



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

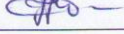
Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 1 |

Магнитогорск
2024 год

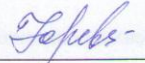
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

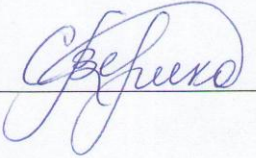
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:
зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

| № | п/п | Исполнитель |
|----|---|---------------------|
| 1 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 2 | Составление программы обучения обучающихся | доцент кафедры ДиСО |
| 3 | Учебные занятия ИДО, занятия | доцент кафедры ДиСО |
| 4 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 5 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 6 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 7 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 8 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 9 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 10 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 11 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 12 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 13 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 14 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 15 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 16 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 17 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 18 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 19 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |
| 20 | Составление программы обучения обучающихся в группе | доцент кафедры ДиСО |

ПОДПИСАНЫ

доцент кафедры ДиСО

доцент кафедры ДиСО

доцент кафедры ДиСО

доцент кафедры ДиСО

доцент кафедры ДиСО

2024 г. 29.01.2024

ПРОТОКОЛ

заседания кафедры Дошкольного и специального образования

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образованием входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация инклюзивного образования

Методология и методы научного исследования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Управление образованием» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2 | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) |
| ОПК-4.2 | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---|--|
| ОПК-4.3 | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | |
| ОПК-5.1 | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании |
| ОПК-5.2 | Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ОПК-7.1 | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями |
| ОПК-7.2 | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий |

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------|---|--|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Нормативно-правовые основы управления образованием | | | | | | | | |
| 1.1 Управление образованием: основная характеристика | 1 | | | | 15 | Практическая работа 1 | Проверка практической работы на образовательном портале | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 1.2 Политика РФ в области образования | | | | 3 | 15 | Подготовка к тесту №1 | Тестирование | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Итого по разделу | | | | 3 | 30 | | | |
| 2. Теоретические основы управления образованием | | | | | | | | |
| 2.1 Национальная система образования как объект управления | 1 | 1 | | | 15 | Практическая работа №2 | Проверка практической работы на образовательном портале | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|------|--|-----------------------|---|
| 2.2 Технологии и методы управления образованием | | | | 15 | Подготовка к тесту №2 | Тестирование | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Итого по разделу | 1 | | | 30 | | | |
| 3. Современные проблемы управления образованием | | | | | | | |
| 3.1 Стратегическое управление образованием | 1 | | | 9,7 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3.2 Профессиональные стандарты в сфере образования | | | 1 | 15 | Подготовка к тесту №3 | Тестирование | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 3.3 Организация инклюзивного образования | | | | 6 | Подготовка к итоговому тесту по дисциплине | Итоговое тестирование | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| Итого по разделу | 1 | | 1 | 30,7 | | | |
| Итого за семестр | 2 | | 4 | 90,7 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | 2 | | 4 | 90,7 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, дискуссионных вопросов, решение педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Юревич, С. Н. Методология управленческих исследований : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1831-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2738> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кузнецова, Н. В. Теория организации. Организационные аспекты руководства, лидерства, культуры : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Кузнецова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2194-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3100> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/456> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2680> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |

| | |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронная база периодических изданий East View Information | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы

1.Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием

Практическая работа 1.

Задание 1.1:

Найдите в нормативных документах, словарях, управленческой литературе не менее пяти определений понятия «Управление образованием», укажите автора и источник. Заполните таблицу 1, выделив (курсивом) основные признаки каждого понятия. Обобщите эти признаки, сделайте вывод, уточнив авторское определение «Управление образованием».

Таблица 1 – Подходы к определению понятия «Управление образованием»

| № | Понятие «Управление образованием» | Автор | Источник (ссылка на литературу или режим доступа) |
|---|-----------------------------------|-------|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| Вывод: Управление образованием – это... | | | |

Задание 1.2:

Изучите сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>), Подготовьте перечень (не менее 10, со ссылкой на режим доступа) основных законов и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность на современном этапе.

Пример: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017

Задание 1.3:

Изучите статью 89 (Управление системой образования) ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017

Выпишите принципы, на основе которых осуществляется управление системой образования в РФ. Прокомментируйте их, заполнив таблицу 2.

