



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

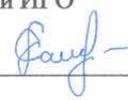
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Ю.Б. Мелехова

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук  А.Л. Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогические основы организации общего образования» является знакомство и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными организациями, системами дошкольного, общего школьного, профессионального, дополнительного образования и другими образовательными системами; овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для выявления управленческих механизмов развития образовательной системы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогические основы организации общего образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Основы научной коммуникации

Теория учебника по иностранным языкам

Инновационное предпринимательство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы и технологии обучения иностранным языкам

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Учебная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогические основы организации общего образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными

	представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Базовые понятия курса «Педагогические основы организации общего образования».								
1.1 Понятие «образование» как целостный педагогический процесс и его компоненты.	2	0,25		0,25	9	Рассмотрение сущности и содержания компонентов целостного педагогического процесса: цель, задачи, содержание, методы и средства, организационные формы, результат образования.	Выявление закономерной связи компонентов образования как целостного педагогического процесса.	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-7.2
1.2 Понятие цель и задачи образования.		0,25		0,25	10	Выявление социальной обусловленности цели и задач образования как целостного педагогического процесса.	Практикум по формулированию цели и задач образования как целостного педагогического процесса.	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-7.2

1.3 Понятие «социальный опыт», его структура и характеристика.		0,25		0,25	10	Выявление особенностей процесса освоения учащимися социального опыта в процессе обучения и воспитания в системе общего образования.	Анализ взаимосвязи и взаимозависимости процессов обучения и воспитания; выявление общего и особенного в понятиях «обучение» и «воспитание».	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-7.2
Итого по разделу		0,75		0,75	29			
2. Раздел 2. Понятие об основных педагогических процессах и педагогических категориях.								
2.1 Содержание педагогических категорий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность».	2	0,25		0,25	10	Разработка содержания понятий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность» в логике системного анализа.	Изучение факторов формирования личности: наследственности, среды и воспитания, выявление их взаимосвязи и значимости для процесса становления растущего человека как самоуправляемого субъекта.	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-7.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-7.2

<p>2.2 Принципы образования целостного педагогического процесса как</p>		0,25		0,25	12	<p>Установление исторического характер принципов, выявление их обусловленности целью образования.</p>	<p>Изучение процесса становления принципов целостного педагогического процесса на примерах: принципов Я. А. Коменского, традиционной системы обучения, системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, системы Школы-2010, систему развивающего обучения Монтессори, Вальдорфской школы и др. Выявление способов функционирования принципов целостного педагогического процесса и результативности их реализации (как называются принципы во всех системах и как они работают).</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-7.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-7.2</p>
<p>2.3 Понятие «содержание образования».</p>		0,25		0,25	12	<p>Установление закономерной зависимости отбора содержания образования от цели. Содержание обучения и воспитания, их взаимосвязь и направленность на формирование научного мировоззрения учащихся.</p>	<p>Выявление содержания и структуры научного мировоззрения личности. Этапы становление мировоззрения растущего человека в период дошкольного и школьного детства. Анализ понятий "фундаментальность образования" и обоснованность фундаментальности образования его содержанием. Характеристика прикладной составляющей содержания образования.</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2</p>
<p>Итого по разделу</p>		0,75		0,75	34			

3. Раздел 3. Инструменты организации процесса образования как целостного педагогического процесса.								
3.1 Методы и средства образования как целостного педагогического процесса.	2	0,25		0,25	12	Установление закономерной зависимости методов и средств целостного педагогического процесса от цели и содержания образования.	Выявление особенностей реализации методов и средств целостного педагогического процесса в разных системах образования.	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-7.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2
3.2 Содержание понятия «организационные формы образования».		0,25			10	Выявление закономерной зависимости организационных форм от цели, содержания, методов и средств образования.	Практикум по разработке подходов к использованию различных организационных форм в процессе образования как целостном педагогическом процессе.	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-7.2
3.3 Формирование познавательных процессов учащихся в процессе образования как целостном педагогическом процессе.				0,25	14,7	Изучение теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; теории формирования логического мышления старшеклассников и студентов.	Подготовка проектов по формированию и развитию познавательных процессов школьников на разных ступенях общего образования.	ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-7.2, ОПК-5.2, ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1
Итого по разделу		0,5		0,5	36,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

2. Интерактивные технологии:

2.1. ИТ-методы;

2.2. Работа в команде по составлению презентации;

2.3. Кейс-стади на практических занятиях;

2.4. Проблемные методы;

2.5. Дискуссии разных видов.

