



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Т. Ф. Орехова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С. Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у обучающихся профессионально-ориентированной готовности к управлению процессом духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современной общеобразовательной школы

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация просветительской деятельности в системе общего образования

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения

Управление образованием

Организация здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации

Антропологические аспекты развития личности

Теория и практика педагогического просвещения

Управление воспитательными системами

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Основы организации инклюзивного образования

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

Управление качеством общего образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) « Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.1	Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации
ПК-2.2	Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Исторические предпосылки организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования								
1.1 История становления духовно-нравственного воспитания в России.	3	2		2	6	Составить таблицу периодизации процесса становления духовно-нравственного воспитания учащихся в России	Представить составленную таблицу в письменном виде	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Развитие теории нравственного воспитания в отечественной педагогике.		4		6	6	Проанализировать историю становления теории нравственного воспитания в отечественной педагогике и выделить базовые положения этой теории	Составить перечень базовых положений теории нравственного воспитания в отечественной педагогике	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Духовно-нравственное воспитание в истории европейского образования (историко-педагогический анализ)		2		2	6	Провести сравнительный анализ становления теории и практики духовно-нравственного воспитания в системе отечественного и европейского образования	Составить таблицу с обозначением общих черт и различий в системах духовно-нравственного воспитания обучающихся в истории отечественного и европейского образования	

Итого по разделу	8		10	18		
2. Раздел 2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования						
2.1 Понятия «духовность», «нравственность», «мораль» и «духовно-нравственные ценности» как содержательная основа духовно-нравственного воспитания обучающихся.	3	2	4	8	Проработать словарные определения понятий «духовность», «нравственность», «мораль» и «духовно-нравственные ценности» и составить свое определение каждого термина.	Провести сравнительный анализ понятий «духовность», «нравственность», «мораль» и «духовно-нравственные ценности» с позиции разных наук (философии, этики, психологии, педагогики, культурологии, эстетики)
2.2 Направления духовно-нравственного развития обучающихся в современной общеобразовательной организации.	3	2	10	7	Проанализировать нормативно-правовые документы по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся в современной общеобразовательной школе.	Составить перечень всех возможных в современных условиях направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательной школе.
Итого по разделу	4		14	15		
3. Раздел 3. Практические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования						
3.1 Методические подходы к разработке программы духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательной организации.	3	4	6	10	Ознакомиться с существующими программами духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательной организации и сравнить их Концепцией духовно-нравственного воспитания гражданина Российской Федерации (Концепция).	На основе проведенного анализа программ духовно-нравственного воспитания обучающихся разных общеобразовательных школ (не менее трех) и Концепции составить структуру своей личной программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3.2 Потенциал внеурочной деятельности обучающихся в решении задач их духовно-нравственного воспитания.		2		6	10	Изучить виды и формы направления внеурочной деятельности обучающихся начальной, основной и средней школы.	Выделить направления и виды внеурочной деятельности, обеспечивающие духовно-нравственное развитие обучающихся на каждой ступени общего образования.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		12	20			
Итого за семестр		18		36	53		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	53		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Каминский, А. С. Воспитательный потенциал социума : учебное пособие / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1958> (дата обращения: 15.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0998-4. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Основы теории и методики воспитательной работы с детьми : учебное



пособие [для вузов] / составитель И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1571-8. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3129> (дата обращения: 15.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20377> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Ästhetische Erziehung durch Musik = Эстетическое воспитание музыкой : учебное пособие / О. В. Михина, Т. В. Емец, Т. В. Акашева, Н. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2226> (дата обращения: 15.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гусева, Л. Г. Методика воспитательной работы в младших классах : учебное пособие / Л. Г. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1581> (дата обращения: 13.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Зайцева, Е. М. Особенности российской политической культуры и менталитета : учебное пособие / Е. М. Зайцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1677> (дата обращения: 15.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 18.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования»**

#### **Тема 1. Сущность духовно-нравственного воспитания и особенности его реализации в условиях современной школы**

*Вопросы для учебной дискуссии*

1.1. Пути духовно-нравственного воспитания личности в трудах русских религиозных мыслителей. Психологические теории морального развития личности.

1.2. Сущность и факторы духовно-нравственного воспитания в светской педагогике. Сущность и принципы духовно-нравственного воспитания в православной педагогике.

1.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **Тема 2. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.**

*Вопросы для учебной дискуссии*

2.1. Современные взгляды на сущность духовно-нравственного воспитания.

2.2. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания.

2.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

#### **Тема 3. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания**

*Вопросы для учебной дискуссии*

3.1. Механизмы формирования ценностных ориентаций. Значение духовно-нравственных ценностей с точки зрения лингвистики, психологии, этики, религии (на примере прощения).

3.2. Стадии понимания прощения. Значение прощения в этике.

3.3. Формы, средства и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

#### **Тема 4. Основные направления духовно-нравственного воспитания школьников.**

*Вопросы для учебной дискуссии*

4.1. Социоцентрическое направление.

