



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Дошкольного и специального образования

Курс

2


Магнитогорск

2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

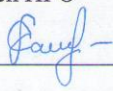
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук  О.В. Пустовойтова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

овладение навыками работы с цифровыми ресурсами с последующим применением в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Цифровые образовательные технологии дошкольной образовательной организации входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Цифровые образовательные технологии дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-1 | Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы |
| ПК-1.1 | Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования |
| ПК-1.2 | Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы |

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Цифровые технологии в дошкольном образовании | | | | | | | | |
| 1.1 Цифровые технологии: подходы к понятию, характеристика. | 2 | 1 | | 1 | 15 | выполнение заданий на образовательном портале | Проверка заданий на образовательном портале | ПК-1.1 |
| 1.2 Обзор цифровых ресурсов | | 1 | | | 20 | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка заданий на образовательном портале | ПК-1.1 |
| Итого по разделу | | 2 | | 1 | 35 | | | |
| 2. Практика реализации цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности | | | | | | | | |
| 2.1 Практика использования цифровых платформ: от постановки педагогической задачи | 2 | | | | 20 | выполнение заданий на образовательном портале | Проверка заданий на образовательном портале | ПК-1.2 |
| 2.2 Технологии искусственного интеллекта в образовании (autodraw, wombo) | | | | 1 | 25 | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-1.2 |
| Итого по разделу | | | | 1 | 45 | | | |
| 3. Технологии виртуальной и дополненной реальности | | | | | | | | |
| 3.1 Практика использования дополненной реальности в ДОО | 2 | | | | 15 | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка заданий на образовательном портале | ПК-1.2 |
| 3.2 Практика использования в виртуальной реальности | | | | | 15 | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка заданий на образовательном портале | ПК-1.2 |
| Итого по разделу | | | | | 30 | | | |
| 4. Иммерсивные технологии в практике ДОО | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------|---|---|----------------|
| 4.1 Подходы к понятию иммерсивная технология | 2 | | | 10 | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка заданий на образовательном портале | ПК-1.1 |
| 4.2 Практика использования иммерсивных технологий в ДОО | | | | 15,7 | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка заданий на образовательном портале | ПК-1.2, ПК-1.1 |
| Итого по разделу | | | | 25,7 | | | |
| Итого за семестр | 2 | | 2 | 135,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | 2 | | 2 | 135,7 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

Практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

4. Цифровые образовательные технологии.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Пустовойтова, О.В., Курзаева Л.В. Цифровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. 64 с.

2. Малахов, О. С. Цифровые устройства : практикум [для вузов] / О. С. Малахов, С. А. Линьков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2864> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Жданова, Н. С. Визуальное восприятие объектов дизайна и декоративно-прикладного искусства : учебное пособие [для вузов] / Н. С. Жданова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1705-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2524> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества:

педагогические технологии - от проблем к решениям : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ООН, 14-16 октября 2020 г. / под редакцией И. А. Кувшиновой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2056-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4314.pdf&show=dcatalogues/1/1542401/4314.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Аришина, Э. С. Проектная деятельность студентов в цифровой образовательной среде технического вуза : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20201> (дата обращения: 01.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2600-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Белоусова, И. Д. Информационный менеджмент в контексте управления информационными системами : учебное пособие / И. Д. Белоусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20389> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

| | |
|---|---|
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1 Цифровые технологии: подходы к понятию, характеристика.

1. Изучить учебную и научную литературу и дать определение понятию цифровые технологии.
2. Возможности использования цифровых технологий в образовании.
3. Целесообразность использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОО.

1.2 Обзор цифровых ресурсов

Заполнить таблицу

| № п/п | Название цифрового ресурса | Описание цифрового ресурса | Практика использования в ДОО |
|-------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2.1 Практика использования цифровых платформ: от постановки педагогической задачи

1. Охарактеризовать понятие цифровая платформа.
- 2 Заполнить таблицу

| № п/п | Название цифровой платформы | Описание цифровой платформы | Практика использования в ДОО |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2.2 Технологии искусственного интеллекта в образовании (autodraw, wombo)

1. Охарактеризовать ИИ в образовании и возможности его использования.
2. Разработать пример работы с ИИ (скрины).
3. Выделить достоинства и недостатки ИИ в образовании.

3.1 Практика использования дополненной реальности в ДОО

1. Охарактеризовать технологию дополненная реальность.
2. Привести примеры по использованию дополненной реальности в практике ДОО.
3. Охарактеризовать особенности применения дополненной реальности с воспитанниками.

3.2 Практика использования в виртуальной реальности

1. Охарактеризовать технологию виртуальная реальность.
2. Привести примеры по использованию виртуальной реальности в практике ДОО.
3. Охарактеризовать особенности применения виртуальной реальности с воспитанниками.

4.1 Подходы к понятию иммерсивная технология

1. Охарактеризовать иммерсивную.
2. Привести примеры по использованию иммерсивной технологии в практике ДОО.
3. Охарактеризовать особенности применения иммерсивной технологии с воспитанниками.

4.2 Практика использования иммерсивных технологий в ДОО

1. Интерактивное оборудования.
2. Примеры работы с интерактивным оборудованием.

