



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Управление развитием физкультурно-спортивных и  
образовательных организаций**

Магнитогорск, 2024

ОП-КПОМ-24-4

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое наука?</li> <li>2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции).</li> <li>3. Как определяется путь познания?</li> <li>4. Какова цель и задачи науки?</li> <li>5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности).</li> <li>6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности)</li> <li>7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика?</li> <li>8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук?</li> <li>9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым?</li> <li>10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки?</li> <li>11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности?</li> <li>12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</li> <li>13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике?</li> </ol>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p><b>Задание 2.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p><b>Задание 3.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Творческие задания:</b></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p><b>Комплексное задание:</b></p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой.</p> <p>Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><b>Творческие задания:</b></p> <p>Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> <p>Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.</p> <p>Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>
<b>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ	<p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1. <i>Что такое проект?</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ее решения через реализацию проектного управления	<p>2. <i>Какими бывают результаты проекта?</i></p> <p>3. <i>Какие бывают проекты на границе между образовательными и продуктовыми задачами?</i></p> <p>4. <i>Поясните особенности профессиональных проектов.</i></p> <p>5. <i>Типология проектов по результату. Каков фактический результат инновационного проекта?</i></p> <p>6. <i>Типология проектов по виду деятельности. Приведите пример инженерно-конструкторского проекта.</i></p> <p>7. <i>Какие этапы включает в себя жизненный цикл проекта? Представьте схематично.</i></p> <p>8. <i>Какие результаты получаются на этапе формулирования цели, задач?</i></p> <p>9. <i>На каком этапе жизненного цикла проекта получены следующие результаты: Определение собственного незнания и формулирование запроса на знания;</i></p> <p>10. <i>Анализ алгоритма собственной работы его улучшение?</i></p> <p>11. <i>Стейкхолдеры кто это? Какую функцию они выполняют?</i></p> <p><i>Каким образом можно представить результаты проекта?</i></p>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p><b>Тест для контроля:</b></p> <p>1. <i>Выберите неверное утверждение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проект всегда связан с созданием чего-то нового;</li> <li>– результат проекта должен быть социально востребован;</li> <li>– проект воспроизводит уже сложившуюся практику;</li> <li>– проект всегда решает какую-то проблему</li> </ul> <p>2. <i>Выберите вариант, в котором стадии жизненного цикла для работы с детско-взрослыми проектами указаны верно и расставлены в порядке их прохождения в проекте</i></p> <p>Постановка целей и планирование → выделение проблемы → реализация продукта → оформление результатов и их представление</p> <p>→ выделение и рефлексия образовательных результатов</p> <p>Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктовых результатов</p> <p>Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта →</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия образовательных результатов  Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктовых результатов → внедрение и эксплуатация</p> <p>3. <i>Выберите верные характеристики проекта:</i>  – результат проекта должен кто-то принимать;  – ключевым в реализации проекта является получение опыта изменения мира через свою деятельность;  – в детско-взрослых проектах можно выделить продуктовый и образовательный результаты; – главной целью детско-взрослых проектов выступает получение навыков и умений</p> <p>4. <i>Что может являться формой представления результатов?</i>  Стендовый доклад  Артбук  Встреча с заказчиком  Обратная связь от пользователей</p> <p>5. <i>Отметьте верные утверждения:</i>  – чрезмерное участие в проектных конкурсах опасно сдвигом мотивации команды на победу в конкурсе, а не на создание качественного продукта;  – участие в проектном конкурсе полезно тем, что может выступать жестким стимулом для команды успеть к определенному дедлайну – проектный конкурс можно использовать как способ подтянуть уровень проекта</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p><b>Комплексное задание:</b>  Задание 1  Представьте карту рисков вашего инновационного проекта. В чем заключается цель управления рисками?</p>
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,	<p><b>Контрольные вопросы:</b>  Методики развития стартапа. Какую вы выбрали для своего проекта и почему?  Что такое HADI-цикл?  Каковы критерии правильного распределения обязанностей, прав и ответственности между</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	уточняет зоны ответственности участников проекта	участниками проектной команды? Какие техники работы с командой вам известны? Как выработать командную стратегию для достижения поставленной цели? <b>Практическое задание</b> Составьте модель SPACE для своего группового проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Комплексные задания: Задание 1 Посмотрите материал об эффективной презентации. Подумайте и ответьте на вопрос: что в этой презентации удерживает внимание слушателей? Задание 2 Используя собственный проект, составьте: 1. Лифтовую презентацию. 2. Презентацию идеи. 3. Презентацию по привлечению инвестиций.
<b>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Инновационное предпринимательство</b>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Контрольные вопросы:</b> Каковы важнейшие отличительные характеристики проектной команды по сравнению с малой группой? Почему лучше все сделать в команде? Дайте понятие «положительной экспансивности» Тимбилдинг - что это? Какова его логика? Какие действия необходимы при формировании команды? Перечислите отличительные черты единоличного лидера и командного лидера. Каковы критерии правильного распределения обязанностей, прав и ответственности между участниками проектной команды? Как сформировать командный дух? Что разрушает командный дух? Как разрешить противоречия в команде? Как выработать командную стратегию для достижения поставленной цели?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Тест на способность формирования команды в удаленном режиме (ответы: да, нет, не знаю): Вы умеете четко формулировать свои мысли и стараетесь всегда понять мнение других? В процессе онлайн-общения вы всегда остаетесь самим собой, не пытаетесь изобразить из себя кого-то другого? Вы готовы сотрудничать с людьми, даже если знаете их не очень хорошо? Вы способны выслушать критику от малознакомых людей без встречных претензий и упреков, но и не впадая в отчаянье? Вы умеете сопереживать людям, которых никогда лично не видели? Вы выполните любое задание в срок, даже если никто вас не будет контролировать?</p> <p><b>Задание 2.</b> Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору. Лозунги: 1. Победа любой ценой! 2. Порядок прежде всего! 3. Один за всех и все за одного! 4. Пленных не брать! 5. Каждый имеет право на ошибку! 6. Не боги горшки обжигают! 7. Все или ничего! 8. Свобода или смерть! 9. Без борьбы нет победы! 10. Через тернии к звездам! 11. Ни шагу назад! 12. Нет предела совершенству! 13. Лучшее враг хорошего! 14. Здесь и сейчас! 15. Тише едешь, дальше будешь!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p><b>Тест для контроля:</b></p> <p>1. Что из нижеперечисленного не относится к малой группе:  Пассажиры поезда  Работники парикмахерской  Рабочие строительной бригады</p> <p>2. Что из нижеперечисленного характеризует командного лидера:  Харизма  Умение правильно распределять роли  Либерализм</p> <p>3. На общий сбор группы пришли не все студенты, сославшись на занятость и пробки. Можно ли считать это проявлением отсутствия командного духа:  Однозначно, да  Да, если время и место было согласовано со всеми заранее  Нет, это объективные причины</p> <p>4. В группе низкая экспансивность, это:  Мешает сформировать команду  Помогает сформировать команду  Никак не скажется на формирование команды</p> <p>5. Работа в команде имеет следующее преимущество:  Снижает время на принятие решений  Повышает время на принятие решений  Повышает креативность</p> <p>6. Создание онлайн команды (без очных встреч):  Неизбежно  Возможно  Невозможно</p> <p>7. К заповедям формирования командного духа относится:  Безоговорочное подчинение  Совместная работа  Отказ от увольнения работников</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Командный дух предполагает... Чувство общности Четкое выполнение инструкций Отсутствие лидера
<b>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<b>Тест:</b> 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс 4. Конфронтация лежит в основе ... а) дискуссии б) полемики 5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы а) эвристический б) софистический в) аподиктический 1. Эвристический характер научная полемика обретает:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p><b>Задание 1:</b> Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования</p>
УК-4.3	Представляет результаты	<p><b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p><b>Английский язык</b></p> <p><b>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people. a) is meeting    b) meets    c) meet    d) met</p> <p>2. .... is generally quiet, weakness is often not. a) strong    b) strength    c) a student    d) study</p> <p>3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons? a) speaks    b) does speak    c) is speaking    d) spoke</p> <p>4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn. a) am switching    b) switch    c) will switch    d) has switch</p> <p>5. That time tomorrow .....lunch at a cafe. a) we shall have    b) we shall be having    c) shall we be having    d) has</p> <p><b>2. Ответьте на вопросы:</b></p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p> <p><b>Немецкий язык</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich    b) sich    c) uns    d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde    b) diese Studentin    c) meine Studienfreunde    d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen    b) lege ab    c) legte ab    d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben    b) schreibt    c) schrieben    d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen    b) vergaß c) haben vergessen    d) vergiss</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p><b>Английский язык</b></p> <p><b>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</b></p> <p>Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully,</p> <p>a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p><b>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</b> <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,  Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX  Email: your.name@gmail.com  Date of birth: 25th July 1985  Nationality: Russian  Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst  • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management  Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <p>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <hr/> <p>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, <a href="mailto:name@gmail.com">name@gmail.com</a>  <b>Немецкий язык</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <p>a) Das musste ja so kommen! b) Super! Es klappt! c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst!</p> <p>✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht! c) Schlecht! d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse&amp; Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p><i>Name</i> (1) ...  <i>Adresse</i> Max-Richter-Strasse 95  8770 Potsdam  <i>Telefonnummer</i> 0117 945649  <i>Mobile</i> 0779 92381882  <i>Email</i> (2) ...  <i>Nationalität</i> Deutsche  (3)  <i>Berufsausbildung</i> 11 March 1979  1998-2001 Humboldt-Universität: BA in Ökonomie  1990-1997 Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg  (4) ...  2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1  <i>Profil</i> Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren  <i>Interesse</i> Tennis, Photographie, Reise</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p><b>Английский язык</b></p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Finding the first job isn't very difficult at all.</i></b></p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p><b>Looking for a job</b></p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>There are many job ads in the newspapers.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Most employers invited Esther for the interview.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <b><i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></b></p> <p>a) 2                      b) 3 c) 1</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></b></p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p><b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p><b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p><b>Задание 2:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p><b>Задание 1:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности.</p> <p><b>Задание 2:</b> Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p><b>Задание 3:</b> Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе</p>
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p><b>Английский язык</b></p> <p><b>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up.</p> <p>b) As a matter of fact, I am.</p> <p>c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet?</p> <p>B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid.</p> <p>b) No, it doesn't appeal to me at all ...</p> <p>c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed.</p> <p>B: _____.</p> <p>a) Terrible!</p> <p>b) See you later!</p> <p>c) It's very good! We managed it within the agreed time .</p> <p>d) Don't mention it!</p> <p><b>2. Закончите правило.</b></p> <p>The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p><b>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</b></p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>permanent job at VW.</p> <p><b>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</b>  1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p><b>5. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.</b>  1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p><b>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.</b>  1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p><b>1. Закончите правило.</b>  Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p><b>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.</b>  Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p><b>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Konferenz (organisieren) schnell.</li> <li>2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung.</li> <li>3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin.</li> <li>4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen.</li> <li>5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</li> </ol> <p><b>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt.</li> <li>2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit.</li> <li>3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr.</li> <li>4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“.</li> <li>5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</li> </ol> <p><b>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.</li> <li>2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr.</li> <li>3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer.</li> <li>4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital.</li> <li>5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen.</li> </ol>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>1. Complete the diagram with the following words.</b></p> <p>Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper</li> <li>2. Job-seekers _____ for the post</li> <li>3. The employer selects suitable _____</li> <li>4. The employer _____ the selected candidates for interview</li> <li>5. Candidates _____ their interview</li> <li>6. The employer _____ the job to the best candidate</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		Scan resumes Recruit staff Join a firm	supply resumes use career management service	fulfill jobs
		<p><b>5. Соотнесите.</b></p> <p>1) to reject an offer или to turn down an offer      a) удовлетворение от выполняемой работы</p> <p>2) a dead-end job      b) руководить собственным делом</p> <p>3) a heavy workload      c) увязнуть в рутине</p> <p>4) job satisfaction      e) условия труда</p> <p>5) to run your own business      f) завершить работу в установленные сроки</p> <p>6) to be/get stuck in a rut      g) большой объем работы</p> <p>7) working conditions      h) опытный рабочий</p> <p>8) to meet a deadline      i) бесперспективная работа j) отпуск</p> <p>9) a skilled worker      k) отказаться от предложения</p> <p>10) holiday entitlement</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p><b>1. Закончите правильно.</b></p> <p>1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma.</p> <p>2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____.</p> <p>3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.</p> <p>4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen.</p> <p>5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.</p> <p>6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</p> <p>_____</p> <p><i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i></p> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung  3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein  4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG  5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht</p> <p><b>3. Прочтите и дополните текст.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><i>Gehalt Karriere langweilen verwirklichen  gemeinsam  Arbeitsklima verantwortungsvolle Ideen  freiberuflich  Herausforderung Überstunden Arbeitszeit  anbieten  Teilzeitjob Kontakt verdienen Interessen</i></p> </div> <p>1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten.</p> <p>2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p>3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p>4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____</p> <p><b>4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</b></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) checken                    a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird</p> <p>2) Job                            b) Personal Computer</p> <p>3) Meeting                    c) Gruppe von Menschen, die zusammenarbeiten</p> <p>4) PC                            d) prüfen, kontrollieren</p> <p>5) Team                        e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf</p> <p>6) City                            f) Direktübertragung, Originalübertragung</p> <p>7) E-Mail                        g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma</p> <p>8) Headquarter                h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung</p> <p>9) Public Relations (PR)    i) Stadt(zentrum)</p> <p>10) online                      j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)</p> <p><b>5. Соотнесите.</b></p> <p>1) das Unternehmen            a) имущество, состояние; собственность</p> <p>2) der Gesellschafter            b) товарищество</p> <p>3) das Vermögen                 c) вклад, взнос, пай</p> <p>4) die Personengesellschaft    e) негласное (анонимное) товарищество</p> <p>5) der Geschäftsführer            f) участник товарищества, компаньон</p> <p>6) die Haftung                    g) предприятие</p> <p>7) offene Handelsgesellschaft    h) коммерческий директор</p> <p>8) der Vorstand                    i) ответственность</p> <p>9) stille Gesellschaft            j) правление</p> <p>10) die Einlage                    k) открытое торговое общество</p>
