



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.И. Санникова  
20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЕТСТВА**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

Направленность программы  
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

09.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

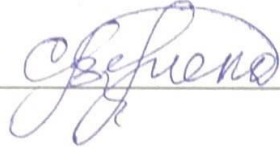
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.Л. Мицан

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства" является формирование у обучающихся способности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, проектирования адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, планирование и проведение обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация инклюзивного образования

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Проектирование и мониторинг в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения



2.1 Проектирование и проектная деятельность: основные понятия	2	1			20	Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Объекты проектной деятельности: образовательные системы				1	18	Заполните таблицу «Виды образовательных систем»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Содержание проектной деятельности в образовании						16	Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем (0,5-1 стр.)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале
Итого по разделу		1		1	54			
3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании								
3.1 Проектная деятельность руководителя ДОУ	2			1	20	Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании				1	22,7	Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				2	42,7			
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «"Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «"Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита авторской коррекционно-развивающей программы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.



3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2763> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Слепухина, Г. В. Инклюзивный подход в образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2039-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2957> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно



## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Задания для самостоятельной работы:**

**Задания 1.1., 1.2** Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО»:

Таблица. Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО

Критерии для сравнения	ООП ДО	КРП ДО
1.	общие признаки	
	отличительные	признаки
2.	общие признаки	
	отличительные	признаки
3.	общие признаки	
	отличительные	признаки

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Стандарты и мониторинг в образовании, 2018, вып. № 3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=949125>

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.

**Задание 2.1** Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

**Задание 2.2** Заполните таблицу «Виды образовательных систем»

Вид образовательной системы	Особенности
Искусственная	....
Естественная	
Федеральная	
Муниципальная	
Региональная	
Смешанная	

**Задание 2.3** Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем (0,5-1 стр.).

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Р.С. Бондаревская/ Человек и образование.- 2009. - №4. - С. 94 - 96. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-v-kontekste-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti>

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

**Задание 3.1**

Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем:

1. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
2. Технология проектирования коррекционно-развивающей программы ДОО.
3. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.
4. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции, принципы, алгоритм разработки.
5. Основная структура коррекционно-развивающих программ.
6. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы.
7. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

*Требования к оформлению реферата:*

1. В реферате должна быть следующая структура:
  - титульный лист (см. приложение);
  - оглавление или содержание (план) работы, состоящие из:
    - введения, 2 основных частей работы, заключения, списка литературы (не менее 3 источников, возможны источники Интернет-ресурсов);
2. Обязательна нумерация страниц реферата, совпадающая с нумерацией заголовков в оглавлении (плане);
3. Объем должен составлять 10-15 страниц формата А4.

### **Задание 3.2**

Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».

Таблица. Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО

п/п	Для детей с задержкой речевого развития	Для детей с задержкой психического развития	Для детей с ОВЗ	Для детей с нормативным развитием
1	Название, авторы (ы), цель программы	Название, авторы (ы), цель программы	Название, авторы (ы), цель программы	Название, авторы (ы), цель программы
2				
3				

**Задание 3.3** Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием) и следующих разделов:

- пояснительная записка;
- цели, задачи, планируемый результат;
- направления деятельности.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил.— (Практическая педагогика).— [www.dx.doi.org/10.12737/24759](http://www.dx.doi.org/10.12737/24759).

2. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном образовательном учреждении // <http://www.pandia.ru/text/77/282/22091.php>

3. Топлина Н.В. Проектная культура педагога как основа готовности к инновационной деятельности / автореферат диссертации // <http://netess.ru/3pedagogika/9934-1-proektnaya-kultura-kak-osnova-gotovnosti-pedagoga-innovacionnoy-deyatelnosti.php>.

4. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895

**Перечень тем и заданий для подготовки к практическим занятиям:**

### **Тема 2.3. Содержание проектной деятельности в образовании**

**Задание:** 1) Обоснуйте необходимость выделения двух групп уровней образования в РФ – общего и профессионального.

*Обсудить следующие вопросы:*

1. Уровни современного образования и образовательные организации.
2. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
3. Какие профессиональные умения необходимы работнику образования для проектирования образованных программ?

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова,

Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.

2. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895

### **Тема 3.3. Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании**

**Задания:** 1) Выделите основные этапы разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ.

2) Определите основные сложности разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ?

