



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Коррекционная психология**

Магнитогорск, 2024

ОП-ДИППМ-24-5

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации.</li> <li>Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).</li> </ol>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода.</li> <li>Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и, возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облокачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «инородный объект» в своём личном пространстве и испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.</li> </ol>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайте внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попробуйте проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут</li> </ol>

	их устранения	<p>люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться.</p> <p>Каковы плюсы и методы данных рекомендаций?</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию.</p> <p>Верны ли следующие утверждения:</p> <p>1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств</p> <p>2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования</p> <p>А) верно только первое утверждение  Б) верно только второе утверждение  В) верны оба утверждения  Г) оба утверждения не верны</p>
<b>Учебная - научно-исследовательская работа</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ</li> </ul>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><u>1. Отчет по НИР с приложениями.</u></p> <p>Содержание отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание выполненных магистрантом работ (по заданию практики).</li> <li>2. Самоанализ выполнения заданий НИР (особенности, динамика, уровень овладения соответствующими компетенция, рекомендации другим студентам при планировании и выполнении заданий НИР).</li> <li>3. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).</li> </ol> <p style="text-align: center;">Перечень возможных приложений к отчету:</p>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Программа исследования психологических особенностей субъектов образовательного процесса Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> <li>· Программа исследования условий эффективности деятельности субъектов образовательного процесса. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> <li>· Программа исследования образовательной среды и благополучия в ней участников образовательного процесса. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.</li> </ul>

	возможные риски и предлагая пути их устранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Модель психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. План-конспект фрагмента занятия.</li> <li><u>2. Реферат по проблеме диссертационного исследования;</u></li> <li><u>3. Аналитическая справка по результатам работы в системе eLIBRARY и международных базах SCOPUS, WoS; включая аннотации на статьи;</u></li> <li><u>4. Научная публикация (количество – 2 шт.) / участие в конкурсе научных работ.</u></li> <li><u>5. Теоретическая глава исследования (ВКР).</u></li> </ul>
--	--	--

**УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Инновационное предпринимательство**

УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте понятие инновационного менеджмента и рассмотрите причины его появления. В чем проявляется специфика выполнения основных функций менеджмента применительно к инновационным процессам?</li> <li>2. Какие инновационные стратегии получили название эталонных (базовых)? Опишите их содержание.</li> <li>3. Рассмотрите сущность и специфику финансового лизинга как способа финансирования инноваций.</li> <li>4. Инновационный проект представляет собой... <ul style="list-style-type: none"> <li>А. план мероприятий, направленных на повышение эффективности производства</li> <li>Б. систему научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на предприятии (в организации)</li> <li>В. план работ по совершенствованию охраны окружающей среды</li> <li>Г. производственную программу</li> </ul> </li> <li>5. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Этап выведения товара на рынок</li> <li>b) Этап роста</li> <li>c) Этап зрелости и замедления рынка</li> <li>d) Этап упадка</li> </ol> </li> <li>1. В чем состоит взаимосвязь научно-технических достижений и научно-технических нововведений;</li> <li>2. В чем состоит взаимозависимость научно-технических достижений и научно-технических нововведений;</li> <li>3. Дайте определение терминам инновация, инновационная деятельность, инфраструктура нововведений;</li> <li>4. Цель создания и особенности построения национальных инновационных систем,</li> <li>5. Дайте определение понятию «проект»;</li> <li>6. Соотношение понятий «проект» и «инновационный проект»;</li> <li>7. Дайте формализованное описание проекта в виде «черного ящика»;</li> </ol>
--------	---	--

		<p>8. Приведите классификацию проектов по признакам: класс, тип, вид, длительность;</p> <p>9. Опишите жизненный цикл проект;</p> <p>10. Дайте характеристику каждой фазе жизненного цикла проекта;</p> <p>11. Опишите процесс формирования участников и команды проекта;</p> <p>12. Охарактеризуйте роль руководителя инновационного проекта;</p> <p>13. Дайте определение понятию «управление проектом»;</p> <p>14. Опишите методы и средства управления проектом в зависимости от его класса;</p> <p>15. Дайте определение инновационного предпринимательства, опишите его стадию;</p> <p>16. Как изменяется роль инновационной деятельности в постиндустриальной экономике;</p> <p>17. Охарактеризуйте цикличность инновационного развития;</p> <p>18. Дайте классификацию инноваций;</p> <p>19. Проанализируйте методы отбора инновационных проектов и управления ими на разных стадиях жизненного цикла проекта;</p> <p>20. Охарактеризуйте технологии реализации инновационных проектов и области эффективного использования каждой из них, приведите собственные примеры;</p> <p>21. Каковы особенности формирования команды проекта;</p> <p>22. Как формируются навыки работы в команде;</p> <p>23. Укажите основные источники инвестирования и финансирования инновационных проектов;</p> <p>24. Венчурный капитал - что это такое;</p> <p>25. Какие цели бизнес-планирования инновационных проектов; концептуальный бизнес-план инновационных проектов.</p> <p>26. Дайте определение понятию «интеллектуальная собственность»</p>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>1. Рассмотрите классификацию инноваций, приведите соответствующие примеры.</p> <p>2. Акционерное общество рассматривает два варианта финансирования инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение банковского кредита;</li> <li>• размещение дополнительного выпуска акций.</li> </ul> <p>Опишите достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>3. Дайте определение научно-технологического парка. Опишите цели их создания и разновидности. Приведите примеры технопарков.</p> <p>4. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности?</p> <p>a) Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем</p> <p>b) Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп</p> <p>c) Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций</p> <p>d) Совершенствование организационной структуры управления</p>
УК-2.3	Разрабатывает план реализации	1. Опишите адхократическую инновационную организацию, ее особенности и условия применения.

	<p>проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Какой инновационной стратегии она соответствует больше всего?          2. Рассмотрите структуру инновационного процесса (в виде схемы), опишите содержание его основных этапов.          3. Рассмотрите суть виолентной стратегии, опишите основные признаки и приведите пример компании – виолента.          4. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?          а) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп          б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе          в) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов          г) Создание различных объектов промышленной собственности.</p>									
<p>УК-2.4</p>	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>1. Что представляет собой венчурная фирма, кем, с какой целью и как она создается? Рассмотрите основные формы венчурного предпринимательства.          2. Первоначальная сумма инвестиций в инновационный проект 48 млн. руб. Ежегодный приток дохода в течение 3 лет составляет 16 млн. руб. Ставка банковского процента <math>i=10\%</math>.          Выгоден ли предприятию данный инновационный проект?          3. Оценка инвестиционной привлекательности инновационных проектов предполагает проведение технического, маркетингового, экологического, организационного и экономического (финансового) анализа.          Раскройте их содержание.          4. Полный инновационный цикл состоит из следующих стадий...          А. зарождение идеи, фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции          Б. прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции          В. фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки</p>									
<p>УК-2.5</p>	<p>Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>1. Рассмотрите основные формы и инструменты государственной поддержки инновационной деятельности.          2. Какие методы используются для управления инновационными рисками?          3. Предложены к внедрению три инновационных проекта. Сравните индексы доходности и определите, какой из них предпочтительнее.</p> <table border="1" data-bbox="824 1289 1279 1465"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Инвестиции (К) (млн.руб.)</th> <th>Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>44</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>75</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table>	№	Инвестиции (К) (млн.руб.)	Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)	1	44	64	2	75	93
№	Инвестиции (К) (млн.руб.)	Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)									
1	44	64									
2	75	93									

		3	120	140
		<p>4. Получение прибыли от инновационной деятельности предприятия начинается на этапе ...</p> <p>А. коммерциализации инновации</p> <p>Б. фундаментальных исследований</p> <p>В. прикладных исследований</p> <p>Г. проектных работ</p>		
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>				
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике</li> <li>• Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ</li> <li>• Отчет по НИР с приложениями.</li> </ul> <p>Содержание отчета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание выполненных магистрантом работ (по заданию практики).</li> <li>2. Самоанализ выполнения заданий НИР (особенности, динамика, уровень овладения соответствующими компетенция, рекомендации другим студентам при планировании и выполнении заданий НИР).</li> <li>3. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).</li> </ol>		
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Эмпирическая глава исследования (ВКР)</li> <li>3. Научная публикация (количество – 2 шт.) / участие в конкурсе научных работ.</li> </ol>		
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы			
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта			
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта			
<b>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>				

**Инновационное предпринимательство**

<p>УК-3.1</p>	<p>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>1. Стратегия обеспечения конкурентоспособности страны может базироваться на четырех факторах (по классификации М. Портера):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ресурсы;</li> <li>3. накопленное богатство;</li> <li>4. инвестиции;</li> <li>5. инновации.</li> </ol> <p>Как обеспечивается конкурентоспособность российской экономики? Какие системы управления командой вы знаете? Что значит командная работа? Какие роли бывают в команде?</p> <p>6. Из трех инновационных проектов выберите наиболее эффективный с точки зрения сегодняшней стоимости будущих затрат (К) и доходов (d). Ставка банковского процента <math>i=15\%</math>.</p> <table border="1" data-bbox="824 639 1995 820"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проекты</th> <th colspan="2">1 год</th> <th colspan="2">2 год</th> <th colspan="2">3 год</th> <th colspan="2">4 год</th> <th colspan="2">5 год</th> </tr> <tr> <th>К</th> <th>D</th> <th>К</th> <th>d</th> <th>К</th> <th>D</th> <th>К</th> <th>d</th> <th>k</th> <th>d</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>320</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>30</td> <td>-</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>320</td> <td>-</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40</td> <td>-</td> <td>40</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>100</td> <td>-</td> <td>400</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Приведите схему и раскройте содержание матричной структуры управления инновационной организацией. Покажите ее сходство и различия с функциональной структурой. Проведите рефлексию своей командной работы на каждом этапе проектной деятельности.</p> <p>8. К важнейшим областям принятия решений по управлению проектами относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отбор проектов для их реализации</li> <li>б) отбор проекта по критериям эффективности инноваций</li> <li>в) формирование портфеля проектов</li> <li>г) нет правильных ответов</li> </ol>	Проекты	1 год		2 год		3 год		4 год		5 год		К	D	К	d	К	D	К	d	k	d	1	20	-	20	-	20	-	-	320	-	-	2	30	-	20	-	-	-	-	320	-	400	3	40	-	40	10	20	100	-	400	-	-
Проекты	1 год			2 год		3 год		4 год		5 год																																														
	К	D	К	d	К	D	К	d	k	d																																														
1	20	-	20	-	20	-	-	320	-	-																																														
2	30	-	20	-	-	-	-	320	-	400																																														
3	40	-	40	10	20	100	-	400	-	-																																														
<p>УК-3.2</p>	<p>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам</p>	<p>1. Опишите проектную (программно-целевую) структуру управления инновационной деятельностью и ее разновидности.</p> <p>2. Рассмотрите основные источники финансирования инвестиций, их возможности, преимущества и недостатки.</p> <p>3. Рассмотрите стратегию горизонтальной интеграции. В чем заключаются ее цели? Приведите пример горизонтально-интегрированной.</p> <p>4. Участники инновационной деятельности, высококвалифицированные специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. вольные сотрудники</li> <li>Б. научно-технические привратники</li> </ol>																																																						



