



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКиСМ  
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2024 год

16

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

08.02.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой ВЧ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ  
15.02.2024 г. протокол № 4

Председатель МХ Р.А. Козлов

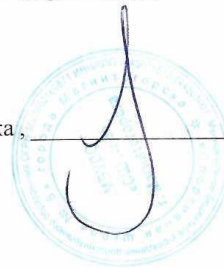
Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук ВЧ Р. Р. Вахитов

доцент кафедры ФК, канд. пед. наук УМБ Н. А. Усцеломова

Рецензент:

Директор МБУДО «СШ № 8» г. Магнитогорска, С И. О. Сергеев



М. 1

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Р. Вахитов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Р. Вахитов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы организации исследовательской деятельности обучающихся входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление образованием

Учебная - научно-исследовательская работа

Учебная - ознакомительная практика

Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-методический семинар

Проектирование и мониторинг в образовании

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Характеристика научно-исследовательской деятельности.								
1.1 Сущность и значение исследовательской деятельности. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научная этика.	2	4			8	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками).	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Особенности научно-исследовательской деятельности в вузе. Портфолио личных достижений.		2		2	10	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Составление портфолио	Семинарское занятие. Защита портфолио	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6		2	18			
2. Научно-исследовательская работа студентов, встроенная или дополняющая учебный процесс.								

2.1 Выполнение выпускной квалификационной работы;	2		1	19,15	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Описание (разработка) алгоритма (пошаговой модели) выполнения выпускной квалификационной работы;	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.2 Зарубежные стажировки, включённое обучение.		2		2	8	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Подбор, описание, экспертная оценка сайтов зарубежных вузов.	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		3	27,15			
3. Научно-исследовательская деятельность студентов, ведущая опосредовано от учебного процесса								
3.1 Подготовка и написание научной статьи.	2	4		2	8	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий;	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Наукометрические базы данных.				2	6	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.3 Определение статуса научной публикации. Анализ и рецензирование научных статей.				2	8	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий;	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Организация научно-практического семинара или научной конференции.		3		4	10	<input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Организация научного семинара	Семинарское занятие Выступление на научной конференции	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		7		10	32			
Итого за семестр		15		15	77,15		зачт	
Итого по дисциплине		15		15	77,15		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины применяются проблемные, проектные, игровые и информационно-коммуникативные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной про-грамме, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение ре-зультатов, выводы, обозначение новых проблем).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1.Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов /

А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 19.01.2024).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 19.01.2024).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2.— <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 19.01.2024).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09443-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/494059> дата обращения: 19.01.2024).

3. Усцелемова, Н. А. Подготовка выпускной квалификационной работы обучающихся в сфере физической культуры и спорта / Н. А. Усцелемова. – Магнитогорск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова», 2024. – 79 с. – ISBN 978-5-9967-3076-6.

#### **в) Методические указания:**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2.— <https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041>

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>



Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную ин-формационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Задания для самостоятельной работы

#### *Раздел 1. Основные методологические подходы к управлению*

**Задание 1.1.** Анализ основных качеств систем (целостность, неаддитивность, эмерджентность, синергичность, адаптивность и др.) и их проявления в деятельности образовательной организации

**Задание 1.2.** Анализ подходов к выделению состава функций управления в теории управления образованием

**Задание 1.3.** Анализ различных подходов к классификации методов управления.

**Задание 1.4.** Изучение возможностей применения современной методологии менеджмента к исследованию проблем управления образованием

#### *Раздел 2. Состояние научных исследований в области управления образованием*

**Задание 2.1.** Обзор исследований по одной из актуальных проблем управления, в т.ч. зарубежных (работа с оригинальным текстом)

**Задание 2.2.** Аннотация трех исследований из сделанного обзора, в т.ч. одного зарубежного (аннотация на иностранном языке)

**Задание 2.3.** Анализ диссертационного исследования по проблеме управления на предмет использованных методологических подходов

**Задание 2.4.** Анализ диссертационного исследования по проблеме управления на предмет структуры

### Планы семинарских занятий

#### *Раздел 1. Основные методологические подходы к управлению*

**Тема 1.1.** Возможности и ограничения применения системного подхода в управлении.

**Задание:** Провести системный анализ одного из типов образовательных организаций и системный анализ одного из элементов образовательной организации.

