



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование углубленных знаний у студентов с методами диагностики физического развития, влияния различных факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека. Система мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий занятий физической культурой и спортом, направленных на коррекцию физического развития

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы диагностики и коррекции физического развития входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знание курса «Биология» в объеме средней образовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Спортивная фармакология

Оздоровительные технологии в спорте

Спортивная гигиена

Спортивное питание

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы диагностики и коррекции физического развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методика диагностики и коррекции физического развития								
1.1 Характеристика функционального состояния спортсмена	1	2		4	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований		2		4	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности		2		4	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Оценка физического развития ребенка и детских коллективов		2		4	6	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.5 Факторы окружающей среды и социальные условия влияющие на здоровье человека	2		4	10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.6 Диагностики и коррекции физического развития людей с отклонениями здоровья	2		4	10	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.7 Восстановление работоспособности спортсменов	4		6	5	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.8 Медицинское обеспечение спорта	2		6	2,1	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	18		36	51,1			
Итого за семестр	18		36	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		36	51,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются следующие приемы:

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Обсуждение реферативных работ.

3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.

4. Элементы «мозгового штурма».

5. Тесты.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542976> (дата обращения: 20.01.2024).

2. Ильина, Г. В. Оперативное планирование образовательной области "Физическое развитие детей 6-7 лет" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина, Н. Э. Воронина, С. Г. Гельмель ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21083> . - ISBN 978-5-9967-2671-4. - Текст : электронный.

3. Ильина, Г. В. Оперативное планирование образовательной области "Физическое развитие детей 5-6 лет" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина, Н. А. Ведешкина, Н. Э. Воронина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21082> . - ISBN 978-5-9967-2670-7. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1621> . - Текст : электронный.

2. Основы рационального, лечебно-профилактического и специализированного питания : учебное пособие / Н. И. Барышникова, И. А. Долматова, Л. Г. Коляда, М. М. Ишмуратова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20763> . - Текст : электронный..

3. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3757-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437575.html>

Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство / Г.Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4181-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441817.html>

в) Методические указания:

1. Глазина, Т.А. Лечебная физическая культура: практикум для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т.А. Глазина - Оренбург: ОГУ, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-7410-1776-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017760.html>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся*Перечень заданий для самостоятельной подготовки:*

1. Спортивная медицина, история развития. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Организация спортивной медицины в России.
2. Физическое развитие. Определение, оценка физического развития по методу стандартов, индексов, корреляции.
3. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта.
4. Понятие о конституции. Определение, классификация МВ. Черноруцкого (нормостенический, гиперстенический, астенический типы). Взаимосвязь типа конституции со склонностью к определенным заболеваниям.
5. Понятие о здоровье. Определение, виды здоровья. Оценка состояния здоровья спортсменов.
6. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Определение, роль гипокинезии и гиперкинезии в возникновении заболеваний.
7. Понятие о наследственности. Определение, роль наследственности в патологии.
8. Понятие о реактивности. Определение, виды реактивности.
9. Понятие об этиологии. Определение. Внутренние этиологические факторы возникновения заболеваний и их характеристика.
10. Понятие об иммунитете. Определение, виды иммунитета. Особенности изменения иммунитета при занятиях спортом.
11. Аллергия как состояние реактивности. Определение, причины возникновения, виды. Аллергические заболевания.
12. Понятие об иммунодефиците. Определение, виды иммунодефицита.
13. Понятие о патогенезе. Определение, роль патологических и приспособительных процессов в динамике болезни.
14. Методы оценки функционального состояния нервной системы спортсменов.
15. Определение и оценка частоты сердечных сокращений и артериального давления у спортсменов в состоянии покоя.
16. Методика количественной оценки изменений частоты сердечных сокращений и пульсового артериального давления при нормотонической и гипотонической реакции системы кровообращения на физическую нагрузку.
17. Методика оценки функциональных проб сердечнососудистой системы по данным покоя и восстановления.
18. Комбинированная проба С.П. Летунова. Методика проведения и оценка типов реакции сердечнососудистой системы.
19. Проба Руффье. Методика проведения и оценка.
20. Долговременная адаптация сердечнососудистой системы при занятиях спортом.
21. Понятие о "спортивном сердце", структурные и функциональные особенности сердца спортсменов.
22. Особенности функционального состояния системы кровообращения спортсменов.
23. Инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы спортсменов (электрокардиография (ЭКГ), фонокардиография (ФКГ), эхокардиография (ЭхоКГ)).
24. Миокардиодистрофия вследствие хронического физического перенапряжения у спортсменов. Изменения на ЭКГ при хроническом физическом перенапряжении сердца у спортсменов.
25. Гарвардский степ-тест. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов.