Таблица 2 – Принципы управления образованием

| Принцип | Характеристика принципа |
|---------|-------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 1.4:

Изучите статьи с 89 по 93 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017

Ответьте на вопрос: Какие процедуры обеспечивают государственную регламентацию образовательной деятельности? Раскройте их, заполнив таблицу 3.

Таблица 3 – Процедуры, обеспечивающие государственную регламентацию образовательной деятельности

| Название процедуры | Характеристика процедуры |
|--------------------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Практическая работа 2.

Задание 1:

Изучите Концепцию (Прогноз) долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (п.4.3 – Экономика образования, стр. 95) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/798fe60b85830249c4141fec7f71d809613fa1a7/

Заполните таблицу. Прокомментируйте положения Концепции (Прогноза) как идеологической основы государственной образовательной политики РФ
Таблица 1 – Содержание Концепции (Прогноза) долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года

| |
|--|
| Каковы цели развития образования до 2030г.? |
| |
| Каковы основные направления развития профессионального образования? |
| |
| Каковы ожидаемые результаты развития образования к 2030г? |
| |

План семинарского занятия 1

Тема: ФГОС и ОП – компоненты национальной системы образования в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите компоненты системы образования в РФ. Дайте системную характеристику федеральным государственным образовательным стандартам (любого уровня). В чем значение образовательных стандартов для государства, общества, образовательной организации, личности?

2. Что предусматривают Стандарты? Какие ФГОСы разработаны на сегодняшний день? (См. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://fgos.ru/>).

3. Какие основные характеристики образования заложены в определении «Образовательная программа» Кто выступает разработчиком основных образовательных программ?

4. Как ФЗ-273 дифференцирует понятия: образовательная программа, примерная образовательная программа, Федеральная образовательная программа, основная образовательная программа, дополнительная образовательная программа? *Приведите примеры примерных образовательных программ, при необходимости изучив сайт ФИРО и федерального реестра.*

Адреса сайтов примерных основных общеобразовательных программ:

1. Сайт федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») www.firo.ru

2. Сайт федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ: fgosreestr.ru.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgos.ru/>

План семинарского занятия 2

Семинар 1 «Проблемы и тенденции развития теории и практики управления образованием».

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения отечественного образования.
2. Проблемы отечественного образования.
3. Предполагаемые пути решения проблем отечественного образования. Роль управления в решении проблем образования.
4. Ваши предложения по оптимизации профессиональной деятельности педагогов и руководителей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?

Литература:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
2. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

Контрольная работа по дисциплине «Управление образованием»

Инструкция: для выполнения контрольной работы выберите тему в соответствии с Вашим номером по списку и номером варианта контрольной работы. Ваш номер по списку определяет номер варианта контрольной работы.

Варианты контрольной работы:

1. Методы управления образованием.
2. Критерии и показатели эффективного управления образованием.
3. Механизмы и инструменты оценки качества образования (общего или дошкольного).
4. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления образованием (образовательной организацией (ОО)).
5. Современные проблемы проектирования и организационного планирования.
6. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления образованием.
7. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО.
8. Особенности разработки основной образовательной программы в образовательной организации.
9. Развитие деятельности частных образовательных организаций.
10. Развитие индивидуального предпринимательства в сфере образования.
11. Изменение правового статуса и автономизация образовательных учреждений.
12. Делегирование полномочий в образовательной организации.
13. Управление мотивацией в педагогическом коллективе.
14. Лидерство в образовательной организации.
15. Управление коммуникациями в образовательной организации.
16. Управленческие решения проблемы цифровизации образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы:

1. Во введении - обозначение выбранной *проблемы* управления образованием и ее описание (в т.ч., с точки зрения объекта и уровня управления).
2. В основной части - характеристика *проблемной ситуации* с опорой на собственный профессиональный опыт, опыт своего учреждения (организации), опыт др. учреждений (организаций):
 - цель, которую необходимо достичь (*возможно обозначение разных вариантов*);
 - условия, в которых будет достигаться цель (*возможно обозначение разных вариантов*).
3. В заключении - описание процесса решения проблемной ситуации (последовательных управленческих действий, которые необходимо осуществить) с опорой на собственный профессиональный опыт, опыт своего учреждения (организации), опыт др. учреждений (организаций).

