



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024г. протокол № 5


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональной готовности магистрантов к планированию и проведению научных прикладных исследований, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, ознакомление с различными видами психологического сопровождения социальных субъектов с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая диагностика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Учебная - научно-исследовательская работа

Проектирование и мониторинг в образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая диагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований
ПК-1.2	Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 131,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы психодиагностики								
1.1 Психодиагностика как область психологической науки и практики	1	4		4	16	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе. Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Психометрические основы психодиагностики		4		4	20	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Отчет по практической работе. Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		8		8	36			
2. Методологические аспекты психодиагностики								
2.1 Психодиагностические методы и методики.	1	2		4	12	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе. Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2

2.2 Психологический диагноз психологическое заключение	и	4		4	16	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Отчет по практической работе. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		8	28			
3. Психодиагностика личности								
3.1 Психодиагностика личности	1			4	24	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				4	24			
4. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности								
4.1 Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивационной сферы личности.	1			6	23,1	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				6	23,1			
5. Психологическая диагностика межличностных отношений								
5.1 Психологическая диагностика межличностных отношений.	1	2		6	20	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к практическим заданиям.	Отчет по практической работе.	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		6	20			
Итого за семестр		16		32	131,1		зао	
Итого по дисциплине		16		32	131,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 10.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 10.05.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2774> (дата обращения: 14.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

(дата обращения: 10.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Примерный перечень тем рефератов для самостоятельной работы:

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. История развития психодиагностики.
3. Понятие об «умственном» и «физическом возрасте ребенка («IQ»)
4. Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения.

5. Понятие о статической норме и нормальном распределении.
6. Арсенал средств психодиагностики.
7. Индивидуальные и групповые тесты.
8. Тест Векслера.
9. Тест Кеттелла. (16-факторный)
10. Опросник ММРІ.
11. Отличие опросников от тестов.
12. Проективный метод исследования.
13. Научные основы проективного метода.
14. Понятие о психофизиологических методах.
15. Психодиагностика в системе образования.
16. Стратегия использования данных психодиагностики в школе.
17. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
18. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей.
19. Тесты и условия их правильного применения.
20. Анализ документов и продуктов деятельности как средство психодиагностики.
21. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики.
22. Структура тестов достижения. Требования к их составлению.
23. Средства изучения внимания.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Особенности психодиагностики дошкольника.
26. Исследование готовности к школе.
27. Исследование развития памяти младших школьников.
28. Диагностика умственного развития дошкольников.
29. Дефектодиагностика.
30. Диагностика нарушений в поведении подростков.
31. Диагностика нарушенного развития.
32. Профессиональная диагностика.
33. Психодиагностика подростка.
34. Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
35. Социометрия.
36. «Моя семья», ДДЧ.
37. Изучение самооценки дошкольников.
38. Психодиагностика коммуникативных умений.
39. Оценка уровня коммуникабельности.
40. Оценка способности к эмпатии.
41. Дихотомический тест (определение типа личности).
42. Работа по отбору персонала.
43. Диагностика одаренности.
44. Особенности наблюдения, проводимого в психодиагностических целях.
45. Тесты – опросники. Специфические особенности.
46. Перспективы развития психодиагностики на современном этапе.
47. Психодиагностика и психологическое консультирование.
48. Этапы диагностического обследования.
49. Виды проективных методик.
50. Тесты интеллекта Г.Айзенка.
51. Диагностика умственного развития старшеклассников и абитуриентов.
52. Особенности психолого-педагогического обследования детей 3-5 лет.

53. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.

54. Тест Г. Витцлака.

55. Программа диагностики готовности к школе Н.И. Гуткиной.

Тестовые задания для самопроверки по дисциплине перед итоговым экзаменом

ЗРубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- стандартность;

+ надежность;

- валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- стандартность;

+ надежность;

- репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- когда разъясняют инструкцию;

- когда объясняют значение непонятных терминов;

+ когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

- мотивации самоуважения;

- мотивации самоутверждения;

+ мотивации одобрения;

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...

- надежностью форм;

- ретестовой надежностью;

+ надежностью-согласованностью;

6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- высших психических функций;

+ функциональных состояний;

- темперамента.