*Обсудить следующие вопросы:*

1. Структура КРП
2. Временная структура КРП
3. Принципы проектирования КРП
4. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы
5. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ:

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.

4. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895

### **Тесты для самопроверки:**

#### **Раздел 1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;

б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;

в) требования к среде, требования к педагогам;

г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) 2013 год;

- б) 2009 год;
- в) 2010 год;
- г) 2011 год.

3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.

- а) новый вариант Типового положения;
- б) никакой;
- в) ФГОС;
- г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

4. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка;

б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие;

в) познание, искусство, культура;

г) основы астрономии, истории, языка.

5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:

а) оценки качества образования;

б) преимущественности дошкольного и начального общего образования;

в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

г) для аттестации педагогических кадров.

6. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;

г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

## **Раздел 2. Проектная деятельность в образовании**

1. Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:

а) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

б) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;

в) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);

г) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;

5) управленческую процедуру.

2. Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?

а) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;

б) образовательные процессы;

в) инструментарий педагогической деятельности;

г) методы образовательного взаимодействия.

3. Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?

а) принцип прогностичности;

б) принцип культурной аналогии;

в) принцип обратной связи;

г) принцип продуктивности;

д) принцип нормирования.

4. Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?

а) исследовательская;

б) аналитическая;

в) прогностическая;

г) преобразующая;

д) нормативная.

5. Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?

а) предпроектный этап;

б) этап реализации проекта;

в) рефлексивный этап;

г) послепроектный этап.

6. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:

а) концептуальный уровень;

б) содержательный уровень;

в) технологический;

г) процессуальный.

7. Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:

а) программа развития ДОУ;

б) годовой план ДОУ;

в) план-конспект образовательной работы;

г) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**Раздел 3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании**

1. Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:

а) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;

б) целевые ориентиры дошкольного образования;

в) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников;

г) программа развития ДОО.

2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:

а) план-конспект образовательной работы;

б) проект организации праздника, утренника в ДОУ;

в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;

г) проект внедрения инноваций в ДОУ.

3. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?

а) целевой раздел;

б) содержательный раздел;

в) организационный раздел;

г) дополнительный раздел в виде пояснительной записки.

4. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:

а) принцип учета возрастных границ;

б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы;

в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы;

г) принцип демократизации;

д) принцип гуманизма.

5. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?

а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;

г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

6. Что не является содержательной основой разработки коррекционной программы?

а) результаты диагностики;

б) требования к результатам освоения образовательных программ;

в) особенности обучения ребенка на протяжении определенного времени;

г) требования к условиям реализации образовательных программ.



Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования	
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.</li> <li>3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.</li> <li>4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</li> <li>7. Уровни современного образования и образовательные организации.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.</li> </ol>
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) оценки качества образования;</li> <li>б) преемственности дошкольного и начального общего образования;</li> <li>в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;</li> <li>г) для аттестации педагогических кадров.</li> </ol> </li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составить модель на тему «Педагогические</p>

		условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в устной форме.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

*Теоретические:*

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
8. Структура ООП ДО (ФГОС).
9. Понятие проектирования и проектной деятельности.
10. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования
11. Понятие «системы» и «образовательной системы».
12. Виды образовательных систем.
13. Функции образовательных систем.
14. Уровни современного образования и образовательные организации.
15. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
16. Виды управленческих проектов в ДОУ.
17. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО.
18. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.
19. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ.
20. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции.
21. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.
22. Основная структура коррекционно-развивающих программ.
23. Распределение ответственности по проектированию и реализации коррекционно-развивающей программы.
24. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы.
25. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

*Практические:*

1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.
2. Обосновать необходимость проектирования образовательных систем.
3. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием)

4. Разработать методические рекомендации по реализации в ДОО авторской коррекционно-развивающей программы (КРП).

5. Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».

6. Разработать методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей программы для детей одной коррекционной группы.

7. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».

8. Составить примерный план построения коррекционно-развивающей программы.

9. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

10. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.

11. Составьте перечень основных документов построения коррекционно-развивающих программ.

12. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.

#### **Критерии оценивания на экзамене:**

- на *«отлично»* студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«хорошо»* студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«удовлетворительно»* студент должен не полностью знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; частично знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на *«неудовлетворительно»* - студент не знает методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не знает о способах сбора данных о качестве образовательной среды; не знает о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; не умеет использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не владеет технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании.