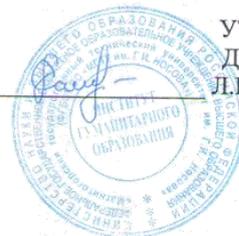




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

Дошкольного и специального образования

Курс

1

Магнитогорск

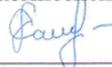
2024 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
29.01.2024 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. Протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А.Кувшинова

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели практики

Целью учебной-ознакомительной практики является изучение психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

2 Задачи практики

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования;
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования;
- содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

3 Место практик в структуре образовательной программы

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

Организация инклюзивного образования

4 Место проведения практики

Учебная - ознакомительная практика может проводится на базе Муниципального учреждения «Социально-реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
---------	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчётностью. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-6.2, УК-1.1
2.	Ознакомительный этап	1	Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных материалов педагогов-дефектологов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

3.	Аналитический этап	1	Заполнение таблиц и выполнение практических заданий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4.	Заключительный этап	1	Подготовка письменного отчета по учебной-ознакомительной практике. Сдача отчёта руководителю практики. Защита отчета по практике на кафедре. Аттестация обучающихся по практике.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1869> (дата обращения: 08.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.
2. Проектирование образовательных программ : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2027-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2900> (дата обращения: 08.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Баженова, Н. Г. Практика в магистратуре: психолого-педагогическое направление : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1615-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2492> (дата обращения: 08.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.
2. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1439> (дата обращения: 08.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании : учебное пособие [для вузов] / составители: Е. А. Овсянникова, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2267-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3129> (дата обращения: 08.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 08.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2162> (дата обращения: 08.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной-ознакомительной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной
ознакомительной практике**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий																	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p align="center">Практические вопросы для собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? — Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы? — Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему? 															
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p align="center">Практическое задание 1:</p> <p>Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».</p>															
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p align="center">Практические вопросы для собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития. — Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения. — Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе. — Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить? <p align="center">Практическое задание 2: Заполните таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами учреждения».</p> <table border="1" data-bbox="754 1832 1422 2085"> <thead> <tr> <th>Название документа</th> <th>Структура</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Программа развития</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Годовой план</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Образовательная программа</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название документа	Структура	Назначение	Программа развития			Годовой план			Образовательная программа			...		
Название документа	Структура	Назначение															
Программа развития																	
Годовой план																	
Образовательная программа																	
...																	

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации															
ОПК-2. 1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Практическое задание 3: Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.													
ОПК-2. 2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание 4: Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.													
ОПК-2. 3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание 5. Заполните таблицу. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название образовательной программы</th> <th>Научно-методическое обеспечение</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика									
№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика												
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями															
ОПК-3. 1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Практические вопросы для собеседования: — Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры. — Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? — Какие воспитательные задачи решались в период практики? — Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?													
ОПК-3. 2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы	Практические вопросы для собеседования: — Какие современные методические приемы обучения и воспитания использовались во время практики? Приведите примеры.													

	обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	— Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие их них показались вам наиболее эффективными?												
ОПК-3. 3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Практическое задание 6. Подберите диагностические методики, позволяющие проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название диагностической методики</th> <th>Цель (что выявляет, основная направленность)</th> <th>Критерии и показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Название диагностической методики	Цель (что выявляет, основная направленность)	Критерии и показатели								
№	Название диагностической методики	Цель (что выявляет, основная направленность)	Критерии и показатели											
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями														
ОПК-6. 1	Анализирует и осуществляет подбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Практические вопросы для собеседования:</p> <p>– Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.</p>												
ОПК-6. 2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по	<p>Практические вопросы для собеседования:</p> <p>– Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?</p> <p>– Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Практическое задание 7 Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой учреждения, с нормативными актами, определяющими процесс коррекционно-педагогического сопровождения (уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе,</p>												

