



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная


Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

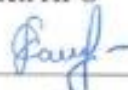
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

29.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. мед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» является: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области развития, воспитания и тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивном образовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторство в системе инклюзивного образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина «Тьюторство в системе инклюзивного образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.1. Методология тьюторства								
1.1 Исторические и теоретические основы тьюторства	1	1			20	Самостоятельное изучение учебной литературы	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1
1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора					20	Самостоятельное изучение учебной литературы	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1
1.3 Профессиональная деятельность тьютора				1	20	Самостоятельное изучение учебной литературы АПР № 2,3	Устный опрос	ПК-3.1
Итого по разделу		1		1	60			
2.2. Профессиональная деятельность тьютора в системе инклюзивного образования								
2.1 Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования	1			1	20	Практическая работа. АПР № 4.	Практическая работа. АПР № 4. Устный опрос	ПК-3.1
2.2 Тьюторство в системе начального и общего инклюзивного образования					20	Практическая работа. АПР № 5 ИДЗ.	Проверка заданий на образовательном портале	
2.3 Тьюторство в системе высшего инклюзивного образования		1			24	Самостоятельное изучение методической литературы. ИДЗ	Контрольная работа	
Итого по разделу		1		1	64			
3. Подготовка к зачету								
3.1 Зачет	1				11,7	Контрольная работа.	Проверка заданий на образовательном портале. Устный опрос	
Итого по разделу					11,7			
Итого за семестр		2		2	135,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	135,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются интерактивные формы работы:

- работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих модели тьюторского сопровождения образовательного процесса в дошкольном, начальном и высшем образовании);
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем инклюзивного образования;
- лекция-визуализации – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2527> (дата обращения: 20.01.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Тьюторство в системе инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева, Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2585-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3336> (дата обращения: 20.01.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2747> (дата обращения: 20.01.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 20.01.2024).

3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030 (дата обращения: 20.01.2024).

4. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2724> (дата обращения: 20.01.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина]; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяем	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий на семинарских занятиях.

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

АПР №1 «Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции»

План:

1. *Открытость как качественная характеристика современного образования.*
2. *Инклюзивное образование за рубежом.*
3. *Инклюзивное образование в России.*

Литература:

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы междунар. конф., 19–20 июня 2008 г. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/8b2/mezhdunarodnaya-konferentsiya-2008-god.pdf>

3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с. – URL: <http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-inkluzivnogo-ob.pdf>

4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132>

АПР № 2. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.

План:

1. *История возникновения тьюторства: тенденции развития.*
2. *Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.*
3. *Типы современных тьюторских практик.*
4. *Принципы тьюторского сопровождения.*
5. *Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.*

Литература:

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. – Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с. — URL: https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcbf7fcef.html

АПР № 3. Профессиональная деятельность тьютора.

План:

1. *Основные этапы тьюторского сопровождения.*
2. *Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.*
3. *Современные технологии тьюторского сопровождения.*
4. *Ресурсная схема общего тьюторского действия.*

Литература:

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192>

2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. – Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с. — URL: https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcbf7fcef.html

АПП № 4. Технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.

План:

5. Образовательный потенциал семьи. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технология коммуникативно-информационного сопровождения семьи
7. Педагогический и психологический потенциал интернет-коммуникаций
8. Технологии дистанционного консультирования и информирования родителей

Литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035

2. **Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ.** URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

3. **Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ.** Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

АПП № 5. «Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки».

План:

1. Основные направления тьюторского сопровождения в ВУЗе.
2. Индивидуальная программа сопровождения образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.
3. Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.
4. Образовательная среда ВУЗа – как аспект социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ.
5. Подготовка кадров для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

Примерные внеаудиторные практические работы

№ 1 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

План:

1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности
2. Педагогический потенциал волонтерской деятельности
3. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации
4. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования

Литература:

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АБЦ, 2016. – 93 с. – Режим

доступа: https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektov%20RF.pdf

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волонтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

№ 2 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»

План:

1. Методы установления контакта с ребенком с ОВЗ.

2. Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.

3. Технология индивидуального сопровождения детей с ОВЗ

Литература:

1. Головчиц Л., Микляева Н. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе. Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/151429/5/3471.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. **Стребелева Е.** Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье.

URL: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf

5. **Шабас С.** Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

6. **Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др.** Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ № 1 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию тьюторского сопровождения дошкольника с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Вариант 2.

ИДЗ № 2 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения и слуха в начальном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением слуха.

Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Вариант 2.

Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением зрения.

Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения.

ИДЗ № 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

Вариант 1.

Подготовить презентацию «Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования».

Вариант 2.

Разработать проект волонтерского движения в ДОО.