**Методика проведения:** занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

#### *Литература:*

- 1) Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.
- 2) Троян А.Н. Управление дошкольным образованием : учеб. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

*Тема 1.2. Процессный подход и функции управления.*

*Задания:* Разработать модель управленческого цикла и управленческий цикл по решению одной из актуальных проблем управления образованием (на выбор).

*Методика проведения:* занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

*Литература:*

1) 1. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2) Управление образовательными системами / под ред. Т.И. Шаповой, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибановой.- М.: Академия, 2002.

*Тема 1.3. Ситуационный (ситуативный) подход и методы управления.*

*Задание:* Провести факторный анализ (с элементами SWOT-анализа) деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного (общего) образования.

*Задание:* Реферат «Современные методы и технологии менеджмента»

*Методика проведения:* занятие проводится в форме проблемного семинара, студенты работают в малых группах, результаты деятельности которых выносятся на коллективное обсуждение.

*Литература:*

1) Кривошеев В.В., Макаров С.Н. Ситуативный подход в построении социально-управленческих экспертных систем [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. - №6. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/126054/>.

2) Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - 2014. - №5. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/120563/>.

**Раздел 2. Состояние научных исследований в области управления образованием**

Тема 2.1. Проблематика научных исследований в области управления образованием, в т.ч. зарубежных.

Тема 2.2. Исследовательский инструментарий и понятийный аппарат управленческих изысканий.

Тема 2.3. Применение методологических подходов в научных исследованиях в области управления образованием.

Тема 2.4. Структурирование научных исследований в области управления образованием.

*Методика проведения:* на занятиях студенты представляют индивидуальные результаты выполнения заданий самостоятельной работы и принимают участие в обсуждении результатов самостоятельной работы др. студентов.

### Тесты для самопроверки

1. Научная дисциплина - это ...
  - а) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;
  - б) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;
  - в) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
  - г) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.
2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...
  - а) всеобщая научная методология;
  - б) методология различных областей знания; в) специальная (частная) методология;
  - г) методология науки.
3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:
  - а) методология;
  - б) метод;
  - в) методика;
  - г) техника.
4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотнесении с их фактуальным базисом дает:
  - а) философская (мировоззренческая) методология;
  - б) конкретно-научная (дисциплинарная) методология; в) общенаучная методология;
  - г) междисциплинарная методология.
5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:
  - а) философская (мировоззренческая) методология;
  - б) конкретно-научная методология;
  - в) общенаучная методология;
  - г) технологическая методология.
6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:

- а) философском;
- б) общенаучном;
- в) конкретно-научном;
- г) технологическом;
- д) междисциплинарном.

7. Методология педагогики – это:

- а) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;
- б) система знаний о педагогической деятельности;
- в) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;
- г) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.

8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:

- а) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;
- б) системой исходных философских идей и общих принципов познания;
- в) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;
- г) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:

- а) философский уровень методологии педагогики;
- б) конкретно-научный уровень методологии педагогики;
- в) общенаучный уровень методологии педагогики;
- г) технологический уровень методологии педагогики.

10. *Исключите лишнее.* Подход рассматривается как:

- а) направление изучения предмета исследования;
- б) исходный принцип;
- в) исходная позиция исследования;
- г) основное положение;
- д) способ действий.

11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:

- а) сущностный;
- б) системный;
- в) синергетический;
- г) феноменологический.

12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:

- а) инновационный;
- б) эволюционный;
- в) исторический;
- г) институциональный.

13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:

- а) исторический;

- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:

- а) исторический;
- б) социологический;
- в) культурологический;
- г) аксиологический.

15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?

- а) инновационный; б) эволюционный; в) акмеологический;
- г) аксиологический.

