



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.07.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

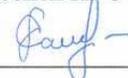
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук  Л.В. Павлова

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р пед. наук  А.Л. Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области методов исследования в методической науке в сфере организации иноязычного образования в общей школе и в системе дополнительного образования с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы исследования в методике входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Лингводидактика

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы обучения иностранным языкам

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Технологии обучения иностранным языкам

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы исследования в методике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Метод как педагогическая категория								
1.1 Метод исследования как способ познания и изучения действительности	2			2/2И	15	Изучение содержания понятия «метод» по справочным изданиям. Анализ и обобщение выписанных определений на предмет выявления существенных характеристик	Написание аннотаций к предложенным статьям	ПК-3.1, ПК-3.2

1.2	Классификация методов исследования					15	Изучение литературы по теме и обоснование правомерности ряда утверждений. 1. Достоверность научного знания определяется обязательной проверкой его на практике. 2. Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного познания. 3. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод описания фактов	Доклады о сущности научного познания и научного знания как результата научного познания	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		2/2И		2/2И	30				
2. Эмпирические методы исследования									
2.1	Анкетирование и беседа	2				15	Разработка анкеты/беседы по теме исследования	Анализ результатов анкетирования /собеседования по теме исследования	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2	Тестирование и хронометрирование					15	Разработка тестов для оценки уровня развития умений иноязычного общения у участников пробного обучения	Анализ результатов тестирования уровня мений иноязычного общения у участников пробного обучения	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3	Наблюдение и обобщение педагогического опыта и анализ научной литературы					15	Изучение и анализ литературы по теме исследования	Аннотации изученных статей по теме исследования	ПК-3.1, ПК-3.2
2.4	Опытное и пробное обучение					15	Разработка структуры эксперимента, определение целей и задач пробного обучения	Программа пробного обучения по теме исследования	ПК-3.1, ПК-3.2

2.5	Методы статистического анализа результатов эксперимента				9,7	Обработка и интерпретация данных методического эксперимента	Статистический анализ результатов методического эксперимента по теме исследования	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу					69,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Практическое руководство по написанию научного педагогического

исследования : учебное пособие [для вузов] / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2302-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3171> (дата обращения: 06.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2127> (дата обращения: 15.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3008> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20656> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методы исследования в методике» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. При выполнении практических и самостоятельных работ необходимо пользоваться методическими рекомендациями.

Тема 1. Выбор и формулирование темы научного педагогического исследования

Разработка ВКР по всем разделам педагогики начинается с определения темы исследования. Эту задачу можно решать несколькими путями:

1) тему можно выбрать, воспользовавшись списком, в котором представлена тематика ВКР данного научного руководителя;

2) можно самостоятельно определиться с направлением и окончательно сформулировать тему совместно с научным руководителем;

3) можно тему сформулировать самостоятельно, исходя из актуальности той или иной педагогической проблемы на современном этапе общественного развития и руководствуясь следующими нижеизложенными требованиями.

Первый шаг при выборе темы ВКР – определение направления исследования, то есть той области педагогики, в рамках которой будет проводиться исследование. Это может быть: а) *общая педагогика*; б) *теория обучения*; в) *теория воспитания*; г) *комплексные научно-педагогические исследования*, в которых одновременно решаются и воспитательные, и дидактические задачи; д) *история педагогики*, образования и педагогической мысли.

Как известно, *предметом изучения педагогики являются пять основных педагогических процессов*: образование, обучение, воспитание, развитие, формирование. Отличаются эти процессы своей направленностью на результат.

