



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

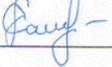
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

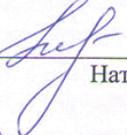
Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

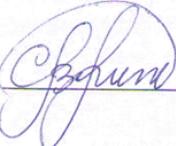
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Левшина
Наталья Ивановна

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  Рецензент:
Великанова

Светлана Семёновна

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» является формирование готовности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Основы научной коммуникации

Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией

Технологии медиации в образовательном пространстве

Тренинг личностного роста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление развитием дошкольной образовательной организацией

Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации

Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная-преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

О П К- 7. 1	Наблюдаетиоцениваетэффективностьдеятельностиспециалиста,правильностьвыполненияпроцедуриметодоввсоответствииспринятымистандартами,регламентамииорганизационнымитребованиями,применяетнапрактикеметодыповышенияэффективностикомандноговзаимодействия,развиваетиподдерживаетобменпрофессиональнымизнаниями
О П К- 7.	Планируетиорганизуєтвзаимодействиеучастниковобразовательныхотношенийсучетомосновныхзакономерностейвозрастного развития,втомчислесприменениемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачету – 3,9 академических часов

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)				Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб	практ. зан.	Самостоятельная работа			
1.1. Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи								
1.1.1.1. Нормативно-правовые документы взаимодействия ДОО и семьи	2	1			20,3	Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2.1.2. Системный подход к взаимодействию с семьей воспитанников		0,5		1	29,7	Дайте характеристику основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений и заполните	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-4.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3.1.3. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования		0,5			20	Составить тезисы ответов на вопросы с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		2		1	70			
2.2. Социально-партнерство дошкольной образовательной организации								

2.12.1 Законодательная основа социального партнерства			0,5	2 9, 7	Разработать методические рекомендации и для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи с учётом задач духовно-нравственного воспитания, с принятыми стандартами, регламентами и	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-4.2, ОПК-7.1
2.22.2 Социальное партнерство в образовании	2		0,5	3 6	Сделать анализ источников. Сформулировать вывод о значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационных	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-4.3, ОПК-7.2
Итого по разделу			1	6			
Итого за семестр	2		2	1		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	1 3		зачет	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются
– проблемные лекции и элементами практических заданий, электронные презентации, разработанные конкретные ситуации, составление практических рекомендаций, составление рекомендаций.

- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/456> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1 Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2312> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2 Лешер, О. В. Психология делового общения : учебное пособие. Ч. 2 / О. В. Лешер, Е. Д. Расщепкина. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3839> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3 Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2680> (дата обращения:

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки и 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина]; МГТУ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск: МГТУ, 2019. - 18 с.: табл. - Текст: непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает

Центр дистанционных образовательных технологий:
 Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
 Комплексы тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
 Оборудование для проведения он-лайн занятий:
 Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620
 Документ-камера AverMedia AverVision U15, Epson
 Графический планшет Wacom Intuos PTH
 Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
 Система настольная акустическая Genius SW-S2/1200 RMS
 Видеокамера купольная Praxis PP-2010 L4-9
 Аудиосистема спетличным радио микрофоном Arthur Forty U-960 B
 Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор)
 Поворотная веб-камера потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867
 Комплект для передачи сигнала
 Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400
 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
 Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500 AP
 Помещение для самостоятельной работы обучающихся:
 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
 Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания. Заполнить таблицу

Документ	Содержание

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

5. Профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2093>

6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

Задание 2. Дать характеристику основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений. По пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 65-85. Сделать вывод о педагогических технологиях обучения и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей (Хрестоматия)

Таблица 1 - Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Истоки, теории направления	Представители, авторы направления	Ключевые понятия	Основные цели, задачи воспитания детей родителям и	Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка	Особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности

Задание 3. Составить тезисы ответов на вопросы с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями:

- Общественная оценка качества дошкольного образования.
- Удовлетворенность качеством дошкольного образования»
- Понятие «качество образования».
- Критерии и показатели качества дошкольного образования.
- Анкетирование как метод оценки качества.
- Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Задание 4. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи с учётом задач духовно-нравственного воспитания дошкольников, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.

Задание 5. Сделайте анализ источников и оформите результаты в форме аннотаций (таблица):

1. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. – №5. – С. 13-19.
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
3. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.
4. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27-31.

Автор, название статьи	Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц)	Проблема статьи и основные положения	Выводы автора
1			
2			
3...			

