



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

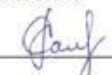
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024г. протокол № 5


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

Рецензент:

заместитель директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района
г. Магнитогорска, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации, теории и практики подобной деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы социальной реабилитации входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Компетенции, сформированные в процессе освоения образовательных программ бакалавриата

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Практикум по социально-психологическому консультированию

Психотехнологии реабилитации детей и взрослых

Разработка и реализация программ социальной реабилитации

Социальная реабилитация несовершеннолетних

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы социальной реабилитации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 51,1 академических часов;
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 3,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 93,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации								
1.1 Понятие социальной реабилитации, принципы социальной реабилитации.	1	2		2	10	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Система социальной реабилитации. Социальная реабилитация в системе комплексной реабилитации.		2		2	10	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

1.3 Основные принципы реабилитации: дифференцированность, поэтапность, комплексность. Реабилитационный потенциал.		2		2	20	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6		6	40			
2. Особенности социальной реабилитации отдельных категорий граждан.								
2.1 Формы и методы реабилитации.	1	2		4	3,2	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования		2		4	5	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Содержание социальной реабилитации пожилых людей		2		4	5	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.4	Содержание социальной реабилитации несовершеннолетних детей, женщин подвергшихся насилию в семье.	2		4	5	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.5	Содержание социальной реабилитации военнослужащих.	2		4	5	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.6	Содержание социальной реабилитации осужденных, в т.ч. освобожденных из учреждений пенитенциарной системы			4	10	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.7	Содержание социальной реабилитации инвалидов			2	20	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		10		26	53,2			
Итого за семестр		16		32	93,2		экзамен	
Итого по дисциплине		16		32	93,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Безенкова, Т. А. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением средствами арт-терапевтических методов : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2024-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2839> (дата обращения: 7.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Безенкова, Т. А. Социально-культурная реабилитация в учреждениях социального обслуживания : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2526-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3311> (дата обращения: 28.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 277 с. - ISBN 978-5-4499-3223-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143054> (дата обращения: 04.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Безенкова, Т. А. Социокультурная реабилитация граждан пожилого возраста : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, Д. Д. Гвоздкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2527-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3308> (дата обращения: 28.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-019575-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130170> (дата обращения: 08.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Маг-нитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
AdobeReader	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Тема 1. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России.

1. Раскройте, технологии реабилитации, социальной адаптации и профессионального самоопределения
2. Раскройте задачи, содержание, этапы реализации программ социальной адаптации лиц с ОВЗ.
3. Принципы государственной социальной политики в отношении лиц с ОВЗ;
4. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности»; «Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе;
5. Проблемы профориентации лиц с ОВЗ в России.

Составить схему «Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в России».

Выполнить проблемно-аналитическое задание:

- Проанализировать и осуществить тезирование Федеральной базовой программы реабилитации инвалидов как гарантированного перечня реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета»;
- Организовать и провести мероприятие, направленное на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям у студентов вуза.

Тема 2 Методологические основы социально-реабилитационных технологий.

1. Дайте характеристику реабилитационного пространства на разных его уровнях (микро-, мезо-, экзо- и макро-);
2. Раскройте программы корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ».
3. «Барьеры городской среды, социальные барьеры»; «Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов»; «Основные направления соци- ально-реабилитационной деятельности».

Выполнить проблемно-аналитическое задание:

3.1 «Проанализировать Национальный стандарт Российской Федерации «Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности» и составить схему классификации технических средств реабилитации».

Тема 3. Инвалиды как объект социальной реабилитации

Комплексная реабилитация как необходимое условие успешной интеграции инвалидов в социум. Сущность и содержание. Основные цели, задачи, направления Центров и служб реабилитации Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации. Взаимодействие учреждений различных социальных сфер (здравоохранения, образования и социальной защиты, занятости, труда, физкультуры и спорта) в решении проблем социальной реабилитации. Важность скоординированности работы всех заинтересованных служб, учреждений и местных законодательных и исполнительных органов в реабилитации. Порядок и условия разработки ИПРиА; порядок реализации ИПРиА.

Тема 4. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации

Характеристика реабилитационных центров для людей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт разработки индивидуальных программ социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования и т. п. Структура программы. Основные требования к составлению программ. Рецензирование программ. Основы ведения документации по социальной реабилитации. Документация: контрольная карта, контрольно-реабилитационная карта, протокол обследования, протокол консилиума

Тема 5. Особенности социальной реабилитации отдельных категорий граждан.

Содержание социальной реабилитации несовершеннолетних детей, женщин подвергшихся насилию в семье. Формы и методы реабилитации. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования и т. п. Содержание социальной реабилитации пожилых людей, военнослужащих. Формы и методы реабилитации. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования и т. п. Содержание социальной реабилитации осужденных, в т.ч. освобожденных из учреждений пенитенциарной системы. Формы и методы реабилитации. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования и т. п.

