



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова  
20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования  
Кафедра Педагогического образования и документоведения  
Курс 1  
Семестр 1

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена: профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук Орехова Т.Ф. Орехова

Рецензент: доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Юревич С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные проблемы науки и образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

## 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 69,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел1. Проблемы развития науки.								

1.1 Специфика научной деятельности	1	2	2	7	<p>1. Отработка основных понятий по теме.  2. Подготовка глоссария по теме.  3. Сформулировать теоретическую и научную значимость своего диссертационного исследования.  Наука как специфическая познавательная деятельность.  Критерии истинности научного знания.  Наука как феномен культуры: проблема нравственной оценки научной деятельности  Причина кризиса в науке, возникшая во второй половине XX в.</p>	Устный опрос. Обсуждение вариантов формулирования теоретической и научной значимости диссертационных исследований.	
1.2 Научные школы – важнейший элемент науки			2	7	<p>1. Самостоятельная проработка темы.  Подготовить выступления.  Научная школа как феномен обучения творчеству и процесс-а исследования.  Основные направления научных школ, их характеристики и классификация.</p>	Заслушивание выступлений, обсуждение проблемы.	

1.3 Научная проблема как внутренний источник развития науки		2			7	<p>1. Работа с понятиями по теме.  2. Подготовка глоссария по теме. 3. Сформулировать противоречие в теме своего исследования.  Понятия «проблема» и «стратегические проблемы».  Проблемные ситуации.  Противоречия в педагогической теории и практике.  Семь проблем в науке.  Проблемы в образовании</p>	<p>Представление для обсуждения глоссария по теме.  Обсуждение сформулированных противоречий.</p>	
Итого по разделу	4		4	21				
2. Контроль								
2.1 ар	1					итрь	пропро	
Итого по разделу								
3. Раздел 2. Проблемы развития образования в мире								

<p>3.1 Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы</p>	1	2		2/2И	7	<p>1. Работа с понятием.  2. Подготовка презентации по одной из образовательной парадигме. Различные парадигмы образования:  а) традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма);  б) рационалистическая (бихевиористская, поведенческая);  в) феноменологическая (гуманистическая парадигма);  г) технократическая;  д) неинституциональная парадигма;  ж) гуманитарная парадигма;  з) обучение «через совершение открытий»;  и) изотерическая парадигма;  к) современные образовательные парадигмы</p>	<p>Представление презентаций по образовательным парадигмам.</p>	
--	---	---	--	------	---	--	---	--

3.2 Тенденции развития европейского образования		2		3/2И	7	<p>1. Сделать анализ документа «Болонский процесс». 2. Дать характеристику европейской квалификационной рамке. 3. Изучить европейские образовательные стандарты. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты в области образования в странах ЕС: структура, стандарты, оценка качества</p>	Круглый стол по обсуждению изученных документов	
---	--	---	--	------	---	---	---	--



3.3 Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции		2		2	7	<p>1. Изучить материал по теме.  2. Подготовить презентации по представлению особенностей университетского образования в европейских странах.  3. Подготовить доклады по школьному образованию в европейских странах.  Становление и развитие университетского образования в Европе.  Современные европейские модели университетского образования.  Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских университетах.  Проблемы школьного образования в Европейских странах.  Проблемы стандартизации в общем образовании</p>	<p>Заслушивание докладов, знакомство с презентация-ми.  Оценка способности студентов анализировать образовательные системы.</p>	
Итого по разделу	6		7/4И	21				
4. Раздел 3 . Становление и развитие образования и педагогической науки в								

<p>4.1 Становление и развитие университетского образования в России</p>	1	2		2	7	<p>1. Провести сравнительный анализ становления университетского образования в Европе и России (работа в группах).</p> <p>2. Изучение материала по теме, подготовка к дискуссии по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.</p> <p>О специфике формирования университетского образования в России. Вхождение России в Болонский процесс: проблемы и перспективы. Российская квалификационная рамка Модель открытого высшего образования.</p>	<p>Представить результаты сравнительного анализа проблемы университетского образования в России.</p> <p>Повести дискуссию по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.</p>	
---	---	---	--	---	---	---	--	--