Второй шаг при выборе темы ВКР – это собственно формулирование темы ВКР таким образом, чтобы из нее уже было понятно, какую проблему поднимает исследователь, **что** он хочет получить в процессе своей исследовательской деятельности (то есть какова его **цель** и **результат**, который планирует получить исследователь), **кто** составляет **субъектную** основу его исследования, **как**, какими **средствами** он планирует решать заявленную в теме проблему, **когда**, в течение какого **времени** исследователь намеревается решить данную проблему, **где**, в каком образовательном **пространстве** (то есть **месте**) планируется проводить исследование (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Схема позиций, которые необходимо учитывать при формулировании темы научно-педагогического исследования

Что?	Кто?	Как?	Когда?	Где?
Цель, результат	Субъектная основа	Средство	Время	В каком пространстве

Тема 2. Требования к формулировке основных параметров научного исследования

Для выполнения задания изучите материалы 8.2.5., 8.2.6., 8.2.7. на стр. 66-74; и 8.2.8. стр. 92-94 р. учебного пособия

1. Орехова Т. Ф., Кружилина Т. В. Практическое руководство по написанию научного педагогического исследования : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование». – 1 часть. – Магнитогорск : Магнитогорск. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2021. – 282 с.

Фрагменты из учебного пособия.

Формулирование цели исследования. На основании проблемы определяется **цель исследования**, которая формулируется через имя существительное. Следует особо заметить, что педагогическое исследование предполагает создание или изменение педагогических условий, которые могут обеспечить достижение цели исследования. При этом исследователь может «производить» с условиями три вида действий: 1) выявление, обнаружение, определение, разработку; 2) раскрытие, обоснование, описание; 3) экспериментальную проверку, апробацию, реализацию, внедрение 3) экспериментальная проверка,• апробация,• реализация,• внедрение.

Образец формулирования цели исследования.

Цель исследования – разработка, обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования у младших школьников самостоятельности в процессе изучения иностранного языка посредством использования в учебном процессе когнитивных стратегий.

Методическое замечание

После слов «**цель исследования**» – ставится тире (–). Если в формулировке цели используется глагол (например, «**цель исследования** состоит (заключается) в ...»), то никакие знаки препинания не ставятся.

– выявление, обоснование и реализация педагогических условий формирования у младших школьников самостоятельности посредством использования в учебном процессе технологии согласования

Формулирование объекта исследования.

Под **объектом исследования** понимаются реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. В качестве объекта в педагогических исследованиях могут выступать процессы: образования, или обучения, или воспитания (как в целом, так и в его разных направлениях), учебно-воспитательный процесс, система семейного воспитания, учебная деятельность учащихся, изучение какого-либо конкретного учебного предмета или уроки по какому-либо предмету и прочее тому подобное.

Формулирование предмета исследования.

В качестве предмета исследования выступают те компоненты объекта, которые могут подвергаться исследователем изменению в ходе его экспериментальной работы, то есть это все те стороны личности, формирование которых зависит от педагогического взаимодействия учителя и учащихся, а также положительные изменения в исследуемых процессах. Предметом исследования также могут выступать те компоненты целостного педагогического процесса, организация которых зависит сугубо от учителя. Так, например, предметом педагогического исследования может быть формирование отдельных качеств

личности учащихся, развитие тех или иных психических процессов, формирование знаний, умений и навыков и т. п.; а также реализация принципов обучения и воспитания, применение методов обучения и воспитания, использование организационных форм обучения, средств обучения и воспитания, осуществление контроля (мониторинга) качества знаний, умений и навыков учащихся, особенности организация разных видов воспитания (физического, эстетического, нравственного, умственного, трудового, экологического и др.).

Например, в исследовании по теме **«Формирование у младших школьников самостоятельности в процессе изучения иностранного языка посредством использования в учебном процессе когнитивных стратегий»** предмет исследования – формирование у младших школьников самостоятельности в процессе обучения ИЯ.

Задачи исследования. Как правило, в ВКР ограничиваются постановкой 3–5 задач.

Цель исследования формулируется через имя существительное, а задачи – через глагол. Отсюда, если в цели «выявление и обоснование педагогических условий ...», то в задачах – «разработать и реализовать педагогические условия...».

Первая задача связана с изучением степени разработанности проблемы в педагогической теории и практике. Ее можно формулировать двумя способами.

