



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Посова»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКиСМ  
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2024 год

14

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

08.02.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой Ву Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ  
15.02.2024 г. протокол № 4

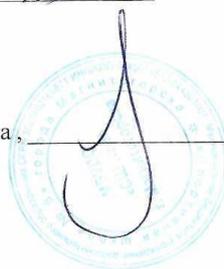
Председатель ММХ Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук Ву Р. Р. Вахитов  
доцент кафедры ФК, канд. пед. наук ММХ Н. А. Усцеломова

Рецензент:

Директор МБУДО «СШ № 8» г. Магнитогорска, И И. О. Сергеев



М.А

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Р. Вахитов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Р. Вахитов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование профессиональной компетентности в области управления образованием на основе базовых национальных ценностей, основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, посредством овладения функциями планирования, организации и контроля (мониторинга) взаимодействия участников образовательных отношений.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Конфликтология в ФК и спорте

Инновационное предпринимательство

Инновационные образовательные технологии в области физической культуры

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта

Маркетинговые процессы в физической культуре и спорте

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Проектирование и мониторинг в образовании

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 51,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовые основы управления образованием								
1.1 Управление образованием: основная характеристика	1	2		2	2	Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: <input type="checkbox"/> Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года <input type="checkbox"/> Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	Проверка задания для самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.2 Политика РФ в области образования		2		2	2	Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: - Национальный проект «Образование».	Выступление на семинаре «Современные ориентиры развития и подходы к решению проблем образования»	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		4	4			
2. Теоретические основы управления образованием								
2.1 Национальная система образования как объект управления	1	2		6	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с ФЗ- 273, справочниками, словарями, энциклопедиями )	Проверка задания для самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Технологии и методы управления образованием		2		8	3	Реферирование: Обзор современных методов управления образованием. Подготовка к семинару.	Проверка рефератов на образовательном портале. Семинар «Эффективность управления образованием»	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		14	5			
3. Современные проблемы управления образованием								
3.1 Стратегическое управление образованием	1	6		6	27,1	Анализ программ развития ОО.	Проверка задания для самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Профессиональные стандарты в сфере образования		2		6	5	Анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации профессиональных стандартов. Разработка плана введения и реализации профессиональных стандартов в ОО.	Проверка задания для самостоятельной работы. Семинар-Дебаты.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.3 Организация инклюзивного образования		2	6	10	Анализ эффективности реализации инклюзивного образования в конкретной образовательной организации	Проверка задания для самостоятельной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10	18	42,1			
Итого за семестр		18	36	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18	36	51,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Дисциплина «Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры» с учетом имеющихся входных знаний студентов построена на квазипрофессиональной деятельности, которая сочетает в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности студентов и реализуется в ходе практических занятий. Квазипрофессиональная деятельность может задавать не только предметно-профессиональный контекст, но и контекст социальных отношений внутри коллектива.

Учебный материал для практических занятий составляют адаптированные задачи, имитирующие решение профессиональных задач руководителя образовательной организации и исследователя в области управления образованием.

В связи с необходимостью в ходе изучения дисциплины обращения к научным исследованиям, в рамках подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины «Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры» запланированы занятия в интерактивной форме: проблемные семинары, направленные на обсуждение возможностей применения современных подходов к управлению в решении задач управления образованием и реализацию основных принципов данных методологических подходов. Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к участию в квазипрофессиональной деятельности в ходе практических занятий, а также к выполнению зачетного задания.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178> (дата обращения: 20.01.2024).

2. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 20.01.2024).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Аттестация государственных и муниципальных служащих : учебное пособие [для вузов] / Н. Р. Балынская, Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова, Д. А. Яковлев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2588> . - ISBN 978-5-9967-1770-5. - Текст : электронный..

**в) Методические указания:**

Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1493> . - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Задания для самостоятельной работы

#### 1. Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием

#### Тема 1. Современная образовательная политика РФ: организационная основа

##### Задание 1:

1. Выполните системный анализ различных объектов управления в образовании (школа, группа д\с, обучающийся) Изобразите схематично.
2. Выполните системный анализ управления. Изобразите схематично.
3. Выполните системный анализ управленческой деятельности. Изобразите схематично.