		<p>В. золотые воротнички  Г. альтернативный персонал  5. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента?  а) Да  б) Нет  в) раньше являлась, сейчас нет  г) для современного инновационного менеджмента это не актуально</p>
УК-3.3	<p>Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	<p>1. Перечислите способы организации командной работы, описать в таблице.  2. Назовите проблемы проектного менеджмента _____  3. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается...  А. многообразием организационных форм и экономических механизмов  Б. единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов  В. многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов  Г. единообразием организационных форм и экономических механизмов</p>
<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
<p>Основы научной коммуникации</p>		
УК-4.1	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>Тест:  1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это  а) массовая коммуникация  б) научная коммуникация  в) межкультурная коммуникация.  2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации  а) вербальные  б) невербальные  в) технические.  3. Что не является техническим средством научной коммуникации  а) речь  б) телеконференция  в) электронные рассылки  г) факс  4. Конфронтация лежит в основе ...  а) дискуссии  б) полемики  5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p>

		<p>а) эвристический  б) софистический  в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:  а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;  б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;  в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель  а) спора  б) полемики  в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам  а) точно установленные факты  б) выводы, подтвержденные экспериментом  в) уловки и суждения, построенные на алогизмах  г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это  а) прием разрушения логики;  б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;  в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);  г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях,	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли

	участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people. a) is meeting b) meets c) meet d) met 2. .... is generally quiet, weakness is often not. a) strong b) strength c) a student d) study 3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons? a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke 4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn. a) am switching b) switch c) will switch d) has switch 5. That time tomorrow .....lunch at a cafe. a) we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has 2. Ответьте на вопросы: 1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. Sc. mean?
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV

		<p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.  Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective  Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,  Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX  Email: your.name@gmail.com  Date of birth: 25th July 1985  Nationality: Russian  Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst  • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management  Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <p>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <hr/> <p>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях,	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Finding the first job isn’t very difficult at all.  а) ложным б) истинным с) в тексте нет информации  Looking for a job</p>

	<p>участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: There are many job ads in the newspapers.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Most employers invited Esther for the interview.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: Job experience is an advantage when applying for work.</p> <p>a) 2 b) 3 c) 1</p>
--	--	--

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Основы научной коммуникации

<p>УК-5.1</p>	<p>Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия</p>	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной</p>
---------------	---	---

		специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>

Иностранный язык в профессиональной деятельности

УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____ a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму</p>
--------	--	---

		<p>глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</p> <p>1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.</p> <p>1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.</p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</p> </div> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper</p> <p>2. Job-seekers _____ for the post</p> <p>3. The employer selects suitable _____</p> <p>4. The employer _____ the selected candidates for interview</p> <p>5. Candidates _____ their interview</p> <p>6. The employer _____ the job to the best candidate</p> <p>7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started</p> <p>2) to deal with – he – not – would have - customers</p> <p>3) job – not - his –paid - very well - is</p> <p>4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working</p> <p>5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets</p>

into the correct grammatical form.

1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher

- a. “Obviously, my work involves ..... (travel) a lot. It can be quite physically ..... (demand), but I enjoy ..... (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.
- b. “I love my job. It’s very ..... (stimulate) and not at all ..... (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.
- c. “I was good at maths at school and I like ..... (work) with figures. But my job is much less ..... (bore) and routine than people think. The work ..... (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.
- d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally ..... (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.
- e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like ..... (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.

4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.

Search job ads post a job ad hire

Scan resumes supply resumes fulfill jobs

Recruit staff use career management service

Join a firm

5. Соотнесите.

- |   |   |
|---|---|
| 1) to reject an offer или to turn down an offer | a) удовлетворение от выполняемой работы   |
| 2) a dead-end job                               | b) руководить собственным делом           |
| 3) a heavy workload                             | c) увязнуть в рутине                      |
| 4) job satisfaction                             | e) условия труда                          |
| 5) to run your own business                     | f) завершить работу в установленные сроки |
| 6) to be/get stuck in a rut                     | g) большой объем работы                   |
| 7) working conditions                           | h) опытный рабочий                        |
| 8) to meet a deadline                           | i) бесперспективная работа j) отпуск      |
| 9) a skilled worker                             | k) отказаться от предложения              |
| 10) holiday entitlement                         |   |

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Методология и методы научного исследования



УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое методология и методы науки?</li> <li>2. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания.</li> <li>3. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии.</li> <li>4. Общая характеристика эмпирического исследования.</li> <li>5. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология.</li> <li>6. Основные формы познания реальности</li> <li>7. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии</li> <li>8. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности.</li> <li>9. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики.</li> <li>10. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология.</li> <li>11. Структура, функции, основные компоненты научной теории.</li> <li>12. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные.</li> <li>13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и</li> <li>14. Систематическое наблюдение, основанное на опыте.</li> <li>15. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.</li> </ol>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</li> <li>2. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>А) корреляционное исследование</li> <li>Б) лабораторное исследование</li> <li>В) эмпирическое исследование</li> <li>Г) кросскультурное исследование</li> </ol> </li> </ol>
УК-6.3	<p>Выстраивает гибкую</p>	<p>Примерные задания:</p>

	<p>профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление.</p> <p>Приведите примеры подкрепления 3-х видов из следующего перечня видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное – закрепляется правильное поведение/действие;</li> <li>• Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие;</li> <li>• Осознанное; • Неосознанное;</li> <li>• Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.);</li> <li>• Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка);</li> <li>• Разовое; • Систематическое;</li> <li>• Прямое; • Косвенное;</li> <li>• Базовое; • Вторичное; • Полное.</li> </ul>
--	--	--

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
<p>Управление образованием</p>		
<p>ОПК-1.1</p>	<p>Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие научных основ управления.</li> <li>2. Понятие «управление образовательными системами».</li> <li>3. Управление как система.</li> <li>4. Управление как процесс.</li> <li>5. Управление как деятельность.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации: В Ярославле учительницу младших</li> </ol>

		<p>классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г.К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними). С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г.К., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам. Таким образом педагог наказывала свои подопечных за невыученные уроки и плохое поведение. В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г.К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года. Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г.К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования. По материалам сайта <a href="http://gazeta.ru">gazeta.ru</a>. Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать общую характеристику закона Челябинской области «Об образовании».</li> <li>2. Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды в Челябинской области и РФ.</li> </ol>
ОПК-1.2	<p>Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании.</li> <li>2. Психологические аспекты индивидуальной карьеры.</li> <li>3. Органы управления образованием в Российской Федерации.</li> <li>4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.</li> <li>5. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе: - о школьной дисциплине и наказаниях; - о недопустимости всех видов эксплуатации детей; - о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства; - о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей индивидуальности; - о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы; - о признании прав ребёнка в образовании; - перечислите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязуются обеспечить (Представьте их).</li> </ol> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений). «Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока,</li> </ol>

		<p>имеющий солидный педагогический стаж. Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействия. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал – в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот. Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата. Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах. Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем». Дети начинают веселиться, сами что-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пиццишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок». Подумайте, какие статьи Закона РФ «Об образовании в РФ» нарушает учитель? Какие последствия для детей может иметь такое «управление»? Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?</p>
ОПК-1.3	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика.</li> <li>2. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента.</li> <li>3. Культура школы: способы и характеристика.</li> <li>4. Модель Харрисона. Символы, герои, ритуалы.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать общую характеристику закона «Об образовании» РФ.</li> </ol> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды РФ и мире.</li> </ol>
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</li> <li>2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».</li> <li>3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</li> <li>4. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогического проектирования.</li> <li>5. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.</li> <li>6. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).</li> </ol>

		7. Принципы социокультурного проектирования. 8. Сущность и технология проблемно-целевого анализа. 9. Понятие ситуации и ее основные составляющие. 10. Педагогические принципы управления качеством.
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование». 2. Перечислите принципы педагогического проектирования. 3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». 4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. 5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию. 6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику. 7. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования. 8. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них. 9. Опишите модель формирования содержания образования. 10. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала. 11. Опишите структуру образовательной программы. 12. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы. 13. Раскройте содержание понятия «образовательная технология». 14. Опишите порядок проектирования образовательной технологии. 15. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта. 16. Методология экспертизы в образовании. 17. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. 18. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими	Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.

	особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию на образовательный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).</li> <li>2. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет реализации проектной деятельности в ОУ. Охарактеризуйте виды проектов ОУ. Проведите их экспертную оценку.</li> <li>3. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.</li> </ol>
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Составление программы психологической коррекции определенной возрастной категории людей, учитывая их возрастные особенности и психофизиологические особенности.</p> <p>Составление программы психологической коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями определенной возрастной категории, учитывая их возрастные особенности и психофизиологические особенности.</p>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Разработка и реализация программ психологического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка рекомендаций по выделенным темам – психологическим проблемам.</p>
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и	Проведение количественной и качественной обработки диагностического исследования, написание

	оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	вывода, составление общей и индивидуальной характеристики обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Управление образованием		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие управления образовательным процессом. Система: виды, свойства.</li> <li>2. Научная и классическая школы управления.</li> <li>3. Школа человеческих отношений и количественная школа.</li> <li>4. Современные подходы к управлению.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Общеизвестным ведущим субъектом педагогической деятельности является учитель. Каждый педагог по-своему уникален, каждый имеет свой стиль. Р.Х.Шакуров дает следующее определение стиля руководства: «Стиль руководства – это постоянно повторяющаяся система способов деятельности, обладающая внутренней гармонией и целостностью и обеспечивающая эффективное осуществление функций управления в данных конкретных условиях». Вопрос о стиле руководства важен не только с точки зрения теории, но и в практическом плане, т.к. по мнению ученых-психологов фактор отношений подчиненных к руководителю – одна из причин непродуктивного взаимодействия педагога и учащихся, а порой и предпосылка конфликта. В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к классификации стилей руководства. Познакомьтесь с некоторыми авторскими позициями в рассмотрении стиля руководства. П.П.Скляр рассматривает следующие стили: «рассуждающий» стиль, по мнению автора, акцентирует внимание на убеждающей роли педагога, предполагает информационное регулирование хода педагогического процесса; «доверяющий» стиль во главу угла ставит функцию целеполагания в управлении и предполагает стимулирование самостоятельной активности учащихся; «прагматичный» стиль ориентирован на поручения к исполнению конкретных задач и получение результата; «подавляющий» стиль основан на утверждении властной позиции руководителя, на принуждении, а порой и подавлении личности учащегося, которому изначально отводится позиция объекта в педагогическом процессе; «педантичный» стиль во главу угла ставит функцию контроля, отводя обучаемым позицию объекта, и предполагает установление отношений между педагогом и детьми в жестко заданной вертикальной позиции; «дистантный» стиль предполагает явное проявление ролевой</p>