	овладению адаптированной образовательной программой	<p>производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы и пр.) и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="742 286 1444 548"> <thead> <tr> <th data-bbox="742 286 986 347">Название документа</th> <th data-bbox="986 286 1252 347">Структура документа</th> <th data-bbox="1252 286 1444 347">Анализ документации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="742 347 1444 380">Нормативные документы на федеральном уровне</td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 380 986 414"></td> <td data-bbox="986 380 1252 414"></td> <td data-bbox="1252 380 1444 414"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 414 986 448"></td> <td data-bbox="986 414 1252 448"></td> <td data-bbox="1252 414 1444 448"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="742 448 1444 481">Нормативные документы на уровне учреждения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 481 986 515"></td> <td data-bbox="986 481 1252 515"></td> <td data-bbox="1252 481 1444 515"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 515 986 548"></td> <td data-bbox="986 515 1252 548"></td> <td data-bbox="1252 515 1444 548"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="742 548 1444 622">—</p>	Название документа	Структура документа	Анализ документации	Нормативные документы на федеральном уровне									Нормативные документы на уровне учреждения								
Название документа	Структура документа	Анализ документации																					
Нормативные документы на федеральном уровне																							
Нормативные документы на уровне учреждения																							
ОПК-6. 3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>Практическое задание 8</p> <p>Изучите программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и ответьте на вопросы (устно):</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какова структура рабочих программ? — Какие оценочные мероприятия проводились во время практики? — Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них показались вам наиболее эффективными? <p>На копии программного материала (например, рабочей программы) подчеркните или выделите цветом (маркером), где учитываются особые образовательные потребности обучающихся.</p>																					

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по учебной-ознакомительной практике на образовательный портал университета, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

Вопросы для собеседования

1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
2. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
3. Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?
Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.
4. Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения.
5. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.
6. Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?
7. Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.
8. Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?
9. Какие воспитательные задачи решались в период практики?

10. Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?
11. Какие современные методические приемы обучения и воспитания использовались во время практики? Приведите примеры.
12. Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них показались вам наиболее эффективными?
13. Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.
14. Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
15. Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
16. Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
17. Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них показались вам наиболее эффективными?

Отчетная документация магистранта

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является отчет, выложенный на образовательный портал не позднее 3-х дней после окончания практики. Документы, оформленные на бумажном носителе (с синей подписью и печатью) сканируются либо качественно фотографируются в цвете и вставляются как картинки в отчет в ворде в нужном месте. **Все документы оформляются одним файлом Word.**

Если большой объем не позволяет разместить на образовательном портале файл (более 2Мб), то можно сканы сжать (как для веб документов), либо обсудить лично с руководителем практики, возможно после проверки перевести в формат PDF.

В общем виде в отчете должны быть следующие структурные элементы:

- **титульный лист** (напишите свою ФИО, поставьте подпись, данные руководителей практики от МГТУ и профильной организации, дату защиты отчета и оценку не проставляем; На титульном листе обязательно должна стоять подпись магистранта, подпись руководителя практики от профильной организации); не нумеруется стр.;
- **содержание** (с нумерацией страниц); сама страница не нумеруется;
- **введение, включающее индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, даты и место прохождения практики как в приказе, поставить свою подпись (обучающийся) и подпись руководителя от профильной организации, если профильная орг. МГТУ - не проставляем, дата - первый день практики по приказу); нумеруется с 3 стр.;
- **рабочий план-график практики** (даты - согласно приказу, вписать руководителя практики от профильной организации и нужна его подпись; если от МГТУ - подпись не проставляем);
- **дневник практики** (даты проставляем на титульном листе дневника, вписываем учреждение, на базе которого реально проходили практику, табличку заполняем ежедневно, в табличке необходима подпись рук-ля практики от профильной организации/учреждения);
- **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики);
- **заключение** (итоговый отчет о прохождении практики – подписываем сами);
- **список использованных источников**;
- **приложения** (при наличии).

К отчету по практике должно быть приложено:

- **подтверждение** с места практики с печатью и подписью рук-ля практики от профильной организации и заверяется печатью профильной организации;
- **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения и заверяется печатью профильной организации.

Представление отчетной документации является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по практике.