**Задание 2:** Изучить Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы как организационную основу образовательной политики:

– Изучить подпрограмму 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дошкольного или общего образования детей (на выбор),

–или подпрограмму 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дополнительного образования детей.

Результаты анализа представить в табличной форме:

Структура подпрограммы (основные части, разделы подпрограммы)	Основные положения по _____

*Источник:* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы  
<http://base.garant.ru/70643472/>

**Задание 3:** Изучить Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы как организационную основу образовательной политики:

–Ознакомиться с паспортом программы.

– Изучить раздел II. «Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения» и раздел III. «Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы» в отношении задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» **или** задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».

–Выписать основные положения, касающиеся дошкольного и общего образования **или** дополнительного образования детей (на выбор).

–Результаты анализа представить в табличной форме:

Структура документа (основные части, разделы)	Основные положения по _____

документа)	

Источник: Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы(от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 09.09.2017)) //

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

## **2.Раздел: Теоретические основы управления образованием**

### **Тема Национальная система образования как объект управления**

#### **Комплексное задание 4:**

#### **I. Заполните таблицу 1**

Таблица 1 – Уровни управления системой образования в РФ(по материалам ФЗ-273)

Уровень	Объект управления (управляемая подсистема)	Субъект управления (управляющая подсистема)	Функции органов управления
Федеральный уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный			
Институциональный			

2. Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).

3. Рассмотрите ДООУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).

4. Выберите одну из подсистем образовательной организации и разработайте программу по ее развитию.

#### **Практическое задание 5: подготовка рефератов**

##### **Тема Основы моделирование образовательного процесса в области ФК как система**

Примерный перечень рефератов:

1. Современные проблемы проектирования и организационного планирования.
2. Управление изменением организационной структуры в ОО.
3. Механизмы и инструменты оценки качества дошкольного образования.
4. Принципы организации контроля выполнения решений в ОО.
5. Управление знаниями в условиях ОО.
6. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
7. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО.
8. Методы управления образованием.

9. Критерии и показатели эффективного управления образованием.
10. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления организацией.
11. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений.
12. Классификация управленческих решений (анализ различных подходов).

### **3. Раздел: Современные проблемы управления образованием**

**Тема: Национальный проект «Образование» как стратегия развития современного образования**

#### **Задание 6:**

Изучите Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор).

Выполните анализ паспорта Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы. Результаты анализа представьте в табличной форме:

Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)	Основные положения

Источник: Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы <http://base.garant.ru/70643472/>

#### **Задание 7:**

Изучите сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>), раздел Национальный проект «Образование».

Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

Результаты анализа представьте в табличной форме:

Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».	Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

Источник: сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>)

#### **Задание 8:**

**Тема Стратегическое управление**

Изучить программу развития ОО (МГТУ).

1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.
2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических

задач.

3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.

**Задание 9:** Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу

Наименование инновации	Характеристика инновации		
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)

**Комплексное задание 10 «Разработка модели принятия управленческого решения»**

Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа

Задание.

1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.
2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.
3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).
4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.
5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).
6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.

**Планы семинарских занятий**

**1. Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием**

**Семинар 1 «Проблемы и тенденции развития теории и практики управления образованием».**

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения отечественного образования.
2. Проблемы отечественного образования.
3. Предполагаемые пути решения проблем отечественного образования. Роль управления в решении проблем образования.
4. Ваши предложения по оптимизации профессиональной деятельности педагогов и руководителей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?

*Литература:*

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
2. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

## **2. Раздел: Теоретические основы управления образованием Семинар-Круглый стол «Эффективность управления образованием»**

*Вопросы для обсуждения:*

В чем смысл управления образовательными системами?

В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием?

На чем основывается возможность управления?

Какие возможности для решения управленческих задач чаще всего используются/ не используются в практике управления образовательными системами?

В чем заключаются запросы «управляемой системы» и «управляющей системы»?

В чем заключаются задачи по управлению национальным проектом «Образование»? В

чем заключаются взаимосвязи задач данного проекта?

В чем должно измениться качество образования в результате реализации проекта?

Как меняются задачи управления качеством образования с развитием системы образования?

В чем заключаются основные проблемы управления образовательными системами в современных условиях?