		<p>субординации между руководителем и подчиненными; «мягкий» стиль проявляется в стремлении к созданию позитивного эмоционального фона общения, дисциплинирующие воздействия практически отсутствуют. Каковы критерии выделения данных стилей автором, дайте обоснованный ответ? Еще более подробная классификация функционально-ролевых стилей представлена у Е.В.Руденского. Познакомьтесь с перечнем стилей, представленных данным автором: авторитарный, коллегиальный, дипломатический, конструктивный, документальный, либеральный, авральный, деловой, компромиссный, демонстрационный. Основываясь на содержании работы Е.В.Руденского, охарактеризуйте каждый из этих стилей. Каковы, на Ваш взгляд, основные критерии выделения стилей руководства данным автором? Наиболее популярна типология стилей руководства, предложенная американским ученым Куртом Левином еще в 30-е гг. двадцатого века. Он выдвинул авторитарно-демократическую концепцию стиля, согласно которой все руководители условно делятся на три типа: автократов; демократов; «лейзесферов». Основным критерием классификации является выбор методов (коллективных или индивидуальных) для реализации функций управления. Данная классификация взята за основу отечественными специалистами в области педагогического менеджмента при характеристике позиции педагога. Р.Х.Шакуров рассмотрел основные параметры, которыми характеризуются функционально-стилевые позиции руководителя: 1) интенсивность контроля, 2) характер межличностных отношений субъектов, 3) способ сплочения коллектива, 4) способы предъявления требований и инструктирования, 5) степень ориентации на личность, 6) способы стимулирования. Представьте в таблице существенные характеристики каждого из стилей руководства по всем вышеназванным параметрам. Подготовьте сравнительный анализ, отметив позитивные и негативные свойства каждого из стилей руководства (устно). В каких случаях целесообразно применять автократический подход в управлении? Почему недопустим либеральный стиль в управлении? В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства? Является ли стиль управления врожденным, предопределенным биологически? Может ли изменяться стиль управления в процессе жизнедеятельности, повышения профессионализма педагога? Определите собственную позицию в выборе стиля руководства.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Разработать план (проект) образовательного процесса ориентируясь на базовые национальные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями).</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы осуществления связей с общественностью, их характеристика.</li> <li>2. Понятие, сущность и функции менеджмента.</li> <li>3. Управление персоналом учреждения.</li> <li>4. Модели школьной организации и их компоненты.</li> </ol>



	<p>возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>5. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Учитель начинает проявлять себя как управленец с первых мгновений урока. Познакомьтесь с рассуждениями В.М.Лизинского об особенностях организации начала занятия. «Настрой, с которым учитель приходит в класс, фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха, степень включенности учащихся, дисциплину на уроке, качество урока, успешность процесса и результат. Излишняя легкость и веселость педагога приводит к повышенному возбуждению, когда трудно переключить внимание ребят на познавательную деятельность; жесткость и холодность учителя создает обстановку негативного напряжения, отчужденности, нервозности. Безразлично бросив: «Здравствуйте», сев за учительский стол и забыв об учащихся, педагог как бы показывает, что ему все давно надоело, и становится как-то даже неудобно отвлекать учителя от его переживаний. Вот и получается, что учитель обязан... внести в класс свое лицо, фигуру, настроение таким образом, чтобы за дверью кабинета остались неурядицы, проблемы и переживания, чтобы его сангвиническая собранность, уверенность, благожелательность, организованность стали очевидны для учащихся и дали бы им необходимый импульс для уверенной и эффективной познавательной работы». Какова по мнению автора роль невербальных средств общения в организации познавательной деятельности учащихся? Продемонстрируйте различные варианты и комбинации вербальных и невербальных средств для проведения организационно-психологического момента на занятии. Обоснуйте с точки зрения педагогики и психологии необходимость создания позитивного эмоционального настроя у детей для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ. Школа катится в тартарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями первоклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, эта катавасия будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учиться ребенок - не учиться, закрывай глаза и переводи в другой класс. Всегда ли оправданно обращение субъектов образовательных отношений к правовым регуляторам этих отношений? Каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений? Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры родителей, других субъектов образовательных отношений.</p>
ОПК-4.3	<p>Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Делегирование полномочий и ответственности.</p> <p>2. Сущность, типы, особенности организационных структур.</p>

	<p>с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>3. Коллектив и его особенности.  4. Управление конфликтами и стрессами.  5. Руководство коллективом: влияние, власть, лидерство.</p> <p><b>Практические задания:</b>  1. Предложите свою тактику управление конфликтами и стрессами в коллективе.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b>  1. Разработать план (проект) превентивного мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  2. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений). «Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока, имеющий солидный педагогический стаж. Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействий. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал – в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот. Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата. Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах. Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем». Дети начинают веселиться, сами что-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пищишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок». Подумайте, какие статьи Закона РФ «Об образовании» нарушает учитель? Какие последствия для детей может иметь такое «управление»? Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?</p>
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-4.1	<p>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личного развития обучающегося; принципах</p>	<p>Составление блоков рекомендаций по тематике актуальных психологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов у детей;</li> <li>- бесконфликтное общение взрослых и детей;</li> <li>- бесконфликтное общение сверстников;</li> <li>- формирование психологически здоровой личности;</li> <li>- способы достижения целей;</li> <li>- компьютерные аддикции; кибер-буллинг;</li> </ul>

	просветительской работы с родителями (законными представителями)	- ... и пр.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Составление плана урока, классного часа, тематической беседы по вопросам психологических проблем, основанных на духовно-нравственном воспитании обучающихся Проведение методической работы в учреждении, зафиксированной в отчетной документации по практике (Дневник, Индивидуальный план, Отзыв)
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Составление программы психологической профилактики, с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, принципы и структура менеджмента.</li> <li>2. Сущность и этапы стратегического управления.</li> <li>3. Тактика менеджмента: методы, способы, этапы оперативного управления образовательного процесса.</li> <li>4. Организация как функция менеджмента.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрируйте различные варианты и комбинации вербальных и невербальных средств для проведения организационно-психологического момента на занятии. Обоснуйте с точки зрения педагогики и психологии необходимость создания позитивного эмоционального настроения у детей для выполнения учебных заданий.</li> </ol>

ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация в школе.</li> <li>2. Компоненты образовательной системы.</li> <li>3. Аспекты и степень дифференциации.</li> <li>4. Модели школьной организации и их компоненты.</li> <li>5. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.</li> <li>6. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите собственную позицию в выборе стиля руководства.</li> <li>2. Предложите свой план управления конфликтами и стрессами в коллективе.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ol>
---------	--	--

**Проектирование и мониторинг в образовании**

ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование образовательной программы.</li> <li>2. Проектирование учебных планов.</li> <li>3. Логика проектирования образовательных систем.</li> <li>4. Проектирование педагогических технологий.</li> <li>5. Проектирование контекста педагогической деятельности.</li> <li>6. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.</li> <li>7. Экспертиза образовательного учреждения.</li> <li>8. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.</li> <li>9. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.</li> <li>10. Юридические и этические аспекты экспертизы.</li> <li>11. Технологические аспекты проведения экспертизы.</li> <li>12. Организация общественной экспертизы программ и проектов.</li> <li>13. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.</li> <li>14. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.</li> <li>15. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.</li> <li>16. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.</li> <li>17. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа).</li> <li>18. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.</li> <li>19. Определите методологический аппарат педагогического проектирования и мониторинга.</li> </ol>
---------	--	---

		<p>Практические задания:          Определите методологический аппарат педагогического проектирования и мониторинга.</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету:          Различные уровни и структура образовательных систем.          Основные понятия педагогического проектирования.          Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.          Уровни и принципы педагогического проектирования.          Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.          Субъекты и объекты проектной деятельности.          Виды педагогических проектов.          Проектирование содержания образования.          Проектирование концепции содержания образования.</p>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Разработать оценочные средства (дидактические тесты) мониторинга и осуществить промежуточный контроль результатов обучения.          Провести психодиагностику трудностей в обучении и возможных причин их возникновения.          Составить предложения (рекомендации) по их преодолению.          Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.          Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	
<b>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-6.1	<p>Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения</p>	<p>Теоретические вопросы:          1. Оценка качества образования и образовательных услуг.          2. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.</p>

	и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>3. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.</p> <p>4. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.</p> <p>5. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.</p> <p>6. Формы представления результатов качества образования общественности.</p> <p>7. Современные тенденции в управлении качеством.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составьте терминологический словарь по курсу «Проектирование и мониторинг образования».</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <p>1. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).</p> <p>2. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).</p> <p>3. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.</p> <p>4. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).</p> <p>5. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).</p> <p>6. Особенности управления качеством в образовании.</p> <p>7. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.</p> <p>8. Технологический процесс управления качеством.</p> <p>9. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.</p>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>1. Подготовить презентацию на образовательный проект.</p> <p>2. Разработайте социально-педагогический проект.</p> <p>3. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента).</p> <p>4. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии"</p>
<b>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает	<b>Теоретические вопросы:</b>

	<p>эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка кадровой политики.</li> <li>2. Управление качеством.</li> <li>3. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.</li> <li>4. Модель менеджера.</li> <li>5. Самоменеджмент.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства?</li> <li>2. Является ли стиль управления врожденным, предопределенным биологически?</li> <li>3. Может ли изменяться стиль управления в процессе жизнедеятельности, повышения профессионализма педагога?</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Разработать план (проект) программы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель менеджера.</li> <li>2. Самоменеджмент.</li> <li>3. Дифференциация в школе.</li> <li>4. Компоненты образовательной системы.</li> <li>5. Аспекты и степень дифференциации.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких случаях целесообразно применять автократический подход в управлении?</li> <li>2. Почему недопустим либеральный стиль в управлении?</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Р.Х.Шакуров рассмотрел основные параметры, которыми характеризуются функционально-стилевые позиции руководителя: 1) интенсивность контроля, 2) характер межличностных отношений субъектов, 3) способ сплочения коллектива, 4) способы предъявления требований и инструктирования, 5) степень ориентации на личность, 6) способы стимулирования. Представьте в таблице существенные характеристики каждого из стилей руководства по всем вышеназванным параметрам. Подготовьте сравнительный анализ, отметив позитивные и негативные свойства каждого из стилей руководства</p>
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает	Организация и проведение экспериментальной работы по теме ВКР.