Тема 6. Виды реабилитации.

Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация. Творческая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Педагогическая

реабилитация. Трудовая реабилитация. Спортивная реабилитация. Музыкальная реабилитация. Комплексный подход в решении задач реабилитации нуждающихся категорий граждан.

Тема 7. Формы и методы реабилитации.

Индивидуальная реабилитация. Реабилитация в группе. Реабилитация в условиях клубной работы. Традиционные и нетрадиционные методы реабилитации. Особенности методических приемов, применяемых в процессе реабилитации

Тема 8. Социально- средовая реабилитация инвалидов.

Приспособление окружающей среды к потребностям инвалидов: отечественный и зарубежный опыт (обеспечение средствами передвижения, протезноортопедической помощью, сурдотехникой, др. техническими средствами труда, быта, обучения, досуга, физкультуры и спорта, духовнонравственного развития, иных сфер жизни). Приспособление инвалида к окружающей среде, развитие навыков, обеспечивающих возможность к самообслуживанию.

Тема 9. Индивидуальная программа реабилитации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения индивидуальной программы реабилитации. Принципы реализации программы реабилитации. Технологии социальной реабилитации различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 10. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.

Особенности клиентской группы и работы с ними. Характеристика объекта социальнореабилитационных технологий. Принципы социальной реабилитации несовершеннолетних. Проблемы теоретико-методологических подходов к социальной реабилитации несовершеннолетних. Критерии эффективности социальной реабилитации несовершеннолетних

Практическая работа:

1. Написать принципы государственной политики в области реабилитации

2. Составить таблицу «Виды реабилитации», где подробно прописать, какие мероприятия включает каждый вид реабилитации.

3. Перечислить (письменно), какие учреждения относятся к реабилитационным и их задачи.

Перечень вопросов для докладов

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
2. Социальная реабилитация: цели, задачи, принципы
3. Объекты социально-реабилитационной деятельности
4. Функции социальной реабилитации
5. Взаимодействие специалиста по социальной работе с другими специалистами в процессе социальной реабилитации
6. Исторические предпосылки развития и становления социальной реабилитации как технологии помощи клиенту
7. Групповые и индивидуальные формы социальной реабилитации
8. Программа реабилитации: сущность, особенности разработки
9. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной диагностики
10. Взаимосвязь социальной реабилитации и профилактики
11. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной адаптации
12. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной терапии
13. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной экспертизы
14. Социально-культурная реабилитация: сущность, цели, задачи
15. Социально-бытовая реабилитация: сущность, цели, задачи
16. Социально-медицинская реабилитация: сущность, цели, задачи
17. Социально-психологическая реабилитация: сущность, цели, задачи
18. Субъекты социальной реабилитации
19. Реабилитационное пространство: понятие и роль в процессе реабилитации
20. Реабилитационный прогноз
21. Реабилитационный потенциал
22. Индивидуальная реабилитация: сущность, особенности применения
23. Групповая реабилитация: сущность, особенности применения
24. Креативные технологии реабилитации: сущность, специфика использования
25. Методы игровой терапии
26. Сказкотерапия: сущность, специфика применения
27. Танцотерапия: сущность, специфика применения.
28. Гарденотерапия: сущность, специфика применения
29. Музыкотерапия: сущность, специфика применения
30. Технологии арт-терапии в работе с клиентами
31. Тестопластика: сущность, особенности использования
32. Изо - технологии: сущность, цель, особенности применения

33. Характеристики основных субъектов социальной реабилитации
34. Медико-социальная экспертиза в социальной реабилитации человека
35. Профессиональная и трудовая реабилитация

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Код и содержание компетенции ПК-2 Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная реабилитация как технология социальной работы. 2. Социальная реабилитация: цели, задачи, принципы 3. Объекты социально-реабилитационной деятельности 4. Функции социальной реабилитации 5. Взаимодействие специалиста по социальной работе с другими специалистами в процессе социальной реабилитации 6. Исторические предпосылки развития и становления социальной реабилитации как технологии помощи клиенту 7. Групповые и индивидуальные формы социальной реабилитации 8. Программа реабилитации: сущность, особенности разработки 9. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной диагностики 10. Взаимосвязь социальной реабилитации и профилактики 11. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной адаптации 12. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной терапии 13. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной экспертизы. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать принципы государственной политики в области реабилитации 2. Составить таблицу «Виды реабилитации», где подробно прописать, какие мероприятия включает каждый вид реабилитации. 3. Перечислить (письменно), какие учреждения относятся к

