



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2024 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

приобрести знания современных инновационных технологий физического воспитания; умения планировать, организовывать и проводить занятия с использованием интерактивных форм обучения; психолого-педагогические и организационно-управленческие навыки для реализации инновационных технологий обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инновационные образовательные технологии в области физической культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Методология и методы научного исследования

Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры

Педагогика и психология высшей школы

Основы организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - научно-исследовательская работа

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Инновационные технологии в области физической культуры								
1.1 Инновационное предпринимательство	2	1		1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Бизнес и маркетинг		1		1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Продукт производства		1		1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Нематериальные активы		1		1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.5 Стартап	1	1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.6 Инструменты привлечения и оценка инновационной деятельности	2	2	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.7 Риски проекта	2	2	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.8 Презентация проекта	2	2	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.9 Инновационная экосистема	2	2	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.10 Итоговая презентация	2	2	14,15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	15	15	77,15			
Итого за семестр	15	15	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине	15	15	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры» предусматривает применение для проведения практических занятий, ориентированных на закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций, - традиционных образовательных технологий (семинар – беседа, практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), технологий проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода), технологий проектного обучения (предпринимательский проект), интерактивных технологий (семинар-дискуссия), информационно-коммуникационных образовательных технологий (практическое занятие в форме презентации).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Ашанина Елена Николаевна, Васина Ольга Владимировна, Ежов Сергей Петрович [и др.] ; Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 29.01.2024). - ISBN 978-5-534-06194-9.

2. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник / М.Г. Лапуста. Изд. испр. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774327>

б) Дополнительная литература:

1. Литовская, Ю. В. Теория и практика бизнес-планирования : учебное пособие / Ю. В. Литовская, О. Г. Трубицына ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20654> . - Текст : электронный..

2. Пономарева, О. С. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / О. С. Пономарева, О. Л. Назарова ; О. С. Пономарева, О. Л. Назарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1909> . - ISBN 978-5-9967-1081-2. - Текст : электронный.

3. Турчаева, И.Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов / Турчаева Ирина Николаевна, Таенчук Яна Юрьевна ; И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509684> (дата обращения: 29.01.2024). - ISBN 978-5-534-15778-9.

5. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : Учебник; Учебник / Маркова Вера Дмитриевна ; Институт экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения Российской академии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 186 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=432877> . - ISBN

978-5-16-111890-0.

в) Методические указания:

в приложении 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов.

Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа).

Варианты ответов:

- а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- б) сбор информации и анализ ситуации;
- в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- г) определение потребности в изменениях;
- д) принятие решения о внедрении (освоении);
- е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Задание 2. Укажите не менее двух правильных ответов.

По видам деятельности инновации бывают:

Варианты ответов: а) педагогические б) локальные в) управленческие

Задание 3. Укажите не менее двух правильных ответов.

По масштабу вносимых изменений инновации бывают:

Варианты ответов: а) локальные б) педагогические в) системные г) модульные

Задание 4. Укажите не менее двух правильных ответов.

По характеру вносимых изменений инновации бывают:

Варианты ответов а) радикальные б) модифицирующие в) комбинаторные г) локальные

Задание 5. Укажите не менее двух правильных ответов.

По источнику возникновения инновации бывают:

Варианты ответов а) внутренние б) внешние в) диффузные г) единичные

Задание 6. Укажите один правильный ответ.

Самое большое количество новшеств представляют собой:

- Варианты ответов: а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени
- б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные

Задание 7. Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами.

Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями):

Варианты ответов:

1. Новые методы педагогического контроля в спорте а) метод электрокардиографии б) датчик сердцебиения, интерактивные очки
2. Технические инновации в спорте в) кинезиология
3. Инновации в психологии спорта г) реформа РАН (российской академии наук)
4. Инновации в сфере управления д) дистанционное обучение
5. Инновации в обучении е) вебинары, мастер-классы
6. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК ж) coach`s eye (видеозахват движений) з) визуализация

Задание 8. Укажите один правильный ответ.

Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования:

- Варианты ответов а) министерство б) инновационная площадка в) научно-исследовательский институт

Задание 9. Введите ответы в поле:

Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования ($n=50$) при проведении научного исследования: 1. 2. 3.