	<p>эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>Анализ и обобщение полученных результатов, математическая обработка данных.          Проектирование психолого-педагогических технологий (коррекционная, развивающая, профилактическая программы или рекомендации для участников образовательного процесса) на основе научных знаний и результатов исследования          Оформление материалов в главу ВКР.</p>
ОПК-7.2	<p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Публикация статей по проблеме исследования.          Написание двух статей практического характера по проблеме исследования, одна из которых обобщает результаты эмпирического исследования проблемы (констатирующий этап), а вторая – проектирование психолого-педагогических технологий (коррекционная, развивающая, профилактическая программы или рекомендации для участников образовательного процесса). Статьи должны быть согласованы с научным руководителем и опубликованы в изданиях, входящих в перечень РИНЦ.</p>
<p><b>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>		
<p><b>Методология и методы научного исследования</b></p>		
ОПК-8.1	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации.</li> <li>2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).</li> <li>3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением.</li> </ol>
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого?</li> </ol>



	задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	2..Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример. 3. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>2. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.</p>
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными	Перечень теоретических вопросов к зачету:

	принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы организации педагогического мониторинга.</li> <li>2. Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга.</li> <li>3. Методы управления качеством образования.</li> <li>4. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.</li> <li>5. Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.</li> <li>6. Принципы образовательного мониторинга.</li> </ol> <p>Практические задания: Составьте терминологический словарь по курсу «Проектирование и мониторинг образования».</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании.</li> <li>2. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества</li> <li>3. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.</li> </ol>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип задач проф. деятельности научно-исследовательский:

#### **ПК-1 – Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения**

##### **Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Модель психологического сопровождения в образовании</li> <li>3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar,</li> </ol>
--------	---	---

		<p>«Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения</p> <p>2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции</p> <p>3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, превенции и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования.</p> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>Выполнение курсовой работы по следующей тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</li> <li>2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>4. Изучение психических состояний сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>7. Тренинг коммуникативных умений сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>9. Изучение психосоматического статуса сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося).</li> <li>10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор)</li> <li>11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.</li> <li>12. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.</li> <li>13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье.</li> <li>14. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью</li> <li>15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет</li> <li>16. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет</li> <li>17. Психологическое сопровождение подросткового кризиса</li> <li>18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности</li> </ol>
--	--	---

		<p>19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни»</p> <p>20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни»</p> <p>21. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию</p> <p>22. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор).</p> <p>23. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ</p> <p>24. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе</p> <p>25. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено</p> <p>26. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ</p> <p>27. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу</p>
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологической превенции и интервенции	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и формы психологической превенции</li> <li>2. Понятие, виды и формы психологической интервенции</li> <li>3. Структура типовой программы по видам работ</li> <li>4. Содержание типовой программы по видам работ</li> <li>5. Требования к пояснительной записке к программе</li> <li>6. Требования к тематическому планированию программы</li> <li>7. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>8. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения</li> <li>9. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>10. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li> <li>11. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>12. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>13. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>14. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>15. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</li> <li>16. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> </ol>

		<p>17. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.          Практические задания          Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>– Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>– Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>– Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>– Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>– Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</li> <li>– Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</li> <li>– Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</li> <li>– Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</li> </ul> <p>Задачи из профессиональной области:          Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрос заказчика</li> <li>– Психологический диагноз</li> <li>– Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему</li> <li>– Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой</li> <li>– Методы и средства работы с проблемой</li> </ul>
ПК-1.3	Оценивает результативность программ психологической превенции и интервенции и представляет результаты исследования научному сообществу	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции</li> <li>2. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции</li> <li>3. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования</li> </ol> <p>Практические задания          Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к</p>

		<p>типовым программам</p> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.</p>
<b>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</b>		
ПК-1.1	<p>Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Выбор программного средства для обработки данных: возможности и ограничения электронных таблиц, пакетов статистической обработки данных, специализированных программных психодиагностических средств, систем онлайн тестирования на разных этапах психодиагностического исследования.</li> <li>3. Типичные схемы обработки данных психодиагностических методик в зависимости от вида вопросов, количества шкал, распределения пунктов по шкалам.</li> <li>4. Реализация обработки данных психодиагностической методики в электронной таблице.</li> <li>5. Основы использования электронных таблиц.</li> <li>6. Планирование таблицы для обработки данных психодиагностической методики.</li> <li>7. Типичные приемы организации ввода данных испытуемым в процессе диагностики или специалистом.</li> <li>8. Способы обработки данных: типичные приемы и используемые при этом функции.</li> <li>9. Особенности создания отчета для испытуемого, исследователя, заказчика.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>4. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.</li> </ol>

		<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Представьте план научно прикладного исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы.</li><li>2. Задачей студента является представление процедуры нахождения описательных статистик, определение параметров распределения выборки.</li></ol> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Системы онлайн тестирования: организация опроса, возможности и ограничения обработки первичных данных в самой системе или в электронной таблице.</p> <p>Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики и их реализация в различных программных средствах.</p> <p>Подготовка данных для статистической обработки: определение структуры таблицы, занесение и "чистка" данных.</p> <p>Статистическая обработка данных в электронных таблицах: встроенные статистические функции, сводные таблицы, диаграммы, средства интерактивного анализа данных.</p> <p>Структура файла данных.</p> <p>Работа с файлом данных и файлом вывода.</p> <p>Использование статистического пакета SPSS.</p> <p>Использование статистического пакета PSPP.</p> <p>Использование статистического пакета Gnumeric.</p> <p>Использование статистического пакета Microsoft Excel.</p> <p>Использование статистического пакета Openoffice.calc.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>2. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня?</li></ol>
--	--	--

		<p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>3. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</p> <p>4. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>5. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся.</p> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Разработайте и представьте программу психологической превенции и интервенции, с учётом включения в нее возможностей современных компьютерных технологий.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Реализация в статистическом пакете наиболее востребованных методов описательной, проверяющей и многомерной статистики.</p> <p>2. Требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы.</p> <p>3. Возможности и ограничения различных программных средств для систематизации библиографических данных источников психологического исследования.</p> <p>4. Автоматизированное составление библиографических описаний с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы.</p> <p>5. Стандартные требования к оформлению текста научной работы: структура, параметры компьютерного представления.</p> <p>6. Совместное использование статистического пакета, электронной таблицы и текстового процессора для оформления результатов обработки данных психологического исследования.</p> <p>7. Типичные приемы представления результатов эмпирического исследования (виды таблиц и диаграмм, соотношение текстовых описаний и наглядного представления данных и др.).</p> <p>8. Приемы оформления текста научной работы: единообразие стилей, автоматизация ссылок и др.</p>
--	--	--



		<p>Практические задания:</p> <p>1. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>2. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>3. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Оцените результативность разработанной программы психологической превенции и интервенции с учётом включения в данный анализ возможностей современных компьютерных технологий.</p>
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологической превенции и интервенции	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований.</p> <p>2. Выбор программного средства для обработки данных: возможности и ограничения электронных таблиц, пакетов статистической обработки данных, специализированных программных психодиагностических средств, систем онлайн тестирования на разных этапах психодиагностического исследования.</p> <p>3. Типичные схемы обработки данных психодиагностических методик в зависимости от вида вопросов, количества шкал, распределения пунктов по шкалам.</p> <p>4. Реализация обработки данных психодиагностической методики в электронной таблице.</p> <p>5. Основы использования электронных таблиц.</p> <p>6. Планирование таблицы для обработки данных психодиагностической методики.</p> <p>7. Типичные приемы организации ввода данных испытуемым в процессе диагностики или специалистом.</p>

8. Способы обработки данных: типичные приемы и используемые при этом функции.
9. Особенности создания отчета для испытуемого, исследователя, заказчика.

Практические задания:

1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).
2. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).
3. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).
4. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.

Комплексные задания:

1. Представьте план научно прикладного исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы.
2. Задачей студента является представление процедуры нахождения описательных статистик, определение параметров распределения выборки.  
Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).

Теоретические вопросы:

Системы онлайн тестирования: организация опроса, возможности и ограничения обработки первичных данных в самой системе или в электронной таблице.  
Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики и их реализация в различных программных средствах.  
Подготовка данных для статистической обработки: определение структуры таблицы, занесение и "чистка" данных.  
Статистическая обработка данных в электронных таблицах: встроенные статистические функции, сводные таблицы, диаграммы, средства интерактивного анализа данных.

		<p>Структура файла данных. Работа с файлом данных и файлом вывода. Использование статистического пакета SPSS. Использование статистического пакета PSPP. Использование статистического пакета Gnumeric. Использование статистического пакета Microsoft Excel. Использование статистического пакета Openoffice.calc.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>2. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>3. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</li><li>4. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>5. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li></ol>
--	--	--

		<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте и представьте программу психологической превенции и интервенции, с учётом включения в нее возможностей современных компьютерных технологий.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в статистическом пакете наиболее востребованных методов описательной, проверяющей и многомерной статистики.</li> <li>2. Требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы.</li> <li>3. Возможности и ограничения различных программных средств для систематизации библиографических данных источников психологического исследования.</li> <li>4. Автоматизированное составление библиографических описаний с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы.</li> <li>5. Стандартные требования к оформлению текста научной работы: структура, параметры компьютерного представления.</li> <li>6. Совместное использование статистического пакета, электронной таблицы и текстового процессора для оформления результатов обработки данных психологического исследования.</li> <li>7. Типичные приемы представления результатов эмпирического исследования (виды таблиц и диаграмм, соотношение текстовых описаний и наглядного представления данных и др.).</li> <li>8. Приемы оформления текста научной работы: единообразие стилей, автоматизация ссылок и др.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54.</li> </ol>
--	--	---

		<p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените результативность разработанной программы психологической превенции и интервенции с учётом включения в данный анализ возможностей современных компьютерных технологий.</li> </ol>
ПК-1.3	<p>Оценивает результативность программ психологической превенции и интервенции и представляет результаты исследования научному сообществу</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Выбор программного средства для обработки данных: возможности и ограничения электронных таблиц, пакетов статистической обработки данных, специализированных программных психодиагностических средств, систем онлайн тестирования на разных этапах психодиагностического исследования.</li> <li>3. Типичные схемы обработки данных психодиагностических методик в зависимости от вида вопросов, количества шкал, распределения пунктов по шкалам.</li> <li>4. Реализация обработки данных психодиагностической методики в электронной таблице.</li> <li>5. Основы использования электронных таблиц.</li> <li>6. Планирование таблицы для обработки данных психодиагностической методики.</li> <li>7. Типичные приемы организации ввода данных испытуемым в процессе диагностики или специалистом.</li> <li>8. Способы обработки данных: типичные приемы и используемые при этом функции.</li> <li>9. Особенности создания отчета для испытуемого, исследователя, заказчика.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>4. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.</li> </ol>