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы :

Контрольная работа готовится индивидуально и оформляется письменно.

Объем контрольной работы: 15-20 страниц.

Общее количество источников литературы – не менее 15.

Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.

Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – 14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине», размеры полей страницы: правое — 15 мм, верхнее, и нижнее – 20 мм, левое — 30 мм., отступ красной строки по всему тексту одинаковый.

Указанный алгоритм должен быть соблюден при письменном оформлении материала.

Оформленный материал должен содержать титульный лист (с указанием темы контрольной работы, наименования дисциплины, ФИО студента и ФИО преподавателя), основную часть в соответствии с алгоритмом, список использованных источников.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОПК 1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| ОПК-1.1 | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | Тестирование: <i>1. Выберите один правильный ответ. Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:</i> 1) правовые основы; 2) идеологические основы; 3) тактические основы; 4) организационные основы <i>2. Выберите один правильный ответ. Правовая</i> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы; 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2021 - 2025 годы; 4) Программа развития образовательного учреждения. <p><i>3. Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция РФ (2020 год); 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы; 4) Программа развития образовательного учреждения. <p><i>4. Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задачи по развитию образования; 2) основные положения, в которых находят выражение сущность государственной образовательной политики образовательного права; 3) закономерности развития образования; 4) способы совершенствования образования <p><i>5. Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создания развитой нормативно-правовой базы; 2) финансирования системы образования; 3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования; 4) привлечения религиозных организаций. <p><i>6. Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коллегиальный характер управления; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>2) выборность органов управления, 3) единоначалие в управлении; 4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</p> <p>7. Выберите один правильный ответ. Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение: 1) общего образования; 2) профессионального образования; 3) дополнительного образования; 4) специального образования</p> <p>8. Выберите один правильный ответ. Признаками общественного характера управления образованием НЕ является: 1) сквозной государственный контроль; 2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления; 3) разгосударствление системы образования; 4) диверсификация образовательных учреждений</p> <p>Задание 1.1: Найдите в нормативных документах, словарях, управленческой литературе не менее пяти определений понятия «Управление образованием», укажите автора и источник. Заполните таблицу 1, выделив (курсивом) основные признаки каждого понятия. Обобщите эти признаки, сделайте вывод, уточнив авторское определение «Управление образованием».</p> |
| ОПК-1.2 | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики | <p>Задание 1.2: Изучите сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru), Подготовьте перечень (не менее 10, со ссылкой на режим доступа) основных законов и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность на современном этапе.</p> <p><i>Пример:</i> ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</p> |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональное | Задание 1.3: Изучите статью 89 (Управление системой образования) ФЗ-273 от 29.12.2012 |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | <p>«Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</p> <p>Выпишите принципы, на основе которых осуществляется управление системой образования в РФ. Прокомментируйте их, заполнив таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Принципы управления образованием</p> <table border="1" data-bbox="826 763 1481 952"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 763 1023 801">Принцип</th> <th data-bbox="1023 763 1481 801">Характеристика принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 801 1023 840"></td> <td data-bbox="1023 801 1481 840"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 840 1023 878"></td> <td data-bbox="1023 840 1481 878"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 878 1023 916"></td> <td data-bbox="1023 878 1481 916"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="826 916 1023 952"></td> <td data-bbox="1023 916 1481 952"></td> </tr> </tbody> </table> | Принцип | Характеристика принципа | | | | | | | | |
| Принцип | Характеристика принципа | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| | | |
|---------|--|--|
| ОПК-4.1 | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) | <p>Тестирование:</p> <p><i>1. Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование (принятие решений); 2) организация деятельности; 3) анализ; 4) мотивация. <p><i>2. Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 2) определение специфики образовательного процесса; 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 4) регламентация организации образования. <p><i>3. Выберите правильный ответ.</i> Основной программы развития учреждения является:</p> <p>решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса; отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования.</p> |
|---------|--|--|