3. Технология коммуникативного обучения

4. Рефлексивные технологии

4.1 Решение проблемных задач и заданий.

5. Информационно-коммуникативные технологии:

5.1. Технологии применения средств ИКТ;

5.2 Технологии использования интернета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1739> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращигулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1892> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1623> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20833> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

3. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 04.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методические материалы по дисциплине «Педагогические основы организации общего образования»

Проанализируйте материал Раздела I. Базовые понятия курса «Педагогические основы организации общего образования»: темы 1.1.; 1.2.; и 1.3. На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Практическая работа №1.

Задание 1.1. Раскройте суть понятия «образование» как целостного педагогического процесса. Назовите его компоненты и объясните закономерную связь между этими компонентами.

Задание 1.2. Раскройте содержание понятий «цель» и «задачи». Чем отличаются цели и задачи обучения и воспитания. Объясните особенности формулирования целей и задач.

Задание 1.3. Дайте чёткое разграничение основных базовых понятий педагогики «обучение», и «воспитание». Покажите специфику усвоения социального опыта, накопленного человечеством в процессе обучения и воспитания.

Задание 1.4. Для чего, с вашей точки зрения, следует учителю развивать проектное мышление. Обладаете ли вы сами проектным мышлением? Где вам приходится обращаться к проектированию в вашей работе. Вспомните, основные функции проектной деятельности, дайте их характеристику.

Проанализируйте материал Раздела II. Понятие об основных педагогических процессах и педагогических категориях: темы 2.1; 2.2.; 2.3.

На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Практическая работа №2

Задание 2.1. Составьте глоссарий по теме: «Содержание педагогических категорий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность»», используя при этом различные источники: словари, энциклопедии и пр.

Задание 2.2. Дайте чёткое определение понятий «закономерность» и «принцип», определите специфику каждого из них. Покажите соотношение основных компонентов учебного процесса: задач, содержания, методов и средств, организационных форм и результатов с принципами обучения

Задание 2.3. Обоснуйте отбор **принципов формирования содержания образования:** гуманистичности, научности, историзма, последовательности и систематичности, связи с жизнью, учёт возрастных особенностей обучающихся, доступности. Что в содержании образования обеспечивает его фундаментальность. Какую роль выполняют предметы, прикладного характера. Покажите мировоззренческую сторону содержания образования.

Задание 2.4. Раскройте содержание понятий «учебный план», «учебная программа», «учебный предмет», «образовательный стандарт», обоснуйте нормативный характер данных документов.

Проанализируйте материал Раздела III. Инструменты организации процесса образования как целостного педагогического процесса: темы 3.1; 3.2; 3.3. На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Практическая работа №3

Задание 3.1. Дайте чёткое разграничение понятий «метод», «приём», «средство», каким образом методы, приёмы и средства работают в обучении и воспитании. Отчего зависит специфическое проявление одних и тех же методов в различных системах образования и воспитания.

Задание 3.2. Вспомните, какие существуют классификации методов обучения и воспитания, чем они отличаются друг от друга и, что положено в основу их выделения.

Задание 3.3. Дайте определение понятию «урок как организационной формы». Разведите понятия «виды уроков», «типы уроков», «структура урока». Как вы думаете, меняются ли требования к проведению урока, если – да, то отчего это зависит?

Задание 3.4. Контроль и проверка, их функции, требования и принципы. Какие виды контроля вам знакомы и, какими видами контроля пользуетесь вы в своей практике. Какие виды контроля дают наибольший эффект в вашей работе. Умеете ли вы сочетать объективность в контроле и учёт индивидуальных качеств ребёнка.

Задание 3.5. Знакомы ли вам теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; теория формирования логического мышления старшекласников К. Шереметьева «Как стать умнее». Уделяете ли вы внимание на своих уроках формированию умения школьников, анализировать, подводить под понятие, делать выводы, умозаключения, насколько подвижно мышление школьников?

Для выполнения заданий кроме лекций, можно пользоваться дополнительной литературой:

1. Слостенин, В. А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с. – Текст : непосредственный.

2. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. Пособие / А. В. Хуторской. – [2-е изд., перераб.]. – Москва : Высшая школа, 2007. – 639 с. – Текст : непосредственный.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учеб.пособ. / В. И. Загвязинский. – [3-е изд., испр.] – Москва : Academia, 2006. – 188 с. – Текст : непосредственный.