4.2 Развитие педагогики и образования в России		2		2	7	<p>1. Подготовка анализа и оценки становления и развития российской педагогической науки и образования в советский период.</p> <p>2. Подготовка презентаций педагогических систем советского периода (А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Н.Сороки-Росинского, И. Ф. Сवादковского и др.) Работа в группах.</p> <p>Становление педагогики в России</p> <p>Направления течений в педагогике.</p> <p>Оценка советского периода в развитии педагогической науки и образования.</p>	Обсуждение проблемы в форме дискуссии.	
Итого по разделу		4		4	14			
5. Раздел 4. Модернизация российского образования								

<p>5.1 Нормативно-правовое обеспечение современного образования в России</p>	<p>1</p>	<p>2</p>		<p>1/2И</p>	<p>7</p>	<p>1. Подготовка к обсуждению нормативных документов современного российского образования.  2. Работа с понятиями. Добавление терминов в глоссарий.  Государственная образовательная политика в России на современном этапе и ее система управления.  Доктрина Российского образования.  Национальные проекты в области образования.  Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования.  Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.  Основные требования ФГОС к организации образования.</p>	<p>Преставление группами анализа: Доктрины образования; образовательных стандартов; национальных проектов в образовании.  (Анализ представлять с использованием современных технологий.)</p>	
--	----------	----------	--	-------------	----------	--	--	--

5.2 Модернизация в России. Новаии и проблемы модернизации	2		2	6,1	<p>1. Анализ результатов последних реформ образования в России.</p> <p>2. Проблемы современного образования в России.</p> <p>3. Написание эссе по проблеме: «Инклюзивное образование в российских школах».</p> <p>Реформы в образовании в перестроечный период: этапы, содержание, результаты</p> <p>Компетентностный подход в образовании. Образование школ различного типа: массовая общеобразовательная школа; школа для одарённых детей; школы углублённого изучения какого-либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т. д.</p> <p>Проблемы развития образовательной среды.</p> <p>Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Становление профильной школы в России.</p> <p>Сетевое взаимодействие учреждений.</p>	<p>Коллективное обсуждение проблем образования и результатов последних образовательных реформ.</p> <p>Представление эссе на обсуждение.</p>	
Итого по разделу	4		3/2И	13,1			
Итого за семестр	18		18/6И	69,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		18/6И	69,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

2. Управление ИТ-инфраструктурой современного образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / П. Л. Макашов, И. Н. Новикова, К. В. Шустов, С. А. Повитухин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20988> (дата обращения: 05.10.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Курзаева, Л. В. Современные средства оценки результатов обучения : практикум / Л. В. Курзаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/436> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **б) Дополнительная литература:**

Ибрагимова, О. В. Управление кадровым резервом : учебное пособие / О. В. Ибрагимова, О. Н. Сеницына ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20548> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Зиновьева, Е. Г. Управленческие решения : практикум / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2288> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Кузнецова, Н. В. Модели и методы принятия управленческих решений : учебное пособие / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2222> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Кузнецова, Н. В. Принятие управленческих решений : практикум / Н. В. Кузнецова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2842> (дата обращения: 16.08.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
GIMP	свободно	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.



### Методические рекомендации для студентов

Проанализируйте материал темы «Специфика научной деятельности» и «Научная проблема как внутренний источник развития науки».

#### Практическая работа № 1.

На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

**Задание 1.1.** Дайте чёткое разграничение понятий «наука» и «теория». Обоснуйте свои доводы.

Попробуйте определить научную новизну и теоретическую значимость вашего диссертационного исследования (представить на портал).

