

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт гуманитарного образования
Кафедра Дошкольного и специального образования
Курс 2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций магистра в области применения здоровьесберегающих технологий для решения практико-ориентированных задач в специальном и инклюзивном образовании, в том числе осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использовать здоровьесберегающие технологии при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

Технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 2 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в условиях специального и инклюзивного образования								
1.1 Понятие и виды здоровьесберегающих технологий. Классификация.	2	0,2		0,2	25,7	Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров на каждую выделенную группу	Проверка индивидуальных заданий	

1.2 Нормативно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий в условиях специального и инклюзивного образования.		0,2		0,2	30	Провести анализ действующих нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального и дошкольного образования и др.) и выписать положения, касающиеся здоровьесбережения подрастающего поколения.	Проверка индивидуальных заданий.	
Итого по разделу		0,4		0,4	55,7			
2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования								
2.1 Использование здоровьесберегающих технологий при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ	2	1,4		1,4	40	Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)	Проверка индивидуальных заданий	

2.2 Оценка эффективности реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности		0,2		0,2	40	Выделить основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; подобрать адекватные методы оценки состояния здоровья в соответствии с выбранными показателями; подготовить критерии оценки эффективности любой из презентованных ранее (на предыдущих семинарских занятиях) здоровьесберегающих технологий	Проверка индивидуальных заданий, контрольные работы	
Итого по разделу		1,6		1,6	80			
Итого за семестр		2		2	135,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов.

Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится в тестовой СДО университета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1897> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Современные технологии здоровьесбережения : практикум / [сост.: Д. А. Хабибулин, Р. Р. Вахитов, Е. В. Абрамкин, А. В. Емельянов] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2370> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Ильина, Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1481> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2247> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Методические рекомендации к самостоятельной работе магистрантов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется магистрантами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа магистрантов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание научных статей, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ источников является обязательным видом самостоятельной работы магистрантов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ магистранты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Дают возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы магистрант мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента);
2. составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога; разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни;
3. составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров на каждую выделенную группу;
4. провести анализ действующих нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального и дошкольного образования и др.) и выписать положения, касающиеся здоровьесбережения подрастающего поколения.
5. подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор
6. подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)
7. выделить основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; подобрать адекватные методы оценки состояния здоровья в соответствии с выбранными показателями; подготовить критерии оценки эффективности любой из презентованных ранее (на предыдущих семинарских занятиях) здоровьесберегающих технологий.

Тесты для самопроверки:

1. Какие компоненты не выделяются к структуре понятия «здоровье»:
А) физический (соматический);
Б) психический;
В) аксиологический;
Г) социальный.
2. К какому компоненту здоровья относят нравственное здоровье:
А) физический (соматический);
Б) психический;
В) аксиологический;
Г) социальный.
3. Какая из групп факторов, ухудшающих состояние здоровья, характеризуется отсутствием рационального режима жизнедеятельности, гиподинамией:
А) генетические;
Б) состояние окружающей среды;
В) медицинское обеспечение;
Г) условия и образ жизни людей.
4. К какому уровню нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения подрастающего поколения, относится Декларация прав ребенка:
А) международный;
Б) государственный;
В) региональный;
Г) муниципальный.
5. В каком из нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесбережения, определены принципы государственной политики в области образования, направления деятельности образовательных организаций в области здоровьесбережения, обязанности организации и всех участников образовательных взаимоотношений:
А) Конституция РФ;
Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
В) ФГОС дошкольного образования;
Г) Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. К какой группе здоровьесберегающих технологий относят закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств:
А) медико-гигиенические технологии;
Б) физкультурно-оздоровительные технологии;
В) экологические здоровьесберегающие технологии;
Г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Какая из закономерностей здоровьесберегающей педагогической деятельности предполагает подбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом уровня состояния здоровья воспитанника:
А) взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья детей и подростков;
Б) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от вариативности ее содержания;
В) необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков в процессе воспитания и обучения;
Г) зависимость эффективности здоровьесберегающей деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях экспертного подхода.
8. Какой из принципов совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка предполагает построение взаимодействия на диагностической основе:

- А) построение целостной работы по здоровьесбережению с педагогами, детьми и родителями;
- Б) принцип системности и последовательности работы;
- В) принцип индивидуального подхода;
- Г) принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей.

