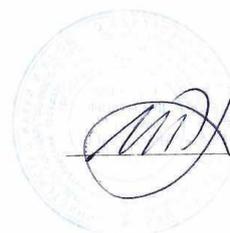




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

08.02.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой В.У. Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
15.02.2024 г. протокол № 4

Председатель М.С. Р.А. Козлов

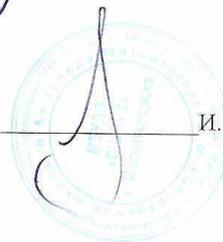
Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук В.У. Р. Р. Вахитов

доцент кафедры ФК, канд. пед. наук Н.А. Н. А. Усцелмова

Рецензент:

Директор МБУДО «СШ № 8» г. Магнитогорска, И.О. И. О. Сергеев



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Владеть навыками работы в научном коллективе, сбора, анализа, систематизации и критического анализа учебно-методической и научной информации с использованием знаний смежных дисциплин в деле пропаганды физической культуры и спорта среди населения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры

Основы организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях

Педагогика и психология высшей школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационные образовательные технологии в области физической культуры

Производственная - научно-исследовательская работа

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Основы организации исследовательской деятельности обучающихся

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 33,05 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,05 акад. часов;
- самостоятельная работа – 39,25 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 15 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Проблемы науки и образования								
1.1 Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	2	2		1	4	-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме	Устный опрос, реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

<p>1.2 Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта</p>		2		1	4	<p>-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме</p>	Устный опрос, реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
<p>1.3 Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта</p>		2		1	4	<p>-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме</p>	Устный опрос, реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

<p>1.4 Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания</p>		2		1	4	<p>-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме</p>	Устный опрос, реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
<p>1.5 Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида</p>		2		1	4	<p>-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме</p>	Устный опрос, реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

<p>1.6 Дидактическая проблематика в сфере физической культуры</p>		1		2	4	<p>-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>
<p>1.7 Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей</p>		1		2	4	<p>-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3</p>

<p>1.8 Проблематика разработки теории и технологии современного спорта</p>	1	2	4	<p>-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме</p>	Устный опрос, реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
<p>1.9 Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений</p>	1	2	4	<p>-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме</p>	Устный опрос, реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.10 Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов		1	2	3,25	-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); - самостоятельное изучение учебной и научной литературы. - подготовка реферата по теме	Устный опрос, реферат	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	15		15	39,25			
Итого за семестр	15		15	39,25		экзамен	
Итого по дисциплине	15		15	39,25		экзамен	

5 Образовательные технологии

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры» с учетом имеющихся входных знаний студентов построена на квазипрофессиональной деятельности, которая сочетает в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности студентов и реализуется в ходе практических занятий. Квазипрофессиональная деятельность может задавать не только предметно-профессиональный контекст, но и контекст социальных отношений внутри коллектива.

Учебный материал для практических занятий составляют адаптированные задачи, имитирующие решение профессиональных задач руководителя образовательной организации и исследователя в области управления образованием.

В связи с необходимостью в ходе изучения дисциплины обращения к научным исследованиям, в рамках подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины «Управление образованием» запланированы занятия в интерактивной форме: проблемные семинары, направленные на обсуждение возможностей применения современных подходов к управлению в решении задач управления образованием и реализацию основных принципов данных методологических подходов. Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к участию в квазипрофессиональной деятельности в ходе практических занятий, а также к выполнению зачетного задания

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в сфере физической культуры, спорта и туризма : монография / Н. В. Соболева, В. В. Тельных, Н. Н. Демидко [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4520-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088761> (дата обращения: 30.01.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976167> (дата обращения: 30.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Бегидова Тамара Павловна ; Т. П. Бегидова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 181 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/531670> (дата обращения: 29.01.2024).

2. Галочкин В. Т. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / Галочкин Валерий Тимофеевич ; В. Т. Галочкин. - Москва : Юрайт, 2023. - 293 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/512080> (дата обращения: 29.01.2024).

3. Буянова, М.О. Теория спортивного права : монография / Буянова Марина Олеговна ; М. О. Буянова. - Москва : Юрайт, 2023. - 154 с. - (Актуальные

монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/517321> (дата обращения: 29.01.2024).

4. Усцелемова, Н. А. Современное нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту : Электронное издание / Н. А. Усцелемова, С. В. Усцелемов, Т. Ф. Орехова. – 2-е издание. – Magnitogorsk : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – ISBN 978-5-9967-1778-1.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной-ознакомительной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура Цель: рассмотреть систему научного знания о физической культуре, ее значение и структуру. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. В чем состоит специфика наук, изучающих физическую культуру и спорт? 3. Дайте характеристику физической и спортивной культур 4. В чем состоит сущность концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех». 5. Назовите особенности научных подходов для совершенствования научной методологии, изучающей физическую культуру и спорт. Задания: 1. Написать реферат по темам 1–3 (п. 6.1.2)

Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта Цель: проанализировать проблемы разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта, Вопросы для теоретического обсуждения: 1. В чем состоит проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии? 2. Как проявляется взаимообусловленность функций и форм физической культуры? 3. В чем состоит сущность определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий физической культуры? Задания: 1. Подготовить доклады по следующим темам: – Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. – Спортсация физического воспитания школьников. – Концепция аналитической сомаэстетики Р. Шустермана.

Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта Цель: научиться применять сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта Вопросы для теоретического обсуждения: 1. Дать характеристику современных систем физических упражнений (йога, ушу, аэробика, цигун). Каждому студенту дать характеристику одной из систем на выбор. 2. Изучить факторы, оказавших влияние на зарождение и развитие систем физических упражнений. 3. В чем состоит проблема снижения интереса к традиционным системам физического воспитания? Задание: 1. Предложить варианты использования ресурсов физической культуры для физического воспитания подрастающего поколения.