**Задание 1.2.** Докажите, что наука может отражать объективную истину, если она являясь одним из социальных институтов, регулируется определенными нормативно-ценностными ориентирами. Или докажите обратное

**Задание 1.3.** Что является движущей силой развития науки? Обоснуйте взаимосвязь понятий «проблема» и «противоречие». Сформулируйте несколько противоречий, которые отражают суть локальной и стратегической проблемы.

Попробуйте сформулировать противоречия, которые лежат в основе проблемы вашего диссертационного исследования.

**Задание 1.4.** Представьте классификацию научных школ по О. Грезневой. Расскажите о научной школе вашего научного руководителя.

Для выполнения заданий можно дополнительно пользоваться литературой рекомендованной к первому разделу.

#### Литература

1. Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – №5. – С. 42-43.

2. Днепров, С. А. Обоснование актуальности, противоречий и проблемы диссертационного исследования по педагогике. / С. А. Днепров // Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре социально-педагогического исследования : науч.-методич. матер. Межрег. семинара-практикума по практич. методологии пед. исследования, 24 октября 2007 г. – Тюмень : Изд-во Тюм. ГУ, 2007. – 68 с.

#### Практическая работа № 2.

Проработайте материал темы 2.1. «Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы», выполните задание.

**Задание 2.1.** Подготовьте презентацию по одной, из выбранной вами парадигме.

Требование к презентации:

– презентация по объёму не более 10-12 файлов;

на титульном листе должно быть указано, кем сделана презентация (ФИО студента), из какой группы студент и ФИО руководителя;

– информация излагается кратко, но ёмко, материал отбирается важный;

можно даваться сведения об авторе парадигмы, используется ли она в современном образовании;

– в завершении презентации указать источники, которыми пользовался автор.

**Задание 2.2.** По теме 2.2 «Тенденции развития европейского образования» подготовить глоссарий.

Европейская рамка квалификаций: Суть квалификационной рамки, особенности её построения.

**Задание 2.3.** Проработать тему 2.3. ответить на вопрос: В чём суть европейская культурной традиции, на каких принципах она развивалась, как это сказалось на формировании европейского образовательного пространства?

Первые европейские университеты: отражение в принципах их развития европейской культурной традиции. Гумбольдская модель университета, отличие от средневековых университетов. К какой модели можно отнести российские университеты? Обоснуйте свои доводы.

### Литература

1. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23-31.

2. Назарова, С. И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества [Электронный ресурс] / С. И. Назарова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 2 – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/38434> (дата обращения: 28.09.2017).

3. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html>

4. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/152/8377/>

### Практическая работа № 3

На основе проработки материала по третьему разделу выполните ряд заданий.

**Задание 3.1.** В чём состояло своеобразие отечественной традиции университетского образования? Чем объясняется ориентация Петра I? Какие преимущества и какие отрицательные последствия имела такая форма введения в России образования, по сравнению с европейским?

**Задание 3.2.** Чем определено вхождение России в Болонский процесс?

Какие проблемы приходится решать учёным и практикам в связи с копированием европейского опыта модернизации образования?

Какие способы решения данных проблем могли бы предложить Вы?

Что ждёт российскую систему образования в перспективе?

**Задание 3.3.** Своеобразие национальной рамки квалификаций в РФ. Пути достижения квалификации соответствующего уровня. Сравните российскую квалификационную рамку с европейской, отметьте общие тенденции и своеобразие в решении проблемы.

**Задание 3.4.** Дайте объективную оценку советского периода в развитии педагогической науки и образования. Какие достижения в развитии педагогической науки и образовании вы бы взяли в постановку современного образования?

### Литература

1. Джурицкий, А. Н. История педагогики: учеб. пособие для ст-тов педвузов / А. Н. Джурицкий. – М. : ГИЦ, Владос. – 2000. – 432 с.