26. Тест РWC170. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов.
27. Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода).
28. Заболевания системы кровообращения у спортсменов (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия, инфаркт миокарда), профилактика.
29. ЖЕЛ (жизненная емкость легких), определение. Легочные объемы, расчет должных величин ЖЕЛ.
30. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Определение, методика измерения, оценка ЖЕЛ у спортсменов.
31. Методы оценки функционального состояния системы внешнего дыхания спортсменов.
32. Функциональные пробы, применяемые в спортивной медицине для оценки системы внешнего дыхания.
33. Инструментальные методы исследования дыхательной системы (спирометрия, спирография, пневмотахометрия).
34. Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода).
35. Методы оценки координационной функции нервной системы спортсменов.
36. Теппинг-тест. Методика проведения и оценка.
37. Методы оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата спортсменов.
38. Анализаторы, определение. Методы оценки функционального состояния анализаторов (зрительный, слуховой, вестибулярный) спортсменов.
39. Анализаторы, определение. Методы оценки функционального состояния двигательного и кожного анализаторов спортсменов.
40. Инструментальные методы исследования нервной системы (электроэнцефалография (ЭЭГ), электромиография (ЭМГ), мионометрия, магнитно-резонансная томография (МРТ)).
41. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель ВПН. Простые и сложные (инструментальные) методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях.
42. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель. Специальные методы исследования (метод дополнительных нагрузок). Методика проведения и оценка.
43. Врачебно-педагогические наблюдения. Специальные методы исследования (метод повторных специфических нагрузок). Методика проведения и оценка.
44. Самоконтроль спортсмена. Задачи, основные показатели, используемые для самоконтроля. Роль тренера в организации и осуществлении самоконтроля.
45. Врачебный контроль за детьми и подростками при занятиях спортом.
46. Врачебный контроль за детьми и подростками при занятиях физической культурой.
47. Особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками.
48. Самоконтроль в массовой физической культуре.
49. Врачебный контроль в массовой физической культуре.
50. Особенности врачебного контроля при занятиях физической культурой в среднем и пожилом возрасте.
51. Спортивный травматизм: причины, условия и профилактика.
52. Характеристика тяжёлых травм в спорте. Причины, признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика.
53. Восстановительные средства в спорте. Классификация, общие принципы их использования.
54. Допинги. Определение, порядок проведения антидопингового контроля. Влияние допингов на состояние здоровья спортсменов

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 2. Компоненты физической культуры. 3. Физическая культура личности. 4. Организационно правовые основы физической культуры. 5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации. 6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов. 7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика. 8. Гипокинезия и гиподинамия. 9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. 10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. 11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса. 12. Средства восстановления работоспособности. 13. Диагностика, ее цели и задачи. 14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы. 15. Методы исследования физического развития. 16. Дневник самоконтроля. 17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм. 18. Методика определения нагрузки