4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособ. / И. Ф. Исаев. – [2-е изд., стер.] – Москва : Academia, 2004. – 207с. – Текст : непосредственный.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Москва-Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 432 с. – Текст : непосредственный.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические основы организации общего образования»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые	Теоретические вопросы: 1. Понятие «образование» как целостный

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	педагогический процесс и его компоненты: цель, задачи, содержание, методы и средства, организационные формы, результат. Закономерная связь компонентов образования как целостного педагогического процесса. 2. Понятие цель и задачи образования. Цель как системообразующий фактор. Социальная обусловленность цели и задач образования как целостного педагогического процесса. 3. Социальный опыт как смыслообразующее понятие. Структура и содержание социального опыта: 1) система знаний о мире; 2) опыт различных видов деятельности; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-целостного отношения к миру
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	Теоретические вопросы: 1. Специально организованная деятельность по передаче социального опыта – суть педагогического процесса Особенности освоения социального опыта учащимися в процессе обучения и воспитания. Общее и особенное в понятиях «обучение», и «воспитание». 2. Содержание педагогических категорий: «образование», «формирование», «развитие», «становление», «личность», «индивидуум» и «индивидуальность». Факторы формирования личности: наследственность, среда и воспитание. 3. Принципы образования как целостного педагогического процесса. Исторический характер принципов, их обусловленность целью образования. (Показать на примерах принципов Коменского (как они называются и как работают), традиционной системы, системы развивающего обучения, Монтессори, Вальдорфской школы и др.)
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Теоретические вопросы: 1. Соотношение основных компонентов учебного процесса: задач, содержания, методов и средств, организационных форм и результатов с принципами обучения 2. Сущность понятия «содержание образования», направленность содержания образования на формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Закономерная зависимость отбора содержания образования от цели. Фундаментальность образования и обоснованность его содержанием. Прикладная составляющая содержания образования 3. Общие принципы формирования содержания образования: гуманистичности, научности, историзма, последовательности и систематичности, связи с жизнью, учёт возрастных особенностей обучающихся, доступности. Дать их характеристику
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы построения содержания образования: линейный, концентрический, центральный, спиралевидный. Их характеристика. 2. Учебный план – государственный документ. Компоненты учебного плана: федеральный, национальный – региональный, дисциплины и курсы по выбору. Базисный учебный план, и типовые учебные планы 3. Содержание понятий «учебный предмет» и «учебная программа». Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные стандарты как цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию. Нормативные документы закрепляющие образовательные стандарты и их методологию. 2. Методы обучения и воспитания, их направленность на решение задач усвоения содержания образования. Прием как составная часть или отдельная сторона метода. Принцип сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач содержания. 3. Классификация методов обучения, по источникам получения знаний: словесные, практические и наглядные
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские. 2. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки. 3. Средства обучения и воспитания их классификация: по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний, на развитие различных способностей, их эффективности в учебном и воспитательном процессе
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация средства обучения и воспитания по составу объектов: материальные,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	идеальные и технические средства обучения (ТСО. Назначение и функции средств педагогического процесса. 2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков, специфика их использования в начальной школе по ФГОС. Виды уроков: традиционные (практические, лабораторные, экскурсии, киноуроки и т. д.); нетрадиционные (заочные путешествия, турниры, спектакли, презентации, брифинги и т. д.). 3. Современные требования к уроку в начальной школе: дидактические, воспитательные, развивающие. Роль учителя в создании ситуации успеха и ситуации неуспеха на уроке
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Использование на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы учителя с учащимися, их назначение и особенности организации. 2. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения. Роль учителя в формировании у учащихся системы научных знаний как основы научного мировоззрения. Учение как процесс формирования у младших школьников позиции ученичества (опереться на Гармаева). 3. Понятие об обучаемости и обученности. Понятие об успешности и неспешности школьника. Методологическая культура учителя
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Теоретические вопросы: 1. Контроль как способ получения информации о качественном состоянии целостного педагогического процесса. Функции контроля и их характеристика: обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая. 2. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер. Дать их характеристику. 3. Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Теоретические вопросы: 1. Педагогическое проектирование как предварительная разработка основных деталей предстоящей работы учащихся и педагогов, и родителей. Этапы педагогического проектирования. 2. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Дать их характеристику. 3. Формирование познавательных процессов учащихся (теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; теория формирования логического мышления старшеклассников и студентов К. Шереметьева «Как стать умнее»)

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогические основы организации общего образования» проводится в форме зачета, включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Зачет выставляется:

- оценка «зачтено» выставляется, если магистрант посещал все занятия и на все теоретические и практические вопросы предоставил полные, исчерпывающие ответы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант дает неполные ответы на теоретические вопросы, демонстрируя лишь поверхностные знания и предоставляет неполный пакет практических заданий.