



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Магнитогорск, 2024

ОП-ДИПОМ-24-4

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины: -Методология научного исследования -Методы научного исследования и их характеристика</p>	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины: -Содержание и организация инновационного процесса - Содержание предпринимательской деятельности</p>	УК-2; УК-3	108 (3 з.е.)
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: -содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков оценки и представления результатов собственного исследования для эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины: – Научная коммуникация как дисциплина.</p> <p>Цели, задачи и средства научной</p> <ul style="list-style-type: none"> – Научная полемика, дискуссия, спор – Научный стиль и письменная научная 	УК-4; УК-5	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	коммуникация		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>	УК-4; УК-5	72 (2 з.е.)
Б1.О.05	<p>Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Основные разделы дисциплины: Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>-Нормативно-правовые основы управления образованием -Теоретические основы управления образованием -Современные проблемы управления образованием</p>	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108 (3 з.е.)
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг как метод исследования в образовании - Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований 		
Б1.О.07	<p>Управление знаниями в организации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теоретические основы управления знаниями в организации -Технологические основы управления знаниями в организации 	ОПК-1; ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.08	<p>Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией</p> <p>повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся в области управления образованием, также развитие умения осуществлять управленческую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативно-правовые основы управления образованием -Национальная система образования как объект управления - Нормативные акты в управлении ДОО 	ОПК-1	180 (5 з.е.)
Б1.О.09	<p>Семинар-практикум по НИР</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Логика управленческого исследования 	ОПК-8	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>-Методологический и понятийный аппараты управленческих изысканий</p> <p>-Методологические подходы в решении управленческих задач</p> <p>-Структурирование научных исследований в области управления</p>		
Б1.О.10	<p>Технологии медиации в образовательном пространстве</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений и навыков теоретических основ медиативного вмешательства и последующих навыков их практической реализации в условиях конфликтных академических и профессиональных взаимодействий</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы медиативного вмешательства - Технологии медиации 	ОПК-4; ОПК-7	144 (4 з.е.)
Б1.О.11	<p>Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование готовности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи - Социальное партнерство дошкольной образовательной организации 	ОПК-4; ОПК-7	144 (4 з.е.)
Б1.О.12	<p>Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование готовности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность управленческой культуры современного руководителя - Профессиональный имидж руководителя ДОО 	ОПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.О.13	<p>Управление качеством дошкольного образования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формировать у будущих специалистов профессиональную компетентность в области управления качеством дошкольного образования, умение осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы ДО и реализовывать программы</p>	ОПК-5; ПК-1	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>преодоления трудностей в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество образования как объект управления - Процесс управления качеством образования - Управление качеством образования в образовательном учреждении 		
Б1.О.14	<p>Управление развитием дошкольной образовательной организацией</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование способности определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегическое управление в образовательной организации - Проектирование стратегических документов в ДОО 	ОПК-2; ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Организация коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основания педагогики инклюзии - Практика инклюзивного образования в России и за рубежом 	ОПК-3; ОПК-6	144 (4 з.е.)
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Современные специальные технологии в дошкольном образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>изучение различных современных технологий развития детей дошкольного возраста, а также изучение специфики реализации дошкольных образовательных программ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области дошкольного образования и ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные технологии в дошкольном 	ОПК-3; ОПК-6	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	образовании - Традиционные технологии в дошкольном образовании - Инновационные специальные технологии в дошкольном образовании - Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Маркетинг в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области маркетинга; -формирование представлений о специфике маркетинга в образовании; -овладение умением осуществлять системный анализ образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду; -овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг. Основные разделы дисциплины: – Маркетинг в современной концепции управления. – Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг.	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации Цели и задачи изучения дисциплины: в приобретении умений и навыков в области информационных технологий для решения управленческих задач Основные разделы дисциплины: – Информационные технологии в практической деятельности руководителя ДОО – Практическая деятельность руководителя ДОО по использованию информационных ресурсов – Организация профессиональной деятельности в удаленном контенте – Организация работы в тренде Sustainability	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.03	Цифровые образовательные технологии дошкольной образовательной организации Цели и задачи изучения дисциплины: овладение навыками работы с цифровыми ресурсами с последующим применением в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации Основные разделы дисциплины: – Цифровые технологии в дошкольном образовании – Практика реализации цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	ПК-1	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии виртуальной и дополненной реальности – Иммерсивные технологии в практике ДОО 		