<b>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?</p> <p>3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?</p> <p>4. В чем отличие научной проблемы от практической?</p> <p>5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?</p> <p>6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?</p> <p>7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?</p> <p>8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?</p> <p>9. Что понимают под объектом и предметом исследования?</p> <p>10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?</p> <p>11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?</p> <p>12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?</p> <p>13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?</p> <p>14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?</p> <p>15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?</p> <p>16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?</p>
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><i>Задание 1.</i> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.</p> <p>По результатам анализа заполнить таблицу 2. Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования. Схема методологического раздела программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– формулировка цели и задач исследования;</li> <li>– интерпретация основных понятий;</li> <li>– предварительный системный анализ объекта исследования;</li> <li>– формулировка рабочей гипотезы;</li> </ul> <p>выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность</p>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Задания:  Решение исследовательских задач:  Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.  Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме:  выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения;  повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта.  По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.  По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.  По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.  Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме.  Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной:  -мозговой штурм;  -коллективная дискуссия;  -поиск аналогий в других сферах;  -перебор вариантов;  -поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Практические задания: Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<b>Тестирование:</b> <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя: 1) правовые основы; 2) идеологические основы; 3) тактические основы; 4) организационные основы <i>Выберите один правильный ответ.</i> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как: Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы; Программа развития образовательного учреждения. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как: 1) Конституция РФ (1993 год); 2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 4) Программа развития образовательного учреждения. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задачи по развитию образования;</li> </ol> <p>основные положения, в которых образовательной политики и образовательного права;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) закономерности развития образования;</li> <li>4) способы совершенствования образования.</li> </ol> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <p>создания развитой нормативно-правовой базы;</p> <p>финансирования системы образования;</p> <p>подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования;</p> <p>привлечения религиозных организаций.</p> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коллегиальный характер управления;</li> <li>2) выборность органов управления,</li> <li>3) единоначалие в управлении;</li> <li>4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</li> </ol> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Центр творческих детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общего образования;</li> <li>2) профессионального образования;</li> <li>3) дополнительного образования;</li> <li>4) специального образования</li> </ol> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сквозной государственный контроль;</li> <li>2) интеграция деятельности органов управления самоуправления;</li> <li>3) разгосударствление системы образования;</li> <li>4) диверсификация образовательных учреждений</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практические задания:</b> Выполните рефлексию собственной профессиональной деятельности, отметьте свои достижения и проблемные точки. Предложите пути решения проблем.</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p><b>Практические задания</b> Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: · Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года · Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы · Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы</p>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p><b>Практические задания творческой направленности:</b> Разработать этический кодекс руководителя ОО</p>
<b>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p><i>Тестовые задания:</i> Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы: А) Организация дополнительного профессионального образования; Б) Общеобразовательная организация; В) Образовательная организация высшего образования; Г) Профессиональная образовательная организация. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах школьного образования? А) Объем и содержание; Б) Планируемые результаты; В) Организационно-педагогические условия; Г) Формы аттестации. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		федеральные государственные требования: А) Образовательных программ высшего образования; Б) Образовательных программ школьного образования; В) Дополнительных предпрофессиональных программ; Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<i>Практическое задание:</i> Разработать подробный алгоритм действий руководителя по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах школьного образования
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Практическое задание:</i> На основе конкретных данных о результатах мониторинга, необходимо спроектировать научно-методическое обеспечение образовательных программ школьного образования
<b>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<i>Тестовые задания:</i> 1. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования. 2. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения. 3. Педагогическое проектирование как инновационный процесс. 4. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования. 5. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом. 6. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования. 7. Проектирование образовательных программ, как способ индивидуализации обучения учащихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует	<i>Практическое задание:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по конкретной образовательной программе школьного образования
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Практическое задание:</i> На основе конкретных данных о результатах деятельности педагога и образования обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса (результатов мониторинга), необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<i>Тестирование:</i> <i>Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции: 1) планирование (принятие решений); 2) организация деятельности; 3) анализ; 4) мотивация. <i>Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является: планирование решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса; отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования. <i>Выберите правильный ответ.</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Основой программы развития учреждения является:  решения приоритетных проблем учреждения;  определение специфики образовательного процесса;  отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования.</p> <p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка государственных стандартов;</li> <li>2) разработка основных образовательных программ;</li> <li>3) государственная аккредитация образовательных учреждений,</li> <li>4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;</li> </ol> <p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>к государственному управлению образованием;</li> <li>к государственно-общественному управлению образованием;</li> <li>к общественному управлению образованием;</li> <li>к общественно-государственному управлению образованием.</li> </ul> <p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ;</li> <li>– открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием;</li> <li>– персональное принятие управленческих решений руководителем;</li> <li>– демократичность предполагает вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее собрание (конференция) работников образовательной организации,</li> <li>– муниципальный родительский комитет;</li> <li>– педагогический совет,</li> <li>– попечительский совет</li> </ul>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Практическое задание:</i>  Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации инклюзивного образования.  Разработать программу перехода ОО на инклюзивное образование (уточнить принципы и необходимые условия).</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Практическое задание:</i>  Разработать критерии эффективного управления образованием в условиях инклюзии.  Разработать диагностическую программу по исследованию эффективности управления образованием в условиях инклюзии</p>
<b>ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><i>Тестирование:</i>  1. Выберите один правильный ответ. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, обществ и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыт деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) социализацией</li> <li>2) формированием</li> <li>3) образованием</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) развитием</p> <p><i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;</li> <li>2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических представителей, несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>3) налоговые организации;</li> <li>4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.</li> </ol> <p><i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <p>организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;</p> <p>производственные организации;</p> <p>объединения юридических лиц, работодателей и их объединений;</p> <p>общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</p> <p><i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общее образование;</li> <li>2) профессиональное образование;</li> <li>3) дополнительное образование;</li> <li>4) непрерывное образование.</li> </ol> <p><i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дошкольное образование;</li> <li>2) начальное общее образование;</li> <li>3) основное общее образование;</li> <li>4) среднее профессиональное образование</li> </ol> <p><i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среднее профессиональное образование;</li> <li>2) бакалавриат;</li> <li>3) специалитет, магистратура;</li> <li>4) подготовка кадров высшей квалификации.</li> </ol> <p>7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это: ее подразделения, ее элементы и взаимоотношения между ними, ее внутренние отношения, ее отношения с внешней средой.</p> <p>Выберите один правильный ответ. Не является фактором внутренней среды организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководство организации,</li> <li>2) структура организации,</li> <li>3) ресурсы организации,</li> <li>4) организационная культура</li> </ol>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Практическое задание: Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: Национальный проект «Образование».</p> <p><b>Комплексное задание «Разработка модели принятия управленческого решения»</b> Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.</li> <li>2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.</li> <li>3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например, как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).</li> <li>4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.</li> <li>5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).</p> <p>6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.</p> <p><b>Комплексное задание:</b></p> <p><b>Задание 8.</b> Изучить программу развития ОО (МГТУ).</p> <p>1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.</p> <p>2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических задач.</p> <p>3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.</p> <p><b>Задание 9:</b> Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p>
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды?</p> <p>А) в экологии;</p> <p>Б) в социологии;</p> <p>В) в педагогике;</p> <p>Г) в технических науках.</p> <p>Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим?</p> <p>А) мониторинг образования;</p> <p>Б) образовательный мониторинг;</p> <p>В) педагогический мониторинг;</p> <p>Г) мониторинг качества образования</p> <p>Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?</p> <p>А) диагностичность;</p> <p>Б) непрерывность;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) информативность;  Г) научность.  Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?  А) объективность;  Б) сравнимость данных;  В) адекватность;  Г) прогностичность.  В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?  А) комплексный;  Б) сравнительный;  В) информационный;  Г) динамический.  Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?  А) масштаб целей образования;  Б) временная зависимость;  В) охват объектов для мониторинга;  Г) используемый инструментарий.  О каком понятии идее речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?  А) критерий;  Б) показатель;  В) целевые ориентиры;  Г) индивидуальные достижения.  С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:  А) определение и обоснование объектов мониторинга;  Б) выбор соответствующих методов мониторинга;  В) подготовка инструментария, технологических карт  Г) сбор информации.  Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня; Г) всех уровней
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<i>Практическое задание:</i> Выбрать одну из авторских программ школьного образования и разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в дошкольном образовательном учреждении. <i>Практическое задание:</i> Подготовить алгоритм действий педагога для составления программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
<b>ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Теоретическое задание:</i> Дать определение категории индивидуализация с позиции разных психологов и педагогов; сделать обобщающий вывод. Представить теоретическое обоснование роли индивидуализации в образовательном процессе школьного образовательного учреждения
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<i>Практическое задание:</i> 1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ). 2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента. 3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога
ОПК-6.3	Разрабатывает программные	<i>Практическое задание:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>3. Выберите положения из примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>4. Выберите положения из примерной основной общеобразовательной программы школьного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> </ol>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Теоретическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении).</li> <li>2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов).</li> </ol>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ).</li> <li>2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента.</li> <li>3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога</li> </ol>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие	<p><i>Комплексное задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении).</li> <li>2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов).</li> <li>3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся).</li> <li>4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия.</li> <li>5. Подготовка итогового отчёта по практике</li> </ol>
<b>ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-7.1	<p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p><b>Тестирование:</b>  <i>Выберите один правильный ответ.</i> Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономическая ситуация,</li> <li>2) правовая среда,</li> <li>3) социо-культурные отношения,</li> <li>4) конкурентная среда.</li> </ol> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что: является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей, состоит из различных элементов, имеет отношения с другими организациями, так принято считать.</p> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация, изменяющаяся раньше среды</li> <li>– образовательная организация,</li> <li>– новая организация,</li> <li>– реорганизованная организация.</li> </ul> <p><i>Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура, ресурсы, культура организации;</li> <li>– финансы, материально-технические ресурсы;</li> <li>– управленческий персонал, технологии, информация;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– производственный управленческий персонал.  <i>Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются:  государство, учредители, потребители, политическая среда;  потребители, партнеры, научно-технический прогресс;  культурная среда, потребители, международные отношения;  государство, учредители, потребители, партнеры.  <i>Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая система в организации это:  1) объект управления,  2) план управления,  3) субъект управления,  4) результат управления.  <i>Выберите один правильный ответ.</i> Обязательным признаком организации является:  1) наличие руководителей и подчиненных,  2) наличие миссии и общей цели,  3) совместная деятельность,  4) группа людей.  <b>Практическое задание:</b>  Выполнить анализ готовности конкретной образовательной организации к введению профессиональных стандартов.  Разработать план введения профессиональных стандартов в ОО.</p>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Практическое задание:</b> Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации ПС Педагог. Разработать программу развития мотивационной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.