Вторая задача предполагает разработку (раскрытие) или характеристику ключевого понятия исследования, то есть того, что составляет основу предмета исследования. Ее также можно формулировать несколькими способами:

Третья задача связана с целью исследования, поэтому в ней обозначаются действия, которые намеревается совершить исследователь с педагогическими условиями, чтобы решить поставленную проблему. Например, «разработать и экспериментально проверить педагогические условия...» и далее называется предмет исследования, то есть тот результат, который намеревается достигнуть исследователь благодаря созданию разработанных им педагогических условий.

Четвертая задача связана с разработкой критериев оценки уровня развития или формирования того, что планируется достичь в исследовании, или с разработкой или подбором диагностических методик, при помощи которых можно выявить уровень полученного в исследовании результата. Подбор (или разработку) диагностического аппарата (диагностических методик, разработку анкет, тестов и пр.) для выявления эффективности полученного результата исследования можно вывести как отдельную задачу (эта задача приемлема в исследовании теоретико-практического плана). Тогда это будет пятая задача, а разработка материалов, помещенных в приложение, – шестая. Следовательно, в зависимости от содержания четвертой задачи зависит ее формулировка.

Пятая задача, как правило, связана с разработкой каких-то определенных дидактических и практических педагогических материалов для учащихся (комплекса или системы дидактических заданий, цикла конспектов уроков, комплекса игр, ряда сценариев воспитательных мероприятий, каких-либо программ или одной программы и т. п.) или методических материалов для учителя (методических рекомендаций по применению какого-либо подхода или принципа или метода, или по работе с родителями и т. д.). Пятая

задача ставится, если в исследовании предполагается разработка материалов для приложения.

Тема «Формирование у младших школьников самостоятельности в процессе изучения иностранного языка посредством использования в учебном процессе когнитивных стратегий».

Задачи исследования:

1) изучить степень разработанности в педагогической теории и практике проблемы формирования у младших школьников самостоятельности в процессе обучения (или изучить психологическую и педагогическую литературу по проблеме формирования у младших школьников самостоятельности в процессе обучения);

2) дать характеристику самостоятельности младших школьников как качества их личности (или охарактеризовать особенности самостоятельности младших школьников как личностного качества);

3) раскрыть сущность когнитивных стратегий и особенностей их использования в начальной школе;

4) разработать и реализовать на практике педагогические условия формирования у младших школьников самостоятельности в процессе изучения иностранного языка посредством использования в учебном процессе когнитивных стратегий;

5) разработать критерии оценки подобрать диагностические методики выявления уровня сформированности у младших школьников самостоятельности.

При формулировании проблемы исследования важно понять, что **проблема исследования** может касаться только тех изменений в реализуемых учителем педагогических процессах, которые доступны ему как педагогу и исследователю, и которые, как показано выше, составляют содержание **педагогических условий**.

Содержание педагогических условий составляет совокупность, порядок, способы использования подбираемых учителем для реализации поставленных целей и задач педагогических инструментов, в качестве которых выступают *методы, технологии, средства и формы организации учебной работы учащихся*.

Формулирование проблемы может осуществляться двумя способами. *Первый способ* – формулировка в форме вопроса: «каковы педагогические условия ...» или «при каких педагогических условиях будет происходить (осуществляться)...». Второй способ – формулировка в виде обозначения необходимого действия.

Образцы формулирования проблемы исследования в научных исследованиях по педагогическим наукам

Тема «Формирование у младших школьников самостоятельности в процессе изучения иностранного языка посредством использования в учебном процессе когнитивных стратегий».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у младших школьников самостоятельности в процессе изучения иностранного языка посредством использования в учебном процессе когнитивных стратегий?

Проблема исследования заключается в необходимости поиска (разработки, выявления, создания, выявления) педагогических условий формирования у младших школьников самостоятельности в процессе изучения иностранного языка посредством использования в учебном процессе когнитивных стратегий.