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности организовывать, оценивать, реализовывать финансово-хозяйственную деятельность в дошкольной образовательной организации на основе исследований рынка услуг в образовании и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели финансово-хозяйственной деятельности ДОО в условиях рынка услуг - Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО с учетом требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Практикум по решению профессиональных управленческих задач</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формировать у студентов профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством развития умений по разработке и реализации программы развития дошкольной образовательной организации, а также по организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач 	ПК-2	144 (4 з.е.)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности.</p> <p>Задачи: формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; - необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; - исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его 	ОПК-1	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Вводный этап Основной этап Обобщающий этап</p>		
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа Цели практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности. Задачами учебной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие: -устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; -необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; -исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Вводный этап Теоретический этап выполнения научного исследования Обобщающий этап выполнения теоретической части научного исследования</p>	ОПК-8	432 (12 з.е.)
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа Цели практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с</p>	ОПК-8	648 (18 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности и описанием его результатов.</p> <p>Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; -исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> Организационный Экспериментальный Обобщающий Заключительный 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели производственной - педагогической практики: формирование у магистров профессиональной компетентности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса на базе образовательной организации высшего образования, закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Задачи производственной - педагогической практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление магистрантов с современным состоянием преподавания дисциплин в высшей школе, с современными методиками и технологиями образовательной деятельности, с 	ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>педагогическим опытом преподавателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в проектировании и реализации отдельных компонентов образовательного процесса в системе высшего профессионального образования с использованием инновационных технологий; - развитие навыков проектирования новой образовательной среды в системе высшего образования (обеспечить участие магистрантов в создании банка электронных, интернет-, видео-ресурсов по преподаваемым дисциплинам); - овладение магистрами умениями анализа и оценки материалов методического сопровождения преподавательской деятельности; - становление профессионально значимых качеств личности будущего педагога, отвечающих требованиям современной высшей школы (творческой активности, способности к профессиональному саморазвитию, к конструктивному диалогу, педагогической рефлексии, коммуникативной ответственности и др.). <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный 2. Основной 3. Заключительный 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели практики: формирование профессиональной компетентности в сфере управленческой деятельности в дошкольном образовании посредством овладения способами работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучать состояние дошкольной образовательной организации (ДОО) как организационной системы; 2) развивать умения использовать инновационные технологии менеджмента для исследования управленческого процесса ДОО; 3) развивать владение способами анализа и проектирования развития ДОО как организационной системы; 4) развивать навыки командной работы. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Подготовительный этап Исследовательский этап Методический – стажерский этап Управленческий – стажерский этап Отчетный – итоговый этап</p>	ПК-2	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики: углубление и обобщение теоретической и практической подготовки обучающихся в области педагогической и управленческой деятельности, развитие профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением исследований рынка услуг в образовании, с организационно-педагогическим сопровождением методической деятельности педагогов.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация научно-методического обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ; - исследование эффективности внедряемых управленческих решений; - организация и проведение маркетинговых исследований рынка услуг в дошкольном образовании; - завершение работы над созданием научного текста, апробация материалов ВКР; - подготовка к защите ВКР в рамках государственной аттестации. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	ПК-1; ПК-2	108 (3 з.е.)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Тренинг личностного роста</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие представлений студентов о возможностях личностного и профессионального роста посредством психологического тренинга</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы тренинга личностного роста 	ПК-2	36 (1 з.е.)
ФТД.02	<p>Кадровая психодиагностика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> Теоретико-методологические основы психодиагностики Психометрические основы психодиагностики Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению 	ПК-2	36 (1 з.е.)