Каковы критерии и показатели эффективности управления образованием?

*Литература:*

1. Кузнецова Н. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 89 с. : схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2898.pdf&show=dcatalogues/1/1134303/2898.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Кузнецова Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 187 с. : ил., схемы, табл., граф., диагр. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2899.pdf&show=dcatalogues/1/1134304/2899.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0838-3.

## **3. Раздел: Современные проблемы управления образованием**

**Семинар-Дебаты:** «Роль образовательных и профессиональных стандартов в изменении качества образования».

**Проблемный вопрос:** Образовательные стандарты стимулируют качество образования или образовательные стандарты тормозят качество образования?

*Литература:*

Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс]

– Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)

Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта					
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.</li> <li>2. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.</li> <li>3. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.</li> <li>4. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научнометодическое обеспечение.</li> <li>5. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</li> <li>6. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</li> <li>7. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</li> <li>8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</li> <li>9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните системный анализ различных объектов управления в образовании (школа, группа д\с, обучающийся) Изобразите схематично.</li> <li>2. Выполните системный анализ управления. Изобразите схематично.</li> <li>3. Выполните системный анализ управленческой деятельности. Изобразите схематично. Заполните таблицу 1 Таблица 1 – Уровни управления системой образования в РФ(по материалам ФЗ-273)</li> </ol>			
		Уровень	Объект	Субъект	Фу

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
			управления (управляемая подсистема)	управления (управляющая подсистема)	функции органов управления
		Федеральный уровень			
		Региональный уровень			
		Муниципальный			
		Институциональный			
ПК-1.2	<p>Решает профессиональные задачи стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта</p> <p>по</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.</p> <p>11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.</p> <p>12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.</p> <p>13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.</p> <p>14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.</p> <p>15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.</p> <p>16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.</p> <p>17. Современная теория обучения двигательным действиям.</p> <p>18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.</p> <p>19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<p>утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).</p> <p>2. Рассмотрите ДООУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).</p> <p>3. Выберите одну из подсистем образовательной организации и разработайте программу по ее развитию.</p> <p>Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="726 1167 1484 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="726 1167 933 1323" rowspan="2">Наименование инновации</th> <th colspan="3" data-bbox="936 1167 1484 1211">Характеристика инновации</th> </tr> <tr> <th data-bbox="936 1216 1115 1323">Потребность (запрос)</th> <th data-bbox="1118 1216 1297 1323">Идея (концепция)</th> <th data-bbox="1300 1216 1484 1323">Решение (технология)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="726 1328 933 1368"></td> <td data-bbox="936 1328 1115 1368"></td> <td data-bbox="1118 1328 1297 1368"></td> <td data-bbox="1300 1328 1484 1368"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="726 1373 933 1406"></td> <td data-bbox="936 1373 1115 1406"></td> <td data-bbox="1118 1373 1297 1406"></td> <td data-bbox="1300 1373 1484 1406"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование инновации	Характеристика инновации			Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)								
Наименование инновации	Характеристика инновации																
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)														
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>20. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>21. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>22. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.</p> <p>23. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.</p> <p>24. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.</p> <p>25. Современные аспекты совершенствования методики</p>															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>развития координационных способностей.</p> <p><b>Практические задания</b>  Выполните анализ паспорта Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы. Результаты анализа представьте в табличной форме:</p> <table border="1" data-bbox="730 539 1455 813"> <tr> <td data-bbox="730 539 1010 813">Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)</td> <td data-bbox="1010 539 1455 813">Основные положения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 813 1010 846"></td> <td data-bbox="1010 813 1455 846"></td> </tr> </table> <p>Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.  Результаты анализа представьте в табличной форме:</p> <table border="1" data-bbox="691 1010 1455 1167"> <tr> <td data-bbox="691 1010 1082 1167">Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».</td> <td data-bbox="1082 1010 1455 1167">Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1167 1082 1202"></td> <td data-bbox="1082 1167 1455 1202"></td> </tr> </table>	Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)	Основные положения			Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».	Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.		
Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)	Основные положения									
Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».	Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.									

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку *«отлично»* (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку *«хорошо»* (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при

аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку *«удовлетворительно»* (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.