<b>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.1	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p>1. Понятие «научная деятельность» является синонимом:</p> <p>а) научного познания  б) научного исследования; в) методологии науки;  г) обыденного познания.</p> <p>2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности:</p> <p>а) фундаментальные исследования;  б) прикладные исследования;  в) поисковые;  г) разработки.</p> <p>3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:</p> <p>а) фундаментальные исследования;  б) экспериментальные исследования;  в) поисковые;  г) разработки.</p> <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <p>а) теоретические исследования;  б) прикладные исследования;  в) поисковые;  г) методические.</p> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование;  б) обзорно-критическое исследование;  в) теоретическое исследование;  г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) описательно-эмпирическое исследование. 7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят: а) теоретико-экспериментальное исследование; б) экспериментальное исследование; в) поисковое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование. 8. Панельное исследование - это: а) пробное исследование; б) повторное исследование; в) полевое исследование; г) разведывательное
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<b>Практические задания:</b> <b>Задание 1.</b> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования <b>Задание 2.</b> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования <b>Задание 3.</b> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения <b>Задание 4.</b> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования <b>Задание 5.</b> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы <b>Задание 6.</b> Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования <b>Задание 7.</b> Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов. <b>Задание 8.</b> Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; –разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p><b>Задание 2.</b> Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном- исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 3.</b> Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p><b>Задание 4.</b> Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание 5.</b> Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 6.</b> Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы.</li> <li>2. Составление плана.</li> <li>3. Подбор литературы и ее исследование.</li> <li>4. Ознакомление с научными направлениями деятельности университета и его структурных подразделений – Факультет физической культуры и спортивного мастерства, кафедра физической культуры</li> <li>5. Проведение запланированной в индивидуальном плане работы магистранта видов деятельности</li> <li>6. Анализ научных, научно-методических и учебно-методических публикаций по теме научного исследования, систематизация результатов, полученных учеными в области интересов магистранта, оценка актуальности проблемы исследования</li> <li>7. Осуществление поиска информации в соответствии с программой научного</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>исследования. Составление библиографического списка</p> <p>8. Систематизация подготовленного материала согласно плану, уточнение цитат.</p> <p>9. Подготовка материалов (тезисов, материалов научного семинара), которые будут использованы магистрантом при участии в научно-практических конференциях и научном семинаре</p>
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p>Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</p> <p>Ознакомление с научными направлениями деятельности университета и его структурных подразделений – Факультета физической культуры и спортивного мастерства, кафедра физической культуры</p> <p>Проведение запланированной в индивидуальном плане работы магистранта видов деятельности</p> <p>Анализ научных, научно-методических и учебно-методических публикаций по теме научного исследования, систематизация результатов, полученных учеными в области интересов магистранта, оценка актуальности проблемы исследования</p> <p>Осуществление поиска информации в соответствии с программой научного исследования.</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Описание актуальности, проблемы, цели, гипотезы и задач научного исследования, объекта и предмета</p> <p>Подготовка материалов (тезисов, материалов научного семинара), которые будут использованы магистрантом при участии в научно-практических конференциях и научном семинаре</p>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</p> <p>1. Организация и проведение научного исследования</p> <p>2. Сбор и анализ полученных данных</p> <p>3. Математико-статистическая обработка данных исследования</p> <p>4. Оформление научной работы</p> <p>Отчет по проведенному исследованию</p>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного</p>	<p>Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</p> <p>1. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	(анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 2. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 3. Проведение опытно-экспериментальной работы. 4. Обработка диагностических материалов. 5. Подготовка итогового отчёта по практике
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Уточнение экспериментальных данных, обработка результатов диагностики исследуемого процесса. 2. Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента 3. Подготовка итогового отчёта по практике
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Оформление отчета, представление результатов в виде статьи, тезисов 2. Подготовка итогового отчёта по практике.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 – Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта</b>		
<b>Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Дать определение управлению. 2. Определение менеджмента. 3. Технология управления. 4. Принятие решения. 5. Методы управления в физической культуре и спорте. 6. Функции управления: организация.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Функции управления: руководство.</p> <p>8. Функции управления: планирование.</p> <p>9. Функции управления: контроль.</p> <p>10. Функции управления: мотивация.</p> <p>11. Административный аппарат и его типы.</p> <p>12. Координационная структура организации.</p> <p>13. Теории общения и подчинения.</p> <p>14. Кадровая политика организации.</p> <p>15. Формальные и неформальные группы сотрудников.</p> <p>16. Власть и ее формы.</p> <p>17. Определение конфликта. Виды конфликтов.</p> <p>18. Методы управления конфликтами.</p> <p>19. Цель спортивного менеджмента.</p> <p>20. Физическая культура и спорт как объект управления.</p> <p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Функции спортивного менеджера.</p> <p>2. Спортивная информация.</p> <p>3. Системы нормативно-правовых актов по управлению ФКС.</p> <p>4. Конституционные, кодификационные и текущие акты в ФКС.</p> <p>5. Каково содержание федерального закона «О физической культуре РФ»?</p> <p>6. Охарактеризовать первичные физкультурно-спортивные организации.</p> <p>7. Оценить особенности менеджмента в различных видах спортивных школ.</p> <p>8. Типология спортивных организаций.</p> <p>10. Технология создания физкультурно-спортивных организаций</p> <p>11. Учредительные документы организации.</p> <p>12. Коммерческие и некоммерческие физкультурно-спортивные организации.</p> <p>12. Генеральный и функциональный менеджмент физкультурно-спортивной организации.</p> <p>13. Какова персонал-технология физкультурно-спортивных организаций?</p> <p>14. Каковы особенности нормирования труда работников ФКС?</p> <p>15. В чем заключается многоуровневая система подготовки и повышения квалификации</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>кадров ФКС?</p> <p>16. Каковы организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций?</p> <p>17. Охарактеризовать виды коммерческих организаций в ФКС.</p> <p>18. Охарактеризовать зарубежные модели спортивного менеджмента.</p> <p>19. Оценить правовые и социально-экономические основы деятельности спортивных клубов за рубежом.</p> <p>20. Охарактеризовать управленческие решения в ФКС.</p> <p>21. Управленческая информация в ФКС.</p> <p>22. Оценить формы управленческого решения в ФКС.</p> <p>23. Привести классификацию управленческих решений.</p> <p>24. Привести типовую структуру управленческого решения ФКС.</p> <p>25. Первичная документация организации – организационные документы.</p> <p>26. Первичная документация организации - персональные документы.</p> <p>27. Первичная документация организации - программно-отчетные документы.</p> <p>28. Перечислить основные функции Международного Олимпийского Комитета.</p> <p>29. Перечислить основные функции Олимпийского комитета России.</p> <p>9. Перечислить базовые документы физкультурно-спортивной организации</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>1. Разработка управленческого решения в ФКС.</p> <p>2. Государственная политика России в области ФКС.</p> <p>3. Функции менеджмента в ФКС.</p> <p>4. Менеджмент в спортивном клубе</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Составить бизнес-план по избранному виду спорта</p>
<b>Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1. Что означает развитие организации?</p> <p>2. Какова роль внешней среды в развитии организации?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	области физической культуры и спорта	3. Как влияет внутренняя среда на развитие организации? 4. Что является движущей силой изменений? 5. Что означает сопротивление переменам? 6. Что такое организационное развитие как культурный феномен?
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<i>Практические задания:</i> Используя подборку диссертационных управленческих исследований, выполните следующие практические задания: 1. Проанализируйте и вычлните характеристики управленческого исследования. 2. Проанализируйте и сформулируйте проблематику современных управленческих исследований. 3. Сравните основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные. 4. Выполните SWOT-анализ деятельности образовательной организации, на базе которой проводите исследование
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<i>Практические задания творческой направленности</i> 1. Выполните системный анализ объектов и процессов управления, представленных в Вашем исследовании. 2. Составить аннотацию на исследование управленческой направленности на русском и английском языках. 3. Разработайте модель управленческого цикла, реализуемого Вами
<b>Основы организации исследовательской деятельности обучающихся</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<i>Тестирование:</i> 1. Научная дисциплина - это ... ) сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций; ) совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность; ) совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования; ) совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием. 2. Дисциплина, изучающая и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это...</p> <p>1) всеобщая научная методология;  2) методология различных областей знания;  3) специальная (частная) методология;  4) методология науки.</p> <p>3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:  1) методология; 2) метод; 3) методика; 4) техника.</p> <p>4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотношении с их  ) фактуальным базисом дает: философская (мировоззренческая) методология;  ) конкретно-научная (дисциплинарная) методология;  ) общенаучная методология; 4) междисциплинарная методология.</p> <p>5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:  ) философская (мировоззренческая) методология;  ) конкретно-научная методология; 3) общенаучная методология; 4) технологическая методология.</p> <p>6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:  1) философском; 2) общенаучном; 3) конкретно-научном; 4) технологическом.</p> <p>7. Методология педагогики – это:  ) совокупность методов и средств изучения педагогических явлений;  ) система знаний о педагогической деятельности;  ) система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>преобразования педагогической действительности;</p> <p>) совокупность теорий, законов и принципов развития педагогики.</p> <p>Общенаучный уровень методологии педагогики представлен:</p> <p>) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;</p> <p>) системой исходных философских идей и общих принципов познания;</p> <p>) системой принципов и методов, специфичных только для педагогики;</p> <p>) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.</p> <p>9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о педагогике – это:</p> <p>) философский уровень методологии педагогики;</p> <p>) конкретно-научный уровень методологии педагогики;</p> <p>) общенаучный уровень методологии педагогики;</p> <p>) технологический уровень методологии педагогики.</p> <p><i>Исключите лишнее.</i> Подход рассматривается как:</p> <p>) направление изучения предмета исследования;</p> <p>) исходный принцип;</p> <p>) исходная позиция исследования;</p> <p>) основное положение;</p> <p>) способ действий.</p> <p>11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого педагогического объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:</p> <p>1) сушностный; 2) системный; 3) синергетический; 4) феноменологический.</p> <p>12. Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:</p> <p>1) инновационный; 2) эволюционный; 3) исторический; 4) институциональный.</p> <p>13. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>характерных для них моделей «человека культуры») исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический.</p> <p>14. Какой подход направлен на изучение ценностей как внутренних регулятивов человека и общества: 1)исторический; 2)социологический; 3)культурологический; 4)аксиологический.</p> <p>15. Какой подход изучает продвижение человека к вершинам профессионализма? 1)инновационный; 2)эволюционный; 3)акмеологический; 4)аксиологический.</p> <p>16. Вставьте пропущенное. С помощью подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.</p> <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает развитие организации?</li> <li>2. Какова роль внешней среды в развитии организации?</li> <li>3. Как влияет внутренняя среда на развитие организации?</li> <li>4. Что является движущей силой изменений?</li> <li>5. Что означает сопротивление переменам?</li> <li>6. Что такое организационное развитие как культурный феномен</li> </ol>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Используя подборку диссертационных управленческих исследований, выполните следующие практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте и вычлните характеристики управленческого исследования.</li> <li>2. Проанализируйте и сформулируйте проблематику современных управленческих исследований.</li> <li>3. Сравните основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные.</li> <li>4. Выполните SWOT-анализ деятельности образовательной организации, на базе которой проводите исследование.</li> </ol> <p><i>Комплексное задание:</i></p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Разработать тематику статей по теме исследования. Написать план статьи и развернутые тезисы статьи по одной из предложенных Вами тем. образовательных учреждениях
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<i>Практические задания творческой направленности</i> 1. Выполните системный анализ объектов и процессов управления, представленных в Вашем исследовании. 2. Составить аннотацию на исследование управленческой направленности на русском и английском языках. 3. Разработайте модель управленческого цикла, реализуемого Вами
<b>Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p>Определение оптимальной нагрузки. Недостаточная или чрезмерная нагрузка.  Детренированное сердце.  Деление медицинских противопоказаний на абсолютные, относительные и временные.  Заболеваемость спортсменов и её структура.  Классификация причин заболеваемости у спортсменов.  Травматизм мягких тканей у спортсменов.  Мышечные разрывы. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий.  Повреждение в местах прикрепления мышц.  Лечение поврежденных мягких тканей. Гравитационный шок.  Витамины.  Коферменты, производные витаминов. Минералы.  Микроэлементы. Энзимы.  Адаптогены. Антиоксиданты. Антигипоксанты.  Анаболизующие препараты. Психоэнергизаторы.  Макроэрги. Иммуномодуляторы.  Регуляторы нервно-психического статуса.  Гепатопротекторы. Актопротекторы. Стимуляторы кроветворения и кровообращения.  Аминокислоты.  Основные принципы лечебного применения физических факторов спортсменов.  Классификация физиотерапевтических методов.  Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>спортсменов.  Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов.  Концепция сбалансированного питания. Белки, жиры, углеводы и минеральные вещества.  Физиологическая потребность спортсмена группы продуктов.  Режим питания и график тренировок</p>
