

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы  
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения  
Очная

Факультет                      Физической культуры и спортивного мастерства  
Кафедра                         Физической культуры


Магнитогорск  
2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 № 126.



Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры «08» февраля 2024 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  / Р. Р. Вахитов /

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии Факультета физической культуры и спортивного мастерства «15» февраля 2024 г., протокол № 4.

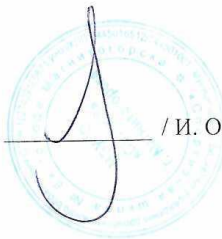
Председатель  / Р. А. Козлов /

Программа ГИА составлена:

заведующий кафедрой ФК, канд. пед. наук  / Р. Р. Вахитов /  
доцент кафедры ФК, канд. пед. наук  / Н. А. Успелемова /

Рецензент:

Директор МБУДО «СШ № 8» г. Магнитогорска  / И. О. Сергеев /



## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций» должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– организационно-управленческий.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

– УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта.

На основании решения Ученого совета университета от 28.02.2024 (протокол № 5) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проводятся в форме:

– государственного экзамена;

– защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

## **2. Программа и порядок проведения государственного экзамена**

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2026 по 16.06.2026. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет 30 минут на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и/или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебно-методическими материалами по профильным дисциплинам.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать све-

дения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

## **2.1 Содержание государственного экзамена**

### ***2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен***

1. Введение в общую теорию физической культуры: предпосылки и тенденции формирования общей теории физической культуры в системе научных знаний о физической культуре. Теория и методика физического воспитания и спорта как учебный предмет;

2. Олимпийское образование как фактор гуманизации практики физического воспитания и спорта;

3. Физическая культура как общественное явление, социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры. Функции физической культуры и ее функциональные связи;

4. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Особенности направленности и содержания этапов спортивной тренировки в избранном виде спорта;

5. Основные компоненты и формы физической культуры (базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, «фоновые» виды, спорт, объединенные компоненты);

6. Методика планирования и контроля в системе подготовки спортсмена. Основные виды и документы планирования. Общие принципы и этапы построения комплексной целевой программы спортивной подготовки;

7. Общая характеристика и этапы становления системы физического воспитания: теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы. Цель, задачи и наиболее общие принципы системы физического воспитания;

8. Физические упражнения – основное средство физического воспитания: классификация, техника физических упражнений;

9. Общая характеристика и структурные основы методов физического воспитания;
10. Дидактические основы теории и методики физического воспитания, общая характеристика понятий: «обучение», «образование», «воспитание». Дидактические принципы обучения и воспитания в процессе физического воспитания, взаимосвязь дидактических принципов;
11. Обучение движениям (двигательным действиям), физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Формирование двигательных навыков, структура процесса обучения двигательным действиям и особенно- сти его этапов;
12. Координационные способности человека: сущность и психофизиологические предпосылки их формирования. Классификация координационных способностей, сенситивные периоды их развития;
13. Силовые способности человека: сущность, классификация разновидностей; факторы, определяющие их проявление;
14. Скоростные способности человека: их сущность и классификация форм проявления быстроты; факторы, обуславливающие целенаправленное развитие;
15. Методика повышения специальной выносливости в избранном виде спорта. Методика оценки и контроля над уровнем развития специальной выносливости;
16. Гибкость как физическое качество: ее сущность и классификация разновидностей; анатомио-физиологические основы; факторы, влияющие на процесс ее развития;
17. Характеристика, факторы, определяющие осанку; типы осанки и причины ее нарушения. Методика формирования правильной осанки;
18. Понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Структура здорового образа жизни. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни;
19. Понятие «болезнь», сущность, этиология и патогенез. Значение и роль физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях;
20. Гигиеническое значение закаливания организма. Основные принципы закаливания, применение закаливающих процедур при занятиях спортом и различных видах занятий массовой физической культуры;
21. Лечебная физическая культура (ЛФК) и ее основные отличительные особенности как метода лечения, реабилитации в системе комплексного лечения.
22. Механизм и режимы мышечного сокращения (изометрический, изотонический, ауксотонический);
23. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности в аэробных и анаэробных условиях (креатинфосфатный, гликолитический, миокиназный и кислородный механизмы);
24. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС). Типы реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку;
25. Исследование функционального состояния дыхательной системы. Дыхательные объемы и емкости;
26. Резюмирующая разработка исследовательских результатов;
27. Методы сбора информации и обработки фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы;
28. Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы и формулирование рабочей гипотезы;

29. Характеристика этапов последовательного построения теоретического исследования и правил его выполнения;
30. Конкретизация логики и технологии построения теоретического исследования применительно к решению проблем общей теории физической культуре;
31. Акмеологические, кинезиологические и другие интегративные подходы в организации двигательной деятельности в физической культуре;
32. Кибернетический подход и основы управления педагогическим процессом в физкультурно-спортивной деятельности;
33. Опыт использования в теории физической культуры структурно- функционального подхода и практическая деятельность в физической культуре и спорте;
34. Опыт использования в теории физической культуры системного подхода и практическая деятельность в физической культуре и спорте;
35. Методология научной деятельности в образовании и физической культуре;
36. Методология и технологии педагогической деятельности;
37. Понятие о научном знании и пути его получения (эмпирический, теоретический, интуитивный). Роль и значение общенаучных интегративных познавательных подходов в теоретическом осмыслении физической культуры;
38. Науковедческие и психологические аспекты деятельностного подхода в физической культуре и спорте;
39. Методология творческой деятельности в образовании и физической культуре;
40. Методология и логика научного исследования;
41. Методология образовательной (обучающей) деятельности в образовании и физической культуре;
42. Методология игровой деятельности в образовании и физической культуре;
43. Общепедагогические методы в научном исследовании проблем физической культуры и спорта;
44. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании;
45. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций;
46. Стимулирование саморазвития, саморазвития и самореализации учащихся;
47. Профессиональные способности спортивного педагога;
48. Формирование нравственных качеств личности учащегося;
49. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования;
50. Метод научного познания, исследовательские методы и методики, их классификации.