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p><i>4. Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка государственных стандартов; 2) разработка основных образовательных программ; 3) государственная аккредитация образовательных учреждений, 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; <p><i>5. Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к государственному управлению образованием; 2) к государственно-общественному управлению образованием; 3) к общественному управлению образованием; 4) к общественно-государственному управлению образованием. <p><i>6. Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием; 3) персональное принятие управленческих решений руководителем; 4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса. <p><i>7. Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации, |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 2) муниципальный родительский комитет; 3) педагогический совет, 4) попечительский совет. |
| ОПК-4.2 | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей | <p>Задание 2.2: Изучите сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru), раздел Национальный проект «Образование». Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.</p> <p><i>Источник:</i> сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru)</p> |
| ОПК-4.3 | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Задание 2.1: Изучите Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор).</p> <p><i>Источник:</i> Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы http://base.garant.ru/70643472/</p> |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| ОПК-5.1 | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании | <p>Тестирование: <i>1. Выберите один правильный ответ.</i> Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>1) социализацией 2) формированием 3) образованием 4) развитием</p> <p>2. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <p>1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 3) налоговые организации; 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.</p> <p>3. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <p>1) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; 2) производственные организации; 3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений; 4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</p> <p>4. <i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <p>1) общее образование; 2) профессиональное образование; 3) дополнительное образование; 4) непрерывное образование.</p> <p>5. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <p>1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>3) основное общее образование; 4) среднее профессиональное образование 6. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) бакалавриат; 3) специалитет, магистратура; 4) подготовка кадров высшей квалификации. 7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это: 1) ее подразделения, 2) ее элементы и взаимоотношения между ними, 3) ее внутренние отношения, 4) ее отношения с внешней средой. 8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Не является фактором внутренней среды организации: 1) руководство организации, 2) структура организации, 3) ресурсы организации, 4) организационная культура.</p> |
| ОПК-5.2 | <p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> | <p>Контрольная работа. Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы управления образованием. 2. Критерии и показатели эффективного управления образованием. 3. Механизмы и инструменты оценки качества образования (общего или дошкольного). 4. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления образованием (образовательной организацией (ОО)). 5. Современные проблемы проектирования и организационного планирования. 6. Управление знаниями в условиях ОО. 7. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления образованием. 8. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО. 9. Особенности разработки основной образовательной программы в образовательной организации. 10. Развитие деятельности частных образовательных организаций. 11. Развитие индивидуального |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>предпринимательства в сфере образования.</p> <p>12. Изменение правового статуса и автономизация образовательных учреждений.</p> <p>13. Делегирование полномочий в образовательной организации.</p> <p>14. Управление мотивацией в педагогическом коллективе.</p> <p>15. Лидерство в образовательной организации.</p> <p>16. Управление коммуникациями в образовательной организации.</p> <p>17. Управленческие решения проблемы цифровизации образования.</p> |
| <p>ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | | |
| <p>ОПК-7.1</p> | <p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> | <p>Тестирование:</p> <p><i>1. Выберите один правильный ответ.</i> Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическая ситуация, 2) правовая среда, 3) социо-культурные отношения, 4) конкурентная среда. <p><i>2. Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей, 2) состоит из различных элементов, 3) имеет отношения с другими организациями, 4) так принято считать. <p><i>3. Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация, изменяющаяся раньше среды 2) образовательная организация, 3) новая организация, 4) реорганизованная организация. <p><i>4. Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура, ресурсы, культура организации; 2) финансы, материально-технические |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|--------------------|--|--|--------------------|--------------------------|--|--|
| | | <p>ресурсы;</p> <p>3) управленческий персонал, технологии, информация;</p> <p>4) производственный управленческий персонал.</p> <p><i>5. Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются:</p> <p>1) государство, учредители, потребители, политическая среда;</p> <p>2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс;</p> <p>3) культурная среда, потребители, международные отношения;</p> <p>4) государство, учредители, потребители, партнеры.</p> <p><i>6. Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая система в организации это:</p> <p>1) объект управления,</p> <p>2) план управления,</p> <p>3) субъект управления,</p> <p>4) результат управления.</p> <p><i>7. Выберите один правильный ответ.</i> Обязательным признаком организации является:</p> <p>1) наличие руководителей и подчиненных,</p> <p>2) наличие миссии и общей цели,</p> <p>3) совместная деятельность,</p> <p>4) группа людей.</p> | | | | |
| ОПК-7.2 | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий | <p>Задание 1.4: Изучите статьи с 89 по 93 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</p> <p>Ответьте на вопрос: Какие процедуры обеспечивают государственную регламентацию образовательной деятельности? Раскройте их, заполнив таблицу 3.</p> <p>Таблица 3 – Процедуры, обеспечивающие государственную регламентацию образовательной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="826 1989 1481 2101"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 1989 1038 2063">Название процедуры</th> <th data-bbox="1038 1989 1481 2063">Характеристика процедуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 2063 1038 2101"></td> <td data-bbox="1038 2063 1481 2101"></td> </tr> </tbody> </table> | Название процедуры | Характеристика процедуры | | |
| Название процедуры | Характеристика процедуры | | | | | |
| | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | |
|----------------|----------------------------------|--------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Управление образованием», позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в письменной форме в виде итогового теста.