Сформулировать вывод о значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

Планы семинарских занятий

№ 1. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общественная оценка качества дошкольного образования.
2. Удовлетворенность качеством дошкольного образования»
3. Понятие «качество образования».
4. Критерии и показатели качества дошкольного образования.
5. Анкетирование как метод оценки качества.
6. Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать анкету для родителей (тема на выбор).
2. Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.

Литература:

1. Богословец, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие / Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 140 с.

1. Борохович, Л.Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л.Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 5. – С. 93 - 104.

2. Комарова, Е.С. Качество образования ключевая проблема развития системы дошкольного образования / Е.С. Комарова, И.Б. Едакова // Управление ДОУ. – 2005. – №1. –С. 12-15.

3. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – № 1. – 2014. – С. 31–35.

4. Лебедева, К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К.А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.84.

5. Левшина, Н.И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. – №1. – 2017. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131>

6. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в

№ 2. Социальное партнерство в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
2. Законодательная основа социального партнерства в сфере образования.
3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).
4. Подтверждение социального партнерства в образовательном договоре.
5. Участие родителей в органах управления ДОО.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи.

Литература:

1. Касимова, Т.Н. Организационно-педагогические условия построения взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров / Т.Н. Касимова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. - № 2. С. 60-64.
2. Никольская, О. Д. Организация социально-педагогического партнёрства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006.- № 10-1. С. 95-98.

Контрольная работа

1. Разработать анкету для родителей (тема по задачам духовно-нравственного воспитания дошкольников) и провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.
2. Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор) с учётом решения задач духовно-нравственного воспитания, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.
3. Определить тему, разработать совместный проект ДОО и учреждения социума (на выбор: библиотека, детский клуб, школа и др.).

Литература:

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М. : ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДООУ. – 2011. - № 12. – С.88 – 94.
3. Антипова, Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – №1(8). – 2012. – С. 34-37.
4. Арнаутова, Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 1. – С. 4-13.
5. Белякова А.М. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование / А.М. Белякова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 5–14. (Хрестоматия)
6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризлик и др.. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.
7. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41 – 50.

8. Гаранина, Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карабанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>
9. Григорьев, Д.В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О.Ю. Кожурова // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С.85-88.
10. Григорьева, И.Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И.Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. – № 1 (30). – 2015. – С. 62-65. (Хрестоматия)
11. Карнаухова, М.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2010. – № 2.
12. Карпова, Е.Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи / Е.Е. Карпова // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2. – С. 25-29. (Хрестоматия)
13. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников / Т. Кротова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 9. – С. 14 – 21.
14. Левшина, Н.И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. – №1. – 2017. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131>
15. Никольская, О.Д. Организация социально-педагогического партнёрства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006.- № 10-1. С. 95-98.
16. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27.
17. Рыбак, главное направление динамики Е.В. Рыбак Е.В. Аксикреативные потенциалы социального образования современных молодых родителей в условиях дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание.– 2011.– № 8. (Хрестоматия)
18. Шулепова, Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т.И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 3. – С.97 - 105. (Хрестоматия)

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:

- а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых;
- б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;
- в) формы работы детского сада с семьей;
- г) педагогическая помощь.

2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- а) консультирование;
- б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;
- в) формирование психолого-педагогической культуры родителей;

г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу.

3. Родители дошкольника:

- а) являются участником образовательного процесса ДООУ;
- б) не являются участником образовательного процесса ДООУ;
- в) являются участником образовательного процесса ДООУ по желанию;
- г) все ответы неверны.

4. Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»:

- а) Основная образовательная программа дошкольного образования;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

5. В каком документе отмечается, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи:

- а) Основная образовательная программа дошкольного образования;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

6. Какой документ провозглашает, что «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей»:

- а) Концепция дошкольного воспитания;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

7. В каком разделе основной образовательной программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;
- б) Требования к результатам освоения ООП ДО;
- в) требованиях к структуре ООП ДО;
- г) Общие положения.

8. В каком разделе основной образовательной программы указывается на то, что создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности, осуществляется поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, организуется общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

- а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;
- б) Требования к результатам освоения ООП ДО;
- в) требованиях к структуре ООП ДО;
- г) Общие положения.

9. Пример открытости общения задает:

- а) ребенок;
- б) родитель;
- в) педагог;
- г) все ответы неверны

10. Какой принцип организации взаимодействия ДООУ с семьей предполагает «педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи»:

- а) принцип поддержки;

- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип опережающего взаимодействия;
- г) принцип открытости и сотрудничества.