ПК-1.2	<p>Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта</p>	<p>Выявление признаков перетренированности. Выявление причин перетренированности.</p> <p>Определение стадии перетренированности.</p> <p>Уметь оценивать возможности применения следующих групп фармакологических препаратов, повышающих работоспособности и уменьшающих риск развития утомления и переутомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Витамины.</li> <li>– Коферменты, производные витаминов.</li> <li>– Минералы.</li> <li>– Микроэлементы.</li> <li>– Энзимы.</li> <li>– Адаптогены.</li> <li>– Антиоксиданты.</li> <li>– Антигипоксанты.</li> <li>– Анаболизующие препараты.</li> <li>– Психоэнергизаторы.</li> <li>– Макроэрги.</li> <li>– Иммуномодуляторы.</li> <li>– Регуляторы нервно-психического статуса.</li> <li>– Гепатопротекторы.</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актопротекторы.</li> <li>– Стимуляторы кровообращения.</li> <li>– Аминокислоты.</li> <li>– Классификация физиотерапевтических методов.</li> <li>– Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов.</li> <li>– Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов.</li> <li>– Уметь оценивать основные методы применения физических факторов у спортсменов</li> </ul>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта</p>	<p>Восстановление при перетренированности 1-й стадии. Восстановление при перетренированности 2-й стадии.  Восстановление при перетренированности 3-й стадии.  Астения.  Неврозы.  Три основных вида неврозов – неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.  Понятие невропатии.  Дисбаланс физиологических систем организма в спорте высших достижений. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Этапы индивидуального развития человека.  Телосложение человека.  Анатомическая характеристика положений и движений тела человека  Система кровообращения. Физиологическое спортивное сердце. Методы исследования спортивного сердца.  Предпатологические состояния и патологические изменения сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом.  Поражения сердца при остром физическом перенапряжении. Клиника. Патогенез поражений сердца. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз.  Поражение сердца при хроническом перенапряжении. Клиника. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз.  Заболевания и повреждения нервной системы. Профилактика неврозов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Заболевания и повреждения периферических нервов. Восстановительные мероприятия и профилактика.</p> <p>Синдром перенапряжения нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевого синдром).</p> <p>Клиническая характеристика синдромов.</p> <p>Нарушения иммунной системы и системы крови (иммунодефициты, анемии). Нарушение лактатного метаболизма.</p> <p>Нарушения системы дыхания, астма физического усилия.</p> <p>Острые и хронические заболевания почек. Пиелонефрит. Восстановительные мероприятия.</p> <p>Почечнокаменная болезнь. Восстановительные мероприятия. Гемоглобинурия при остром физическом перенапряжении. Миоглобинурия. Поражение почек при хроническом физическом перенапряжении.</p> <p>Питьевой режим спортсмена</p>
<b>История и методология образования в области физической культуры</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></b></p> <p>Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования.</p> <p>Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания: диалектический метод. Экспериментальный метод.</p> <p>Методологические подходы к познанию: системный, потребностно-деятельностный, синергетический.</p> <p>Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.</p> <p>Интеграция и дифференциация наук как направления формирования научного знания о физической культуре и спорте.</p> <p>Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.</p> <p>Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.</p> <p>Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др.</p> <p>Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Уни.</p> <p>Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича. Научное направление по истории физической культуры.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А.Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской.</p> <p>Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдака и др.</p> <p>Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина</p> <p>14. Методология научного познания физической культуры и спорта.</p> <p>15. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте.</p> <p>16. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.</p> <p>17. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.</p> <p>18. Логика построения научного исследования.</p> <p>19. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.</p> <p>20. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b></p> <p>Тема 1. Наука о физической культуре как система знания. Вопросы для рассмотрения: Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования. Общая характеристика методов науки. Культура как предмет научного познания Гуманитарные методы исследования. Понятие «культура», виды культуры, функции культуры. Методы науки и их роль в поиске истины Научная проблема исходный пункт исследования</p> <p>Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. Вопросы для рассмотрения: Первые труды по вопросам физического воспитания в России.</p> <p>Тема 3. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Вопросы для рассмотрения:  Классификация физических упражнений. Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв. Развитие философских концепций биосоциальной сущности человека. Концепция единства человеческого организма И.М. Сеченова и ее значение для формирования теории физического воспитания.</p> <p>Тема 4. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.  Вопросы для рассмотрения:  Формирование истории физической культуры как научной дисциплины. Труды Д.А. Крадмана, Ф.И. Самоукова, С.Д. Синицина, В.В. Столбова, Г.Д. Харабуги, И.Г. Чудинова. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания: Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры  Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины.  Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.</p> <p>Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.  Вопросы для рассмотрения:  Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте. Медико-биологическое направление. Научное направление психологии спорта. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Научное социологическое направление. Формирование теории подготовки спортсменов.</p> <p>Тема 6. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта.  Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление.  Вопросы для рассмотрения:  Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.  Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>знаний.</p> <p>Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития. Физкультурно-спортивное образование в профессиональной подготовке специалиста Методологические основы обучения физической культуре и спорту.</p> <p>Тема 7. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта. Вопросы для рассмотрения: Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта</p> <p>Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм. Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта и др.</p> <p>Тема 8. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Вопросы для рассмотрения: Этапы научного исследования. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта</p>	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ:</b></p> <p>Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление. Возникновение и развитие физической культуры и спорта. Значение физической культуры и спорта в обществе. Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта. Методология научного познания физической культуры и спорта. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей. Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития. Педагогика, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Психология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Социология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Медико-биологические науки, их методы, место и роль в физической культуре и спорте. Системология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Правоведение, его методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>спорте. Финансовый менеджмент, его методы, место и роль в физической культуре и спорте. Информациология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Диверсификационные объекты структурно-методического обеспечения физической культуры и спорта. Методологические основы обучения физической культуре и спорту. Физическое совершенствование – определяющий фактор в обучении личности. Физическая культура и спорт – составные части образовательного и воспитательного процессов. Планирование – условие эффективного физкультурно-спортивного образования. Научно-исследовательская работа – условие организации физической культуры и спорта в вузе. Источники, этапы развития и становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Предмет и содержание теории физической культуры. Методы исследования в физической культуре. Теория физической культуры как самостоятельная отрасль научных знаний</p>
<b>Научно-методический семинар</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><b>Методы научного познания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обыденное и научное познание.</li> <li>2. Этапы развития научного познания</li> <li>3. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.</li> <li>4. Научное знание, научное исследование</li> <li>5. Взаимосвязь научной и методической деятельности.</li> <li>6. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.</li> <li>7. Виды методических работ и их характеристика.</li> <li>8. Изобретения и рационализаторские предложения.</li> <li>9. Международная классификация изобретений (МКИ).</li> <li>10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).</li> <li>11. Методы и методология научного исследования.</li> <li>12. Основные принципы диалектико-материалистического метода познания.</li> <li>13. Эмпирический уровень научного познания.</li> <li>14. Теоретический уровень научного познания</li> <li>15. Методы проведения педагогических исследований</li> <li>16. Проблемная ситуация и проблема исследования.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>17. Объект и предмет научного познания.</li> <li>18. Гипотеза исследования и ее разновидности.</li> <li>19. Задачи исследований, требования к их постановке.</li> <li>20. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.</li> <li>21. Система поиска научной информации.</li> <li>22. Методика сбора и изучения специальной литературы.</li> <li>23. Беседа, интервью, анкетирование.</li> <li>24. Педагогическое наблюдение.</li> <li>25. Виды педагогических наблюдений.</li> <li>26. Метод экспертных оценок.</li> <li>27. Тестирование в исследованиях по физической культуре.</li> <li>28. Особенности педагогического эксперимента.</li> <li>29. Виды педагогического эксперимента</li> <li>30. Методика проведения педагогического эксперимента.</li> <li>31. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).</li> <li>32. Требования к формированию экспериментальной выборки.</li> <li>33. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.</li> <li>34. Факторные планы проведения эксперимента.</li> <li>35. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.</li> <li>36. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.</li> <li>37. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.</li> <li>38. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.</li> <li>39. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).</li> <li>40. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).</li> <li>41. Организация научной работы</li> </ul>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		42. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы). 43. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы). 44. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы). 45. Критерии оценки результатов научного исследования. 46. Варианты внедрения результатов исследования в практику
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<i>Практические задания</i> Произвести расчет необходимого объема выборки для проведения экспериментальной части выпускной работы Разработать тематику статей по теме исследования. Написать план статьи и развернутые тезисы статьи по одной из предложенных Вами тем. образовательных учреждений. Подготовить картотеку литературных источников и реферат с анализом состояния проблемы
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<i>Практические задания творческой направленности</i> Подготовить реферат по предполагаемой теме дипломной работы, провести анализ литературных источников. Оформить список литературных источников в соответствии с ГОСТ. Представить результаты проведенных исследований в виде таблиц и рисунков, оформив их в соответствии с ГОСТ. Подготовить мультимедиа-презентацию доклада
<b>Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	Вопросы к экзамену: 1. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания. 2. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта. 3. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов. 4. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>методическое обеспечение.</p> <p>5. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира</p> <p>6. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>7. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Выполните системный анализ различных объектов управления в образовании (школа, группа д\с, обучающийся) Изобразите схематично.</p> <p>2. Выполните системный анализ управления. Изобразите схематично.</p> <p>3. Выполните системный анализ управленческой деятельности. Изобразите схематично.</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.</p> <p>11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.</p> <p>12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.</p> <p>13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.</p> <p>14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.</p> <p>15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.</p> <p>16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.</p> <p>17. Современная теория обучения двигательным действиям.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.</p> <p>19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).</p> <p>2. Рассмотрите ДООУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).</p> <p>3. Выберите одну из подсистем образовательной организации и разработайте программу по ее развитию.</p> <p>Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>1. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>2. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>3. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.</p> <p>4. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.</p> <p>5. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.</p> <p>6. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.</p> <p>Практические задания</p> <p>Выполните анализ паспорта Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы. Результаты анализа представьте в табличной форме.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ. Результаты анализа представьте в табличной форме