16. *Вставьте пропущенное.* С помощью \_\_\_\_\_ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. Научная дисциплина - это ...  сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;  ) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;  ) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;  ) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.</p> <p>2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...</p> <p>1) всеобщая научная методология;  2) методология различных областей знания;  3) специальная (частная) методология;  4) методология науки.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:  1) методология;  2) метод;  3) методика;  4) техника.</p> <p>4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотнесении с их фактуальным базисом дает:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>) философская (мировоззренческая) методология;</p> <p>) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;</p> <p>) общенаучная методология;</p> <p>4) междисциплинарная методология.</p> <p>5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:</p> <p>) философская (мировоззренческая) методология;</p> <p>) конкретно-научная методология;</p> <p>3) общенаучная методология;</p> <p>4) технологическая методология.</p> <p>6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:</p> <p>1) философском;</p> <p>2) общенаучном;</p> <p>3) конкретно-научном;</p> <p>4) технологическом.</p> <p>7. Методология педагогики – это:</p> <p>) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;</p> <p>) система знаний о педагогической деятельности;</p> <p>) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования педагогической действительности;</p> <p>) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.</p> <p>8. Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:</p> <p>) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;</p> <p>) системой исходных философских идей и общих принципов познания;</p> <p>) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;</p> <p>) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.</p> <p>9. Методика и техника исследования, то</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) философский уровень методологии педагогики;</li> <li>) конкретно-научный уровень методологии педагогики;</li> <li>) общенаучный уровень методологии педагогики;</li> <li>) технологический уровень методологии педагогики.</li> </ul> <p>10. <i>Исключите лишнее.</i> Подход рассматривается как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) направление изучения предмета исследования;</li> <li>2) исходный принцип;</li> <li>3) исходная позиция исследования;</li> <li>4) основное положение;</li> <li>5) способ действий.</li> </ul> <p>11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) сущностный;</li> <li>2) системный;</li> <li>3) синергетический;</li> <li>4) феноменологический.</li> </ul> <p>12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) инновационный;</li> <li>2) эволюционный;</li> <li>3) исторический;</li> <li>4) институциональный.</li> </ul> <p>13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека культуры»:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) исторический;  2) социологический;  3) культурологический;  4) аксиологический.</p> <p>14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества:</p> <p>1) исторический;  2) социологический;  3) культурологический;  4) аксиологический.</p> <p>15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма?</p> <p>1) инновационный;  2) эволюционный;  3) акмеологический;  4) аксиологический.</p> <p>16. <i>Вставьте пропущенное.</i> С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.</p> <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Что означает развитие организации?  2. Какова роль внешней среды в развитии организации?  3. Как влияет внутренняя среда на развитие организации?  4. Что является движущей силой изменений?  5. Что означает сопротивление переменам?  6. Что такое организационное развитие как культурный феномен?</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>Используя подборку диссертационных управленческих исследований, выполните следующие практические задания:</p> <p>Проанализируйте и вычлните характеристики управленческого исследования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Проанализируйте и сформулируйте проблематику современных управленческих исследований. Сравните основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные. Выполните SWOT-анализ деятельности образовательной организации, на базе которой проводите исследование.</p> <p><b>Комплексное задание:</b> Разработать тематику статей по теме исследования. Написать план статьи и развернутые тезисы статьи по одной из предложенных Вами тем. образовательных учреждений.</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p><b>Практические задания творческой направленности</b></p> <p>1. Выполните системный анализ объектов и процессов управления, представленных в Вашем исследовании. Составить аннотацию на исследование управленческой направленности на русском и английском языках. Разработайте модель управленческого цикла, реализуемого Вами.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине, позволяющая оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений, проводится в форме Зачета с оценкой. Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме.

Для сдачи зачета студенты выполняют исследовательские задания (индивидуально).

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:**

1. Проанализировать диссертационное исследование управленческой направленности. По результатам анализа раскрыть следующие вопросы:
  - Отражение управленческой направленности в исследовательском инструментарии диссертационного исследования (объект, предмет, цель).
  - Управленческая терминология, используемая в диссертационном исследовании.
  - Основные методологические подходы, на которых базируется диссертационное исследование, и специфика их применения в исследовании.
2. Выполнить аннотацию проанализированного диссертационного исследования на иностранном языке.

3. Охарактеризовать управленческую направленность своей магистерской диссертации по следующему алгоритму:
  - Управленческая направленность исследовательского инструментария магистерской диссертации.
  - Управленческая терминология, используемая в магистерской диссертации.
  - Методологические подходы, используемые в магистерской диссертации для раскрытия ее управленческого(их) аспекта(ов).
  - Отражение управленческого аспекта в структуре магистерской диссертации.
4. Выполнить аннотацию своей магистерской диссертации на иностранном языке.