4.2. Гуманистическое направление.

- 4.3. Этнопедагогическое направление.
- 4.4. Историко-культурологическое направление.

**Тема 5. Организация духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.**

*Вопросы для учебной дискуссии*

- 4.1. Воспитание на народных традициях.
- 4.2. Воспитание этической культуры школьников.
- 4.3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

**Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.**

*Вопросы для учебной дискуссии*

- 6.1. Духовно-нравственное развитие младших школьников
- 6.2. Духовно-нравственное развитие учащихся основной школы
- 6.3. Духовно-нравственное развитие учащихся средней школы
- 6.4. Групповые дела как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования.

**Тема 7. Диагностика уровня духовно-нравственного развития обучающихся в системе общего образования.**

*Вопросы для учебной дискуссии*

- 7.1. Особенности педагогической диагностики нравственной воспитанности школьников.
- 7.2. Проблема критериев нравственной воспитанности обучающихся в педагогике.
- 7.3. Подходы к исследованию духовно-нравственной сферы личности.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ОДНВОВСОО)**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</b>		
ПК-2.1	<i>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа духовной субстанции человека.</li> <li>2. Сущность и соотношение понятий «дух», «душа», «душевность» и «духовность».</li> <li>3. Понимание «духовности» религией и общественным сознанием.</li> <li>4. Духовность и наследственность.</li> <li>5. Духовность и нравственность.</li> <li>6. Духовность и интеллект.</li> <li>7. Типы и уровни духовности.</li> <li>8. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.</li> <li>9. Духовные способности.</li> <li>10. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.</li> <li>11. Этапы духовной жизни человека.</li> <li>12. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.</li> <li>13. Духовные идеалы и высшие духовные ценности.</li> <li>14. Проблема веры и духовности.</li> <li>15. Распространение нетрадиционной духовности, ее воздействие на психику и сознание человека.</li> <li>16. Духовное богатство личности – основной капитал человека.</li> </ol> <p>Задание 1. Разработать структуру программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.</p> <p>Задание 2. Разработать критерии оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.</p>
ПК-2.2	<i>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности</i>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Духовный кризис общества, его сущность и причины.</li> <li>18. Исторический опыт развития духовности.</li> <li>19. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.</li> <li>20. Общение – источник и основа духовной жизни и духовного совершенствования.</li> <li>21. Семья – колыбель развития духовности ребенка.</li> <li>22. Классификация семей по отношению к духовным ценностям.</li> <li>23. Семейная среда как доминирующий фактор</li> </ol>

	<p><i>общеобразовательной организации</i></p>	<p>развития личности школьника.  24. Факторы развития духовности: наследственность, семья, школа, природная и социальная среда, религия.  25. Система ценностных ориентаций и направленность личности.  26. Трансформация системы ценностей.  27. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия.  Задание 3. Разработать структуру программы духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы.  Задание 4. Разработать критерии оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся основной школы.</p>
--	---	--

***б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования» проводится в форме зачета. Зачетное задание предполагает написание студентами эссе и разработку трех интерактивных бесед для обучающихся одной из трех ступеней обучения (или начальной, или основной, или средней школы) по одному из предложенных ниже вопросов.

**Примерная тематика бесед для обучающихся**

1. Самоценность человеческой жизни.
2. Смысл жизни человека.
3. Социальная и биологическая продолжительность жизни.
4. Понимание «духовности» религией и общественным сознанием. Духовность и нравственность.
5. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
6. Этапы духовной жизни человека.
7. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
8. Специфика и основные черты специализированного духовного производства.
9. Трансляция культурного опыта общества через систему образования.
10. Понимание духовности с позиций религии.
11. Роль религии в духовном совершенствовании человека и общества.
12. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи.
13. Новые формы и методы разрушения сознания.
14. Сложности и противоречия на пути к свободной индивидуальности человека.
15. Основные концепции будущего человечества.
16. Сущность и основные черты духовно-экологической цивилизации.
17. Семья – «колыбель» развития духовности ребенка.

*Примечание:*

1) выбранные темы следует переформулировать с учетом возраста обучающихся, для которых предназначена беседа;

2) беседу следует разработать с учетом включения обучающихся в дискуссию по затронутой в теме проблематике.

**Примерные темы для эссе**

1. Человек, его сущность и существование.
2. Человек и его духовность.
3. Человек в системе духовных отношений и ценностей культуры.

4. Человек в мире религии.
5. Этические концепции XIX века о нравственной жизни человека.
6. Этические концепции XX века о нравственности человека.
7. Проблемы становления индивидуальности человека.
8. Духовность и духовные ценности современной молодежи.
9. Свобода и необходимость в жизнедеятельности человека.
10. Человек и современность.
11. Пути развития духовности

**Показатели и критерии оценивания уровня освоения содержания дисциплины для зачета с оценкой:**

Зачет студент получает при условии качественного выполнения всех видов учебных заданий, предусмотренных в программе.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.

Ответ на вопрос и предоставленные задания оцениваются по шкале:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более чем на 20 % теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.