Итоговый тест

1. Выберите один правильный ответ. Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:

- 1) правовые основы;
- 2) идеологические основы;
- 3) тактические основы;
- 4) организационные основы

2. Выберите один правильный ответ. Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
- 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- 3) Федеральная целевая программа развития образования на 2021 - 2025 годы;
- 4) Программа развития образовательного учреждения.

3. Выберите один правильный ответ. Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:

- 1) Конституция РФ (2020);
- 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);
- 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- 4) Программа развития образовательного учреждения.

4. Выберите один правильный ответ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:

- 1) задачи по развитию образования;
- 2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;
- 3) закономерности развития образования;
- 4) способы совершенствования образования.

5. Выберите один правильный ответ. Демократизм управления образованием НЕ предполагает:

- 1) коллегиальный характер управления;
- 2) выборность органов управления;
- 3) единоначалие в управлении;

- 4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.
6. Выберите один правильный ответ. Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:
- 1) общего образования;
 - 2) профессионального образования;
 - 3) дополнительного образования;
 - 4) специального образования
7. Выберите один правильный ответ. Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:
- 1) сквозной государственный контроль;
 - 2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления;
 - 3) разгосударствление системы образования;
 - 4) диверсификация образовательных учреждений
8. Выберите правильный ответ. Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:
- 1) планирование (принятие решений);
 - 2) организация деятельности;
 - 3) анализ;
 - 4) мотивация.
9. Выберите правильный ответ. Основной функцией образовательной программы учреждения является:
- 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения;
 - 2) определение специфики образовательного процесса;
 - 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
 - 4) регламентация организации образования.
10. Выберите правильный ответ. Основной функцией программы развития учреждения является:
- 1) решения приоритетных проблем учреждения;
 - 2) определение специфики образовательного процесса;
 - 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;
 - 4) регламентация организации образования.
11. Выберите правильный ответ. Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:
- 1) разработка государственных стандартов;
 - 2) разработка основных образовательных программ;
 - 3) государственная аккредитация образовательных учреждений,
 - 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;
12. Выберите правильный ответ. Целью развития современной системы образования является переход:
- 1) к государственному управлению образованием;
 - 2) к государственно-общественному управлению образованием;
 - 3) к общественному управлению образованием;
 - 4) к общественно-государственному управлению образованием.
13. Исключите лишнее. Система образования в РФ включает в себя:
- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) налоговые организации;

4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

14. *Исключите лишнее.* Образование подразделяется на:

1) общее образование;

2) профессиональное образование;

3) дополнительное образование;

4) непрерывное образование.

15. *Исключите лишнее.* В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее профессиональное образование.

16. *Выберите один правильный ответ.* Структура организации это:

1) ее подразделения,

2) ее элементы и взаимоотношения между ними,

3) ее внутренние отношения,

4) ее отношения с внешней средой.

17. *Выберите один правильный ответ.* Фактором внешней среды прямого действия является:

1) экономическая ситуация,

2) правовая среда,

3) социо-культурные отношения,

4) конкурентная среда.

18. *Выберите один правильный ответ.* Организация – это социальная система, потому что:

1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей,

2) состоит из различных элементов,

3) имеет отношения с другими организациями,

4) так принято считать.

19. *Выберите один правильный ответ.* Обучающаяся организация это:

1) организация, изменяющаяся раньше среды,

2) образовательная организация,

3) новая организация,

4) реорганизованная организация.