***Перечень рекомендуемых диссертаций для анализа:***

*Дошкольное образование*

- 1) Троян А.Н. Функция педагогического анализа в управлении работой дошкольного учреждения – к.п.н., Москва, 1984.
- 2) Едакова И.Б. Организационно-педагогические условия повышения эффективности педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Магнитогорск, 1999.
- 3) Савинова С.В. Информационное обеспечение управления дошкольным образовательным учреждением – к.п.н., Москва, 1999.
- 4) Селиверстова И.А. Содержание и пути совершенствования организации как функции управления дошкольным образовательным учреждением – к.п.н., Магнитогорск, 1999.
- 5) Комарова Е.С. Условия совершенствования системы информационного обеспечения управления дошкольным образованием (на муниципальном уровне) – к.п.н., Магнитогорск, 2000.
- 6) Яковлева Г.В. Педагогические условия повышения эффективности методической работы в инновационном дошкольном образовательном учреждении – к.п.н., Челябинск, 2003.
- 7) Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении – д.п.н., Н. Новгород, 2004.
- 8) Старков А.Н. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии – к.п.н., Магнитогорск, 2007.
- 9) Малышева О.А. Условия повышения эффективности управления детским садом компенсирующего вида – к.п.н., Москва, 2008.
- 10) Кузнецова Е.Б. Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Москва, 2009.
- 11) Облецова В.Н. Организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. – к.п.н., Новосибирск, 2011.
- 12) Бухарина Н.В. Управленческое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения в формировании субъект-субъектного взаимодействия с воспитанниками – к.п.н., Челябинск, 2012.
- 13) Чертенкова Г.И. Комплексный мониторинг педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения – к.п.н., Новокузнецк, 2012.

*Общее образование*

- 13) Абрамова Т.В. Управление аналитической деятельностью педагогического коллектива в образовательном учреждении – к.п.н., Челябинск, 1996.
- 14) Вербицкая Н.О. Информационно-аналитический метод оценки освоения знаний как фактор повышения эффективности управления образовательным процессом в школе – к.п.н., Екатеринбург, 1998.
- 15) Власюк Л.Л. Организационно-педагогические условия обеспечения эффективного управления образовательным учреждением инновационного типа (лицей) – к.п.н., Челябинск, 1999.
- 16) Филиппова, Е.Ф. Управление качеством образования в современном лицее – к.п.н.,

Великий Новгород, 2003.

17) Хохлова С.В. Мониторинг качества школьного образования – к.п.н., Тюмень, 2003.

18) Бенькович Д.Л. Системная оценка эффективности инновационной деятельности как условие управления качеством образования в школе – к.п.н., Санкт-Петербург, 2004.

19) Никитин В.М. Оценка качества деятельности инновационных общеобразовательных учреждений – к.п.н., Калуга, 2004.

20) Абдуллина Л.Н. Управление развитием готовности к педагогическому творчеству учителей средней общеобразовательной школы – к.п.н., Магнитогорск, 2005.

21) Трубина И., Системный мониторинг качества образования как информационная основа управления общеобразовательным учреждением – д.п.н., Москва, 2005.

22) Корнещук Н.Г. Теоретико-методологические основы комплексной оценки качества деятельности образовательной системы школы – д.п.н., Магнитогорск, 2007.

23) Недведцкая М. Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. – д.п.н., Москва, 2013.

*Дополнительное образование*

23) Круглова Л.Ю. Интегративно-развивающий подход к модернизации профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования – д.п.н., Магнитогорск, 2006.

24) Михайличенко Е.А. Системно-синергетический подход в управлении учреждением дополнительного образования (на этапе внедрения инноваций) – к.п.н., Волгоград, 2007.

*Профессиональное образование*

25) Вишневская В.П. Педагогические условия управления учебным процессом педагогического колледжа – к.п.н., Магнитогорск, 1998.

26) Янбекова З.Р. Организационно-педагогические условия эффективности методической функции управления педагогическим колледжем – к.п.н., Магнитогорск, 2005.

**Критерии оценки:**

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. наличие достаточных знаний, самостоятельные умения, достаточное владение способами, методами;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. наличие необходимых знаний, незначительные затруднения в реализации умений, владение основными способами, методами;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. наличие частичных знаний, значительные затруднения в реализации умений, частичное владение способами, методами;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.