



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
24.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

овладение студентами основами социально-реабилитационных технологий работы с несовершеннолетними.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социальная реабилитация несовершеннолетних входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения

Основы социальной реабилитации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Организационно-административные основы реабилитационной деятельности

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная реабилитация несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 34,1 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 109,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной	Код компетенции
		ек.	аб.	ракт. зан.				
1. РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	1.							
1.1 Основы социальной реабилитации и ее содержание					0	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников,	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 История развития социальной реабилитации					6	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуально	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	
Итого по разделу								
2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ	2							

2.1	Виды социальной реабилитации			0	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка.	дом. задание; опрос; разработка и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2	Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными			4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3	Анализ деятельности специалиста социальной работы в			0	Опрос на лекции, устный ответ на практическом	Дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу							
3. РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК							
3.1	Методы и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних			0	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме.	презентация, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2	Блоки реабилитационного процесса			0	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме.	дом. задание; опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу							
4. РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ							
4.1	Социальная реабилитация подростков с девиантным и деликвентным поведением			4	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуально	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	

4.2 Социальная реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию				4	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование тем по вопросам; выполнение индивидуальных заданий	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	
Итого по разделу							
Итого за семестр						зао	
Итого по дисциплине			4	09.9		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Безенкова, Т. А. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением средствами арт-терапевтических методов : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2024-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2839> (дата обращения: 7.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Безенкова, Т. А. Социально-культурная реабилитация в учреждениях социального обслуживания : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2526-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3311> (дата обращения: 28.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363290> .

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

### **Тема 1 Основы социальной реабилитации и ее содержание**

#### ***Вопросы для практического занятия по теме 1.***

1. Понятие социальной реабилитации и абилитации. 2. Цель социальной реабилитации. 3. Содержание социальной реабилитации. 4. Направления социальной реабилитации. 5. Принципы социальной реабилитации: своевременность и поэтапность, дифференцированность, системность и комплексность, последовательность и непрерывность, индивидуальный подход, доступность социально-реабилитационной помощи, добровольность. 6. Модели реабилитации (медицинская, концепция "меньшинства", концепция "культурного плюрализма" и др.). Принцип нормализации.

## **Тема 2. История развития социальной реабилитации.**

### ***Вопросы для практического занятия по теме 2.:***

1. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. 2. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. 3. Становление и развитие системы общественного призрения 4. Особенности реабилитации отдельных категорий граждан в России в различные исторические периоды

## **Тема 3 Виды социальной реабилитации.**

### ***Вопросы для практического занятия по теме 3.:***

Виды реабилитации: социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная, социально-правовая, социально-средовая, социо-культурная.

**Тема 4: Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.**

### ***Вопросы для практического занятия по теме***

1. Уровни социальной реабилитации (индивидуальный, групповой, работа на уровне коммьюнити (общины). 2. Цели и средства социальной реабилитации. 3. Объекты и субъекты социальной реабилитации. 4. Факторы, обуславливающие потребность субъекта в социально-реабилитационных мерах (объективные, субъективные/личностные) 5. Проблемы восстановления социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию (инвалидность, миграция, безработица, отбывание наказания в тюрьме и т.д.).

**Тема 5. Анализ деятельности специалиста социальной работы в системе реабилитации.**

***Вопросы для практического занятия по теме:*** 1. Роль и место специалиста социальной работы в процессе реабилитации. 2. Функции и роли социального работника в социальной реабилитации. 3. Социально-реабилитационная компетенция как фактор успешности профессиональной реабилитации специалиста социальной работы.

## **Тема 6. Методы и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних**

### ***Вопросы для практического занятия по теме:***

1. Социальная диагностика как выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации.

2. Социальная терапия, как комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации.

3. Социальная профилактика, как сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

4. Психосоциальные методы как поддержание равновесия между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность.

5. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп несовершеннолетних.

## **Тема 7. Блоки реабилитационного процесса**

***Вопросы для практического занятия по теме:***

1. Диагностико-прогностический этап социальной реабилитации.
2. Этап выбора оптимальных технологий, форм и методов работы.
3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранных способов реабилитационной работы.
4. Реализационный этап.
5. Экспертно-оценочный этап

**Тема 8 Социальная реабилитация подростков с девиантным и деликвентным поведением**

***Вопросы для практического занятия по теме:***

1. Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением
  2. Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы
  3. Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением
  4. Признаки социально опасной ситуации при девиантном поведении несовершеннолетнего
  5. Практика выявления, учета и организации реабилитационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением
  6. Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы.
1. Диагностика агрессивно-насильственных поведенческих установок у детей и подростков с девиантным поведением
  2. Антиагрессивный тренинг
  3. Формирование навыков ненасильственного поведения у несовершеннолетних. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей

**Тема 9 Социальная реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию**

***Вопросы для практического занятия по теме:***

1. социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
  2. правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
1. Содержание социальной реабилитации несовершеннолетних.
  2. Субъекты помощи несовершеннолетних по реализации программ социальной реабилитации. Специфика социальной реабилитации в специальных учреждениях (детских домах, интернатах).
  3. Порядок приема несовершеннолетних в реабилитационные центры для несовершеннолетних.
  4. Порядок заполнения документов для организации социальной реабилитации несовершеннолетних.
  5. Групповые и индивидуальные программы реабилитации.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.
2. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации.
3. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и
4. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
5. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".

6. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы построения реабилитационной работы.
2. Категории несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Условия и методы работы с осужденными подростками.
5. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
6. Назначение реабилитационных служб.
7. Типы реабилитационных служб.
8. Безбарьерная среда.
9. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
10. Пути нейтрализации суицидальных стремлений несовершеннолетних.
11. Неформальные криминогенные подростковые группы.
12. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
13. Психолого-социальная реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в сексуальном поведении.
14. Методы социальной реабилитации дезадаптированных детей.

### Практические задания

1. Заполните таблицу: «Характеристика социально-педагогических методов реабилитации»
  - a. Название метода
  - b. Краткая характеристика
  - c. Требования, предъявляемые к методу (возрастные, ситуационные, инструментальные, технологические)
2. Найдите в дидактических материалах пять разных определений социальной реабилитации. Сравните их.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей из семей СОП.
4. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

### Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

К од индик атора	Индикатор достижения комптении	Оценочные средства
<b>ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения</b>		
П К-2.1:	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p>Тест</p> <p>1. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется .....</p> <p>2. Виды социальной реабилитации все кроме:</p> <p>а) социально-медицинская;</p> <p>б) социально – психологическая;</p> <p>в) профессиональная и трудовая;</p> <p>г) всё выше перечисленное;</p> <p>3. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития это .....</p> <p>4. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		называется .....
П К-2.2:	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p><b>Задания</b></p> <p>1. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации. 2. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями". 3. Поясните, как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".</p>
П К-2.3:	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p><b>Задание</b></p> <p>1. Разработка проекта культурно-досугового мероприятия для несовершеннолетних</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.