<b>Методы диагностики и коррекции физического развития</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>2. Компоненты физической культуры.</li> <li>3. Физическая культура личности.</li> <li>4. Организационно правовые основы физической культуры.</li> <li>5. Характеристика современного состояния физической культуры и спорта в Российской Федерации.</li> <li>6. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студентов.</li> <li>7. Заболеваемость в период учебы в вузе и ее профилактика.</li> <li>8. Гипокинезия и гиподинамия.</li> <li>9. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.</li> <li>10. Основные причины изменения физического и психического состояния студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.</li> <li>11. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного процесса.</li> <li>12. Средства восстановления работоспособности.</li> <li>13. Диагностика, ее цели и задачи.</li> <li>14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы.</li> <li>15. Методы исследования физического развития.</li> <li>16. Дневник самоконтроля.</li> <li>17. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм.</li> <li>18. Методика определения нагрузки по показателям пульса.</li> <li>19. Методика определения нагрузки по показателям жизненной емкости легких и частоте дыхания.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>20. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии.</p> <p>21. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (проба Штанге и Генчи).</p> <p>22. Методика оценки состояния ЦНС по пульсу и кожно-сосудистой реакции.</p> <p>23. Методика оценки быстроты и гибкости.</p> <p>24. Оценка физической работоспособности по результатам теста Купера (12– минутный бег).</p> <p>25. Ортостатическая проба.</p> <p>26. Методика оценки функциональной подготовленности методом одномоментной пробы с приседанием.</p> <p>27. Комбинированная проба.</p> <p>28. Обмен энергии.</p> <p>29. Функциональная проба по Квергу.</p> <p>30. Проба Ромберга (выявляет нарушение равновесия в положении стоя).</p> <p>31. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.</p> <p>32. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>34. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.</p> <p>35. Организм человека как биологическая система.</p> <p>36. Общее представление о строении тела человека.</p> <p>37. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>38. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.</p> <p>39. Строение и функции дыхательной системы.</p> <p>40. Строение и функции пищеварительной системы.</p> <p>41. Сердечно-сосудистая система.</p> <p>42. Выделительная система.</p> <p>43. Эндокринная система.</p> <p>44. Сенсорная система.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>45. Нервная система.</p> <p>46. Особенности функционирования ЦНС. Рефлекторная природа двигательной деятельности.</p> <p>47. Роль белков в организме.</p> <p>48. Роль углеводов в организме.</p> <p>49. Роль жиров (липидов) в организме.</p> <p>50. Водный обмен и минеральных веществ.</p> <p>51. Витамины.</p> <p>52. Энзимы и фитонциды.</p> <p>53. Физиологические состояния организма при физической деятельности.</p> <p>54. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.</p> <p>55. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.</p> <p>56. Показатели тренированности организма.</p> <p>57. Повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека.</p> <p>58. Биологические ритмы и работоспособность.</p> <p>59. Понятие «здоровье». Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>60. Содержательные характеристики составляющих ЗОЖ.</p> <p>61. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>62. Основы здорового питания.</p> <p>63. Гигиенические основы закаливания.</p> <p>64. Влияние внешней среды и наследственности на здоровье.</p> <p>65. Экогигиенические факторы и их влияние на здоровье и работоспособность.</p> <p>66. Виды физической подготовки.</p> <p>67. Средства физического воспитания.</p> <p>68. Методы физического воспитания.</p> <p>69. Методические принципы физического воспитания.</p> <p>70. Сила и методика её развитие.</p> <p>71. Быстрота и методика её развитие.</p> <p>72. Планирование объема и интенсивности физических нагрузок занятий.</p> <p>73. Определение понятия спорт.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>74. Единая спортивная классификация.</p> <p>75. Организационные особенности студенческого спорта.</p> <p>76. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.</p> <p>77. Моральные принципы спорта.</p> <p>78. История развития Олимпийского движения.</p> <p>79. Олимпийские игры современности, их герои.</p> <p>80. Организация самостоятельных занятий: формы, содержание</p> <p>81. Гигиена самостоятельных занятий.</p> <p>82. Основные принципы оздоровительной тренировки.</p> <p>83. Производственная физическая культура.</p> <p>84. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> <p>85. Роль личности руководителя во внедрении физической культуры в производственный коллектив</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p>Выявление признаков перетренированности. Выявление причин перетренированности. Определение стадии перетренированности.</p> <p>Уметь оценивать возможности применения следующих групп фармакологических препаратов, повышающих работоспособности и уменьшающих риск развития утомления и переутомления:</p> <p>Витамины.</p> <p>Коферменты, производные витаминов. Минералы.</p> <p>Микроэлементы. Энзимы.</p> <p>Адаптогены. Антиоксиданты. Антигипоксанты.</p> <p>Анаболизующие препараты. Психоэнергизаторы.</p> <p>Макроэрги. Иммуномодуляторы.</p> <p>Регуляторы нервно-психического статуса. Гепатопротекторы.</p> <p>Актопротекторы.</p> <p>Стимуляторы кроветворения и кровообращения</p> <p>Аминокислоты.</p> <p>Классификация физиотерапевтических методов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов.</p> <p>Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов.*</p> <p>Уметь оценивать основные методы применения физических факторов у спортсменов</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта</p>	<p>Восстановление при перетренированности 1-й стадии. Восстановление при перетренированности 2-й стадии.</p> <p>Восстановление при перетренированности 3-й стадии.</p> <p>Астения.</p> <p>Неврозы.</p> <p>Три основных вида неврозов – неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.</p> <p>Понятие невропатии.</p> <p>Дисбаланс физиологических систем организма в спорте высших достижений. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Этапы индивидуального развития человека.</p> <p>Телосложение человека.</p> <p>Анатомическая характеристика положений и движений тела человека</p> <p>Система кровообращения. Физиологическое спортивное сердце. Методы исследования спортивного сердца.</p> <p>Предпатологические состояния и патологические изменения сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом.</p> <p>Поражения сердца при остром физическом перенапряжении. Клиника. Патогенез поражений сердца. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Поражение сердца при хроническом перенапряжении. Клиника. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз.</p> <p>Заболевания и повреждения нервной системы. Профилактика неврозов.</p> <p>Заболевания и повреждения периферических нервов. Восстановительные мероприятия и профилактика.</p>
<b>Педагогика и психология высшей школы</b>		
ПК-1.1	<p>Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в</p>	<p><i>Перечень вопросов для самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</li> <li>2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	области физической культуры и спорта	<p>метода формирования нового знания по дисциплине.</p> <p>3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели.</p> <p>4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации.</p> <p>5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов</p> <p>6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач.</p> <p>7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания.</p> <p>8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы.</p> <p>9. Личностно-ориентированное образование, его принципы.</p> <p>10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.</p> <p>11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.</p> <p>12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.</p> <p>13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p><i>Перечень тем рефератов:</i></p> <p>1. Место технического университета в российском образовательном пространстве.</p> <p>2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.</p> <p>3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p> <p>4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.</p> <p>5. Контекстное обучение в высшей школе.</p> <p>6. Основы научно-методической работы в высшей школе.</p> <p>7. Педагогические методы преобразования научного знания в учебный материал.</p> <p>8. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, формы, приемы.</p> <p>9. Систематика познавательных и воспитательных задач преподавателя высшей школы.</p> <p>10. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>перспективы.</p> <p>11. Основные проблемы и тенденции развития отечественной педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>12. Педагогическая деятельность в вузе как объект научного исследования.</p> <p>13. Проектная деятельность в вузе как объект научного исследования.</p> <p>14. Структура и основные компоненты педагогического процесса в вузе.</p> <p>15. Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.</p> <p>16. Образовательная среда вуза как фактор формирования личности в период студенчества.</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта</p>	<p><i>Перечень индивидуальных заданий:</i></p> <p>1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.</p> <p>2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.</p> <p>3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза.</p> <p>4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).</p> <p>5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы.</p> <p>6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.</p> <p>7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.</p> <p>8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.</p>
<p><b>Современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры</b></p>		
ПК-1.1	<p>Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.</p> <p>2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.</p> <p>3. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.</p> <p>4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</p> <p>6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</p> <p>7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.</p> <p>8. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.</p> <p>9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Проблематика сомаэстетики Р. Шустермана.</p> <p>10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.</p> <p>11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.</p> <p>12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.</p> <p>13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.</p> <p>14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.</p> <p>15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.</p> <p>16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.</p> <p>17. Современная теория обучения двигательным действиям.</p> <p>18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.</p> <p>19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p>20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания</p> <p>21. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.</p> <p>23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.</p> <p>24. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.</p> <p>25. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</p> <p>26. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>27. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>28. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>29. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>30. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.</p> <p>31. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.</p> <p>32. Структура соревновательной деятельности в современном спорте</p> <p>33. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.</p> <p>34. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.</p> <p>35. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>36. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.</p> <p>37. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>38. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>39. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.</p> <p>40. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>41. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>42. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.</p> <p>43. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости</p> <p>44. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.</p> <p>45. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.</p> <p>46. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.</p> <p>47. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.</p> <p>48. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.</p> <p>49. Проблема эффективности микро - и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.</p> <p>50. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.</p> <p>51. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.</p> <p>52. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.</p> <p>53. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.</p> <p>54. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.</p> <p>55. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	Задание 1: Спроектируйте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися Задание 2: Проанализируйте методы диагностики в практической работе с учетом особенностей, обучающихся
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	Задание: 1. Разработайте рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения в сфере физической культуры Задание: Выполните сравнительный анализ систем образования и реализуемых в них экспериментах, сложившихся в двух или более школах разных типов
<b>Нормативно-правовое обеспечение в физической культуре и спорте</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	Теоретические вопросы: 1. Предмет спортивного права как отрасли российского права. Понятие и особенности. 2. Предпосылки и история возникновения спортивного права. 3. Классификация форм (источников) права в РФ. 4. Цели и задачи законодательства о физической культуре и спорте (ФКиС) в РФ. 5. Система правовых актов о ФКиС в РФ, перспективы ее развития. 6. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области ФК и С. 7. Конституция РФ о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития ФКиС как предмета совместного ведения РФ и субъектов РФ. 8. Роль государства в развитии ФКиС в РФ. Принципы государственной политики в сфере ФК и С. 9. Компетенция Министерства спорта в РФ. 10. Компетенция органов исполнительной власти субъектов в области ФК и С. 11. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта. 12. Сущность и содержание спортивной хартии Европы. 13. Сущность и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования Олимпийского движения.</p> <p>15. Структура и основное содержание ФЗ «О ФКиС в РФ» как правового регулятора современных отношений в сфере ФК и С.</p> <p>16. ФЗ «О ФК и С в РФ» о полномочиях РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере ФК и С.</p> <p>17. ФЗ «О ФК и С в РФ» об организации деятельности в области ФК и С.</p> <p>18. ФЗ «О ФК и С в РФ» о правовом статусе общероссийских, региональных и местных федераций.</p> <p>19. ФЗ «О ФК и С в РФ» об организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий.</p> <p>20. Указы и распоряжения Президента РФ как инструмент нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере ФК и С.</p> <p>21. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>22. Особенности создания и организации деятельности некоммерческой физкультурно-спортивной организации.</p> <p>23. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.</p> <p>24. Особенности создания и деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>25. Нормативно-правовые основы учреждения и деятельности спортивных школ (создание, цели, задачи, критерии деятельности).</p> <p>26. Нормативно-правовые основы лицензирования (аттестации, аккредитации) деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).</p> <p>27. Олимпийский комитет России. Нормативно-правовые основы деятельности. Юридический статус.</p> <p>28. Правовой статус сборных команд по видам спорта.</p> <p>29. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>спорта).</p> <p>30. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта).</p> <p>31. ФЗ «О ФКиС в РФ» о пропаганде ФКиС. Пропаганда ФКиС по каналам теле- и радиовещания.</p> <p>32. Обеспечение охраны труда при проектировании, строительстве и эксплуатации спортсооружений.</p> <p>33. Права и обязанности спортсмена-любителя.</p> <p>34. Права и обязанности спортсмена-профессионала. Трудовой договор о спортивной деятельности.</p> <p>35. Особенности заключения трудовых договоров в сфере ФК и С.</p> <p>36. Структура и содержание трудового договора спортсмена.</p> <p>37. Общая характеристика прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.</p> <p>38. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.</p> <p>39. Правовой статус работников ФК и С.</p> <p>40. Юридическая ответственность в сфере ФК и С.</p> <p>41. Гражданско-правовая ответственность участников отношений в области ФКиС.</p> <p>42. Дисциплинарная и административная ответственность работников ФК и С.</p> <p>43. Уголовная ответственность работников ФК и С.</p> <p>44. Социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>45. Система льгот в области ФК и С.</p> <p>46. Внешнеэкономическая деятельность в области ФК и С.</p> <p>47. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера.</p> <p>48. Олимпийское движение и его деятельность.</p> <p>49. МОК: юридический статус, членство, организация, меры и санкции.</p> <p>50. Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан.</p> <p>51. Адаптивная физическая культура</p> <p>52. ФЗ «О ФК и С в РФ» о подготовке спортивного резерва.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		53. ФЗ «О ФК и С в РФ» о спорте высших достижений. 54. Финансовое, медицинское обеспечение физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	Практические задания 1. Опишите нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах. 2. Кросс-анализ норм федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общее, особенное, единичное 3. Составьте учредительные документы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций 4. Каковы предпосылки возникновения физкультурно- спортивного права? 5. Когда появляются первые правовые акты о спорте? 6. Что такое формальное и неформальное физкультурно- спортивное право? 7. Какие задачи выполняет физкультурно-спортивное законодательство? 8. Назовите функции правовых основ физической культуры и спорта как науки. 9. Каковы роль и место правовых основ физической культуры и спорта в системе наук о спорте?