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- уровень теоретической и практической подготовки;
- характеристика работы обучающегося;
- выполнение задания по практике;
- состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски);
- общая итоговая оценка за практику обучающемуся.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

Отчет
по учебной - ознакомительной практике

Исполнитель: _____ магистрант 1 курса, группы _____
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики
от профильной организации: _____
(подпись, Ф.И.О., должность)

Отчет защищен «__» _____ 202__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную – ознакомительную практику

Обучающемуся _____ группы _____
Ф.И.О.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

1. Период практики: с _____ по _____

2. Место прохождения практики: _____

№ п/п	Содержание индивидуального задания (перечень задач, подлежащих выполнению)
1	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Получение индивидуального задания. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.
2	Прослушивание вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных материалов педагогов-дефектологов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.
3	Заполнение таблиц и выполнение практических заданий.
4	Подготовка и сдача отчета руководителю практики, прохождение аттестации по практике

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

(подпись)

/ _____./
(расшифровка)

Обучающийся

(подпись)

/ _____./
(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от Профильной организации

(подпись)

/ _____./
(расшифровка)

Дата выдачи _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
 (ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ – ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
 магистранта ___ курса группы _____
ФИО

Учебно-ознакомительная практика проводится в _____

с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

<i>Дата</i>	<i>Задание</i>	<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Подпись представителя профильной организации</i>

1. ОБЩЕЕ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧРЕЖДЕНИЕМ _____

<i>Дата</i>	<i>Задание</i>	<i>Анализ документации (в т.ч. практическая работа 1)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>

2. ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ _____

<i>Дата</i>	<i>Задание</i>	<i>Анализ документации (практическая работа 7)</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>

**3. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Специалист, структурное подразделение</i>	<i>Деятельность специалиста учреждения</i>	<i>Деятельность детей, контингент</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Подпись руководителя практики</i>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1: Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».

Структура и работа учреждения

	<i>Направление деятельности</i>	<i>Структура, штатное расписание</i>	<i>Характеристика услуг, оказываемых в отделении</i>

Практическое задание 2: Заполните таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ учреждения».

Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска

<i>Название документа</i>	<i>Структура</i>	<i>Назначение</i>
Программа развития		
Годовой план		
Образовательная программа		
...		

Практическое задание 3:

Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.

Практическое задание 4:

Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.

Практическое задание 5. Заполните таблицу.

Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении

<i>№</i>	<i>Название образовательной программы</i>	<i>Научно-методическое обеспечение</i>	<i>Краткая характеристика</i>

Практическое задание 6. Подберите диагностические методики, позволяющие проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заполните таблицу.

<i>№</i>	<i>Название диагностической методики</i>	<i>Цель (что выявляет, основная направленность)</i>	<i>Критерии и показатели</i>

Практическое задание 7. Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой учреждения, с нормативными актами, определяющими процесс коррекционно-педагогического сопровождения (уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы и пр.) и заполните таблицу.

<i>Название документа</i>	<i>Структура документа</i>	<i>Анализ документации</i>
Нормативные документы на федеральном уровне		
Нормативные документы на уровне учреждения		

Практическое задание 8. Изучите программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и ответьте на вопросы (устно):

- Какова структура рабочих программ?
- Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
- Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?

На копии программного материала (например, рабочей программы) подчеркните или выделите цветом (маркером), где учитываются разные образовательные потребности обучающихся.

Итоговый отчет о прохождении практики

Студент _____ курса _____ группы _____

направление _____

(ф.и.о. полностью)
в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.,
проходившего _____

(указать вид практики)
Место проведения практики: _____

(указать точное название учреждения, адрес, телефон)
За время прохождения практики были поставлены следующие цели и задачи:

Выполнен следующий объем работы: _____

Краткая характеристика наиболее интересных методов и приемов, с которыми Вы
познакомились в период прохождения практики _____

Самоанализ выполненной работы _____

Положительные стороны практики _____

Отрицательные стороны практики _____

Магистрант _____
(подпись)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

на практиканта _____
ФИО магистранта

ФИО _____ проходила практику в

с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г.

За время прохождения практики показала

(описать отношение магистранта к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, т.д.) : _____

Объем выполняемой работы, степень проявленной самостоятельности в работе:

Уровень овладения теоретическими и практическими навыками в области профессиональной деятельности: _____

Помощь, оказанная студентом, в выполнении отдельных заданий _____

Рекомендации, замечания и предложения

Оценка труда практиканта руководителем
практики от учреждения

Дата « ____ » _____ 202__ г.

М.П.

(подпись)

Руководитель _____ /

(подпись)

Магистрант _____

*Характеристика подписывается и заверяется печатью (организации).