



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

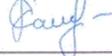
Магнитогорск  
2024 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
29.01.2024 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. Протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А.Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## **1 Цели практики**

Целями производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков для решения актуальных проблем в области коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики**

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования;
- формирование представлений о программах профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования, возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования;
- содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования;
- формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

## **3 Место практики в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства
- Тьюторство в системе инклюзивного образования
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования
- Учебная - ознакомительная практика
- Управление образованием
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей
- Производственная - педагогическая практика
- Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании
- Организация инклюзивного образования
- Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:
- Производственная - преддипломная практика
- Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования
- Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании
- Проектирование и мониторинг в образовании
- Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

#### 4 Место проведения практики

Производственная - педагогическая практика проводится на базе:

- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры, дополнительного образования.

Способ проведения практики: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Основной этап	2	1. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования. 2. Сбор банка диагностических методик. Проведение диагностики. Сбор диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. Провести диагностику родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников. Разработать рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников. 3. Знакомство с коррекционно-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

			<p>материалов. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Знакомство с программами профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ. (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики.</p>	
3.	Заключительный этап	2	<p>Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности дефектолога, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.</p>	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2724> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/162> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Сунагагуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагагуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20974> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2747> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2019> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагагуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2763> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733> (дата обращения: 20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л.Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по  
производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																											
<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>																													
<p>ПК-2.1</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>	<p><b>Практические вопросы для собеседования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</li> <li>— Какие трудности Вы встретили при проведении коррекционно-педагогической работы?</li> <li>— Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?</li> </ul> <p><b>Практическое задание 1:</b></p> <p>Оформите таблицу: «<i>Структура и работа учреждения</i>».</p> <table border="1" data-bbox="740 1122 1453 1339"> <thead> <tr> <th data-bbox="740 1122 890 1234">Структурный компонент</th> <th data-bbox="890 1122 1070 1234">Направление деятельности</th> <th data-bbox="1070 1122 1235 1234">Структура, штатное расписание</th> <th data-bbox="1235 1122 1453 1234">Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Практическое задание 2:</b></p> <p>Проанализировать рабочую программу (ев выбор на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждении. Заполните таблицу.</p> <p><i>Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении</i></p> <table border="1" data-bbox="740 1659 1453 1854"> <thead> <tr> <th data-bbox="740 1659 794 1794">№</th> <th data-bbox="794 1659 948 1794">Название образовательной программы</th> <th data-bbox="948 1659 1059 1794">Научно-методическое обеспечение</th> <th data-bbox="1059 1659 1187 1794">Краткая характеристика</th> <th data-bbox="1187 1659 1453 1794">Соответствие стандарту (анализ извлечения из стандарта цитат)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Структурный компонент	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)									№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика	Соответствие стандарту (анализ извлечения из стандарта цитат)										
Структурный компонент	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)																										
№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика	Соответствие стандарту (анализ извлечения из стандарта цитат)																									
<p>ПК-2.2</p>	<p>Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и</p>	<p><b>Практические вопросы для собеседования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.</li> <li>– Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?</li> <li>– Какие воспитательные задачи решались в период</li> </ul>																											

	<p>абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p>практики?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?</li> <li>– Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– Приведите пример программы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</li> </ul> <p><b>Практическое задание 3.</b>  Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.  Разработайте коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ.  Разработайте программу реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования</p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве</p>	<p><b>Практические вопросы для собеседования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?</li> <li>– Какие условия созданы для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве?</li> <li>– Какие трудности возникают в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации у наблюдаемых детей в вашем учреждении?</li> </ul> <p><b>Практическое задание 3.</b>  – Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру. Разработать коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ.  – Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты.  – Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.</p> <p><b>Практическое задание 4.</b>  Заполните таблицу.  <i>Анализ условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.</i></p>

		Диагноз (вид патологии)	Условия, созданные в образовательном пространстве	Замечания и рекомендации по созданию условий
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	<p><b>Практические вопросы для собеседования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие вопросы обсуждались при консультировании педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ? В чем заключались проблемы?</li> <li>– Какие программы профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ используются в образовательной организации?</li> </ul> <p><b>Практическое задание 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать методические рекомендации для педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ.</li> <li>– Разработать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в учреждении</li> </ul>		

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации.**

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по учебной-ознакомительной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является **письменный отчет**.