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	Практические задания Особенности режима рабочего времени спортсменов, привлечения их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни, а также особенности оплаты труда спортсменов, тренеров в ночное время, в выходные и нерабочие праздники. Почти в каждом виде спорта разработаны такие локальные нормативные акты регламентирующие специальный правовой статус спортсменов. Статья 348.2 ТК РФ устанавливает особенности заключения трудовых договоров со спортсменами. Так, по соглашению сторон со спортсменами могут заключаться как трудовые договоры на неопределенный срок, так и срочные трудовые договоры. Спортсмен имеет право работать по совместительству у другого работодателя в качестве

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>спортсмена или тренера только с разрешения работодателя по основному месту работы (ст. 348.7 ТК РФ).</p> <p>Интересно остановиться на ст. 348.4 ТК РФ "Временный перевод спортсмена к другому работодателю". "В случаях, когда работодатель не имеет возможности обеспечить участие спортсмена в спортивных соревнованиях, допускается по согласованию между работодателем..."</p> <p>На период временного перевода спортсмена к другому работодателю действие первоначально заключенного трудового договора приостанавливается. При этом течение срока действия первоначально заключенного трудового договора не прерывается. По истечении срока...</p> <p>Во-первых, временный перевод согласно указанной статье допускается в исключительном случае: когда работодатель не имеет возможности обеспечить участие спортсмена в спортивных соревнованиях. Однако на практике заключение трансферных договоров осуществл...</p> <p>Во-вторых, ТК РФ не устанавливает гарантии обязательного возобновления трудового договора с первоначальным работодателем как для работодателя, так и для спортсмена. Что будет с трудовым договором, если спортсмен не захочет возвращаться к прежнему рабо...</p> <p>Эти вопросы должны найти свое отражение в ТК РФ. Практика применения этой статьи покажет и другие пробелы, требующие устранения. Остановимся еще на одной спорной ст. 348.12 "Особенности расторжения трудового договора со спортсменом".</p> <p>В ней регламентировано, что спортсмен имеет право расторгнуть трудовой договор по своей инициативе (по собственному желанию), предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за один месяц, за исключением случаев, когда трудовой дого...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Предлагаемая редакция является спорной. Она сильно ограничивает права спортсменов по сравнению с другими работниками и в большей степени защищает интересы работодателя. Что является уважительными причинами расторжения трудового договора, ТК РФ ответа ...</p> <p>Вместе с тем глава 54.1 ТК РФ "Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров" содержит множество достоинств. Так, кодекс регламентировал труд детей до 18 лет (ст. 348.8 ТК РФ: заключение трудового договора с ними, установление предельно допус...</p> <p>Статьей 348.10 предусмотрены дополнительные гарантии и компенсации спортсменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работодатель обязан за счет собственных средств обеспечивать спортсменов спортивной экипировкой, спортивным оборудованием и инвентарем, другими материально-техническими средствами;</li> <li>- спортсменам предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск не менее четырех календарных дней;</li> <li>- работодатель обязан в период временной нетрудоспособности спортсмена, вызванной спортивной травмой, полученной им при исполнении обязанностей по трудовому договору, за счет собственных средств производить ему доплату к пособию по временной нетрудосп...</li> <li>- некоторые другие гарантии, которые могут быть дополнены работодателем в коллективных договорах, соглашениях, локальных нормативных актах, трудовых договорах.</li> </ul> <p>Особенности статуса спортивных тренеров.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Легальное определение тренера содержится в ст. 2 Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Спортивный тренер - это физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессионал...</p> <p>Деятельность тренеров в меньшей степени регламентирована локальными нормативными актами федераций по видам спорта. В основном действуют акты, касающиеся тренерского состава сборных команд. Например, в Положении о Главном тренерском совете сборных кома...</p> <p>Государственный тренер сборных команд в соответствии с Приказом Комитета РФ по физической культуре и спорту от 21 августа 2002 г. N 243*(31) назначается на должность коллегией Росспорта. С ним заключается трудовой договор Центром спортивной подготовки...</p> <p>В постановлении Минтруда РФ от 22 января 1993 г. N 8 "О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников физической культуры и спорта Российской Федерации"*(32) должность спортивного тре...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старший тренер-преподаватель по спорту</li> <li>- старший инструктор-методист спортивной школы;</li> <li>- старший инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- тренер-преподаватель по спорту;</li> <li>- тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре (включая старшего);</li> <li>- инструктор-методист по адаптивной физической культуре (включая старшего);</li> <li>- инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- инструктор-методист спортивной школы</li> </ul>
<b>Мировые тенденции развития образования в области физической культуры</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. 3. Интеграция и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	области физической культуры и спорта	<p>дифференциализация научного знания в современных условиях. 4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 7. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе. 8. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания. 9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Проблематика сомэстетика Р. Шустермана. 10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности. 11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры. 12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов. 13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений. 14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания. 15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. 16. Проблема соответствия содержания закона РФ "О физической культуре и спорте" современной практике физической культуре и спорта. 17. Современная теория обучения двигательным действиям. 18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса. 19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида. 20. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания. 21. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания. 22. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта. 23. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов. 24. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. 25. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно- методическое обеспечение. 26. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира. 27. Основные направления совершенствования системы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		подготовки в олимпийском спорте
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <p>Какова проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр?  Какова проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте?  Составьте построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики?  Какова проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений?  Опишите структура соревновательной деятельности в современном спорте?  Какова проблема рациональной подготовки спортсменов в свете - современных аспектов теории адаптации? О чем проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена  Какова норма ночного сна для спортсмена?  Укажите среднее суточное потребление энергии у спортсменов.  За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? Укажите в часах минимальную норму двигательной активности спортсмена в неделю.  Укажите важный принцип закаливания организма для спортсмена</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>1. Дайте описание по следующим физическим качествам: Современные аспекты совершенствования методики развития силы.  Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.  Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.  Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости</p>
<b>Реклама и PR в спорте</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Характеристика внеурочных форм физкультурно-оздоровительной работы (значение, 2. задачи, особенности). 3. Формы организации внеклассной работы. 4. Формы физического воспитания в режиме учебного дня (задачи, средства, формы 5. организации).  6. Игры на удлинённых переменах. 7. Спортивный час в группах продлённого дня. 8. Гимнастика до занятий. 9. Физкультурные минутки. 10. Внеклассные занятия физическими</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>упражнениями (характеристика, значение, 11. особенности). 12. Школьный коллектив физической культуры. 13. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (формы организации, условия 14. проведения массовых соревнований) 15. Организация и проведение физкультурных праздников и «Дней здоровья». 16. Планирование внеклассных мероприятий и требования к их организации. 17. Внешкольная работа по физическому воспитанию (значение, задачи, формы организации). 18. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДЮСШ (типы ДЮСШ, задачи, формы организации занятий). 19. Организация физкультурной работы в детских лагерях отдыха.</p> <p>20. Организация и проведение туристической работы. 21. Содержание и задачи физкультурно-оздоровительной работы в домах отдыха, Дворцах 22. культуры, детских туристических центрах. 23. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, 24. в парках КиО. 25. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы. 26. Основные методические правила составления и проведения комплексов утренней гимнастики. 27. Организация физкультурной работы на предприятиях. 28. Характеристика прикладной физической культуры. 29. Организация соревнований по видам спорта. 30. Методические аспекты сценария мероприятия</p>
ПК-1.2	<p>Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Судейство соревнований</li> <li>11. Обязанности судей</li> <li>12. Комплектование судейского аппарата</li> <li>13. Работа с судейской документацией</li> <li>14. Спортивно-оздоровительная работа в школе</li> <li>15. Особенности организации соревнований по различным видам спорта (на основе школьной программы по физической культуре)</li> <li>16. Проведение соревнований по отдельным видам спорта.</li> <li>17. Проведение спартакиад и комплексных спортивно-оздоровительных мероприятий</li> <li>18. Организация спортивно-массовой работы в оздоровительных лагерях</li> <li>19. Спортивные праздники, соревнования, спартакиады, спортивные викторины</li> <li>20. Организация и проведение спортивных мероприятий в дошкольных учебных заведениях</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		21. Значение и задачи физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками 22. Виды мероприятий, методические особенности проведения мероприятий с различными возрастными группами детей дошкольного возраста 23. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением по месту жительства 24. Виды мероприятий, содержание проводимой работы 25. Взаимодействие органов местного самоуправления и спортивных организаций по проведению СММ с населением по месту жительства
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	1. Разработайте алгоритм организации спортивно-массового праздника или соревнования с учетом избранного вида спорта. 2. Разработайте алгоритм организации спартакиады или спортивной викторины с учетом избранного вида спорта
<b>Инновационные образовательные технологии в области физической культуры</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. 2. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. 3. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. 4. Формирование инновационной культуры педагога. 5. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. 6. Создание информационного образовательного пространства школы. 7. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. 8. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. Портфолио учителя. 9. Проектирование внеурочной деятельности школьников, имеющей развивающий и воспитывающий характер. 10. Разработка программы развития и воспитания учащихся класса. 11. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Социальное партнерство в работе школы, в том числе с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>13. Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования учреждения.</p> <p>14. Философия и технология разработки программы развития школы.</p> <p>15. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза.</p> <p>16. Участие педагогов, общественности, родителей и учеников в создании программы развития школы и её реализации.</p> <p>17. Современные инновационные дидактические идеи, концепции.</p> <p>18. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.</p> <p>19. Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>20. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия.</p> <p>21. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ.</p> <p>22. Профильное обучение, компетентностный подход.</p> <p>23. Инновационные модели обучения.</p> <p>24. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения.</p> <p>25. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения.</p> <p>26. Цифровые, информационно- коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение.</p> <p>27. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ.</p> <p>28. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015).</p> <p>29. Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ».</p> <p>30. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.</p> <p>31. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы.</p> <p>32. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием.</p> <p>33. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>34. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений.</p> <p>35. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации.</p> <p>36. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.</p> <p>37. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.</p> <p>38. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций.</p> <p>39. Проектирование и реализация педагогических нововведений.</p> <p>40. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.</p> <p>41. Технология развития педагогических нововведений.</p> <p>42. Этапы инновационной педагогической деятельности.</p> <p>43. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования.</p> <p>44. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.</p> <p>45. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.</p> <p>46. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании.</p> <p>47. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.</p> <p>48. Методологические основы педагогической инноватики</p>
ПК-1.2	<p>Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)</p> <p>1. Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа).</p> <p>Варианты ответов</p> <p>а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) сбор информации и анализ ситуации  в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; г)  определение потребности в изменениях д) принятие решения о внедрении (освоении) е)  длительное использование новшества, в процессе которого оно становится  элементом повседневной практики  Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>2. По видам деятельности инновации бывают: Варианты ответов а) педагогические б)  локальные в) управленческие  Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>3. По масштабу вносимых изменений инновации бывают Варианты ответов а)  локальные б) педагогические в) системные г) модульные  Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>4. По характеру вносимых изменений инновации бывают: Варианты ответов а)  радикальные б) модифицирующие в) комбинаторные г) локальные  Задание (укажите не менее двух правильных ответов)</p> <p>5. По источнику возникновения инновации бывают: Варианты ответов а) внутренние  б) внешние в) диффузные г) единичные  Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>6. Самое большое количество новшеств представляют собой: Варианты ответов а)  адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые  приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени б)  образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные  Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке  задания и вариантами ответов с буквами)</p> <p>7. Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите  соответствующие буквам цифры либо соедините линиями): Варианты ответов 1. Новые  методы педагогического контроля в спорте а) метод электрокардиографии б) датчик  сердцебиения, интерактивные очки  2. Технические инновации в спорте в) кинезиология 3. Инновации в психологии спорта г)  реформа РАН (российской академии наук)  4. Инновации в сфере управления д) дистанционное обучение 5. Инновации в обучении е)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>вебинары, мастер-классы б. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК ж) coach`s eye (видеозахват движений) з) визуализация Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>8. Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования: Варианты ответов а) министерство б) инновационная площадка в) научно-исследовательский институт Задание (введите ответы в поле)</p> <p>9. Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования (n=50) при проведении научного исследования: 1. 2. 3. Задание (укажите один правильный ответ)</p> <p>10. При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть: Варианты ответов а) Контрольная группа б) Экспериментальная группа в) Контрольная и экспериментальная группа г) 2 контрольных группы</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта</p>	<p><i>Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации:</i>          Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «наименование предпринимательского проекта, авторы»;</li> <li>- «маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение);</li> <li>- «product development, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость);</li> <li>- «customer development, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость);</li> <li>- «инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки);</li> <li>- «оценка инвестиционной привлекательности проекта»;</li> <li>- «риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).</li> </ul>