		реабилитационным и их задачи.
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Социально-культурная реабилитация: сущность, цели, задачи Социально-бытовая реабилитация: сущность, цели, задачи Социально-медицинская реабилитация: сущность, цели, задачи Социально-психологическая реабилитация: сущность, цели, задачи Субъекты социальной реабилитации Реабилитационное пространство: понятие и роль в процессе реабилитации Реабилитационный прогноз Реабилитационный потенциал Индивидуальная реабилитация: сущность, особенности применения Групповая реабилитация: сущность, особенности применения</p> <p>Практические задания</p> <p>Составьте программу социально-культурной реабилитации клиента социальной службы (по выбору студента)</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Анна Петровна Б., 68 лет, родственников нет. Две недели назад поступила в стационарное учреждение социального обслуживания населения «Дом-интернат для престарелых и инвалидов». Настроение плохое, замкнулась, не хочет общаться с другими проживающими.</p> <p>Задание: Составьте алгоритм последовательности действий мультидисциплинарной команды специалистов учреждения. Определите содержание индивидуальной</p>

		<p>работы по социальной реабилитации клиента. Ситуационная задача</p> <p>Молодой человек 29ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Задание: определите круг проблем и разработайте программу социальной реабилитации для клиента</p>
ПК-2.3	<p>Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Креативные технологии реабилитации: сущность, специфика использования</p> <p>Методы игровой терапии</p> <p>Сказкотерапия: сущность, специфика применения</p> <p>Танцетерапия: сущность, специфика применения.</p> <p>Гарденотерапия: сущность, специфика применения</p> <p>Музыкотерапия: сущность, специфика применения</p> <p>Технологии арт-терапии в работе с клиентами</p> <p>Тестоластика: сущность, особенности использования</p> <p>Изо - технологии: сущность, цель, особенности применения</p> <p>Характеристики основных субъектов социальной реабилитации</p> <p>Медико-социальная экспертиза в социальной реабилитации человека</p> <p>Профессиональная и трудовая реабилитация</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Семья проживает в пригороде. 7летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз ДЦП) замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании

		<p>помощи?</p> <p>3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>4. Разработайте программу социально-культурной реабилитации.</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Военнослужащий отслужил в горячей точке, ему 45 лет, повышенная агрессивность. жена подала на развод и собирается его выписать из квартиры. Своего места жительства у него нет. Определите направления процесса реабилитации.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социальной реабилитации» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. полное, глубокое знание учебного материала, с учетом основной и дополнительной литературы, ответ логичный, аргументированный; умение выявить взаимосвязь основных понятий и категорий социальной работы; владение способностями взаимосвязи теоретических положений с практикой социальной работы и социального предпринимательства;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. полное знание учебного материала с использованием основной литературы, рекомендованной к занятиям, систематический характер выступлений на учебных занятиях;

способность к самостоятельному пополнению знаний и совершенствованию умений самостоятельного анализа содержания социальной работы как профессиональной деятельности;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания репродуктивного характера, преобладает описание фактов без их взаимосвязи, допустимы некоторые погрешности, которые студент исправляет с помощью преподавателя;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерный перечень вопросов для экзамена

Социальная реабилитация как технология социальной работы.

Социальная реабилитация: цели, задачи, принципы

Объекты социально-реабилитационной деятельности

Функции социальной реабилитации

Взаимодействие специалиста по социальной работе с другими специалистами в процессе социальной реабилитации

Исторические предпосылки развития и становления социальной реабилитации как технологии помощи клиенту

Групповые и индивидуальные формы социальной реабилитации

Программа реабилитации: сущность, особенности разработки

Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной диагностики

Взаимосвязь социальной реабилитации и профилактики

Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной адаптации

Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной терапии

Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной экспертизы.

Социально-культурная реабилитация: сущность, цели, задачи
Социально-бытовая реабилитация: сущность, цели, задачи
Социально-медицинская реабилитация: сущность, цели, задачи
Социально-психологическая реабилитация: сущность, цели, задачи
Субъекты социальной реабилитации
Реабилитационное пространство: понятие и роль в процессе реабилитации
Реабилитационный прогноз
Реабилитационный потенциал
Индивидуальная реабилитация: сущность, особенности применения
Групповая реабилитация: сущность, особенности применения
Креативные технологии реабилитации: сущность, специфика использования
Методы игровой терапии
Сказкотерапия: сущность, специфика применения
Танцетерапия: сущность, специфика применения.
Гарденотерапия: сущность, специфика применения
Музыкотерапия: сущность, специфика применения
Технологии арт-терапии в работе с клиентами
Тестоπλαтика: сущность, особенности использования
Изо - технологии: сущность, цель, особенности применения
Характеристики основных субъектов социальной реабилитации
Медико-социальная экспертиза в социальной реабилитации человека
Профессиональная и трудовая реабилитация