		<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Представьте план научно прикладного исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы.</li><li>2. Задачей студента является представление процедуры нахождения описательных статистик, определение параметров распределения выборки.</li></ol> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Системы онлайн тестирования: организация опроса, возможности и ограничения обработки первичных данных в самой системе или в электронной таблице.</p> <p>Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики и их реализация в различных программных средствах.</p> <p>Подготовка данных для статистической обработки: определение структуры таблицы, занесение и "чистка" данных.</p> <p>Статистическая обработка данных в электронных таблицах: встроенные статистические функции, сводные таблицы, диаграммы, средства интерактивного анализа данных.</p> <p>Структура файла данных.</p> <p>Работа с файлом данных и файлом вывода.</p> <p>Использование статистического пакета SPSS.</p> <p>Использование статистического пакета PSPP.</p> <p>Использование статистического пакета Gnumeric.</p> <p>Использование статистического пакета Microsoft Excel.</p> <p>Использование статистического пакета Openoffice.calc.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>2. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня?</li></ol>
--	--	--

		<p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>3. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</p> <p>4. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>5. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся.</p> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Разработайте и представьте программу психологической превенции и интервенции, с учётом включения в нее возможностей современных компьютерных технологий.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Реализация в статистическом пакете наиболее востребованных методов описательной, проверяющей и многомерной статистики.</p> <p>2. Требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы.</p> <p>3. Возможности и ограничения различных программных средств для систематизации библиографических данных источников психологического исследования.</p> <p>4. Автоматизированное составление библиографических описаний с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы.</p> <p>5. Стандартные требования к оформлению текста научной работы: структура, параметры компьютерного представления.</p> <p>6. Совместное использование статистического пакета, электронной таблицы и текстового процессора для оформления результатов обработки данных психологического исследования.</p> <p>7. Типичные приемы представления результатов эмпирического исследования (виды таблиц и диаграмм, соотношение текстовых описаний и наглядного представления данных и др.).</p> <p>8. Приемы оформления текста научной работы: единообразие стилей, автоматизация ссылок и др.</p>
--	--	--

		<p>Практические задания:</p> <p>1. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>2. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>3. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>1. Оцените результативность разработанной программы психологической превенции и интервенции с учётом включения в данный анализ возможностей современных компьютерных технологий.</p>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы	<p>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</p> <p>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</p> <p>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</p> <p>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p>



		Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологической превенции и интервенции	<p>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</p> <p>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</p> <p>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</p> <p>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>
ПК-1.3	Оценивает результативность программ психологической превенции и интервенции и представляет результаты исследования научному сообществу	<p>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</p> <p>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</p> <p>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</p> <p>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>
Тип задач проф. деятельности: сопровождения		
<b>ПК-2 – Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</b>		
<b>Специальная психология</b>		
ПК-2.1	Определяет направления психологической интервенции, реабилитации, восстановления и приоритетные психологической и	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p><b>1 вариант.</b></p> <p>1. Определение олигофренопедагогики.</p> <p>2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация»</p> <p>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода.</p>

4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза.
5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.

И п.р.

**Примерные практические задания :**

1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии.
2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):
  1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста).
  2. Клиника умственной отсталости.
    1. Хромосомные абберации.
    2. Болезнь Дауна.
    3. Синдром Клайнфельтера.
    4. Синдром Патау.
    5. Синдром « Кошачьего крика».
    6. Синдром трисомии-х.
    7. Синдром Тернера.
    8. Фенилкетонурия.
    9. Галактоземии.
    10. Синдром Сотоса.

**3. Заполнить таблицу нарушений речи**

Анатомические нарушения	Нарушения деятельности центральной нервной системы	
	органические	функциональные

**Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:**

**ЗАДАЧА**

Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом клас-се. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или коди-рование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское

		<p>строит...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма?</li> <li>2. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками?</li> <li>3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора?</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p><b>1 вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение тифлопедагогики.</li> <li>2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад».</li> <li>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте.</li> <li>4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза</li> <li>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта.</li> <li>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ol> <p><b>И п.р.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понятийного аппарата дефектологии.</li> <li>2. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.</li> <li>3. Историческая периодизация становления и развития специального образования.</li> <li>4. Содержание специального образования: образовательные стандарты.</li> <li>5. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.</li> <li>5. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.</li> <li>6. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.</li> <li>7. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.</li> <li>8. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</li> <li>9. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.</li> <li>10. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> <li>11. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</li> <li>12. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.</li> <li>13. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.</li> <li>14. овременное специальное образование за рубежом.</li> </ol> <p><b>ЗАДАЧА</b></p> <p>Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую кон-сультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у до-чери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка</p>

		<p>родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т. д.</p> <p>При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие причины такого поведения девочки?</li> <li>2. Что можно посоветовать ее маме?</li> </ol>
<b>Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления, принципы, современных технологиях проведения психолого-педагогического обследования несовершеннолетних,</li> <li>2. Основные методики исследования различных специалистов,</li> <li>3. Методы и приемы обследования различных специалистов, знает о закономерности анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>4. Расхождения в трактовках и описаниях различных специалистов, о принципах их сведения их в конечный диагноз.</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии детей.</li> <li>- Проведение обследования детей в целях своевременного выявления отклонений в поведении детей.</li> <li>- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.</li> <li>- Подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания детей с особенностями развития.</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задача:</p> <p>- у девочки 4 лет имеется ОНР уровень познавательной мотивации низкий. Родители не видят смысла в прохождении через ПМПК. Проведите разъяснительную, аргументированную беседу с родителями дошкольника. Убедите их пройти ПМПК, с возможностью перевода ребенка в специализированный ДОУ с</p>

		<p>логопедическим уклоном</p> <p>– мальчик 13 лет имеет трудности адаптации в детском коллективе, имеет низкую успеваемость по школьным предметам, высказывает нежелание продолжать обучение. Проведите обследование для ПМПК по своему профилю работы.</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие организационные основы деятельности ПМПК</li> <li>2. Цели и задачи ПМПК</li> <li>3. Функции ПМПК.</li> <li>4. Основные принципы работы ПМПК</li> </ol> <p><i>Практические задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</li> <li>- Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения коррекции нарушений развития детей с девиантным (общественно опасным) поведением.</li> </ul> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мальчик 13 лет имеет учебную неуспеваемость по основным школьным предметам, уровень учебной мотивации низкий. Родители не видят смысла в прохождении через ПМПК. Проведите разъяснительную, аргументированную беседу с родителями подростка. Убедите их пройти ПМПК.</li> <li>– девочка 10 лет имеет трудности адаптации в детском коллективе, имеет низкую успеваемость по школьным предметам, высказывает нежелание продолжать обучение. Проведите обследование для ПМПК по своему профилю работы.</li> </ul>
<b>Психологическая коррекция и реабилитация</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.</li> <li>2. Психокоррекция при задержке психического развития.</li> <li>3. Психокоррекция при умственной отсталости.</li> <li>4. Психокоррекция при поврежденном развитии.</li> <li>5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития.</li> <li>6. Психокоррекция при искаженном развитии.</li> <li>7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии.</li> <li>8. Психокоррекция при РДА.</li> <li>9. Психокоррекция при ДЦП.</li> </ol>

		<p><b>Вставьте нужное основание.</b>  <b>Предметом психологической коррекции является ... .</b>  1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.  2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.  3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.</p> <p><b>Кейс-пакет № 1</b>  Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p><b>Описание случая</b>  К психологу обратилась мама ребенка.  Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс  Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.  Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?  и пр.</p>
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психокоррекционная работа с дошкольниками.</li> <li>2. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.</li> <li>3. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Психокоррекционная работа с подростками.</li> <li>5. Игротерапия.</li> <li>6. Сказкотерапия. и пр.</li> </ol> <p><b>Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.</b>  1 этап - ...</p>

		<p>2 этап - ...  3 этап - ...  4 этап - ...  А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.  Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.  В - Описательный этап.  Г - Психокоррекция как самостоятельная наука. и пр.</p> <p>1. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные направления психологической коррекции необходимо затронуть в данном случае?</p>
<b>Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b>  Понятие, виды и формы психологической интервенции  Понятие, виды и формы восстановления и реабилитации</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Разработать программу психологической интервенции, восстановления или реабилитации в соответствии с темой курсовой работы по данной дисциплине</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b>  Подготовить мастер-класс по проведению занятия, направленного на восстановление или реабилитацию субъектов образовательного процесса</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b>  Требования к составлению программ по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Практические задания</b>  Осуществить организацию и проведение психологической интервенции, восстановления или реабилитации в соответствии с темой курсовой работы по данной дисциплине, оформить в параграф.</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b>  Подготовить мастер-класс по проведению занятия, направленного на восстановление или реабилитацию</p>

		субъектов образовательного процесса
<b>Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе</b>		
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ.</li> <li>2. История тренинга.</li> <li>3. Классификация тренингов.</li> <li>4. Цели и задачи СПТ.</li> <li>5. Принципы СПТ.</li> <li>6. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений.</li> <li>7. Роль и функции ведущего тренинговой группы.</li> <li>8. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы</li> <li>9. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении.</li> <li>10. Классификация активных методов социально-психологического обучения и их применение в СПТ в процессе психологического сопровождения</li> <li>11. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика.</li> <li>12. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге.</li> <li>13. Основные этапы групповой дискуссии.</li> <li>14. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма.</li> <li>15. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ.</li> <li>16. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ.</li> <li>17. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения.</li> <li>18. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения.</li> <li>19. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр.</li> <li>20. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов.</li> <li>21. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции.</li> <li>22. Требования к подбору психогимнастических упражнений.</li> <li>23. Понятие медитации и медитативной техники. Функциональное назначение в СПТ. Виды медитативных техник.</li> <li>24. Общие требования к реализации медитативных техник. Этапы реализации медитативных техник. Функция каждого из этапов и их содержание.</li> </ol>