Задание 10. Укажите один правильный ответ.

При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть:

Варианты ответов а) Контрольная группа б) Экспериментальная группа в) Контрольная и экспериментальная группа г) 2 контрольных группы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта	
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. 2. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. 3. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. 4. Формирование инновационной культуры педагога. 5. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно- экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. 6. Создание информационного образовательного пространства школы. 7. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. 8. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. Портфолио учителя. 9. Проектирование внеурочной деятельности школьников, имеющей развивающий и воспитывающий характер. 10. Разработка программы развития и воспитания учащихся класса. 11. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся. 12. Социальное партнерство в работе школы, в том числе с учреждениями дополнительного образования. 13. Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования учреждения. 14. Философия и технология разработки программы развития школы. 15. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза. 16. Участие педагогов, общественности, родителей и учеников в создании программы развития школы и её реализации.

		<p>17. Современные инновационные дидактические идеи, концепции.</p> <p>18. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.</p> <p>19. Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>20. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.</p> <p>21. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ.</p> <p>22. Профильное обучение, компетентностный подход.</p> <p>23. Инновационные модели обучения.</p> <p>24. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения.</p> <p>25. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.</p> <p>26. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.</p> <p>27. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ.</p> <p>28. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015).</p> <p>29. Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ».</p> <p>30. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.</p> <p>31. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.</p> <p>32. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.</p> <p>33. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.</p> <p>34. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений.</p> <p>35. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.</p> <p>36. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.</p> <p>37. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.</p> <p>38. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций.</p> <p>39. Проектирование и реализация педагогических нововведений.</p> <p>40. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.</p>
--	--	---

		<p>41. Технология развития педагогических нововведений.</p> <p>42. Этапы инновационной педагогической деятельности.</p> <p>43. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования.</p> <p>44. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.</p> <p>45. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.</p> <p>46. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.</p> <p>47. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.</p> <p>48. Методологические основы педагогической инноватики</p>
ПК-1.2	<p>Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)</p> <p>1. Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа).</p> <p>Варианты ответов а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения б) сбор информации и анализ ситуации _ в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; г) определение потребности в изменениях д) принятие решения о внедрении (освоении) е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>2. По видам деятельности инновации бывают: Варианты ответов а) педагогические б) локальные в) управленческие Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>3. По масштабу вносимых изменений инновации бывают Варианты ответов а) локальные б) педагогические в) системные г) модульные Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>4. По характеру вносимых изменений инновации бывают: Варианты ответов а) радикальные б) модифицирующие в) комбинаторные г) локальные Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>5. По источнику возникновения инновации бывают: Варианты ответов а) внутренние б) внешние в) диффузные г) единичные Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>6. Самое большое количество новшеств</p>

		<p>представляют собой: Варианты ответов а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами)</p> <p>7. Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями): Варианты ответов</p> <p>1. Новые методы педагогического контроля в спорте а) метод электрокардиографии б) датчик сердцебиения, интерактивные очки 2. Технические инновации в спорте в) кинезиология 3. Инновации в психологии спорта г) реформа РАН (российской академии наук) 4. Инновации в сфере управления д) дистанционное обучение 5. Инновации в обучении е) вебинары, мастер-классы 6. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК ж) coach`s eye (видеозахват движений) з) визуализация Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>8. Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования: Варианты ответов а) министерство б) инновационная площадка в) научно-исследовательский институт Задание (введите ответы в поле)</p> <p>9. Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования (n=50) при проведении научного исследования: 1. 2. 3. Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>10. При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть: Варианты ответов а) Контрольная группа б) Экспериментальная группа в) Контрольная и экспериментальная группа г) 2 контрольных группы</p>
--	--	---

ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p align="center">Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:</p> <p>Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта последующим пунктам:</p> <p>«наименование предпринимательского проекта, авторы»;</p> <p>«маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение);</p> <p>«product development, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость);</p> <p>«customer development, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость);</p> <p>«инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки);</p> <p>«оценка инвестиционной привлекательности проекта»;</p> <p>«риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).</p>
--------	---	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся демонстрирует знания не более 20%.