9. К какой группе форм взаимодействия с родителями относятся такие формы как организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий:

- А) информационно-аналитические;
- Б) досуговые;
- В) познавательные;
- Г) наглядно-информационные.

10. Что не относится к задачам мониторинга состояния здоровья и факторов риска в образовательном учреждении:

- А) организация работы с родителями на диагностической основе и установление постоянной обратной связи;
- Б) анализ и оценка показателей здоровья обучающихся;
- В) изучение состояния санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной организации;
- Г) выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и факторами риска в образовательной организации.

11. На изучение какого компонента здоровья направлены такие методы мониторинга состояния здоровья детей как антропометрия, физиометрия, соматоскопия:

- А) физическое здоровье;
- Б) психологическое здоровье;
- В) социальное здоровье;
- Г) нравственное здоровье.

12. К какой группе симптомов профессионального выгорания относятся безразличие, скука, депрессия:

- А) биологические;
- Б) психосоматические;
- В) социально-психологические;
- Г) поведенческие.

13. О какой категории в области здоровьесбережения в образовании идет речь «профессиональное свойство педагога, которое выражается в степени усвоения им социального опыта в аспекте здоровьесбережения, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья обучающихся и воспитанников»:

- А) профессиональное здоровье педагога;
- Б) готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности;
- В) готовность педагога к здоровьесберегающей деятельности;
- Г) профессиональное выгорание педагога.

14. К какому компоненту готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности относится индивидуальная готовность, обусловленная внутренней системой ценностей педагога:

- А) личностный;
- Б) психологический;
- В) теоретический;
- Г) практический.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>		
<p>ПК-2.1</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности: международный уровень. 2. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего образования. 3. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. 4. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования. 5. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации. 6. Нормативно-методические основы реализации коррекционно-педагогическую здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования. <p>Практические задания:</p> <p>Провести анализ действующих нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального и дошкольного образования и др.) и выписать положения, касающиеся здоровьесбережения подрастающего поколения.</p> <p>Составить характеристику одной из</p>

		<p>классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров на каждую выделенную группу</p>
<p>ПК-2.2</p>	<p>Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика программы профилактики и коррекции нарушений развития (на примере заболеваний), в условиях специального и инклюзивного образования. 1. Использование здоровьесберегающих технологий при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ. 2. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности специалиста инклюзивного и специального образования: общая характеристика. 3. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами в условиях специального образования. 4. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности в условиях инклюзии. 5. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы. 6. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения. 7. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров на каждую выделенную группу 2. Выделить основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; подобрать адекватные методы оценки состояния здоровья в соответствии с выбранными показателями; подготовить критерии оценки эффективности любой из

		<p>презентованных ранее (на предыдущих семинарских занятиях) здоровьесберегающих технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор 4. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности) 5. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров. 6. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (в третьем семестре).

На получение зачета влияет качество выполнения заданий на образовательном портале, самостоятельной работы, правильность выполнения практических заданий, в том числе индивидуального задания, активность на семинарах и пр.

Зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие и виды здоровьесберегающих технологий. Классификация.
2. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.
3. Использование здоровьесберегающих технологий при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ.
4. Оценка эффективности реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности.
5. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности: международный уровень.
6. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего образования.

7. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.
8. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.
9. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации.
10. Нормативно-методические основы реализации коррекционно-педагогическую здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.
11. Общая характеристика программы профилактики и коррекции нарушений развития (на примере заболеваний), в условиях специального и инклюзивного образования.
12. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности специалиста инклюзивного и специального образования: общая характеристика.
13. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами в условиях специального образования.
14. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности в условиях инклюзии.
15. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы.
16. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения.
17. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения.
18. Сопровождение процесса здоровьесбережения лиц с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.
19. Сопровождение процесса здоровьесбережения лиц с ОВЗ в школе и интернате.
20. Сопровождение процесса здоровьесбережения лиц с ОВЗ в условиях СПО и в вузе.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.