Тема 4. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания Цель: изучить научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. Теоретические аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания. 2. В чем состоит проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурными факторами. 3. Пути повышения эффективности физического воспитания. 4. Дать характеристику проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися

процессами профессионализации и коммерциализации спорта. Задание: 1. Подготовить реферат по темам 4–6 (п. 6.1.2)

Тема 5. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида. Цель: познакомить студентов с проблемами оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. В чем заключается сущность концепции двигательной активности человека? 2. Дать характеристику направлений, средств и форм организации двигательной активности различных контингентов. 3. В чем заключается феномен двигательной активности? Задания: 1. Найти в журналах «Теория и практика физической культуры» или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему «Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания» и подготовить по ним доклады.

Тема 6. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры. Занятие 1. Цель: познакомить студентов с современными тенденциями углубления принципов, средств обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. В чем заключается сущность обучения двигательному действию? 2. Дать характеристику этапов обучения двигательному действию. 3. В чем состоит проблема соответствия методов задачам этапов обучения? Задание: 1. Познакомиться с научными работами Н. А. Бернштейна, А. А. Ухтомского, В. С. Фарфеля, М. М. Богена и подготовить тезисы. Занятие 2. Цель: познакомить студентов с современными тенденциями совершенствования методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. В чем состоит проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка. Назовите пути ее решения. 2. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. 3. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств. Задание: 1. Подготовить реферат по темам 7–9 (п. 6.1.2)

Тема 7. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей. Занятие 1. Цель: изучить проблематику углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. В чем состоит сущность совершенствования технологии воспитания физических способностей? 2. Как соответствуют средства и методы воспитания закономерностям онтогенеза? 3. В чем состоит сущность концепции физической активности человека как системе представлений об основных закономерностях управляемого развития двигательного потенциала индивида? Задания: 1. Составить технологическую карту занятий по воспитанию физических качеств человека (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости). Занятие 2. Цель: изучить проблематику совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. 2. Проблема учета моторных способностей

и личностных мотиваций в процессе физического воспитания. 3. Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека. Задание: 1. Составить тезисы концепции физической активности человека.

Тема 8. Проблематика разработки теории и технологии современного спорта
Занятие 1. Цель: проанализировать проблематику разработки теории и технологии современного спорта. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии 2. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. 3. Негативные явления в современном спорте (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). Задание: 1. Написать эссе по теме «Проблемы развития спорта на современном этапе»

Тема 9. Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений
Занятие 1. Цель: определить возможности современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения в развитии общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. Профессионализация современного спорта высших достижений. 2. В чем состоит проблема дифференциации профессионального спорта? 3. Проблемы развития адаптивного спорта. Задание: 1. Найти в журналах «Теория и практика физической культуры», или в электронной библиотеке «Киберленинка» статьи на тему «Проблемы дифференциации современного спортивного движения» и подготовить по ним доклады. Занятие 2. Цель: изучить перспективы современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения в развитии общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. Нетрадиционные средства подготовки в системе спортивной тренировки. 2. Совершенствование системы управления тренировочным процессом с учетом закономерностей становления спортивного мастерства. Задание: 1. На основе анализа литературных источников подготовить доклад по теме «Проблемы развития общедоступного спорта».

Тема 10. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов
Занятие 1. Цель: познакомить студентов с проблемами разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. В чем состоит сущность построения модели соревновательной деятельности. 2. Для чего необходимы модели подготовленности? 3. Проблема построения функциональных моделей спортивной практики. Задание: 1. Подготовить реферат по темам 10–12 (п. 6.1.2)
Занятие 2. Цель: познакомить студентов с проблемами разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов. Вопросы для теоретического обсуждения: 1. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. 2. Методы прогнозирования в спорте. 3. Виды прогнозирования и их значение. 4. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике. Задание: 1. Подготовить реферат по темам 13–15 (п. 6.1.2)

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов: 1. Научно-методологические основы построения модели соревновательной деятельности 2. Построение модели физической подготовленности научно-методические основы прогнозирования в спорте 3. Исследовательские концепции в соответствии с программой магистерской подготовки 4. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения 5. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте 6. Интеграция знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов 7. Совершенствование психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики 8. Теория управления движениями в аспекте достижения двигательного совершенства 9. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. 10. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии). 11. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. 12. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA). 13. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте. 14. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности. 15. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта	
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. 3. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. 4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе. 8. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания. 9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Проблематика соматэстетики Р. Шустермана. 10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности. 11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры. 12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов. 13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений. 14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания. 15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. 16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта. 17. Современная теория обучения двигательным действиям. 18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса. 19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида. 20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания. 21. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания. 22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта. 23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов. 24. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение. 25. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ведущих спортивных стран мира.</p> <p>26. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>27. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>28. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>29. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>30. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.</p> <p>31. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.</p> <p>32. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>33. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.</p> <p>34. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.</p> <p>35. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>36. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.</p> <p>37. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>38. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.</p> <p>39. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.</p> <p>40. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>41. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>42. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.</p> <p>43. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.</p> <p>44. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.</p> <p>45. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.</p> <p>46. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.</p> <p>47. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.</p> <p>48. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.</p> <p>49. Проблема эффективности микро - и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.</p> <p>50. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.</p> <p>51. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		современных условиях. 52. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей. 53. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте. 54. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата. 55. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.
ПК-1. 2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	Задание1: Спроектируйте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися Задание2: Проанализируйте методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся.
ПК-1. 3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	Задание: 1. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения в сфере физической культуры Задание: Выполните сравнительный анализ систем образования и реализуемых в них экспериментах, сложившихся в двух или более школах разных типов.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий

допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.