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>по показателям пульса.</p> <p>19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.</p> <p>20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.</p> <p>21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).</p> <p>22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.</p> <p>23. Методика оценки быстроты и гибкости.</p> <p>24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12-минутный бег).</p> <p>25. Ортостатическая проба.</p> <p>26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.</p> <p>27. Комбинированная проба.</p> <p>28. Обмен энергии.</p> <p>29. Функциональная проба по Квергу.</p> <p>30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).</p> <p>31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.</p> <p>32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.</p> <p>35. Организм человека как биологическая система.</p> <p>36. Общее представление о строении тела человека.</p> <p>37. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>38. Физиологические механизмы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>энергообеспечения мышечной деятельности.</p> <p>39. Строение и функции дыхательной системы.</p> <p>40. Строение и функции пищеварительной системы.</p> <p>41. Сердечно-сосудистая система.</p> <p>42. Выделительная система.</p> <p>43. Эндокринная система.</p> <p>44. Сенсорная система.</p> <p>45. Нервная система.</p> <p>46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.</p> <p>47. Роль белков в организме.</p> <p>48. Роль углеводов в организме.</p> <p>49. Роль жиров (липидов) в организме.</p> <p>50. Водный обмен и минеральных веществ.</p> <p>51. Витамины.</p> <p>52. Энзимы и фитонциды.</p> <p>53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.</p> <p>54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.</p> <p>55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.</p> <p>56. Показатели тренированности организма.</p> <p>57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.</p> <p>58. Биологические ритмы и работоспособность.</p> <p>59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.</p> <p>61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>62. Основы здорового питания.</p> <p>63. Гигиенические основы закаливания.</p> <p>64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.</p> <p>65. Экогигиенические факторы и их</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>влияние на здоровье и работоспособность.</p> <p>66. Виды физической подготовки.</p> <p>67. Средства физического воспитания.</p> <p>68. Методы физического воспитания.</p> <p>69. Методические принципы физического воспитания.</p> <p>70. Сила и методика её развитие.</p> <p>71. Быстрота и методика её развитие.</p> <p>72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.</p> <p>73. Определение понятия спорт.</p> <p>74. Единая спортивная классификация.</p> <p>75. Организационные особенности студенческого спорта.</p> <p>76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.</p> <p>77. Моральные принципы спорта.</p> <p>78. История развития Олимпийского движения.</p> <p>79. Олимпийские игры современности, их герои.</p> <p>80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание.</p> <p>81. Гигиена самостоятельных занятий.</p> <p>82. Основные принципы оздоровительной тренировки.</p> <p>83. Производственная физическая культура.</p> <p>84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> <p>85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив.</p>
ПК.1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p>Выявление признаков перетренированности.</p> <p>Выявление причин перетренированности.</p> <p>Определение стадии перетренированности.</p> <p>Уметь оценивать возможности применения следующих групп фармакологических препаратов, повышающих работоспособности и уменьшающих риск развития утомления и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>переутомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Витамины. – Коферменты, производные витаминов. – Минералы. – Микроэлементы. – Энзимы. – Адаптогены. – Антиоксиданты. – Антигипоксанты. – Анаболизующие препараты. – Психоэнергизаторы. – Макроэрги. – Иммуномодуляторы. – Регуляторы нервно-психического статуса. – Гепатопротекторы. – Актопротекторы. – Стимуляторы кроветворения и кровообращения. – Аминокислоты. <p>Классификация физиотерапевтических методов.</p> <p>Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов.</p> <p>Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов.* Уметь оценивать основные методы применения физических факторов у спортсменов.</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p>Восстановление при перетренированности 1-й стадии.</p> <p>Восстановление при перетренированности 2-й стадии.</p> <p>Восстановление при перетренированности 3-й стадии.</p> <p>Астения.</p> <p>Неврозы.</p> <p>Три основных вида неврозов – неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.</p> <p>Понятие невропатии.</p> <p>Дисбаланс физиологических систем организма в спорте высших достижений.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.</p> <p>Этапы индивидуального развития человека.</p> <p>Телосложение человека.</p> <p>Анатомическая характеристика положений и движений тела человека</p> <p>Система кровообращения. Физиологическое спортивное сердце. Методы исследования спортивного сердца. Предпатологические состояния и патологические изменения сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом.</p> <p>Поражения сердца при остром физическом перенапряжении. Клиника. Патогенез поражений сердца. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Поражение сердца при хроническом перенапряжении. Клиника.</p> <p>Восстановительные мероприятия.</p> <p>Профилактика. Прогноз.</p> <p>Заболевания и повреждения нервной системы.</p> <p>Профилактика неврозов.</p> <p>Заболевания и повреждения периферических нервов.</p> <p>Восстановительные мероприятия и профилактика.</p> <p>Синдром перенапряжения нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевой синдром). Клиническая характеристика синдромов.</p> <p>Нарушения иммунной системы и системы крови (иммунодефициты, анемии).</p> <p>Нарушение лактатного метаболизма.</p> <p>Нарушения системы дыхания, астма физического усилия.</p> <p>Острые и хронические заболевания почек.</p> <p>Пиелонефрит. Восстановительные мероприятия. Почечнокаменная болезнь.</p> <p>Восстановительные мероприятия.</p> <p>Гемоглобинурия при остром физическом перенапряжении. Миоглобинурия.</p> <p>Поражение почек при хроническом физическом перенапряжении.</p> <p>Питьевой режим спортсмена.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.