



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиПО, канд. пед. наук _____ О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами основами социально-реабилитационных технологий работы с несовершеннолетними.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная реабилитация несовершеннолетних входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения

Основы социальной реабилитации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Организационно-административные основы реабилитационной деятельности

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная реабилитация несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 34,1 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 109,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной	Код компетенции
		ек.	аб.	ракт. зан.				
1. РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	1.							
1.1 Основы социальной реабилитации и ее содержание					0	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников,	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 История развития социальной реабилитации					6	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуально	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	
Итого по разделу								
2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ	2							

2.1	Виды социальной реабилитации			0	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка.	дом. задание; опрос; разработка и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2	Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными			4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3	Анализ деятельности специалиста социальной работы в			0	Опрос на лекции, устный ответ на практическом	Дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу							
3. РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ КАК							
3.1	Методы и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних			0	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме.	презентация, дискуссия	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2	Блоки реабилитационного процесса			0	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме.	дом. задание; опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу							
4. РАЗДЕЛ 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ							
4.1	Социальная реабилитация подростков с девиантным и деликвентным поведением			4	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуально	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	

4.2 Социальная реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию				4	Изучение научной и учебной литературы, конспектирование тем по вопросам; выполнение индивидуальных заданий	Опрос. Выполнение кейс- и творческих заданий, упражнений	
Итого по разделу							
Итого за семестр						зао	
Итого по дисциплине			4	09.9		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Безенкова, Т. А. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением средствами арт-терапевтических методов : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2024-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2839> (дата обращения: 7.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Безенкова, Т. А. Социально-культурная реабилитация в учреждениях социального обслуживания : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2526-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3311> (дата обращения: 28.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363290> .

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1 Основы социальной реабилитации и ее содержание

Вопросы для практического занятия по теме 1.

1. Понятие социальной реабилитации и абилитации. 2. Цель социальной реабилитации. 3. Содержание социальной реабилитации. 4. Направления социальной реабилитации. 5. Принципы социальной реабилитации: своевременность и поэтапность, дифференцированность, системность и комплексность, последовательность и непрерывность, индивидуальный подход, доступность социально-реабилитационной помощи, добровольность. 6. Модели реабилитации (медицинская, концепция "меньшинства", концепция "культурного плюрализма" и др.). Принцип нормализации.

Тема 2. История развития социальной реабилитации.

Вопросы для практического занятия по теме 2.:

1. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации. 2. Эволюция деятельности благотворительных организаций в России и за рубежом. 3. Становление и развитие системы общественного призрения 4. Особенности реабилитации отдельных категорий граждан в России в различные исторические периоды

Тема 3 Виды социальной реабилитации.

Вопросы для практического занятия по теме 3.:

Виды реабилитации: социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная, социально-правовая, социально-средовая, социо-культурная.

Тема 4: Социальная реабилитация как совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.

Вопросы для практического занятия по теме

1. Уровни социальной реабилитации (индивидуальный, групповой, работа на уровне коммьюнити (общины). 2. Цели и средства социальной реабилитации. 3. Объекты и субъекты социальной реабилитации. 4. Факторы, обуславливающие потребность субъекта в социально-реабилитационных мерах (объективные, субъективные/личностные) 5. Проблемы восстановления социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию (инвалидность, миграция, безработица, отбывание наказания в тюрьме и т.д.).

Тема 5. Анализ деятельности специалиста социальной работы в системе реабилитации.

Вопросы для практического занятия по теме: 1. Роль и место специалиста социальной работы в процессе реабилитации. 2. Функции и роли социального работника в социальной реабилитации. 3. Социально-реабилитационная компетенция как фактор успешности профессиональной реабилитации специалиста социальной работы.

Тема 6. Методы и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних

Вопросы для практического занятия по теме:

1. Социальная диагностика как выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации.

2. Социальная терапия, как комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации.

3. Социальная профилактика, как сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

4. Психосоциальные методы как поддержание равновесия между внутренней психической жизнью человека и межсистемными отношениями, влияющими на его жизнедеятельность.

5. Социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация различных групп несовершеннолетних.

Тема 7. Блоки реабилитационного процесса

Вопросы для практического занятия по теме:

1. Диагностико-прогностический этап социальной реабилитации.
2. Этап выбора оптимальных технологий, форм и методов работы.
3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранных способов реабилитационной работы.
4. Реализационный этап.
5. Экспертно-оценочный этап

Тема 8 Социальная реабилитация подростков с девиантным и деликвентным поведением

Вопросы для практического занятия по теме:

1. Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением
 2. Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы
 3. Нормативно-правовая база работы с детьми и подростками с девиантным поведением
 4. Признаки социально опасной ситуации при девиантном поведении несовершеннолетнего
 5. Практика выявления, учета и организации реабилитационной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением
 6. Индивидуальные программы реабилитации детей и подростков с девиантным поведением как основа коррекционно-профилактической работы.
1. Диагностика агрессивно-насильственных поведенческих установок у детей и подростков с девиантным поведением
 2. Антиагрессивный тренинг
 3. Формирование навыков ненасильственного поведения у несовершеннолетних. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей

Тема 9 Социальная реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Вопросы для практического занятия по теме:

1. социально-психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
 2. правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.
1. Содержание социальной реабилитации несовершеннолетних.
 2. Субъекты помощи несовершеннолетних по реализации программ социальной реабилитации. Специфика социальной реабилитации в специальных учреждениях (детских домах, интернатах).
 3. Порядок приема несовершеннолетних в реабилитационные центры для несовершеннолетних.
 4. Порядок заполнения документов для организации социальной реабилитации несовершеннолетних.
 5. Групповые и индивидуальные программы реабилитации.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.
2. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации.
3. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и
4. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
5. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".

6. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Принципы построения реабилитационной работы.
2. Категории несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации.
3. Особенности социально-педагогической диагностики.
4. Условия и методы работы с осужденными подростками.
5. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
6. Назначение реабилитационных служб.
7. Типы реабилитационных служб.
8. Безбарьерная среда.
9. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.
10. Пути нейтрализации суицидальных стремлений несовершеннолетних.
11. Неформальные криминогенные подростковые группы.
12. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
13. Психолого-социальная реабилитация несовершеннолетних с отклонениями в сексуальном поведении.
14. Методы социальной реабилитации дезадаптированных детей.

Практические задания

1. Заполните таблицу: «Характеристика социально-педагогических методов реабилитации»
 - a. Название метода
 - b. Краткая характеристика
 - c. Требования, предъявляемые к методу (возрастные, ситуационные, инструментальные, технологические)
2. Найдите в дидактических материалах пять разных определений социальной реабилитации. Сравните их.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах социальной реабилитации детей из семей СОП.
4. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

К од индик атора	Индикатор достижения комптении	Оценочные средства
ПК-2 – Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
П К-2.1:	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<p>Тест</p> <p>1. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется</p> <p>2. Виды социальной реабилитации все кроме:</p> <p>а) социально-медицинская;</p> <p>б) социально – психологическая;</p> <p>в) профессиональная и трудовая;</p> <p>г) всё выше перечисленное;</p> <p>3. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития это</p> <p>4. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		называется
П К-2.2:	Осуществляет социально-психологическое консультирование	<p>Задания</p> <p>1. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации. 2. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями". 3. Поясните, как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".</p>
П К-2.3:	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	<p>Задание</p> <p>1. Разработка проекта культурно-досугового мероприятия для несовершеннолетних</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.