



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол №5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Магнитогорск, 2024

ОП-ДИППм-24-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			2484 (69)
<b>Обязательная часть</b>			612 (17)
Б1.О.01	<p style="text-align: center;"><b>Методология и методы научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов магистратуры навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, на основе формирования: способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как наука о научном познании</li> <li>2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы</li> <li>3. Методы психолого-педагогического исследования</li> <li>4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования</li> </ol>	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;"><b>Инновационное предпринимательство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в инновационное развитие, формирование команды</li> <li>2. Бизнес-идея. Разработка и выведение продукта на рынок</li> <li>3. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. инвестирование. Трансфер. Финансирование.</li> </ol>	УК-2 УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p style="text-align: center;"><b>Основы научной коммуникации</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – содействие формированию у магистрантов</p>	УК-4 УК-5	108 (3)

	<p>представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</li> <li>– обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная коммуникация как дисциплина.</li> </ol> <p>Цели, задачи и средства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Научная полемика, дискуссия, спор</li> <li>3. Научный стиль и письменная научная коммуникация</li> </ol>		
Б1.О.04	<p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацию личности;</li> <li>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</li> <li>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ol> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</li> </ol>	УК-4 УК-5	72 (2)
Б1.О.05	<b>Управление образованием</b>	ОПК-1	108 (3)

	<p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у студентов способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностей разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Управление образованием.</p>	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	
Б1.О.06	<p align="center"><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:  1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании  2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования РФ  3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	108 (3)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			1872 (52)
Б1.В.01	<p align="center"><b>Теория и практика психологического консультирования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:  Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования, а также способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов</p>	ПК-2 ПК-3 ПК-4	180 (5)

	<p>психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования</li> <li>2. Воздействие психолога – консультанта на клиента</li> <li>3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании</li> </ol>		
Б1.В.02	<p><b>Практикум по психологической диагностике</b>  Формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психодиагностики как науки</li> <li>2. Диагностика интеллекта</li> <li>3. Диагностика личности</li> <li>4. Проективные методики. Измерение креативности</li> </ol>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.03	<p><b>Психологическое сопровождение возрастных кризисов</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  Формирование способности осуществлять психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основные разделы дисциплины:  Раздел 1 Психология возрастного кризиса  Раздел 2 Характеристика возрастных кризисов детства  Раздел 3 Характеристика возрастных кризисов в школьном периоде  Раздел 4 Характеристика возрастных кризисов взрослости  Раздел 5 Психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы</p>	ПК-2	180 (5)
Б1.В.04	<p><b>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>  Цели и задачи изучения дисциплины:  формирование у магистра способности</p>	ПК-1	144 (4)

	<p>осуществлять психологическое сопровождение, направленное на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигма психологического сопровождения</li> <li>2. Проектирование программ психологического сопровождения</li> <li>3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции</li> </ol>		
Б1.В.05	<p><b>Организационное консультирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Организационное консультирование» являются знакомство обучающихся с современными подходами к организационному консультированию и практическим задачам по оказанию профессиональной психологической помощи работникам организаций</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в организационное консультирование</li> <li>2. Основы организационной психологии</li> <li>3. Содержание консультационной деятельности</li> <li>4. Методы организационного консультирования</li> <li>5. Психологические аспекты в организационном консультировании</li> </ol>	ПК-3	180 (5)
Б1.В.06	<p><b>Психологические технологии в управлении конфликтами</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также содействие развитию и формированию конфликтологической компетентности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию.</li> <li>2. Раздел. Управление конфликтами в профессиональном, социальном взаимодействии»</li> </ol>	ПК-3	180 (5)
Б1.В.07	<p><b>Тренинговые технологии в психологическом сопровождении</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Тренинговые технологии в психологическом сопровождении» являются: развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в</p>	ПК-2	144 (4)