<b>Оздоровительные технологии в спорте</b>		
ПК-1.1	<p>Оценивает организационно-экономическую необходимость</p>	<p>Теоретические вопросы:          1. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий с различными</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта</p>	<p>возрастными группами. 2. Содержание и методика физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства. 3. Содержание и методика физкультурно-оздоровительной работы на производстве. 4. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий. 5. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта. 6. Реклама физкультурно-оздоровительной работы. 7. Нетрадиционные методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми и взрослыми. 8. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни. 9. Использование закаливающих процедур в режиме дня младших школьников. 10. Профилактика заболеваний младших школьников. 11. Влияние физкультминуток и динамической перемены на умственную работоспособность школьников. 12. Содержание и организация воспитательной работы в школе по здоровому образу жизни. 13. Спорт и здоровье. 14. Вредные привычки и здоровье (подростки, юноши, студенты, взрослые). 15. Влияние нетрадиционных видов двигательной активности 16. средств оздоровления на состояние здоровья детей и взрослых. 17. Методика урока физической культуры с оздоровительной направленностью. 18. Содержание и методика использования оздоровительных систем в работе с детьми, подростками, взрослым населением. 19. Сохранение и укрепление социального здоровья младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса. 20. Использование оздоровительных средств на уроках физической культуры. 21. Исследование уровня здоровья школьников. 22. Взаимосвязь уровня развития двигательных качеств и заболеваемости младших школьников. 23. Взаимодействие работы педагога и родителей при формировании здорового образа жизни младших школьников. 24. Взаимосвязь двигательного режима школьников и уровня их здоровья. 25. Формирование культуры здоровья студенческой молодёжи. 26. Формирование культуры здоровья у педагогов образовательных учреждений. 27. Организация и методика проведения внеклассной работы по здоровому образу жизни в условиях общеобразовательной школы. 28. Формирование культуры здоровья школьников в классах предпрофессиональной подготовки. 29. Особенности обучения школьников основам ЗОЖ. 30. Использование закаливающих процедур в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. 31. Организация и методика работы с родителями по формированию ЗОЖ. 32. Психогимнастика как средство регуляции эмоционального состояния. 33. Методика проведения</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста. 34. Методика проведения дыхательной гимнастики с младшими школьниками. 35. Особенности проведения глазодвигательной гимнастики с учащимися 14 классов. 11 36. Методика проведения корригирующей гимнастики с детьми дошкольного возраста. 37. Организация кружковой работы по ритмической гимнастике в дошкольном учреждении. 38. Организация работы секции по ритмической гимнастике в условиях общеобразовательной школы. 39. Исследование уровня теоретических знаний у детей 57 лет области физической культуры. 40. Исследование уровня знаний у дошкольников в области ЗОЖ. 41. Исследование уровня знаний у младших школьников в области физической культуры. 42. Исследование уровня знаний у младших школьников в области ЗОЖ. 43. Исследование уровня физического здоровья детей дошкольного возраста. 44. Исследование уровня физического здоровья младших школьников. 45. Профилактика вредных привычек у подростков. 46. Профилактика нарушений осанки у младших школьников. 47. Взаимосвязь уровня физического здоровья и заболеваемости с индивидуальнотипологическими особенностями младших школьников специальной медицинской группы. 48. Исследование физического развития, работоспособности и заболеваемости школьников различных профилей обучения. 49. Изучение уровня физического состояния у школьников, занимающихся и не занимающихся спортом. 50. Взаимосвязь физического развития, заболеваемости физической подготовленности школьников. 51. Использование традиционных и нетрадиционных методик дыхательной гимнастики в школьной практике. 52. Коррекция зрения у младших школьников. 53. Влияние подвижных игр на формирование физического здоровья детей дошкольного возраста. 54. Влияние дыхательной гимнастики на формирование физического здоровья детей. 55. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний сердечнососудистой системы. 56. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний дыхательной системы. 57. Комплексная оздоровительная программа в профилактике простудных заболеваний. 58. Комплексная оздоровительная программа в профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий	<p>Практические задания:          Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, скандинавской ходьбе и т.д.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	в области физической культуры и спорта	
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	Практические задания: Провести занятие с использованием оздоровительных технологий. Разработать программу индивидуального оздоровления, направленную на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся
<b>Маркетинговые процессы в физической культуре и спорте</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В инфляционной ситуации резко возрастают цены на все спортивные товары. Имеет ли место рост спроса во время инфляции? Стимулируют ли инфляционные цены увеличение производства и предложения товаров?</li> <li>2. Имеется ли взаимосвязь между уровнем издержек производства и эластичностью предложения?</li> <li>3. От чего зависит спрос на факторы производства? Почему его называют "производным спросом"? Что составляет основу рыночного ценообразования на факторы производства?</li> <li>4. Минимизация издержек и максимизация прибыли могут изменить спрос фирмы на факторы производства. Почему? Как это происходит?</li> <li>5. Какие особенности характерны для рынка труда трудовых ресурсов в сфере услуг?</li> <li>6. В чём заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли "физическая культура и спорт"?</li> <li>7. Из каких основных видов выплат складывается доход работника физической культуры и спорта?</li> <li>19. Вы специалист по маркетингу в фирме. 8. Что называют маркетингом? Почему предприятия и организации прибегают к маркетингу?</li> <li>9. Почему в маркетинге важно изучать потребности в физкультурно-оздоровительных услугах?</li> <li>10. Как спортивная организация изучает рынки сбыта физкультурно-оздоровительных</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>услуг?</p> <p>11. Что называется жизненным циклом услуг? С какой целью изучается жизненный цикл услуг?</p> <p>12. Что представляют собой цена и качество физкультурно-оздоровительных услуг?</p> <p>13. Перечислите виды физкультурно-оздоровительных услуг.</p> <p>14. Каковы различия между общественными и частными спортивно-оздоровительными клубами?</p> <p>15. Охарактеризуйте особенности маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг.</p> <p>16. Каковы источники доходов существующих спортивно-оздоровительных центров, клубов в России?</p> <p>17. Кто может стать потенциальным потребителем следующих товаров: а) компьютеры; б) спортивные тренажеры; в) литература по физическому воспитанию детей и подростков; г) боксерская груша; д) акваланги.</p> <p>18. Перечислите проблемы с которыми может столкнуться спортивная организация, не занимающаяся маркетингом. Какие цели вы сформулируете для себя при изучении рынка, если вам предложат: а) организовать футбольный клуб; б) построить туристический комплекс; и) пронести детский спортивный праздник.</p> <p>20. Выделите типы покупательских нужд (заявленных, действительных, незаявленных, приятных, тайных) а) при покупке дорогого спортивного тренажера, известной торговой марки; б) посещающего небольшой спортивный клуб, расположенный недалеко от дома; в) потребителя услуг элитного спортивного центра.</p> <p>21. Охарактеризуйте пять концепций маркетинговой деятельности организаций с учетом особенностей сферы ФКиС.</p> <p>22. Вы решили создать фирму, предоставляющую спортивные услуги. Спланируйте</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проведение маркетингового исследования для оценки целесообразности Вашей фирмы.</p> <p>23. Составьте перечень источников информации о рынке спортивных услуг Вашего края (района, города). Сформулируйте предложения о процессе сбора этой информации.</p> <p>24. Сделайте сегментирование рынка физкультурно-оздоровительных услуг. Выделите наиболее перспективные сегменты. Разработайте предложения по позиционированию физкультурно-оздоровительных услуг на эти сегменты.</p> <p>25. Посетите спортивную секцию в крупном магазине или специализированный спортивный магазин. Рассмотрите несколько категорий товара. Обратите внимание на размеры и цены в пределах товарных категорий. Определите, сравнимы ли цены на товары различных производителей.</p> <p>26. В практике ценообразования на спортивные товары и физкультурно-оздоровительные услуги найдите примеры несоответствия цены и качества спортивного продукта, объясните их.</p> <p>27. Дайте определение понятия спортивный менеджер, маркетинг, менеджмент? Какие 3 основные роли отводятся менеджеру в процессе управления? Как экономисты Запада относятся к планированию?</p> <p>30. Что такое факторинг? Что такое субаренда?</p> <p>31. Дайте определение понятия инфляции? Назовите 3 вида инфляции? В чем Вы видите причины инфляции?</p> <p>32. Что такое лицензия; патент?</p> <p>33. Кем взимается процент за кредит и от чего зависит его размер?</p> <p>34. Какова схема маркетинговой деятельности предприятия?</p> <p>35. Что такое интрапренёр и антрапренёр? Что такое "НоуХау"?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>36. С чего следует начинать спортивной организации, принимающей за реализацию лицензионной программы?</p> <p>37. Как сделать физкультурно-оздоровительный комплекс не просто доступным, но и привлекательным?</p> <p>38. Какие особенности имеют спортивные сооружения, находящиеся на хозрасчете? С чего начинается имидж Вашего клуба?</p> <p>39. От чего зависит уровень заработной платы у тренеров?</p> <p>40. Какие факторы надо учитывать при установлении цены на спортивно-оздоровительные услуги? Как сделать ФОК прибыльным?</p> <p>41. Что такое рынок? Какой рынок принято называть идеальным, реальным, цивилизованным?</p> <p>42. Когда появилась проблема профессионализации большого спорта?</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p>Практические задания</p> <p>1. Дайте определение понятия спортивный менеджер, маркетинг, менеджмент</p> <p>2. Вы решили создать фирму, предоставляющую спортивные услуги. Спланируйте проведение маркетингового исследования для оценки целесообразности Вашей фирмы</p> <p>3. Составьте перечень источников информации о рынке спортивных услуг Вашего края (района, города). Сформулируйте предложения о процессе сбора этой информации.</p> <p>4. Сделайте сегментирование рынка физкультурно-оздоровительных услуг. Выделите наиболее перспективные сегменты. Разработайте предложения по позиционированию физкультурно-оздоровительных услуг на эти сегменты</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p>-Отрабатывается в «Тренинге принятия управленческих решений», деловых играх</p> <p>Представить одно или несколько командных дел (зависит от трудоемкости) любой направленности: профессиональной, учебной, научно-исследовательской, общественно-полезной, культурной, благотворительной, спортивной и др. Это могут быть: конкурсы, флешмобы, акции, выступления, соревнования, субботники, конференции и др. Командное дело может быть представлено в виде фото- или видеопрезентации.</p> <p>Требования:</p> <p>-продолжительность не более 10 мин.;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		-участие всех членов команды (обязательно); -форма подачи – свободная; -понятная и интересная форма представления материала
<b>Спортивное питание</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Задачи, решаемые средствами питания в спорте. 2. Отличия питания спортсменов от питания лиц, не занимающихся спортом. 3. Характеристика компонентов питания, обеспечивающих выполнение его энергетической функции. 4. Характеристика компонентов питания, реализующих его влияние на пластические процессы. 5. Составные части пищи, обеспечивающие создание в организме веществ-регуляторов метаболических процессов. 6. Решение проблемы относительного пищевого дефицита в условиях напряженных тренировок. 7. Понятие о базовом питании спортсменов. 8. Основные принципы, реализуемые в базовом питании спортсменов. 9. Понятие об эргогенной диететике. 10. Принцип “доза-эффект” в базовом питании спортсменов. 11. Понятие о нутриентах питания. 12. Факторы, влияющие на выбор оптимальных доз отдельных нутриентов питания. 13. Понятие о срочных, отставленных и кумулятивных биохимических эффектах спортивной тренировки и влиянии на них факторов питания. 14. Влияние биохимической индивидуальности человека на выбор нутриентов базового питания спортсменов. 15. Классификация нутриентов питания по эргогенному воздействию на организм спортсмена. 16. Зависимость потребности спортсмена в основных нутриентах питания от массы тела, возраста, пола и физической активности спортсменов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Роль моносахаридов, дисахаридов и полисахаридов в питании спортсменов. Гликемический индекс пищевых продуктов.</p> <p>18. Роль жиров и липоидов в питании спортсменов.</p> <p>19. Полноценные и неполноценные белки в питании спортсменов. Зависимость степени усвоения пищевых белков от способа их кулинарной обработки.</p> <p>20. Понятие о заменимых и незаменимых аминокислотах в питании спортсменов. Биологическая роль аминокислот в организме человека. Аминокислоты, оказывающие наибольшее влияние на спортивную работоспособность.</p> <p>21. Биохимические эффекты сочетаний аминокислот, используемых в биологически активных добавках к питанию спортсменов.</p> <p>22. Пути воздействия водорастворимых витаминов на метаболические процессы и их роль в достижении выраженного эргогенного эффекта.</p> <p>23. Жирорастворимые витамины, их роль в эргогенной диететике. Влияние жирорастворимых витаминов на физическую работоспособность в среднегорье и высокогорье.</p> <p>24. Влияние минеральных веществ (макро - и микроэлементов) на физическую работоспособность человека.</p> <p>25. Понятие об анаболизаторах. Условия, при которых они способны оказывать воздействие на спортивную работоспособность.</p> <p>26. Адаптогены и их природные источники. Использование адаптогенов в спортивном питании.</p> <p>27. Понятие об антиоксидантах. Важнейшие антиоксиданты, влияющие на состояние здоровья и специальную работоспособность спортсменов.</p> <p>28. Антигипоксанты. Пути их воздействия на метаболические процессы, Влияние антигипоксантов на умственную и физическую работоспособность человека.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>29. Характеристика нутриентов, оказывающих выраженное воздействие на аэробную работоспособность спортсменов.</p> <p>30. Характеристика нутриентов, стимулирующих анаэробную работоспособность спортсменов.</p> <p>31. Понятие о нутриентах анаболического действия. Условия при которых эти нутриенты оказывают наибольшее влияние на метаболизм.</p> <p>32. Поддержание постоянства активной реакции внутренних сред организма человека с помощью факторов питания.</p> <p>33. Характеристика нутриентов, способных ускорить процессы восстановления после физических нагрузок.</p> <p>34. Понятие о срочном и отставленном восстановлении. Биохимические процессы, характерные для периодов срочного и отставленного восстановления. Изменение скоростей этих процессов с помощью факторов питания.</p> <p>35. Использование БАПД для повышения работоспособности в дни подготовки и участия в ответственных соревнованиях.</p> <p>36. Использование БАПД для ускорения восстановления после напряженных тренировок и соревнований.</p> <p>37. Использование БАПД для ускорения восстановления после перенесенных травм опорно-двигательного аппарата.</p> <p>38. Использование БАПД для повышения эффективности нагрузок скоростно- силового характера.</p> <p>39. Использование БАПД для повышения эффективности нагрузок анаэробного характера.</p> <p>40. Использование БАПД для повышения эффективности нагрузок аэробного характера</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта.</li> <li>1. Определить переносимость нагрузок в тренировочном занятии.</li> <li>3. Разработать план тренировки на макро-, мезо-, микроциклы и отдельное тренировочное</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	спорта	занятие с учётом общих закономерностей и частных методик тренировки, используя собственный тренировочный опыт
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план питания для спортсмена по избранному виду спорта.</li> <li>3. Лечение и профилактика перетренированности.</li> <li>1. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов.</li> <li>5. Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния</li> </ol>