		<p>25. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге.  26. Метафоры и ритуалы в тренинге.  27. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами.  28. Проблемные ситуации в тренинге. Субъективные затруднения. Способы преодоления.  29. Объективные затруднения в работе ведущего СПТ. Способы преодоления.</p> <p>Примерное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы.</li> <li>2. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-психологического тренинга.</li> <li>3. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения.</li> <li>4. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение.</li> <li>5. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных упражнений.</li> <li>6. Предложите ролевую игру и обоснуйте ее психологические возможности для тренинга личностного роста.</li> <li>7. Предложите и обоснуйте комплекс методов активного социально-психологического обучения для тренинговых технологий, направленных на охрану здоровья индивидов и групп.</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая динамика в тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Этап адаптации и этап напряжения. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего.</li> <li>2. Этапы развития тренинговой группы. Этапы устойчивой работоспособности и распада группы. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего.</li> <li>3. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе.</li> <li>4. Лидерство и руководство в тренинговой группе.</li> <li>5. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге.</li> <li>6. Принятие групповых решений в тренинге.</li> <li>7. Методы поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческого подхода.</li> <li>8. Методы поведенческой терапии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</li> <li>9. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других групп. Критерии измерения и оценки результата.</li> <li>10. Методы когнитивного подхода в психологическом воздействии. Цели. Отличительные особенности когнитивного подхода от поведенческого. Теоретические модели когнитивного подхода.</li> </ol>

		<p>Психологическая сущность. Механизмы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Методы когнитивного подхода в СПТ. Возможности применения и ограничения применения в СПТ. Когнитивный подход А.Бека.</li> <li>12. Технологии когнитивного подхода в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</li> <li>13. Методики рационально-эмоциональной поведенческой терапии в тренинге.РЭПТ – основные положения. Область применения. Ограничения.</li> <li>14. Модель АВС. Основные техники РЭПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</li> <li>15. Гештальтпсихология – основные положения. Область применения. Ограничения. Основные понятия гештальтпсихологии.</li> <li>16. Основные техники гештальтпсихологии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</li> <li>17. Методы арттерапии в тренинговой работе. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</li> <li>18. Методы сказкотерапии для различных возрастных групп. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</li> </ol> <p>Задание:</p> <p>Составить программу социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения ориентированных на психологическую поддержку и психологическое сопровождение субъектов в образовании или социальной сфере и осуществить защиту программы.</p> <p>В программу должны входить: а) титульный лист; б) пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности, цели и задачи тренинга, описание методов активного социально-психологического обучения, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссия, психогимнастика, методы арттерапии и т.п.), целевая группа, на которую рассчитан тренинг, ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.); в) теоретический материал для тренера; г) тематическое планирование, д) содержание занятий; е) список использованных источников</p>
<b>Основы психологического консультирования</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет направления и интервенции, приоритетные психологической и восстановления</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения.</li> </ol>

	реабилитации	<p>2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации.</p> <p>3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов.</p> <p>4. Общие установки психолога на клиента.</p> <p>5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога.</p> <p>6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога.</p> <p>7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.</p> <p>8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.</p> <p>9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.</p> <p>10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.</p> <p>11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.</p> <p>12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.</p> <p>13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.</p> <p>14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога.</p> <p>15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).</p>
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса	<p>Практические задания:</p> <p>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним?</li> <li>- В каком состоянии вы были в тот момент?</li> <li>- Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас?</li> <li>- Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял?</li> <li>- Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения.</li> <li>- Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса?</li> <li>- Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу?</li> <li>- Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент...</li> </ul>

	<p>- А теперь перейдем к следующему...</p> <p>- Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажите мне о них.</p> <p>2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе.</li> <li>2. У психолога третья встреча с женщиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной.</li> <li>3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество.</li> <li>4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев».</li> <li>5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему.</li> <li>6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками.</li> <li>7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.</li> </ol> <p>3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком.</li> <li>2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.</li> <li>3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельностью в средне звене школы.</li> <li>4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов.</li> <li>5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».</li> <li>6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"».</li> </ol>
--	--

		<p>4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу:</p> <p>«Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно»</p> <p>«Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности»</p> <p>«По-моему, мой ребенок не совсем нормальный»</p> <p>«Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда»</p> <p>«Они не понимают, ведь я им добра желаю»</p> <p>«Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...»</p> <p>«Скажите же им, что я все делаю правильно!»</p> <p>«У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?»</p> <p>«Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?»</p> <p>«Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?»</p> <p>«Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя»</p> <p>«Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом»</p> <p>«Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»</p> <p>«Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения»</p> <p>«Со мной твориться что-то, я понять не могу – что»</p> <p>«Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»</p> <p>5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <p>1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына.</p> <p>2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?</p> <p>3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть?</p> <p>4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне можете помочь?</p> <p>5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим?</p> <p>6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так</p>
--	--	---

		<p>трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи.</p> <p>7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?</p>
<b>Психология аддиктивного поведения</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аддиктивное поведение, его сущность. Признаки аддиктивного поведения.</li> <li>2. Причины и механизмы развития аддиктивного поведения.</li> <li>3. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в рекомендациях участникам образовательных отношений.</li> <li>4. Диагностика аддиктивного поведения</li> <li>5. Факторы риска развития аддиктивного поведения и их учет в диагностике аддиктивного поведения и его причин.</li> <li>6. Диагностические критерии аддиктивного поведения</li> <li>7. Виды аддиктивного поведения.</li> <li>8. Аддиктивное поведение как причина нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Диагностика нарушений</li> <li>9. Психологическая характеристика алкогольной аддикции</li> <li>10. Психологическая характеристика наркоманической аддикции</li> <li>11. Психологическая характеристика игровой аддикции</li> <li>12. Психологическая характеристика трудовой аддикции.</li> <li>13. Психологическая характеристика кибераддикции. Интернет и факторы риска развития кибераддикции.</li> <li>14. Динамика развития аддиктивного поведения.</li> <li>15. Общие принципы психологического сопровождения личности с аддиктивным поведением.</li> <li>16. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.</li> <li>17. Психодинамическая теория зависимостей.</li> <li>18. Бихевиоральная теория аддиктивного поведения.</li> <li>19. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.</li> <li>20. Средовые и личностные ресурсы устойчивости к развитию аддиктивных форм поведения</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера</li> <li>2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста</li> <li>3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните</li> </ol>

		<p>почему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции.</li> <li>5. Предложите комплекс рекомендаций участникам образовательных отношений по профилактике игровой аддикции младших школьников</li> <li>6. Обоснуйте стратегию психологического сопровождения подростков со склонностью к кибераддикции.</li> <li>7. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения</li> <li>8. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по активизации ресурсов устойчивости к различным формам аддиктивного поведения</li> <li>9. Проанализируйте результаты диагностического исследования подростка по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей (Г.В. Лозовая). (результаты исследования прилагаются). Выделите факторы риска и опишите возможные причины отклоняющегося поведения</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психопрофилактики. Виды профилактической работы.</li> <li>2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики аддиктивного поведения.</li> <li>3. Принципы проектирования психопрофилактических программ.</li> <li>4. Принципы коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>5. Индивидуальные и групповые методы коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>6. Мотивация на изменение аддиктивного поведения. Комплаенс. Отрицание аддикции, сопротивление интервенции.</li> <li>7. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники).</li> <li>8. Современные психотерапевтические подходы в коррекции аддиктивного поведения.</li> <li>9. Современные методы практической психологии в рекомендациях участникам образовательных отношений по психопрофилактике аддиктивного поведения</li> <li>10. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в психотерапии зависимостей.</li> <li>11. Психопрофилактика аддиктивного поведения в образовательных организациях.</li> <li>12. Индивидуальные и групповые методы психопрофилактики и психокоррекции аддиктивного поведения.</li> <li>13. Принципы проектирования психокоррекционных программ в работе с аддиктивным поведением</li> </ol> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать и обосновать комплекс методов психодиагностики аддиктивного поведения и факторов его риска, необходимый для проектирования психопрофилактической/психокоррекционной программы и оценки ее эффективности</li> <li>2. Осуществите проектирование программы психопрофилактики или психокоррекции одного из</li> </ol>

		<p>видов аддиктивного поведения. Обоснуйте стратегию психологической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Осуществите апробацию методов психопрофилактики/психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в групповой работе. Обсудите эффективность, возможности и ограничения предложенных методов и приемов их реализации.</li> <li>4. Предложите необходимые материалы и рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения в образовательной среде с использованием методов психологического просвещения.</li> </ol> <p>Подготовьте презентацию и осуществите защиту проекта программы психопрофилактики / психокоррекции одного из видов аддиктивного поведения в группе</p>
<b>Профилактика и коррекция школьной дезадаптации</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.</li> <li>2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.</li> <li>3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.</li> <li>4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.</li> <li>5. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников</li> <li>6. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.</li> <li>7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.</li> <li>8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.</li> <li>9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.</li> <li>10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности</li> <li>11. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника</li> <li>12. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите причины психологической дезадаптации на разных этапах обучения школьников. Составьте программу психологического сопровождения</li> <li>2. Сделать анализ научных статей по проблеме профилактики и коррекции школьной дезадаптации.</li> </ol> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать случаи из практики школьного психолога и написать эссе: К психологу обратилась учительница <a href="#">2 класса</a> с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По её словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерётся, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит командовать. Ребёнок из неполной семьи. Мать</li> </ol>



		<p>занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается.</p> <p>2. Разработайте памятку психологу по профилактике школьной дезадаптации</p> <p>3. Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам.</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция структуры школьной мотивации. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.</li> <li>2. Понятие социальной адаптации, социальной дезадаптации школьника</li> <li>3. Предпосылки школьной дезадаптации.</li> <li>4. Общие характеристики дезадаптации школьников. Характерные признаки дезадаптации школьников "группы риска".</li> <li>5. Причины дезадаптации школьников.</li> <li>6. Факторы дезадаптации школьника.</li> <li>7. Проблема индивидуально-дифференцированного подхода в образовании в условиях модернизации, ориентированности на достижения качественных результатов.</li> <li>8. Индивидуально-дифференцированный подход как средство преодоления школьной дезадаптации обучающихся.</li> <li>9. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты</li> <li>10. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологически обосновать диагностический комплекс для исследования школьной тревожности в периоды адаптации.</li> <li>2. Проанализируйте причины повышения школьной тревожности. Составьте программу психологического сопровождения.</li> </ol> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать случаи из практики школьного психолога и написать эссе: 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Серёжи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу.</li> <li>2. Осуществите проектирование программы психологического сопровождения для младшего школьника/подростка, имеющего школьную дезадаптацию</li> <li>3. Ознакомьтесь с циклом психопрофилактических <b>классных часов</b> с семинарами: <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Я – школьник» (адаптационные классные часы для первоклассников).</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Мы – пятиклассники» (адаптационные классные часы для пятиклассников).</li> <li>· «Как пережить экзамены?» ((адаптационные классные часы для учащихся девярых и одиннадцатых классов).</li> <li>· «Как выжить в старшей школе (адаптационные классные часы для учащихся десятых классов).</li> <li>· Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели первых классов.</li> <li>· Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели пятых классов.</li> <li>· Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели девярых и одиннадцатых классов.</li> <li>· Родительские собрания в структуре психопрофилактических мероприятий.</li> </ul>
<b>Коррекционная работа с детьми с ОВЗ</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение олигофренопедагогики.</li> <li>2. Раскройте понятия «коррекция» и «компенсация»</li> <li>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы перинатального периода.</li> <li>4. Охарактеризуйте искаженный вариант дизонтогенеза.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений зрения.</li> <li>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.</li> </ol> <p>И п.р.</p> <p><b>Примерные практические задания :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психофизиологии.</li> <li>2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста).</li> <li>2. Клиника умственной отсталости.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хромосомные абберации.</li> <li>2. Болезнь Дауна.</li> <li>3. Синдром Клайнфельтера.</li> <li>4. Синдром Патау.</li> <li>5. Синдром « Кошачьего крика».</li> <li>6. Синдром трисомии-х.</li> <li>7. Синдром Тернера.</li> <li>8. Фенилкетонурия.</li> <li>9. Галактоземии.</li> <li>10. Синдром Сотоса.</li> </ol>

