На основе анализа литературы подберите комплекс игровых упражнений для урока английского языка в школе

ИДЗ № 15

Разработайте и представьте ролевую игру на уроке иностранного языка

ИДЗ № 16

Разработайте лексико-грамматический тест на материале выбранного вами урока

ИДЗ № 17

Разработайте тест на проверку понимания текстов для аудирования и чтения на материале выбранного вами урока.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода ,вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика обучения ИЯ как наука 2.Иностранный язык как учебный предмет 3.Методическое содержание урока по ИЯ 4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 5.Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой 6.Методологический компонент содержания обучению ИЯ 7.Комплексный характер цели обучения иностранному языку 8.Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения 9.Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ 10. Лингвистический компонент обучения ИЯ
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации,	<p>Задания на решение методических проблем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите методический анализ речевых образцов. Выделите в них особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции 2. Проведите методический анализ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>лексических единиц. Выделите в них особенности формы, лексического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции</p> <p>3. На примере одного из занятий в книге для учителя для 5-9 классов проанализируйте структуру речевых упражнений с точки зрения наличия и типологии представленных в ней КЗ. Какие функции иноязычно общения реализуются в этих КЗ?</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Решение методических кейсов</p> <p>1 Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения</p> <p>2.Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения?</p> <p>3. На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков</p>
ПК 1 Способен применять методики и современные педагогические технологии обучения иностранным языкам		
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1.Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам</p> <p>2.Методы обучения и учения</p> <p>3.Интенсивная методика обучения иностранным языкам</p> <p>4.Проблемная технология обучения ИЯ</p> <p>5. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ</p> <p>6.Соотношение лингводидактики и методики.</p> <p>7.Основные черты урока по иностранному языку</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8.ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание</p> <p>9. Развивающий аспект цели обучения ИЯ</p> <p>10.Когнитивный аспект цели обучения ИЯ</p> <p>11.В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ</p> <p>12.Образовательный аспект цели обучения ИЯ</p> <p>13. Электронный учебник по ИЯ</p> <p>14. Современные ИКТ в обучении ИЯ</p> <p>15. Психологический компонент обучения ИЯ</p> <p>16. Методическое содержание урока по ИЯ</p> <p>17. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ</p> <p>18. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ</p> <p>19. Современные подходы к определению коммуникативной компетенции</p> <p>20.Языковая политика в Российской Федерации</p> <p>21.Проектный метод в обучении ИЯ</p> <p>22.Проект как форма организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.</p> <p>23.Принципы обучения иностранным языкам.</p> <p>24.Обучение фонетике в средней школе.</p> <p>25.Особенности формирования грамматических навыков.</p> <p>26.Особенности формирования лексических навыков.</p> <p>27.Обучение аудированию как виду речевой деятельности.</p> <p>28.Проблема обучения чтению.</p> <p>29.Роль письма в обучении иностранным языкам.</p> <p>30. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»	<p>ТЕСТ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ</p> <p>1. Какого компонента обучения НЕ существует согласно отечественной методики:</p> <p>А) Лингвистического В) Развивающего С) Методологического D) Психологического</p> <p>2. Что из перечисленного НЕ является средством обучения?</p> <p>А) Учебники В) Аудиофайлы к учебнику С) Компьютерные словари</p> <p>3. В основе принципа учета языка лежат два противоположных явления</p> <p>А) Явление переноса В) Явление перевода С) Явление интерференции D) Явление дифференциации</p> <p>4. К специфическим принципам обучения иностранным языкам: относится</p> <p>А) Принцип коммуникативной направленности В) Принцип наглядности С) Принцип индивидуализации D) Принцип интерференции</p> <p>5. Какая составляющая НЕ входит в единство коммуникативных компетенций Совета Европы?</p> <p>А) Лингвистическая В) Социолингвистическая С) Стратегическая/дискурсивная D) Воспитательная E) Социальная</p> <p>6. Что подразумевается под социолингвистической компетенцией?</p> <p>А) Готовность и способность к ведению диалога культур В) Способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>преобразовывать в соответствии с контекстом</p> <p>С) Готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе</p> <p>7.Какая цель обучения иностранным языкам НЕ представлена в отечественной методике?</p> <p>А) Учебная/практическая В) Стратегическая/дискурсивная С) Образовательная D) Воспитательная Е) Развивающая</p> <p>8. Выделяется 3 основных компонента содержания обучения иностранному языку. Какой из нижеперечисленных лишний?</p> <p>А) Практический В) Лингвистический С) Психологический D) Методологический</p> <p>9.Что подразумевается под явлением интерференции в принципе учета родного языка?</p> <p>А) Возможность провести параллели с родным языком, установить общие закономерности В) Невозможность провести параллели с родным языком, отсутствие аналогов</p> <p>10.Что НЕ относится к рецептивным видам речевой деятельности?</p> <p>А)Аудирование В) Говорение С) Чтение</p> <p>11.Что НЕ относится к продуктивным видам речевой деятельности?</p> <p>А) Чтение В) Говорение С)Письмо</p> <p>12. Что НЕ относится к основным компонентам УМК?</p> <p>А) Книга для учащихся В) Аудиокассеты к книге для учащихся С) Разнообразные видеоматериалы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>D) Книга для учителя</p> <p>13.Принято разделять языковые навыки и умения. Что следует считать языковыми НАВЫКАМИ?</p> <p>A) Речевые операции, используемые в каждой конкретной речевой ситуации по-разному, творческая деятельность</p> <p>B) Речевые операции, доведенные до уровня совершенства, до автоматизма</p> <p>14.Аспекты обучения иностранным языкам НЕ включают в себя обучение.</p> <p>A) Фонетике</p> <p>B) Письму</p> <p>C) Лексике</p> <p>D)Грамматике</p> <p>15.О каком явлении идет речь в данном примере: Русскоговорящий студент, изучающий английский язык, сталкивается с тем, что будущее время в английском языке выражается с помощью различных форм:</p> <p>A) Явление переноса</p> <p>B) Явление межязыковой интерференции</p> <p>C) Явление внутриязыковой интерференции</p> <p>D) Явление коммуникативной направленности</p> <p>E) Явление перевода</p> <p>16. На развитие какого умения направлено данное задание. Прочитайте текст и выберите подходящий вариант ответа А, В или С для каждого из пунктов 1-5 (ответить на вопросы, задание типа multiple choice).</p> <p>A) Находить в тексте требуемую информацию</p> <p>B) Определять главную тему, общую цель или назначение текста.</p> <p>C) Выделять из текста не только главную, но и избыточную информацию.</p> <p>D) Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>E) Находить доводы в тексте в защиту своей точки зрения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>17. Выберите из перечисленных упражнений подлинно коммуникативное задание.</p> <p>А) Вставьте правильную форму глагола to be в пропуски</p> <p>В) Заполните таблицу о предпочтениях ваших одноклассников в еде, используя конструкцию Do you like?</p> <p>С) Обсудите в парах какой жанр фильмов вы предпочитаете и почему</p> <p>18. Какие из приведенных примеров направлены на развитие языковых навыков:</p> <p>А) Прослушайте и повторите за диктором следующие пары слов: Ship – sheep, put – spoon...</p> <p>В) Спросите у друга где он провел лето</p> <p>С) Составьте 5 вопросов, используя конструкцию Is there/are there</p> <p>Д) Прочитать текст и отобразить информацию в виде ментальной карты.</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды</p>	<p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку с использованием ИКТ в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <p>1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.ExpressPublishing: Просвещение</p> <p>2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение» 8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингводидактика » включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся

испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.