	<p>образовании и социальной сфере</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении</li> <li>2. Планирование и проектирование тренинга</li> <li>3. Технологии тренинговой работы</li> <li>4. Содержательные аспекты психологической помощи в социально-психологическом тренинге</li> </ol>		
Б1.В.08	<p><b>Методы психотерапии в психологическом консультировании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы психотерапии</li> <li>2. Основные направления психотерапии</li> <li>3. Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</li> </ol>	ПК-3 ПК-4	108 (3)
Б1.В.09	<p><b>Психологическое консультирование детей и подростков</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональной компетенции: способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования</li> <li>2. Возрастно-психологическое консультирование</li> </ol>	ПК-2 ПК-4	108 (3)
Б1.В.10	<p><b>Семейное психологическое консультирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования и также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы семейной психологии</li> </ol>	ПК-2 ПК-4	108 (3)

	<p>2. Практика семейного консультирования</p> <p>3. Работа психолога с отдельными проблемами в семье.</p>		
Б1.В.11	<p align="center"><b>Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические и методологические основы изучения трудных жизненных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Основные стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях 4. Личность и группа в кризисной ситуации</p>	ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		144 (4)
Б1.В.ДВ.01.01	<p align="center"><b>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка к использованию компьютерных технологий при решении стандартных задач обработки данных в психолого-педагогических исследованиях, а также развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p>	ПК-1	144 (4)
Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center"><b>Дистанционные методы психологического сопровождения</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о дистанционных технологиях в психологии, а также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Дистанционные методы психологического сопровождения</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>		108 (3)
Б1.В.ДВ.02.01	<p align="center"><b>Методы телесно-ориентированной терапии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью оказывать</p>	ПК-3	108 (3)



	<p>психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии</li> <li>2. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений</li> </ol>		
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП</li> <li>2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога</li> </ol>	ПК-3	108 (3)
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			1512 (42)
<b>Обязательная часть</b>			1188 (33)
Б2.О.01(П)	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики: Цель: Формировать у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;</li> <li>2. Овладение методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</li> <li>3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных целей;</li> <li>4. Овладение педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>5. Формирование умений в сфере психолого-</li> </ol>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	108 (3)

	<p>педагогической профилактики и просвещения;</p> <p>6. Формирование умений в сфере психолого-педагогической диагностики, мониторинга результатов образования;</p> <p>7. Формирование умений в сфере разработки программ преодоления образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция.</p> <p>2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации.</p> <p>3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики.</p>		
Б2.О.02(Н)	<p><b>Учебная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие типы профессиональных задач: осуществлять научно-исследовательскую работу в сфере образования, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	УК-1	432 (12)
Б2.О.03(Н)	<p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу; научить студента обеспечивать, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по избранной профессиональной теме.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	УК-2 ОПК-7	648 (18)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>324 (9)</b>
Б2.В.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и</p>	ПК-2	108 (3)

	<p>социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап</li> <li>2.Основной этап</li> <li>3.Итоговый этап</li> </ol>		
Б2.В.02(П)	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 способностей осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>2. способностей оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение диагностической, коррекционно - развивающей, консультативной, научно - исследовательской и просветительской работы;</li> <li>2. реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;</li> <li>3. профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</li> <li>4. применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи;</li> <li>5. целенаправленное и обоснованное использование профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности;</li> <li>6. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>7. предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков</li> </ol>	ПК-2 ПК-3	108 (3)

	<p>в различных видах деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка индивидуального плана практики</li> <li>2. Диагностическая работа</li> <li>3. Консультативная, коррекционно-профилактическая работа</li> <li>4. Аналитическая работа.</li> </ol>		
Б2.В.03(П)	<p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции</li> <li>2. Формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;</li> <li>2. совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;</li> <li>3. установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);</li> <li>4. воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;</li> <li>5. формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;</li> <li>6. выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих</li> </ol>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4</p>	108 (3)

	<p>мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;</p> <p>7. осуществление психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>		
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p><b>Дистанционные технологии в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционные технологии в образовании</li> </ol>	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p><b>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности.</li> </ol>	ПК-2	36 (1)