		<p><b>Выполни задание</b></p> <p>Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? - чуть не со слезами говорит она, - уже два раза милиция задерживала его пьяным! А ведь он только в девятом клас-се. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или коди-рование, но ей не до сына - она наконец-то впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нужно ли вести Витю на гипноз или кодирование от алкоголизма?</li> <li>2. Какие причины скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками?</li> <li>3. Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора?</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p><b>1 вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение тифлопедагогики.</li> <li>2. Раскройте понятия «недоразвитие» и «распад».</li> <li>3. Охарактеризуйте вредоносные факторы, действующие на ребенка в раннем возрасте.</li> <li>4. Охарактеризуйте дисгармоничный вариант дизонтогенеза</li> <li>5. Охарактеризуйте основные формы нарушений интеллекта.</li> <li>6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ol> <p><b>И п.р.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понятийного аппарата дефектологии.</li> <li>2. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.</li> <li>3. Историческая периодизация становления и развития специального образования.</li> <li>4. Содержание специального образования: образовательные стандарты.</li> <li>5. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.</li> <li>5. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.</li> <li>6. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.</li> <li>7. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.</li> <li>8. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью</li> <li>9. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.</li> <li>10. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.</li> <li>11. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</li> <li>12. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской</li> </ol>

		<p>реабилитации.</p> <p>13. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.</p> <p>14. современное специальное образование за рубежом.</p> <p><b>ЗАДАЧА</b></p> <p>Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую кон-сультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у до-чери - поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с 3 лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вяза-нием и т. д.</p> <p>При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект - высокая норма. Самооценка высокая, диф-ференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по ПДО - высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.</p> <p>1. Какие причины такого поведения девочки?</p> <p>2. Что можно посоветовать ее маме?</p>
<b>Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p><b>Теоретический блок:</b></p> <p>1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</p> <p>2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</p> <p>3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики.</p> <p>4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</p> <p>5. Принципы профессионально-этического стандарта.</p> <p>6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</p> <p>7. Основные требования, предъявляемые к тестам.</p> <p>8. Классификация психодиагностических методик.</p> <p>9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</p> <p>10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</p> <p>11. Этапы диагностического исследования.</p> <p>12. Правила организации и проведения тестирования.</p>

		<p>13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</p> <p>14. Психолого-педагогический прогноз.</p> <p>15. Планирование психолого-педагогической работы.</p> <p>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Пример практического задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</li> <li>- личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>- методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</li> <li>- методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</li> <li>- методики изучения особенностей личности родителей.</li> <li>- процедура психологического исследования семьи.</li> <li>- методики изучения «школьной зрелости».</li> <li>- методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения)</li> <li>- методики педагогической диагностики.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Дистанционные методы психологического сопровождения</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.</li> <li>2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.</li> <li>4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.</li> <li>5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.</li> <li>6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.</li> <li>7. Процедура регистрации на консультацию.</li> <li>8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.</li> <li>9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы.</li> <li>10. Выбор метода консультирования.</li> <li>11. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.</li> <li>12. Виды кризисов личности.</li> <li>13. Психология острого горя.</li> <li>14. Психологическая помощь при кризисных состояниях.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте прием, направленный на повышение точности восприятия партнера по общению.</li> <li>2. Представьте методику отработки развития умения использовать более почтительные формулировки для вербализации эмоциональных состояний.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите упражнение «Отработка техники перефразирования»</li> <li>2. Представьте методику отработки умения передавать суть сказанного своими словами.</li> <li>3. Представьте методику отработки умения формулировать свои предположения о причинах или целях высказывания партнера.</li> <li>4. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.</li> <li>2. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.</li> <li>3. Антисуицидальный контракт.</li> <li>4. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.</li> <li>5. Суицидальность при психических заболеваниях.</li> <li>6. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.</li> <li>7. Консультирование родственников психически больных людей.</li> </ol>

		<p>8. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.</p> <p>9. Цели и задачи супервизорского сопровождения.</p> <p>10. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.</p> <p>11. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.</p> <p><b>Перечень практических вопросов :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте специфику профессиональной ситуации начинающих консультантов.</li> <li>2. Представьте виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте план установление контакта, установление отношений.</li> <li>2. Представьте план предварительного этапа консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.</li> <li>3. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
<b>Методы психотерапии в коррекционной работе</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психотерапии</li> <li>2. Модель деятельности психотерапевта</li> <li>3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии</li> <li>4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач</li> <li>5. Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</li> <li>6. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.</li> <li>7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.</li> <li>8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов.</li> <li>9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки</li> <li>10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p>

		<p>1. Определить приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации, затрудняющих становление и развитие личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика эмоционального выгорания педагогов</li> <li>-Психологический климат в коллективе</li> <li>-Адаптационный период</li> <li>-Стресс и стрессоустойчивость</li> </ul> <p>2. Спроектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения (тема выбирается самостоятельно)</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.</p> <p>У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса	<p><b><i>Теоретические вопросы</i></b></p> <p>Требования к составлению программ по психологической интервенции, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p> <p><b><i>Практические задания</i></b></p> <p>Организовать и провести психологическую интервенцию по восстановлению и реабилитации в соответствии с выбранной темой по данной дисциплине</p> <p><b><i>Задачи из профессиональной области:</i></b></p> <p>Составить дорожную карту психологического сопровождения по проблемам субъектов образовательного процесса, с учетом предъявляемых требований</p>
<b>Клиническая психология детей и подростков</b>		
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации	<p><b><i>Теоретические вопросы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии детей и подростков</li> <li>2. История зарождения и становления специальности.</li> <li>3. Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии.</li> <li>4. Сфера приложения клинической психологии детей и подростков</li> <li>5. Место клинической психологии детей и подростков в медицине и психологии.</li> <li>6. Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья.</li> </ol>



		<p>7.Критерии нормы и патологии у детей и подростков  8.Предболезнь. Болезнь. Патология.  9.Патопсихологические регистр-синдромы.  10.Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека.</p> <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Провести диагностику клиническими методиками у 10 детей и подростков</li> <li>2.Распознать психические свойства и состояния детей и подростков в норме и патологии</li> <li>3.Составить психодиагностические заключения и рекомендации</li> <li>4.Организовать и провести работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задача:</p> <p>Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.</li> <li>2.Локально-органические поражения головного мозга у детей и подростков</li> <li>3 Сфера приложения клинической психологии детей и подростков. Практические задачи и функции клинических психологов.</li> <li>4.Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков</li> <li>5.Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций у детей и подростков</li> <li>6. Причины, условия и механизмы развития психореактивных состояний детей и подростков.</li> <li>7.Клиника развития психогенных расстройств у детей и подростков</li> </ol>

8. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, нервная анорексия)

9. Определить приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации

10. Дать определениям понятиям: психологическая интервенция, восстановление и реабилитация

*Практические задания*

1. Провести диагностику личности у 8 детей и подростка клиническими методиками

2. Распознать психические свойства и состояния детей и подростков в норме и патологии

3. Составить психодиагностические заключения и рекомендации

4. Организовать и провести работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

*Задачи из профессиональной области*

Задача:

Пациентку С. привел к психологу отец, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что дочь стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря, толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу на несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила родителям, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, при этом учиться не обязательно

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?

2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?

3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?

4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?

5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

Задача:

На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на учебу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться с учебой и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не

		<p>заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?</li> <li>2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?</li> <li>3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?</li> <li>4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?</li> <li>5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?</li> </ol> <p>И т.п.</p>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерное индивидуальное задание на Учебную –ознакомительную практику:</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование профессиональной готовности обучающихся к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологической интервенцией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью, формирование первичных умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи;</li> <li>2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, оказывается психолого-педагогическое сопровождение и помощь детям, подросткам и молодежи, в том числе, психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>3. Развитие способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и определять приоритетные направления психологического сопровождения, а также выстраивать взаимодействие со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей, подростков и юношей;</li> <li>4. Формирование умений проектирования и организации деятельности по психологическому сопровождению. Осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, а также реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</li> <li>5. Формирований компетенций в области ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.п.).</li> </ol>

		<p><b>Задание на практику:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться со спецификой и нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность образовательного/социального учреждения.</li> <li>2. Проанализировать направления и содержание деятельности психологической службы.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>4. Осуществить знакомство со структурой и содержанием программы психологической/психолого-педагогической коррекции в соответствии с требованиями образовательной/социальной организации</li> </ol> <p>Провести психологическую диагностику, составить психологические заключения по результатам психодиагностического обследования и разработать рекомендации по результатам диагностического исследования</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Примерное индивидуальное задание на Учебную –ознакомительную практику:</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование профессиональной готовности обучающихся к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологической интервенцией.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью, формирование первичных умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи;</li> <li>2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, оказывается психолого-педагогическое сопровождение и помощь детям, подросткам и молодежи, в том числе, психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>3. Развитие способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и определять приоритетные направления психологического сопровождения, а также выстраивать взаимодействие со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей, подростков и юношей;</li> <li>4. Формирование умений проектирования и организации деятельности по психологическому сопровождению. Осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, а также реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</li> <li>5. Формирований компетенций в области ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.п.).</li> </ol>