Методическое замечание

Обратите внимание на знаки препинания при формулировке проблемы в форме вопроса: после слов «**проблема исследования**» (которые должны быть выделены **жирным шрифтом**), ставится двоеточие (:), далее текст пишется с маленькой (строчной) буквы на текущей (этой же) строке, и в конце предложения ставится знак вопроса (?).

Алгоритм формулирования гипотезы

1 шаг – выбор основания для формулирования гипотезы. Для этого из трех предложенных оснований выбирается какое-либо одно, исходя из темы исследования, или структуры ключевого понятия.

2 шаг – выбор позиций для формулирования каждого конкретного педагогического условия. Для этого из каждого компонента каждого основания выбирается одно-два (но в совокупности не более четырех) условий.

3 шаг – наполнение каждого условия содержанием, соответствующим ключевому понятию (предмету) исследования.

Показателем качества сформулированной гипотезы является наличие в каждом педагогическом условии фраз, слов, формулировок, связанных с темой научного исследования. Другими словами, по содержанию гипотезы должна быть понятна тема исследования.

Тема 3. Библиографическое описание источников литературы

Изучите особенности написания научных источников по видам работ с учетом ГОСТа (монографии, статьи, сборники научных статей, сборники конференций) (Смотрите примеры правильного представления разных источников(приложении 1).

Представьте в виде списка грамотное (по ГОСТу: Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись) библиографическое описание литературных источников по элементам, которые представлены в таблице № 1 (приложение 1) и расставьте список по алфавиту. При выполнении данного задания руководствуйтесь методическими указаниями.

Методические указания.

1. Представленные в таблице элементы библиографического описания необходимо собрать в текст следуя образцу с соблюдением ГОСТ: Образцы оформления списка литературы разных источников смотрите в приложении 1.

2. Обратите внимание на знаки препинания при отделении одного элемента библиографического описания от другого.

3. Если Вы затрудняетесь в выборе правильного знака, то в названном приложении 1 надо найти похожий элемент и поставить его в своем описании.

4. Помните, что в книгах, статьях и других работах двух, трех, четырех и более авторов, в начале библиографического описания пишется фамилия только первого автора, а после названия работы после косой черты повторяется фамилия первого автора, а затем в установленном на титульном листе порядке пишутся фамилии всех других авторов (но не более 3). При этом инициалы пишется перед фамилией.

5. Обратите внимание, что фамилия и инициалы во всех случаях отделяются друг от друга неразрывным пробелом (выполняется одновременным нажатием трех клавиш: Ctrl+Shift+ пробел).

6. Таким же пробелом отделяются:

1) двоеточие от первого названия работы в случае наличия второго названия (например, Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе : монография);

2) двоеточие после названия города издания в выходных данных работы в случае, если после названия города пишется название издательства (например, Магнитогорск : Изд-во МаГУ);

3) допускается сокращенное написание городов Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Минск (Мн.), Ростов-на-Дону (Ростов-н/Д);

4) при сокращенном написании города неразрывный пробел ставится между точной и двоеточием (например, М. : или СПб. : или Ростов-на/Д :).

7. Если после названия города название издательства **НЕ** пишется, то после названия города ставится запятая (например, Магнитогорск, 2003).

8. Помните, что есть три вида горизонтальных разделительных черточек: дефис (короткая черточка (-) ставится в двухсоставных словах (например, научно-исследовательский, психолого-педагогический, социально-экономической, материально-технический и т. п.), обычное тире (черта средней длины (–) разделяет слова, например, факты – это ..., или знание – сила, или человек – существо сознательное и т. п., а также обозначает интервал между двумя элементами и пишется без пробела, например: С. 22–35; 1–11 классы, 2014–2017 год и т. д.), длинное тире (—) в учебных работах не употребляется.

8. Будьте предельно внимательны при составлении библиографического описания литературных источников.

9. Расставьте список по алфавиту. После русского текста следуют источники иностранной литературы и на другом языке.