<b>Основы организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика внеурочных форм физкультурно-оздоровительной работы (значение, 2. задачи, особенности). 3. Формы организации внеклассной работы. 4. Формы физического воспитания в режиме учебного дня (задачи, средства, формы 5. организации).</li> <li>6. Игры на удлинённых переменах. 7. Спортивный час в группах продлённого дня. 8. Гимнастика до занятий. 9. Физкультурные минутки. 10. Внеклассные занятия физическими упражнениями (характеристика, значение, 11. особенности). 12. Школьный коллектив физической культуры. 13. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия (формы организации, условия 14. проведения массовых соревнований) 15. Организация и проведение физкультурных праздников и «Дней здоровья». 16. Планирование внеклассных мероприятий и требования к их организации. 17. Внешкольная работа по физическому воспитанию (значение, задачи, формы организации). 18. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в ДЮСШ (типы ДЮСШ, задачи, формы организации занятий). 19. Организация физкультурной работы в детских лагерях отдыха. 20. Организация и проведение туристической работы. 21. Содержание и задачи физкультурно-оздоровительной работы в домах отдыха, Дворцах 22. культуры, детских туристических центрах. 23. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства, 24. в парках КиО. 25. Современные технологии физкультурно-оздоровительной работы. 26. Основные методические правила составления и проведения комплексов утренней гимнастики. 27. Организация физкультурной работы на предприятиях. 28. Характеристика прикладной физической культуры. 29. Организация соревнований по видам спорта. 30. Методические аспекты сценария мероприятия</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судейство соревнований</li> <li>2. Обязанности судей</li> <li>3. Комплектование судейского аппарата</li> <li>4. Работа с судейской документацией</li> <li>5. Спортивно-оздоровительная работа в школе</li> <li>6. Особенности организации соревнований по различным видам спорта (на основе школьной программы по физической культуре)</li> <li>7. Проведение соревнований по отдельным видам спорта.</li> <li>8. Проведение спартакиад и комплексных спортивно-оздоровительных мероприятий</li> <li>9. Организация спортивно-массовой работы в оздоровительных лагерях</li> <li>10. Спортивные праздники, соревнования, спартакиады, спортивные викторины</li> <li>11. Организация и проведение спортивных мероприятий в дошкольных учебных заведениях</li> <li>12. Значение и задачи физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками</li> <li>13. Виды мероприятий, методические особенности проведения мероприятий с различными возрастными группами детей дошкольного возраста</li> <li>14. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы населением по месту жительства</li> <li>15. Виды мероприятий, содержание проводимой работы</li> <li>16. Взаимодействие органов местного самоуправления и спортивных организаций по проведению СММ с населением по месту жительства</li> </ol>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте алгоритм организации спортивно-массового праздника или соревнования с учетом избранного вида спорта.</li> <li>2. Разработайте алгоритм организации спартакиады или спортивной викторины с учетом избранного вида спорта.</li> </ol>
<b>Спортивная фармакология</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 1. Цели и задачи спортивной фармакологии. 2. Почему существует необходимость приема лекарственных средств спортсменами? 3. Какие принципы лежат в основе использования лекарственных препаратов спортсменами? 4. Перечислите основные</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>группы разрешенных препаратов для использования спортсменами. 5. С чем связана необходимость применения иммуномодуляторов спортсменами? 6. Какие механизмы лежат в основе утомления? 7. Какие выделяют формы перенапряжения? 8. В чем заключается сущность синдрома перенапряжения центральной нервной системы? 9. С чем связано возникновение синдрома перенапряжения нервно-мышечного аппарата? 10. Дайте определение понятию "допинг". 11. Какие существуют группы веществ, отнесенных в настоящее время к допингам? 12. В чем заключается принцип действия стимуляторов? 13. Какое влияние на организм человека оказывают наркотики? 14. Перечислите последствия длительного приема анаболических стероидов на различные органы и системы организма спортсмена. 15. Для чего используют бета-блокаторы? 16. В чем суть применения диуретиков у спортсменов? 17. Какие группы физической деятельности в соответствии с классификациями видов спорта 18. выделяют? 19. Каким образом организован допингконтроль? 20. Какие санкции применяются к спортсменам, уличенным в применении допинга? Принципы и задачи спортивной фармакологии. 21. Основные группы фармакологических препаратов, используемых в спорте. 22. Фармакологическая коррекция синдрома перенапряжения центральной нервной системы. 23. Фармакологическая коррекция синдрома перенапряжения сердечно-сосудистой системы. 24. Фармакологическая коррекция печеночно-болевого синдрома. 25. Фармакологическая коррекция мышечно-болевого синдрома. 26. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями. 27. Способы сокрытия допинга. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача. 28. Технические требования к помещениям для допинговых пунктов. 29. Классический регламент допингового контроля. 30. Соревновательное и допинг-внесоревновательное тестирование спортсменов</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта.</li> <li>2. Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта.</li> <li>3. Определить переносимость нагрузок в тренировочном занятии.</li> <li>4. Разработать план тренировки на макро-, мезо-, микроциклы и отдельное тренировочное занятие с учётом общих закономерностей и частных методик тренировки,</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		используя собственный тренировочный опыт
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта.</li> <li>2. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнованиям по избранному виду спорта.</li> <li>3. Провести аутогенную психомышечную тренировку.</li> <li>4. Выполнить массаж плечевого сустава.</li> <li>5. Провести функциональные пробы по определению перспективности спортсменов в индивидуальном виде спорта.</li> <li>6. Выбрать и провести педагогические тесты для определения уровня развития физических качеств.</li> <li>7. Лечение и профилактика перетренированности.</li> <li>8. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов.</li> <li>9. Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния</li> </ol>
<b>Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения о правовом регулировании профессионального образования в России.</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.</li> <li>3. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования</li> <li>4. Теория и методика начального профессионального образования в области физической культуры и спорта.</li> <li>5. Организационно-педагогические основы начального профессионального образования.</li> <li>6. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста.</li> <li>7. Содержание начального профессионально-физкультурного образования.</li> <li>8. Формы и методы общей профессиональной и специальной подготовки учащихся учреждений начального профессионального образования.</li> <li>9. Лицей как опорный центр эффективного развития начального профессионального образования.</li> <li>10. Среднее физкультурное профессиональное образование: идеология, содержание, технология.</li> <li>11. Характеристика и</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>перспективы развития среднего профессионального образования. 12. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального физкультурного образования. 13. Технологии подготовки специалистов в средней профессиональной школе. 14. Высшее физкультурное образование: идеология, содержание, технологии. 15. Сущность, значение, роль высшего физкультурного образования. 16. Содержание и образовательные программы высшего физкультурного образования. 17. Технологии высшего физкультурного образования. 18. Дополнительное профессиональное физкультурное образование. 19. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. 20. Функции дополнительного профессионального образования. 21. Содержание дополнительного физкультурного образования. 22. Виды дополнительного профессионального образования. 23. Процесс обучения в системе ДПО. 24. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 25. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования.</p>
ПК-1.2	<p>Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта</p>	<p><i>Перечень заданий для зачета:</i></p> <p>1. Нормативно-правовые основы непрерывного профессионального образования 2. Задачи и принципы начальной профессиональной подготовки будущего специалиста 3. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования 4. Технологии подготовки специалистов в средней профессиональной школе 5. Сущность, значение, роль высшего физкультурного образования 6. Технологии высшего физкультурного образования 7. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых 8. Виды дополнительного профессионального образования 9. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Дайте описание по следующим направлениям</p> <p>1. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования 2. Организационно-педагогические основы начального профессионального образования. 3. Характеристика и перспективы развития среднего</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		профессионального образования 4. Сущность, значение, роль высшего физкультурного образования 5. Дополнительное профессиональное физкультурное образование 6. Функции дополнительного профессионального образования.
<b>Спортивная гигиена</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	Теоретические вопросы: 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 9. Понятие динамического стереотипа. 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза.</p> <p>18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы.</p> <p>19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции паращитовидной железы.</p> <p>20. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса.</p> <p>21. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.</p> <p>22. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>23. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>24. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>25. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>26. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>27. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>28. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>29. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>30. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>31. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Возрастные особенности.</p> <p>32. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>34. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>35. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>36. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация</p> <p>37. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>38. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>39. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>40. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>41. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>42. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>43. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>44. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>45. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>46. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>47. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>48. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий	<p>Практические задания</p> <p>1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы.</p> <p>2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	в области физической культуры и спорта	3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы 9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения. 10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения. 11. Используя модель уха, укажите особенности его строения. 12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения 13. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 14. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 15. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 16. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 17. Составить схему: «Виды иммунитета». 18. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	Задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований <ul style="list-style-type: none"> <li>- к оборудованию образовательных организаций;</li> <li>- к воздушной среде учебных помещений;</li> <li>- к организации питания;</li> <li>- к организации сна.</li> </ul>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 6. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов) 8. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся).</p> <p>9. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия.</p> <p>10. Подготовка итогового отчёта по практике</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p>Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</p> <p>4. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении).</p> <p>5. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов).</p> <p>6. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся).</p> <p>7. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия.</p> <p>8. Подготовка итогового отчёта по практике</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p>Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</p> <p>3. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении).</p> <p>4. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов).</p> <p>5. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся).</p> <p>6. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия.</p> <p>7. Подготовка итогового отчёта по практике.</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость	<p>Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</p> <p>1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Подготовка и систематизация информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы, разработки методического обеспечения экспериментальной работы. 2. Проведение экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы. 3. Обработка экспериментальных данных, анализ данных, 4. Оформление ВКР. 5. Подготовка доклада 6. Подготовка презентации. 7. Выполнение индивидуального задания руководителя практики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Подготовка итогового отчёта по практике
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p>Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</p> <p>9. Подготовка и систематизация информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы, разработки методического обеспечения экспериментальной работы.</p> <p>10. Проведение экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>11. Обработка экспериментальных данных, анализ данных,</p> <p>12. Оформление ВКР.</p> <p>13. Подготовка доклада.</p> <p>14. Подготовка презентации.</p> <p>15. Выполнение индивидуального задания руководителя практики.</p> <p>16. Подготовка итогового отчёта по практике</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p>Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:</p> <p>17. Подготовка и систематизация информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы, разработки методического обеспечения экспериментальной работы.</p> <p>18. Проведение экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>19. Обработка экспериментальных данных, анализ данных,</p> <p>20. Оформление ВКР.</p> <p>21. Подготовка доклада.</p> <p>22. Подготовка презентации.</p> <p>23. Выполнение индивидуального задания руководителя практики.</p> <p>24. Подготовка итогового отчёта по практике</p>
<b>Философия спорта</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <p>1. Философия спорта: исторический обзор</p> <p>2. Спорт как одна из культурных практик человека.</p> <p>3. Социальная, коммуникативная, политическая функция спорта</p> <p>4. Спорт как техника тела. Понятие <i>techne</i> в культуре</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. Спорт как перформативная практика 6. Концепция спорта как игры 7. Агон. Состязательный характер спорта 8. Миф и ритуал в спорте 9. Философия и спорт. Философ-спортсмен 10. Представление о телевантической культуре 11. Тело и дух в Средневековье 12. Тело как машина в Новое время 13. Возникновение фигуры «Спортсмена» 14. Спорт и спортивный дух в современности 15. Массмедиаизация спорта. Спорт в культуре общества зрелищ. 16. Спорт и здоровье. Культ и культура тела. 17. Инвалидное тело: особенности восприятия, постижения и представления мира. 18. Человек-спортсмен. Основные этические проблемы современного спорта. 19. Спорт и воспитание. Фигуры тренера и ученика 20. Религиозно-аскетические практики и аскеза в спорте. Дисциплинированное тело, самодисциплина в спорте. 21. Судьба спортсмена. Спорт как самоинсценирование. Понятие жертвы в спорте
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Проблема феномена инновации.
<b>Конфликтология в ФК и спорте</b>		
ПК-1.1	Оценивает организационно-	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p>1. Выявить свои индивидуально-типологические особенности. 2. Определить уровень общительности. 9. Проанализировать различные подходы к определению «конфликт» и выделить характерные черты. 10. Какова связь между агрессией и конфликтом? 11. Дать характеристику психологическим теориям, на основе которых рассматриваются проблемы конфликтов в психологии. 12. Каково влияние адреналина на организм человека? 13. Какие причины, способствующие появлению конфликта, наиболее часто проявляются в образовательной среде? В спорте? 14. При каких условиях возникают внутриличностные конфликты? 15. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ видов внутриличностных конфликтов 16. Являются ли внутриличностные конфликты последствием социальных проблем? 17. В чем состоит конструктивная роль внутриличностных конфликтов? 18. Подготовить ситуации по различным типам конфликтов и приемы выхода из них. 19. Каковы оптимальные стратегии поведения, взаимодействия с конфликтными личностями? 20. Выделить приемы, которые эффективно помогают преодолевать затруднения в общении с конфликтными личностями. 21. Привести примеры конфликтных личностей из жизненного опыта, кинофильмов, художественной литературы.</p> <p>22. Подготовить ситуации взаимодействия с конфликтными личностями и конструктивные выходы из них. 23. В чем особенность, специфика динамики различных видов конфликтов? 24. Стадии конфликта. 25. Урегулирование конфликта. 26. Какова роль конфликта в физкультурно-спортивной деятельности? Что такое конструктивный и деструктивный конфликт? 27. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов имеются в физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	<p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <p>Задание 1. Опишите причины, способствующие появлению конфликта, наиболее часто проявляются в образовательной среде</p> <p>Задание 2. При каких условиях возникают внутриличностные конфликты?</p> <p>Задание 3. Опишите оптимальные стратегии поведения, взаимодействия с конфликтными личностями</p> <p>Задание 4. Приведите примеры конфликтных личностей из жизненного опыта кинофильмов, художественной литературы</p>
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее	<i>Примерные практические задания для зачета:</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта</p>	<p>Задание 1 Сделайте подбор конфликтных ситуаций с указанием способов выхода из них.  Задание 2 Составьте сравнительную характеристику функций конфликта. Задание 3 Опишите основные направленности и последствия конфликтов.  Задание 4 Сделайте выявление своих индивидуально- типологических особенностей.  Задание 5 Определите уровни общительности.  Задание 6 Выполните подбор диагностических материалов для изучения групповых конфликтов</p>