Источники:

1. Геймификация в образовании. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/gejmifikacija-v-obrazovanii/>
2. Корнилов Ю.В. Иммерсивный подход в образовании / Ю.В. Корнилов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т.8. № 1 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnyy-podhod-v-obrazovanii/viewer>
3. Круговая И.Г. Применение информационных, цифровых технологий в дошкольном образовании / И.Г. Круговая, Е.Н. Борисенко, Н.Б. Нежелченко, О.Б. Гудкова // Перспективы развития современной науки и образования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия : О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары, 2021. – С. 59-62.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ПК-1: Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы | | |
| ПК-1.1 | Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать понятие сквозные образовательные технологии. 2. Представить обзор цифровых образовательных технологий. 3. Охарактеризовать целесообразность использования цифровых технологий в ДОО. 4. Искусственный интеллект в дошкольном образовании. 5. Приведите примеры использования ИИ в дошкольном образовании. 6. Охарактеризуйте технологию дополненная реальность. 7. Приведите примеры использования дополненной реальности в ДО. 8. Охарактеризуйте технологию виртуальная реальность. 9. Приведите примеры использования виртуальной реальности в ДО. 10. Охарактеризуйте особенности использования виртуальной и дополненной реальности с воспитанниками. 11. Охарактеризуйте иммерсивную технологию. 12. Приведите примеры использования иммерсивной технологии в ДО. 13. Докажите целесообразность использования цифровых технологий в ДО. 14. Представьте определение цифровая платформа. 15. Приведите примеры цифровых платформ, по одной из платформ представьте инструкцию по использованию. 16. Охарактеризуйте проблемы использования цифровых технологий в ДО. 17. Охарактеризуйте компетенции современного педагога. |
| ПК-1.2 | Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися | <p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите, какой процесс понимается под термином геймификация: <ol style="list-style-type: none"> а) игра в виртуальном пространстве; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | <p>общеобразовательной организации основной образовательной программы</p> | <p>б) игра в онлайн-пространстве; в) использование игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач; г) один из трендов в образовании.</p> <p>2. Укажите, с какой целью работодатель использует геймификацию: а) для повышения производительности труда; б) для повышения мотивации сотрудников; в) для разработки маркетинговых стратегий; г) для определения наиболее успешных сотрудников.</p> <p>3. Укажите, какое из представленных определений наиболее полно характеризует понятие виртуальная реальность: а) реальность, где человек может быть самим собой; б) созданная разработчиком информационная среда; в) созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание; г) мир, постигаемый через шлем виртуальной реальности.</p> <p>4. Укажите образовательную платформу, разработанную специально для детей: а) Khan Academy; б) Coursera; в) Udemu; г) Memrise.</p> <p>5. Укажите образовательную платформу, разработанную для детей дошкольного возраста: а) Memrise; б) Khan Academy; в) MineCraft; г) WarCraft</p> <p>6. Укажите причину, по которой педагоги не желают включаться в процесс геймификации образования: а) боятся утратить чувство реальности; б) не доверие к информационной среде; в) испытывают дискомфорт в виртуальном мире; г) нежелание включаться в инновационную деятельность.</p> <p>7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе: а) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>обучающихся к познанию;</p> <p>б) способствует социализации;</p> <p>в) позволяет быть в тренде;</p> <p>г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.</p> <p>8. Выберите правильный ответ по описанию – это некоммерческий стартап, основанный в 2006 году финансовым аналитиком Салманом Ханом:</p> <p>а) Coursera;</p> <p>б) MineCraft;</p> <p>в) WarCraft;</p> <p>г) Khan Academy.</p> <p>9. Как называется вид обучения, которое предполагает использование дистанционных образовательных технологий:</p> <p>а) онлайн-обучение;</p> <p>б) виртуальная реальность;</p> <p>в) геймификация;</p> <p>г) диджитализация.</p> <p>10. Какое из определений не соответствует тренду диджитализация:</p> <p>а) скорость и динамизм познавательной деятельности;</p> <p>б) междисциплинарность контента;</p> <p>в) общение в режиме диалога offline;</p> <p>г) доступность информации.</p> <p>11. Какое из представленных процедур не предусматривает диджитализация:</p> <p>а) оцифровка текстового материала;</p> <p>б) обучение через социальные порталы;</p> <p>в) обучение посредством видеоигр;</p> <p>г) приращение коммуникативных и речевых навыков.</p> <p>12. Укажите роль педагога при цифровом обучении:</p> <p>а) источник и транслятор знаний;</p> <p>б) координатор процесса обучения;</p> <p>в) тьютор;</p> <p>г) наставник.</p> <p>13. Укажите, в какой стране функцию преподавателя уже выполняют роботы:</p> <p>а) Россия;</p> <p>б) США;</p> <p>в) Южная Корея;</p> <p>г) Северная Корея.</p> <p>14. Укажите название робота, который помогает детям с расстройствами аутического спектра:</p> <p>а) Робот VGo;</p> <p>б) Робот Nao;</p> <p>в) Робот Федор;</p> <p>г) Робот Степа.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | 15. Укажите, как называлась выставка, где были представлены продукты игровой индустрии, специально предназначенные для обучения детей и школьников: а) «Serious Games»; б) «Россия – моя история»; в) «PlayStationExperience»; г) «InteractiveFutures». |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.