Тема 4. Оформление структура ВКР и аннотаций к главам работы

Методические материалы

1. При оформлении содержания ВКР обратите внимание на шрифт и содержание глав и параграфов.
2. Изучите примерное название глав и параграфов.
3. Обратите внимание на указание страниц в содержании работы.

Методические указания

1. Текст в содержании (название структурных элементов исследования – глав, параграфов и других разделов) выгравивается по левому краю.

2. Точка в конце заголовков **НЕ** ставится (!!!).

3. Переносы слов в заголовках недопустимы. Избежать переносов можно посредством использования опции «неразрывная строка» (одновременным нажатием кнопок shift + enter).

4. Предлоги и союзы переносятся на следующую строку посредством использования опции «неразрывная строка» (одновременным нажатием кнопок shift + enter).

Методические указания по составлению аннотаций к главам

Аннотации к каждой главе и каждому параграфу представляют собой краткий план того, о чем пойдет речь в каждом из аннотируемых разделов. При этом аннотации к главам пишутся на основе названий параграфов, а аннотации к параграфам представляют собой план изложения материала в данном параграфе и пишутся в научном стиле. При этом следует учитывать, что научная аннотация пишется в строгом стиле от третьего лица, поэтому в ней нежелательно употребление личных местоимений.

2. В аннотациях к главам порядковый номер главы пишется прописью, например: «В первой главе ...», «Во второй главе ...».
3. В аннотациях к параграфам прописью пишутся порядковые номера и глав, и параграфов данной главы, например: «В первом параграфе первой главы ...», «Во втором параграфе первой главы ...» и т. д.; «В первом параграфе второй главы ...», «Во втором параграфе второй главы ...» и т. д.
4. *Примечание:* аннотации к введению, заключению и выводам по главам **НЕ** пишутся. Примеры аннотаций к главам и параграфам научного педагогического исследования по теме «**Формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе обучения иностранному языку в школе**».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

В первой главе раскрываются два аспекта изучаемой проблемы: 1) рассматривается содержание ключевого понятия исследования, в качестве которого выступает понятие «нравственная устойчивость младших школьников» как качество их личности; 2) дается краткая характеристика опыта нравственного воспитания младших школьников в отечественной школе в контексте обучения иностранному языку в современной начальной школе.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Во второй главе описывается организация экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе обучения иностранному языку в школе; описывается процесс реализации соответствующих педагогических

условий, составляющих содержание гипотезы исследования; а также представлен анализ полученных результатов и дана их интерпретация с целью доказательства достоверности выдвинутых в гипотезе исследования предположений.

Тема 5. Характеристика отдельных методов педагогического исследования

Методические указания

1. При выполнении заданий изучите методические материалы в пособии Саава Л.И. *Методология и методы научного исследования*

2. По выбранной теме подготовьте презентацию, дав в ней полную характеристику отдельного метода научного педагогического исследования.

3. Оформите презентацию и сопроводительный доклад (смотрите образцы в методических материалах на образовательном портале) с соблюдением следующих требований:

- содержание раскрывает тему;
- презентация содержит титульный лист, план, раскрывает основной текст, список использованной литературы;
- презентация содержит наглядный материал и текст в необходимом объеме;
- презентация имеет правильно выбранный фон;
- презентация добавлена докладом;

4. Представьте выступление с опорой на презентацию. Подготовьтесь к ответам на вопросы по теме.

Тема 6. Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях

Методические указания

1. При подготовке выступления познакомьтесь с материалами учебного пособия Сава Л.И. / *Методология и методы научного исследования*: [Электронный ресурс]: учебное пособие С 11-14; Сава Л.И. / *Педагогика системно-образном изложении: учебное пособие*, С. 15-18 и материалами интернет-ресурсами по вопросу «**Основные методологические подходы, используемые в педагогических исследованиях**».

2. Выберите тему, проведя сравнительный анализ методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях: -деятельностный подход; -системный подход; -личностно-ориентированный подход; -гендерный подход; -компетентностный подход; -аксиологический подход; -культурологический подход; -проектный подход; -средовой подход; -рефлексивный подход; -коммуникативный подход.

Задание 3. Подготовьтесь к выступлению на семинаре по характеристике отдельного подхода (по выбору студента), используя следующий алгоритм:

-суть методологического подхода;

-ученые- разработчики и основатели данного подхода;

-основные положения данного подхода;

-основные принципы (требования), вытекающие из данного подхода

Тема 7. Оформление аннотаций к статьям, ключевых слов и ссылок на публикации

Методические указания

Прочитайте текст статей, данных в приложении 1, выберите две из них (на выбор) и подготовьте две аннотации к каждой из них. Изучите

методические материалы к работе и руководствуйтесь ими при написании аннотации.

По выбранным двум статьям подготовьте перечень ключевых слов, которые отражают суть изложенного в них текста. При написании ключевых слов изучите методические материалы к работе и руководствуйтесь ими.

Методические рекомендации для работы

1. **Аннотация** [от латинского *annotatio* – примечание, пометка] – краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, идейную направленность, назначение и другие особенности. Цель аннотации – зафиксировать для памяти основную мысль или основные идеи, положения аннотируемой работы. Объем аннотации, как правило, равен одному небольшому абзацу и зависит от объема аннотируемой работы. В оптимальной по размеру аннотации содержится 3-5 единиц информации, то есть это 3-5 фраз, в которых отражаются основные положения данной работы.

2. **Ключевые слова** (от англ. *keyword*) -это определенные слова из текста, способные представить наиболее значимые слова, по которым может вестись оценка и поиск научной статьи

Ключевые слова (англ. *keywords*) помогают алгоритмам поисковых систем находить веб-страницы, которые следует показать пользователям в ответ на их запросы.

Ключевые слова – это одно слово или словосочетание, но не предложение. Их количество должно быть от 5 до 10.

Ключевые слова и словосочетания должны разделяться между собой только запятыми, поскольку в библиотечных и поисковых системах ключевые слова разделяются именно ими, а не точкой с запятой. Соответственно, в используемых словосочетаниях запятые использоваться не должны.

Чтобы подобрать ключевые слова, перечислите основные термины, которые используются в статье. Это могут быть также названия базовых и ключевых понятий, упоминаемых в статье. Чтобы проверить каждое из ключевых слов, подумайте, будет ли кто-то искать статьи по этому слову?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению		
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие методы исследования применяются в методике преподавания иностранных языков? 2.В чем отличие опытного обучения от пробного? В каких случаях используется каждый из названных методов? 3.Опишите основные этапы проведения педагогического эксперимента 4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку 5.Какие виды тестов применяются в педагогических исследованиях? 6.Что такое психодиагностика и какова её роль в методических исследованиях? 7.Опишите методы, которые применяются на теоретическом уровне 8. Опишите методы, которые применяются на эмпирическом уровне. 9. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ 11. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>Познакомьтесь с содержанием теста Д.Векслера , предназначенный для прогнозирования успешности изучения иностранного языка школьниками в возрасте от 5 до 15 лет (см. Панасюк А.Ю. Адаптированный вариант методики Д.Векслера .- Л., 1973).</p> <p>Измерьте речевое развитие испытуемых в группе, где проходит пробное обучение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научной литературы 2. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта 3. Беседа 4. Опытное обучение 5. Пробное обучение 6. Анкетирование 7. Тестирование 8. Хронометрирование 9. Методы статистического анализа 10. Психодиагностика <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p> <p>1. Разработайте анкету и проведите анкетирование с целью определения мотивации изучения иностранных языков учащихся старших классов. Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.ExpressPublishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение» 8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы исследования в методике» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 2 этапа..Первый этап включает 1 теоретический вопрос по дисциплине, 2-й этап –выполнение практического задания по применению методов исследования в методике преподавания ИЯ.

Показатели и критерии оценки зачета:

– зачтено– обучающийся должен показать высокий/средний/пороговый уровень развития компетенций, знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

– не зачтено – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам, и практическим заданиям.