Примерная контрольная работа (Комплексное задание)

Вариант – 1

Разработать проект реализации дистанционного тьюторского сопровождения семьи в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура проекта:

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

Вариант – 2

Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

Вариант – 3

Разработать проект волонтерского движения в ДОО

Структура программы:

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

Вариант – 4

Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования		
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	<p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. 2. Профессиография и профессиограмма тьютора. 3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. 4. История возникновения тьюторства: тенденции развития. 5. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании. 6. Методология тьюторства. 7. Контекст и условия введения тьюторства. 8. Открытость как качественная характеристика современного образования. 9. Типы современных тьюторских практик. 10. Принципы тьюторского сопровождения. 11. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. 12. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании. 13. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании. 14. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе). 15. Основные этапы тьюторского сопровождения. 16. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. 17. Ресурсная схема общего тьюторского действия. 18. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 19. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. 20. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. 21. Семейное воспитание ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. 22. Семейное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. 23. Семейное воспитание ребенка с нарушением речевого развития. 24. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации 25. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование	<p><i>Комплексное задание (контрольная работа)</i></p> <p>Вариант – 1. Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Вариант – 2. Разработать программу тьюторского сопровождения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>обучающегося с нарушением ОДА. Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО <i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i> Структура программы: Название Цель Задачи Этапы реализации программы с указанием мероприятий Методика проверки эффективности программы Методическое обеспечение программы (список источников)</p> <p>Пример экзаменационного теста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ... <ol style="list-style-type: none"> а) Великобритании б) Германии в) России г) Испании 2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения <ol style="list-style-type: none"> а) Всеобщая декларация прав человека б) Декларация о правах инвалидов в) Конвенция ООН «О правах инвалидов» г) Все ответы верны 3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ. <ol style="list-style-type: none"> а) Федеральный закон «Об образовании» б) Программа «Доступная среда» в) Конституция РФ г) Все ответы верны 4. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ... <ol style="list-style-type: none"> а) Образование для лиц с ОВЗ б) Образование для инвалидов в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении г) Социализация лиц с ОВЗ 5. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает <ol style="list-style-type: none"> а) Образование для лиц с ОВЗ б) Образование для инвалидов в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении г) Социализация лиц с ОВЗ 6. Тьютор – это <ol style="list-style-type: none"> а) классный руководитель; б) гувернер; в) человек, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования; г) человек, который предоставляет социальные услуги гражданам в различных формах социального обслуживания с целью обеспечения равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения 7. Главные функции тьютора <ol style="list-style-type: none"> а) развитие и сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом; б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в пределах ОУ;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) работа с ситуацией линейного обучения и штампового воспитания;</p> <p>г) выявлять среди населения отдельных граждан или семьи, которые остро нуждаются в социальном обслуживании.</p> <p>8. Методы работы тьютора</p> <p>а) фронтальные методы воспитания;</p> <p>б) индивидуальная работа только со студентами, отклоняющимися от «нормы» (одаренные, отстающие, девиантное поведение и проч.);</p> <p>в) преимущественно <u>индивидуальные формы общения, индивидуальная работа с «нормой», а не только с «отклонениями»</u>;</p> <p>г) просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая работа.</p> <p>9. Задача куратора</p> <p>а) организовать успеваемость и посещаемость;</p> <p>б) помочь <u>осознать норму развития и нормы культуры, помочь разработать и реализовать индивидуальную траекторию развития</u>;</p> <p>в) привить навыки культурного поведения;</p> <p>г) обеспечение равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения</p> <p>10. Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов XII века и происходит из</p> <p>а) Франции;</p> <p>б) Великобритании;</p> <p>в) Испании</p> <p>г) Германии.</p> <p>11. Цитата «Ни один ребенок не может быть насильственно принуждаем к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью» принадлежит</p> <p>а) К.Д. Ушинскому;</p> <p>б) К.Н. Вентцелю;</p> <p>в) Н.Г. Чернышевскому.</p> <p>г) Л.С. Выготскому</p> <p>12. Принципы тьюторского сопровождения:</p> <p>а) открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация;</p> <p>б) научность, коррекционный подход, систематичность знаний, наглядность;</p> <p>в) фундаментальности и прикладной направленности обучения, преемственности, последовательности;</p> <p>г) учет ведущего вида деятельности, амплификации, личностно-ориентированный подход</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме контрольной работы и итогового теста.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий и достаточный уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный

тьюторской деятельности; современные технологии тьюторского сопровождения; уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; свободно выполняет практические задания; имеет оценки за выполнение самостоятельной работы и итогового теста 5 или 4 баллов;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы 3 балла; выполнил тест допустив более 3-х неверных ответов.