11. Содержание какого компонента взаимодействия ДОО и семьи включает «методы взаимодействия, средства взаимодействия, формы взаимодействия детского сада с родителями»:

- а) организационно-деятельностный компонент;
- б) содержательный компонент;
- в) целевой компонент;
- г) результативный компонент.

12. «Система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений» – это:

- а) информационное взаимодействие ДОО с семьей;
- б) социально-педагогический мониторинг семьи;
- в) организационно-управленческие механизмы взаимодействия с семьей;
- г) технология взаимодействия ДОО с семьей.

13. Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:

- а) деловая игра;
- б) дискуссия;
- в) интернет-академия;
- г) психологический тренинг.

14. Какая форма взаимодействия ДОО и семьи создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками:

- а) родительский клуб;
- б) педагогическая лаборатория;
- в) родительское собрание;
- г) телефонное консультирование.

15. В дошкольной образовательной организации оценке не подлежат:

- а) результаты образования;
- б) условия образования;
- в) образовательная программа;
- г) все ответы неверны.

2. Раздел 2.

1. Какой вид проекта отличает «четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников»:

- а) игровой;
- б) творческий;
- в) практико-ориентированный;
- г) исследовательский.

2. «Система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» – это:

- а) взаимодействие с родителями;
- б) социальное партнерство;

в) взаимодействие субъектов образования;

г) все ответы верны.

3. Какой документ социального партнерства включает права и обязанности сторон, определяет услуги, оказываемые субъектами партнерства, фиксирует сроки реализации данного сотрудничества и его условия:

а) Договор о сотрудничестве;

б) Конституция РФ;

в) Семейный кодекс РФ;

г) Санитарно-эпидемиологические правила.

4. Кто не выступает социальными партнерами дошкольной организации:

а) родители и иные опекуны детей;

б) школы;

в) детские клубы;

г) все ответы верны.

5. Чем обеспечивается информационная открытость системы дошкольного образования:

а) официальный сайт дошкольной организации;

б) консультирование;

в) собрание;

г) лаборатория.

6. На каких принципах базируется система социального партнерства:

а) принцип равноправия сторон;

б) принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений;

в) принцип правовой основы реализации партнерства;

г) все ответы верны.

7. Какой метод используются в работе с родителями при подготовке проекта:

а) метод социальных биографий;

б) наблюдение;

в) анкетирование;

г) все ответы верны.

8. В каком возрасте дети являются полноправными участниками проекта:

а) в младшем дошкольном;

б) в среднем дошкольном ;

в) в старшем дошкольном;

г) все ответы верны.

9. Какой вид проекта отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников:

а) игровой;

б) практико-ориентированный;

в) открытый;

г) творческий.

10. К какому параметру проекта относится содержание «Оснащение техническими средствами: магнитофоны, ксерокс, компьютер, синтезатор, телевизор с видеоманитофоном, фотоаппарат, видеокамера»:

а) ожидаемые результаты;

б) ресурсы;

в) задачи Проекта;

г) сроки и этапы реализации.

11. К какому параметру проекта относится содержание «Этапы проекта реализуются в течение учебного года»:

а) ожидаемые результаты;

б) ресурсы;

в) задачи Проекта;

г) сроки и этапы реализации.

12. В каком типе проекта дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок:

- а) игровой;
- б) исследовательский;
- в) открытый;
- г) творческий.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями	<p>1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых;б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;в) формы работы детского сада с семьей;г) педагогическая помощь в реализации базовых национальных духовных ценностях. <p>2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none">а) консультирование;б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;в) формирование психолого-педагогической культуры родителей;г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу. <p>3. Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» с учётом принципов просветительской работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Основная образовательная программа дошкольного образования;б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;в) ФГОС ДО;г) Семейный кодекс Российской Федерации. <p>4. В каком разделе основной образовательной программы указывается на то, что создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности, осуществляется поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, организуется общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none">а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;б) Требованиях к результатам освоения ООП ДО;в) требованиях к структуре ООП ДО;г) Общие положения. <p>5. Составить рекомендации педагогам по реализации принципов проектирования образовательной среды в группе (на выбор).</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные	1. На каких принципах базируется система социального партнерства:

	педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>а) принцип равноправия сторон;</p> <p>б) принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений;</p> <p>в) принцип правовой основы реализации партнерства;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>2. Какой метод используются в работе с родителями при подготовке проекта:</p> <p>а) метод социальных биографий;</p> <p>б) наблюдение;</p> <p>в) анкетирование;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>3. Привести примеры педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>1. Разработать анкету для родителей с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>2. Определить тему, представить алгоритм совместного проекта ДОО и учреждения социума целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>3. Спланировать мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей для возрастной группы (по выбору).</p>
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p>1. В дошкольной образовательной организации оценке не подлежат:</p> <p>а) результаты образования;</p> <p>б) условия образования;</p> <p>в) образовательная программа;</p> <p>г) все ответы неверны.</p> <p>2. Провести наблюдение и оценку деятельности педагога с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.</p> <p>3. Разработать рекомендации педагогу по методам повышения эффективности командного взаимодействия с целью обмена профессиональными знаниями.</p>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>1. Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:</p> <p>а) деловая игра;</p> <p>б) дискуссия;</p> <p>в) интернет-академия;</p> <p>г) психологический тренинг.</p> <p>2. Какая форма взаимодействия ДОО и семьи создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками:</p> <p>а) родительский клуб;</p> <p>б) педагогическая лаборатория;</p> <p>в) родительское собрание;</p>

		<p>г) телефонное консультирование.</p> <p>3. Чем обеспечивается информационная открытость системы дошкольного образования:</p> <p>а) официальный сайт дошкольной организации;</p> <p>б) консультирование;</p> <p>в) собрание;</p> <p>г) лаборатория.</p> <p>4. Представить материал для сайта ДОО по проблеме взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>5. Привести пример значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» проводится в форме зачёта. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Зачёт выставляется по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы для зачёта в письменной форме.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:

- а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых;
- б) взаимоотношения и общение ДОО и семьи;
- в) формы работы детского сада с семьей;
- г) педагогическая помощь.

2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- а) консультирование;
- б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;
- в) формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу.

3. Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»:

- а) Основная образовательная программа дошкольного образования;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

4. Какой документ провозглашает, что «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей»:

- а) Концепция дошкольного воспитания;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

5. В каком разделе основной образовательной программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;
- б) Требования к результатам освоения ООП ДО;
- в) требования к структуре ООП ДО;
- г) Общие положения.

6. Пример открытости общения задает:

- а) ребенок;
- б) родитель;
- в) педагог;
- г) все ответы неверны

7. Какой принцип организации взаимодействия ДОО с семьей предполагает «педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи»:

- а) принцип поддержки;
- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип опережающего взаимодействия;

г) принцип открытости и сотрудничества.

8. «Система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений» – это:

- а) информационное взаимодействие ДОО с семьей;
- б) социально-педагогический мониторинг семьи;
- в) организационно-управленческие механизмы взаимодействия с семьей;
- г) технология взаимодействия ДОО с семьей.

9. Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:

- а) деловая игра;
- б) дискуссия;
- в) интернет-академия;
- г) психологический тренинг.

10. «Система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» – это:

- а) взаимодействие с родителями;
- б) социальное партнерство;
- в) взаимодействие субъектов образования;
- г) все ответы верны.

11. Какой документ социального партнерства включает права и обязанности сторон, определяет услуги, оказываемые субъектами партнерства, фиксирует сроки реализации данного сотрудничества и его условия:

- а) Договор о сотрудничестве;
- б) Конституция РФ;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Санитарно-эпидемиологические правила.

12. Кто не выступает социальными партнерами дошкольной организации:

- а) родители и иные опекуны детей;
- б) школы;
- в) детские клубы;
- г) все ответы верны.

13. Какой вид проекта отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников:

- а) игровой;
- б) практико-ориентированный;
- в) открытый;
- г) творческий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «взаимодействие» и его формы.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи.
3. Психология семьи и семейного воспитания в системе наук.
4. Факторы жизнедеятельности семьи: определения, характеристика.
5. Психолого-педагогические основы воспитания в семье.
6. Педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.
7. Стратегии и стили воспитания детей в семье.
8. Планирование и реализация превентивных мероприятий профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания дошкольников.
9. Технологии взаимодействия родителей с детьми в семье.
10. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
11. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей.
12. Классификации форм взаимодействия ДОО и семьи.
13. Характеристики форм взаимодействия (на выбор).
14. Особенности педагогического консультирования родителей.
15. Характеристика основных методов изучения семьи.
16. Особенности планирования взаимодействия ДОО и семьи.
17. Типы и виды совместных проектов ДОО и семьи.
18. Этапы проектной деятельности.

19. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.
20. Социальное партнерство.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- на оценку «**не зачтено**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.