2. Европейская рамка квалификации: дескрипторы, определяющие уровни в европейской рамке квалификаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usfeu.ru/Uploads/DocumUSFEU2/SertDlySaita.pdf> (дата обращения 10.07.2018).

3. Кузнецова, Н. И. О специфике формирования университетского образования в России / Н. И. Кузнецова. – М. : ГУ «Высшая школа экономики», 2011.

4. Кулакова И. П. Университетское пространство и его обитатели / И. П. Кулакова. – М., 2006.

5. Налетова, И. В. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции [Электронный ресурс] / И. В. Налетова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-evropeyskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-ramkah-evropeyskoy-kulturnoy-traditsii> (дата обращения 05.07.2018).

6. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Б. А. Сазонов, А. Н. Лейбович, О. Ф. Батрова, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М. : ФГУ «ФИРО», Центр нач., средн., высш. и доп. проф. образования, 2010. – 7 с. – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/discus/messages/6730/-35755.pdf>

#### Практическая работа № 4

Проработайте теоретический материал четвёртого раздела, выполните ряд заданий.

**Задание 4.1.** Для чего необходимо разрабатывать образовательную политику в РФ. В чём её суть, какие задачи решает образовательная политика любой страны?

Познакомьтесь с текстом образовательной Доктрины РФ. (См. Приложение №3)

Проанализируйте её с позиции документа стоящего на страже национальной безопасности страны.

#### **Задание 4.2.**

В приложении №1 кратко представлена информация о «12 самых необычных школ России», познакомьтесь с ней.

*Выполнить работу:*

– выберите одну из этих школ (согласуйте свой выбор с преподавателем, чтобы не было повтора);

– найдите более подробную информацию об этой школе;

– подготовьте презентацию, в которой представьте данную школу подробно.

**Задание 4.3.** Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования

Познакомьтесь с теоретическим материалом по данной проблеме. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. В чём проявляется инновационность ФГОС второго поколения?

2. На каких методологических принципах построены ФГОС ы второго поколения?

3. Что вы понимаете под понятиями: «предметные умения», «метапредметные умения»?

4. Какие требования предъявляются к формированию личности учащихся? Какими достижениями они должны овладеть?

5. Каким образом меняется роль учителя в свете требований ФГОС?

#### Литература

1. Баранников, А. В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательства в области образования / А. В. Баранников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – N 2.

2. / Колесник, И. Ю. Доктрина как правовой инструмент решения проблем гуманитарного образования И. Ю. Колесник // Конституция и доктрины России современным взглядом : матер. Всерос. науч. конф. (Москва, 17 марта 2009 г.). – М. : Научный эксперт, 2009. – С. 88-94.

3. Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2493](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2493) (дата обращения 10.04.2018).

4. А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 10.07.2018).

Приложение 2.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
УК-1.1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Ответьте на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению?</li> <li>– Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?</li> <li>– Чем характеризуется общекультурный уровень личности?</li> </ul> <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и совершенствуюсь»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Ответь на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического знания</i>, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><i>Ответ на вопросы:</i></p> <p>Каким образом, с помощью каких средств и методов будешь осуществлять профессиональное и личностное образование?</p> <p>Что собой представляет образовательный маршрут, что нужно знать, чтобы осуществлять личностное самосовершенствование?</p> <p>Кто или что может тебе помочь в разработке индивидуального образовательного маршрута?</p> <p>Окажи помощь в проектировании индивидуальных маршрутов студентам первого курса, учащимся на практике.</p> <p>Представь для анализа и оценки, разработанный индивидуальный маршрут своего развития, предусматривающий интеллектуальное совершенствование и повышение своего культурного уровня.</p> <p>Спланируй поэтапное продвижение своего карьерного роста.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

В результате прослушивания лекционного курса «Современные проблемы науки и образования» и участия магистрантов в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях проводится тестирование по всему курсу. В контрольно-проверочный тест включено 40 вопросов, в них отражены материалы по всем четырём разделам.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