20. *Выберите один правильный ответ.* Внутреннюю среду организации образуют:

1) структура, ресурсы, культура организации;

2) финансы, материально-технические ресурсы;

3) управленческий персонал, технологии, информация;

4) производственный управленческий персонал.

21. *Выберите один правильный ответ.* Элементами внешней среды организации прямого действия являются:

1) государство, учредители, потребители, политическая среда;

2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс;

3) культурная среда, потребители, международные отношения;

4) государство, учредители, потребители, партнеры.

22. Выберите один правильный ответ. Управляющая система в организации это:
- 1) объект управления,
 - 2) план управления,
 - 3) субъект управления,
 - 4) результат управления.
23. Выберите один правильный ответ. Обязательным признаком организации является:
- 1) наличие руководителей и подчиненных,
 - 2) наличие миссии и общей цели,
 - 3) совместная деятельность,
 - 4) группа людей.
24. Выберите один правильный ответ. Эффективность управления образовательной системой оценивается:
- 1) качеством результата образовательного процесса;
 - 2) динамикой показателей образовательного процесса;
 - 3) уровнем квалификации кадров;
 - 4) соответствием между полезностью результатов и связанных с ними затратами
25. Выберите один правильный ответ. Педагогический анализ – это:
- 1) метод управления образовательным процессом;
 - 2) функция управления образовательным процессом;
 - 3) технология управления образовательным процессом;
 - 4) искусство управления образовательным процессом
26. Выберите один правильный ответ. Создание системы дифференцированной оценки и оплаты труда работников образования является целью:
- 1) профессионального образования;
 - 2) самообразования;
 - 3) педагогической экспертизы;
 - 4) аттестации
27. Выберите один правильный ответ. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в:
- 1) получении объективной и полной информации о состоянии педагогической системы;
 - 2) объективном использовании информации о состоянии управляемой педагогической системой;
 - 3) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений;
 - 4) сотрудничестве, сотворчестве между всеми участниками педагогического процесса
28. Выберите один правильный ответ. Управленческая культура, основанная на решении всех проблем временными творческими группами, называется:
- 1) культурой индивидуальностей;
 - 2) командной культурой;
 - 3) культурой власти и силы;
 - 4) ролевой культурой
29. Выберите один правильный ответ. К принципам управления образовательными системами НЕ относится:
- 1) принцип гуманизации;
 - 2) принцип демократизации;
 - 3) принцип наглядности;
 - 4) принцип сочетания централизации и децентрализации
30. Выберите один правильный ответ. Основные исходные положения теории управления, которые позволяют достичь результатов с минимальными затратами, называются управления.

- 1) методами управления;
- 2) принципами управления;
- 3) закономерностями управления;
- 4) концепцией управления.

31. Выберите один правильный ответ. Принципу демократизации НЕ соответствует:

- 1) введение конкурсного отбора педагогических кадров;
- 2) единоначалие в управлении образовательной системой;
- 3) выборность руководителя учреждения;
- 4) децентрализация в управлении

32. Выберите один правильный ответ. Организация организации это:

- 1) управленческий процесс,
- 2) тавтология,
- 3) свехорганизация,
- 4) результат деятельности организации

33. Выберите правильный ответ. Процесс изучения состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения – это:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

34. Выберите правильный ответ. Наблюдение, анализ, беседа, анкетирование, хронометраж, изучение документации, специальные диагностические методы, педагогическая экспертиза и мониторинг – это:

- 1) задачи контроля;
- 2) методы контроля;
- 3) формы контроля;
- 4) принципы контроля.

35. Выберите правильный ответ. Процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей и принятых решений называется:

- 1) анализ;
- 2) целеполагание;
- 3) планирование (принятие решений);
- 4) организация деятельности.

36. Выберите правильный ответ. Процесс соизмерения (соотношения) фактически достигнутых результатов с запланированными (с ФГОС) называется:

- 1) анализ;
- 2) планирование (принятие решений);
- 3) организация деятельности;
- 4) контроль.

Показатели и критерии оценивания теста:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, не испытывает затруднений при выборе ответа как на теоретический, так и практический вопрос; если студент правильно выполнил 61% и более тестовых заданий;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями осуществляет выбор ответа при тестировании; если студент правильно выполнил 60% и менее тестовых заданий. Не зачтено выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