#### **Вопросы для собеседования**

- Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
- Какие трудности Вы встретили при проведении коррекционно-педагогической работы?
- Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?
- Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.
- Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?
- Какие воспитательные задачи решались в период практики?
- Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?
- Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Приведите пример программы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
- Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
- Какие условия созданы для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве?
- Какие трудности возникают в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации у наблюдаемых детей в вашем учреждении?

- Какие вопросы обсуждались при консультировании педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ? В чем заключались проблемы?
- Какие программы профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ используются в образовательной организации?

#### **Отчетная документация магистранта**

По итогам практики на итоговую конференцию магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Доклад, отражающий основные моменты практики.
2. Презентация, иллюстрирующая доклад по представлению результатов исследования и апробации инновационного методического продукта по теме магистерской диссертации профессиональному сообществу.
3. Методический продукт и реферат с предложениями по совершенствованию методического продукта, предложениями по дальнейшему развитию проекта (проблемы исследования).

В письменный отчет должны входить следующие документы:

1. Титульный лист (напишите свою ФИО, данные руководителя)
2. РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК
3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ, включающие в себя (выбор продукта согласовывается с руководителем практики):

- коррекционно-развивающая образовательная программа для лиц с ОВЗ.
- программа реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.
- методические рекомендации для педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ.
- программа психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в учреждении;
- индивидуальный образовательный маршрут на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией;
- конспекты проведенных занятий (2 конспекта);
- диагностический инструментарий и результаты обследования обучающихся.

#### 6. ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ о прохождении практики

##### **Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:**

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

##### **Показатели и критерии оценивания:**

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку *«хорошо»* (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку *«удовлетворительно»* (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ МАГИСТРАНТА

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является отчет, выложенный на образовательный портал не позднее 3-х дней после окончания практики. **Все документы оформляются одним файлом в ворде.** Документы на бумажном носителе с этого года **не сдаются**. Необходимо титулы и все листы отчетной документации, где нужны подписи и синие печати, отсканировать в цвете и вставить в один общий файл в ворд.

Если большой объем не позволяет разместить на образовательном портале один файл, то можно сканы сжать (как для веб документов), либо обудить лично с руководителем практики.

В общем виде в отчете должны быть следующие структурные элементы:

- **титульный лист** (напишите свою ФИО, данные руководителей практики от МГТУ и профильной организации, дату защиты отчета и оценку не проставляем; На титульном листе обязательно должна стоять подпись студента/магистранта, подпись руководителя практики от профильной организации); не нумеруется стр.
- **содержание** (с нумерацией страниц); не нумеруется стр.
- **введение, включающее индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, даты и место прохождения практики как в приказе, поставить свою подпись (обучающийся) и подпись руководителя от профильной организации, если профильная орг. МГТУ - не проставляем, дата - первый день практики по приказу); нумеруется с 3 стр.
- **рабочий план-график практики** (даты - согласно приказу, вписать руководителя практики от профильной организации и нужна его подпись; если от МГТУ - подпись не проставляем);
- **дневник практики** (даты проставляем на титульном листе дневника (как в приказе), вписываем учреждение, на базе которого реально проходили практику, табличку заполняем ежедневно, в табличке необходима подпись рук-ля практики от профильной организации/учреждения);
- **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики);
- **заключение** (итоговый отчет о прохождении практики);
- **список использованных источников (при наличии)**;
- **приложения** (метод продукты, результаты диагностики - при наличии).

К отчету по практике должно быть приложено:

- **подтверждение** с места практики (для обучающихся очной формы);
- **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения и заверяется печатью профильной организации.

Представление отчетной документации является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по практике.

### Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- уровень теоретической и практической подготовки;
- характеристика работы обучающегося;
- выполнение задания по практике;
- состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски);
- общая итоговая оценка за практику обучающемуся.

Обратите внимание на то, что везде, где стоит слово "Подпись практиканта", вы должны поставить свою подпись, где "Подпись руководителя профильного учреждения" - получить подпись на базе практики, где М.П. - поставить печать на базе практики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

### ОТЧЕТ

по производственной - практике по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

Исполнитель: \_\_\_\_\_ магистрант 2 курса, группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: Кувшинова И.А., доцент кафедры ДиСО, канд.пед.наук, доцент  
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики  
от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., должность)

Отчет защищен «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. с оценкой \_\_\_\_\_  
(подпись) (оценка)

Магнитогорск, 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на производственную - практику по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы ИСОМ-24-1

Ф.И.О.

наименование группы

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность  
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

1. Период практики: с \_\_\_\_\_ Г. по \_\_\_\_\_ Г.

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание индивидуального задания (перечень задач, подлежащих выполнению)
1	Выдача индивидуальных заданий на практику, собеседование руководителя практики от кафедры о целях и задачах практики, порядке ее прохождения, оформления отчета и аттестации обучающихся
2	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися и сбор материалов для подготовки отчета
3	Консультирование руководителя практики от кафедры о ходе выполнения индивидуальных заданий, оформлении и содержании отчета
4	Оформление отчета по практике, получение отзыва-характеристики
5	Итоговая конференция. Аттестация обучающихся по практике

Руководитель практики  
от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_

(подпись)

/ Кувшинова И.А. /

(расшифровка)

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /

(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от Профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /

(расшифровка)

Дата выдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.



## **ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ**

### **Практическое задание 1:**

Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».

<i>Структурный компонент</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Структура, штатное расписание</i>	<i>Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)</i>

### **Практическое задание 2:**

Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.

Проанализируйте любую рабочую программу (на выбор на соответствие требованиям ФГОС в учреждении. Заполните таблицу.

*Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении*

<i>№</i>	<i>Название образовательной программы</i>	<i>Научно-методическое обеспечение</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Соответствие стандарту (анализ извлечением из стандарта цитат)</i>

### **Практическое задание 3.**

Заполните таблицу.

*Анализ условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.*

<i>Диагноз (вид патологии)</i>	<i>Условия, созданные в образовательном пространстве</i>	<i>Замечания и рекомендации по созданию условий</i>

### **Практическое задание 4.**

Изучите образовательные программы для лиц с ОВЗ либо индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией (можно выделить маркером, либо прописать – не более 1 стр.).

### **Практическое задание 5.**

Разработайте методические продукты для запуска формирующего эксперимента в рамках ВКР (на выбор, в зависимости от целей и задач своей магистерской диссертации):

- программу коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ.
- программу реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.

Разработать и апробировать диагностический инструментарий по теме ВКР, провести констатирующий эксперимент.

## Итоговый отчет о прохождении практики

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ отделения

направление \_\_\_\_\_

в период с \_\_\_\_\_ (ф.и.о. полностью) 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
проходившего \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_  
(указать вид практики)

За время прохождения практики были поставлены следующие цели и задачи:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выполнен следующий объем работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Краткая характеристика наиболее интересных методов и приемов, с которыми  
Вы познакомились в период прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самоанализ выполненной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Положительные стороны практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отрицательные стороны практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись студента  
руководителя МГТУ

Подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

на практиканта \_\_\_\_\_

ФИО магистранта \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ проходила практику в \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

За время прохождения практики показала .....

(описать отношение магистранта к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, т.д.): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем выполняемой работы, степень проявленной самостоятельности в работе:

\_\_\_\_\_

Уровень овладения теоретическими и практическими навыками в области профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Помощь, оказанная студентом, в выполнении отдельных заданий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации, замечания и предложения

\_\_\_\_\_

Оценка труда практиканта руководителем практики от учреждения

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

М.П.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Магистрант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Характеристика подписывается и заверяется печатью (организации).