7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

- надежности параллельных форм;

- ретестовой надежности;

+ надежности-согласованности;

8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

- тестирования разных выборок испытуемых;

+ тестирования одной выборки испытуемых;

- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- надежность формы;

+ ретестовая надежность;

- надежность-константность.

10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- интеллекта/IQ;

- способностей;
- + достижений;

11. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- конструктивной;
- дискриминантной;
- + внешней.

13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- объективных;
- субъективных;
- + многомерных.

14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- содержательной;
- + внутренней;
- внешней;

15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- внешней;
- + конвергентной;
- концептуальной;

16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

- + конвергентной;
- конструктивной;
- дискриминантной.

17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- содержательной;
- + конструктивной;
- критериальной.

18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- критериальной валидностью;
- конструктивной валидностью;
- + внешней валидностью;

19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- отчет о результатах работы;
- план исследования;
- + служебная записка;

20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

- + анализ методики;
- оглашение испытуемым цели диагностики;
- инструктирование испытуемых;

21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- разделение полномочий между проводящими тестирование;
- подготовка стимульных материалов;
- + информирование о методике и мотивация испытуемых.

22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- плацебо;
- фасада;
- + Розенталя;

23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- плацебо;
- + фасада;
- Розенталя;

24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
- + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;
- корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

25. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- указы и распоряжения Президента РФ;
- + приказы, уставы, положения, инструкции организации;
- постановления и распоряжения Правительства РФ.

26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- + инструктаж по работе с тестом;
- информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

27. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?

- квантили;
- децили;
- + процентиля.

28. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?

- процентиля;
- децили;
- + квартили.

29. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?

- + квинтили;
- децили;
- квартили.

30. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?

- норматизацией;
- + стандартизацией;
- валидностью.

31. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- субъективными;
- + проективными;
- личностными.

32. Кем была создана первая проективная методика?

- И.Павловым;
- + Дж.Мюрреем;
- В.Вундтом.

33. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?

- проективные;
- + аддитивные;
- личностные.

34. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?

- + импрессивные;
- аддиктивные;
- экспрессивные.

35. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?

- импрессивные;
- + конститутивные;
- аддиктивные.

36. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?

- + прямыми;
- скрытыми;
- косвенными.

37. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?

- скрытыми;
- + косвенными;
- открытыми.

38. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?

- инструментария;
- атрибуции;
- + регистрации.

39. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?

- + инструментальной;
- регистрации;
- факторной.

40. Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемого особенности, которыми он не обладает?

- + атрибуции;
- инструментария;
- регистрации.

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен к научной деятельности в области социально-психологических и		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
психолого-педагогических исследований		
	<p>ПК-1.1: Разрабатывает и реализует программы научной деятельности в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p> <p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p> <p><i>Пример практических вопросов</i></p> <p>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте.</p> <p>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте.</p> <p>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте.</p> <p>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.</p>
	<p>ПК-1.2: Анализирует и обрабатывает результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований</p>	<p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей дошкольного возраста; особенностей темперамента; уровня притязаний;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики. <p><i>Примерные темы курсового проекта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика и коррекция личностной тревожности. 2. Психодиагностика агрессии. 3. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков. 4. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей. 5. Диагностика умственного развития и общих способностей. 6. Диагностика профессиональной пригодности. 7. Психодиагностика семейных отношений. 8. Удовлетворенность браком в супружеских парах. 9. Диагностика психологической совместимости супругов. 10. Диагностика детско-родительских отношений. 11. Диагностика нарушений в семейном воспитании. 12. Диагностика межличностных отношений в группе.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>13. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).</p> <p>14. Диагностика обучаемости школьников.</p> <p>15. Психодиагностика школьной дезадаптации.</p> <p>16. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.</p> <p>17. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.</p> <p>18. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их диагностика.</p> <p>19. Психологические особенности детей подросткового возраста и их диагностика.</p> <p>20. Психологические особенности детей юношеского возраста и их диагностика.</p> <p>21. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.</p> <p>23. Психологическая диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-1: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-1: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-1: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.