### ***2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен***

1. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 1- 2 классов в средней образовательной школе (раздел гимнастика)
2. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 1- 2 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)
3. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 1- 2 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка)

4. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 3- 4 классов в средней образовательной школе (раздел гимнастика)
5. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 3- 4 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)
6. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 3- 4 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка)
7. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 10-11 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)
8. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 10-11 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка)
9. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 1 курса в учреждении высшего образования (раздел легкая атлетика)
10. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 1 курса в учреждении высшего образования (раздел тяжелая атлетика)
11. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 1 курса в учреждении высшего образования (раздел футбол)
12. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 2 курса в учреждении высшего образования (раздел легкая атлетика)
13. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 2 курса в учреждении высшего образования (раздел тяжелая атлетика)
14. Составить план-конспект занятия по дисциплине: Элективные курсы по физической культуре для студентов 2 курса в учреждении высшего образования (раздел футбол)
15. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдаче ГТО студентов 1 курса учреждения высшего образования
16. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдаче ГТО студентов 2 курса учреждения высшего образования
17. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдаче ГТО студентов 1 курса учреждения среднего образования
18. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдаче ГТО студентов 2 курса учреждения среднего образования
19. Составить план-конспект занятия для подготовки к сдаче ГТО студентов 3 курса учреждения среднего образования
20. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 8- 9 классов в средней образовательной школе (раздел гимнастика)
21. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 8- 9 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)
22. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 8- 9 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка)
23. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 5- 6 классов в средней образовательной школе (раздел гимнастика)
24. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 5- 6 классов в средней образовательной школе (раздел легкая атлетика)



25. Составить план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 5- 6 классов в средней образовательной школе (раздел лыжная подготовка).

### **2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539480> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539505> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544715> (дата обращения: 06.02.2024).

4. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544314> (дата обращения: 06.02.2024).

5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538475> (дата обращения: 06.02.2024).

6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539303> (дата обращения: 06.02.2024).

7. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454060> (дата обращения: 19.01.2024).

8. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033> (дата обращения: 19.01.2024).

9. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06425-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454107> (дата обращения: 19.01.2024).

10. Зациорский В.М., Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / Зациорский В.М. - 5-е изд. стереотип. - М. : Спорт, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-906132-49-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132499.html> (дата обращения: 19.01.2024). Режим доступа : по подписке

11. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11441-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 19.01.2024).

12/ Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455860> (дата обращения: 19.01.2024).

13. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 205 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05786-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454058> (дата обращения: 19.01.2024).

14. Никитушкина Н.Н., Организация методической работы в спортивной школе : Учебно-методическое пособие. / Никитушкина Н. Н. - М. : Спорт, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9500181-8-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018183.html> (дата обращения: 19.01.2024). Режим доступа : по подписке.

15. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05910-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454804> (дата обращения: 19.01.2024).

16. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 140 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12268-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457206> (дата обращения: 19.01.2024).

17. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11432-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/455159> (дата обращения: 19.01.2024).

18. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07551-9. –

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454001> (дата обращения: 19.01.2024).

19. Шалаев О.С., Подвижные игры : учебное пособие / Шалаев О.С., Мишенькина В.Ф., Эртман Ю.Н., Ковыршина Е.Ю. – Омск : СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301226.html> (дата обращения: 19.01.2024).

#### ***2.1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену***

##### Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

##### Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обещающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

### **3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

#### **3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы**

##### **3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

### **3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

### **3.2 Требования к выпускной квалификационной работе**

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется учебным пособием Усцеломова, Н. А. Подготовка выпускной квалификационной работы обучающихся в сфере физической культуры и спорта / Н. А. Усцеломова. – Магнитогорск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова», 2024. – 79 с. и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления (версия 4).

### **3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию.

Рецензент ВКР определяется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность

выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

### **3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо прора-

ботанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Педагогические условия развития силы и выносливости у старших школьников с применением комплексов упражнений в избранном виде спорта
2. Педагогические условия организации учебно-тренировочного процесса у девушек при занятиях фитнесом
3. Педагогические условия методики занятий фитнесом девушек в тренажерном зале
4. Организационно-педагогические условия проведения соревнований в избранном виде спорта с участием разновозрастных команд
5. Организационно-педагогические условия развития скоростно-силовой подготовленности в избранном виде спорта в подготовительном периоде
6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на уроках физической культуры
7. Подготовка старших классов к сдаче ГТО на основе системного подхода
8. Педагогические условия физической реабилитации детей с ДЦП
9. Основные направления преподавания дисциплины «Физическая культура» студентами с ослабленным здоровьем
10. Организационно-педагогические условия подготовки команды студентов спортсменов в избранном виде спорта
11. Организационно-педагогические условия организации тренировочного процесса хоккейной команды производственного коллектива
12. Педагогические условия развития навыков выполнения технических элементов в избранном виде спорта
13. Педагогические условия организации занятий хореографией в спортивной акробатике в процессе подготовки квалифицированных спортсменов
14. Педагогические условия тренировочного процесса в рукопашном бое юношей в учреждениях дополнительного образования (в рамках допризывной подготовки) на основе лично-ориентированного подхода.