		<p><b>Задание на практику:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться со спецификой и нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность образовательного/социального учреждения.</li> <li>2. Проанализировать направления и содержание деятельности психологической службы.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>4. Осуществить знакомство со структурой и содержанием программы психологической/психолого-педагогической коррекции в соответствии с требованиями образовательной/социальной организации</li> </ol> <p>Провести психологическую диагностику, составить психологические заключения по результатам психодиагностического обследования и разработать рекомендации по результатам диагностического исследования</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</li> </ol>

		<p>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</p> <p>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</p> <p>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</p> <p>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. .</p>
<b>Дистанционные технологии в образовании</b>		
ПК-2.1	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития ДО в России и за рубежом.</li> <li>2. Преимущества и недостатки дистанционного образования.</li> <li>3. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная).</li> <li>4. Дидактические принципы, используемые в ДО.</li> <li>5. Модели ДО, используемые в России</li> <li>6. Категорий преподавателей, участвующих в процессе ДО (рассмотреть подробно)</li> <li>7. Современные психолого-педагогические технологии обучения.</li> <li>8. Комбинированное (смешанное) обучение.</li> <li>9. Тьютор — ключевая фигура дистанционного обучения.</li> <li>10. Куратор содержания в дистанционном обучении</li> <li>11. Открытое образование. Место преподавателя в открытом образовании</li> <li>12. ДО и люди с ограниченными возможностями. Возможности их обучения.</li> <li>13. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация обучаемого в ДО.</li> <li>2. Представьте свои методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для ДО</li> </ol>

		<p>студентов с ограниченными возможностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Отбор и структурирование учебного материала.</li> <li>4. Создание наглядных средств обучения</li> <li>5. Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте свои критерии оценки эффективности созданного курса ДО.</li> <li>2. Профессиональные программные средства, используемые в образовании (психологии и педагогике). Привести примеры.</li> <li>3. Спроектируйте электронный учебный курс. Рассмотрите подробно каждую из составляющих.</li> <li>4. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.12 (выбрать статьи, регламентирующие ДОТ)</li> <li>2. Документы регламентирующие деятельность в ДО.</li> <li>3. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования</li> <li>4. Стандарты для создания курсов ДО (Scorm, Adl и др). назначение и применение.</li> <li>5. Требования к техническому исполнению электронного учебного курса (требования к исполнителю, требование</li> <li>6. Организация контроля в дистанционном обучении.</li> <li>7. Виды контроля в ДО</li> <li>8. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Принципы проведения экспертизы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные технологии для представления учебного материала</li> <li>2. Веб-сайт, структура и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.</li> <li>3. Учебные занятия, организуемые в виде учебных игр, реализующих принципы игрового, и активного обучения.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте варианты решения трудностей взаимодействия психолога и педагогов в системе ДО.</li> <li>2. Программные средства общего назначения. Классификация (привести примеры).</li> <li>3. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
<b>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</b>		

ПК-2.1	<p>Определяет направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации приоритетные психологической и</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль коммуникации в обществе.</li> <li>2. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке (парадигмы и функции массовой коммуникации)</li> <li>3. Аспекты коммуникации: знаковый, информационный, когнитивный, социальный.</li> <li>4. Электронные коммуникации. История развития электронных коммуникаций.</li> <li>5. Основные характеристики электронных коммуникаций.</li> <li>6. Социологические методы исследования коммуникации.</li> <li>7. Информационно-кибернетические основания коммуникации.</li> <li>8. Интернет-коммуникации и социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>9. Социологическая модель влияния социальных факторов на коммуникации.</li> <li>10. Манипулятивный потенциал социальных сетей.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: Соотношение традиционных и виртуальных форм коммуникации в глобальном информационном пространстве.</li> <li>2. Приведите примеры и своё видение решения проблемы: Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы.</li> <li>3. Представьте анализ методов изучения коммуникации.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние интернет-коммуникаций на социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>2. Психология поведения человека в киберпространстве.</li> <li>3. Патологическое воздействие интернет-технологий.</li> <li>4. Медиавирусы, их распространение в Сети.</li> <li>5. Интернет-технологии как элемент психотерапии.</li> <li>6. Глобальная коммуникация. Интернет</li> <li>7. Коммуникативная система и ее свойства</li> <li>8. Модели коммуникации</li> <li>9. Структура процесса и барьеры коммуникации</li> <li>10. Коммуникаторы и коммуниканты в системе социальной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: психологические патологии и социальные сети.</li> </ol>



		<p>2. Раскройте особенности применения интернет-технологий в социологических и психологических исследованиях.</p> <p>3. Разработайте свою модель социально-психологическое управление сетевой организацией.</p> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p>1. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере.</p>
<b>ПК-3 – Способен оказывать психологическую помощь и поддержку социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</b>		
<b>Психологическая коррекция и реабилитация</b>		
ПК-3.1	Планирует и реализует работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p><b>Задание 1.</b> Ответить на вопросы.</p> <p>1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний».</p> <p>2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей».</p> <p>3. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях».</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p>Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов).</p>
<b>Основы психологического консультирования</b>		
ПК-3.1	Планирует и реализует работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей.</p> <p>2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.</p> <p>3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними.</p> <p>4. Консультирование пары, готовой вступить в брак.</p> <p>5. Консультативная работа с супругами во время развода.</p> <p>6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.</p> <p>7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога.</p>

		<p>8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования.</p> <p>9. Проблема суицида в консультировании. поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента.</p> <p>10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования.</p> <p>11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании.</p> <p>12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании.</p> <p>13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования.</p> <p>14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента».</p> <p>15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога. Практические задания:</p> <p>1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...».</li> <li>- Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась?</li> <li>- На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент?</li> </ul> <p>Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мешает вам быть уверенной в себе?</li> <li>- Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы поможете?</li> </ul> <p>Комплексные задания:</p> <p>Составить программы психологического консультирования по возможным запросам</p>
<b>Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</b>		
ПК-3.1	<p>Планирует и реализует работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренная психологическая помощь. Цели и задачи работы психолога, привлекаемого к ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Мероприятия, в рамках которых оказывается экстренная психологическая помощь. Группы пострадавших.</li> <li>2. Организационная схема деятельности специалиста психологической службы, привлекаемого к ликвидации последствий ЧС. Содержание основного этапа.</li> <li>3. Алгоритм распознавания психопатологических реакций на острый стресс. Аффективно-шоковые реакции. Описание, методы помощи, ошибки при оказании помощи.</li> <li>4. Группа эмоционально-заразительных реакций на острый стресс. Описание, методы психологической коррекции состояния, типичные ошибки при оказании помощи.</li> <li>5. Реакция эмоционального отреагирования в психотравмирующей ситуации. Значение реакции. Основные</li> </ol>

		<p>способы и методы психокоррекции.</p> <p>6. Группа непродуктивных реакций на острый стресс. Ключевые моменты оказания психологической помощи.</p> <p>7. Защитные и физиологические реакции на травматический стресс. Описание, методы помощи, вероятные ошибки при оказании помощи.</p> <p>8. Переживание утраты. Психологические задачи горя. Осложнённое горе. Общие принципы работы с горящим человеком.</p> <p>9. Стадии горевания. Симптомы, нормальные для периода острого горя. Психологическая помощь на разных этапах горевания.</p> <p>10. Особенности переживания утраты детьми. Факторы, осложняющие эмоциональные переживания. Благоприятные условия проживания горя.</p> <p>11. Профессиональные требования к специалисту, оказывающему помощь в ситуации текущего суицида. Противопоказания к работе. Преодоление неконструктивных личностных позиций.</p> <p>12. Особенности состояния суицидента. Виды личностного смысла суицидальных действий. Основные антисуицидальные факторы.</p> <p>13. Общая схема экстренной психологической помощи при попытке суицида. Основные принципы поиска ресурса.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите причины психологической дезадаптации в разных жизненных ситуациях. Составьте программу психологического сопровождения</li> <li>2. Проанализируйте природу психологических расстройств и психологического здоровья. Составьте программу психологического сопровождения.</li> <li>3. Выделите различия между здоровыми и нездоровыми негативными эмоциями. Составьте программу психологического сопровождения.</li> <li>4. Напишите программу психологической работы на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение и закрепление психологических нарушений.</li> <li>- Критерии иррациональности убеждений, их детекция, дискриминация и дебатирование.</li> <li>- Типичные когнитивные ошибки.</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Однажды мне было тяжело, и больше я такого не переживу»: Ирина никогда не посещает врачей, и, что бы у нее ни заболело, в поликлинику не обращается. В детстве она пережила тяжелую операцию, после которой ее с трудом выносили. А потом оказалось, что диагноз был ошибочный, и операция была не нужна.</li> <li>2. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Я не хочу быть ответственным»: Александр не водит автомобиль с тех пор, как попал в аварию, в которой очень</li> </ol>
--	--	--

		<p>пострадала и чуть не погибла его мать, которую он в тот день вез в своем автомобиле. Как ни странно, но в качестве пассажира он себя чувствует совершенно спокойно и полностью доверяет своей жене, которая теперь водит автомобиль. Он страшится не столько аварии, сколько своей ответственности за чужую жизнь.</p> <p>3. Определите приоритетные направления оказания психологической поддержки подростку, оказавшемуся жертвой буллинга одноклассников</p> <p>4. Осуществите проектирование программы психологического сопровождения для младшего школьника/подростка, оказавшегося жертвой домашнего насилия/жертвой буллинга/переживающего горе смерти близкого родственника/ставшего свидетелем убийства. Выберите один из вариантов.</p> <p>5. Разработайте памятку психологу по самопомощи в экстремальной ситуации</p> <p>6. Составить программы психологической помощи человеку в трудной жизненной ситуации</p>
<b>Методы психотерапии в коррекционной работе</b>		
ПК-3.1	<p>Планирует и реализует работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</li> <li>2. Директивная и недирективная психотерапия.</li> <li>3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.</li> <li>4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.</li> <li>5. Субъект и объект психотерапии.</li> <li>6. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.</li> <li>7. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.</li> <li>8. Основные психотерапевтические техники.</li> <li>9. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки.</li> <li>10. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>2. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>4. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>5. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>6. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> </ol>

		<p>9. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>10. Проблема взаимоотношений с противоположным полом</p> <p>11. При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>12. При невротических расстройствах, детских страхах, агрессивного поведения.</p> <p>13. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.</p> <p>14. При работе с людьми с ограниченными возможностями</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Спланировать и реализовать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями.</li> <li>2. Направления психологической работы с зависимым поведением</li> <li>3. Работа с подростковом кризисом.</li> <li>4. Направления психологической работы с девиантными подростками</li> <li>5. Работа с возрастным кризисом</li> <li>6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</li> <li>7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</li> <li>8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <p>Ребенок 6,5 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 15 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.</p> <p>У юноши 23 года трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-3.1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>