



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В.Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность программы  
**Коррекционно-педагогическое сопровождение  
специального и инклюзивного образования**

Магнитогорск, 2024

ОП-ДИСОМ-24-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   |  |
| <b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |   |  |
| <b>Методология и методы научного исследования</b>  |   |  |
| УК-1.1   | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое наука?</li> <li>2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мировоззренческая, ценностная функции).</li> <li>3. Как определяется путь познания?</li> <li>4. Какова цель и задачи науки?</li> <li>5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности).</li> <li>6. Какова временная структура деятельности? (этапы, стадии, фазы деятельности)</li> <li>7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика?</li> <li>8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук?</li> <li>9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым?</li> <li>10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки?</li> <li>11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности?</li> <li>12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования?</li> <li>13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике?</li> </ol> <p>Каков алгоритм системного анализа?</p> |
| УК-1.2   | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения | <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p><b>Задание 2.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня. Из предложенных определений составьте свои собственные определения</p>   |

| Код индикатора                            | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению   | <p>понятий.</p> <p><b>Задание 3.</b> Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности</p> <p><b>Творческие задания:</b></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p><b>Комплексное задание:</b></p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов:<br/>системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой.</p> <p>Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p> |
| УК-1.3                                    | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | <p><b>Творческие задания:</b></p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> <p>3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.</p> <p>4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p>   |
| <b>Учебная - ознакомительная практика</b> |  |  |
| УК-1.1                                    | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | <p style="text-align: center;"><b>Практические вопросы для собеседования:</b></p> <p>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</p> <p>— Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?</p> <p>Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?</p>   |
| УК-1.2                                    | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных   | <p><b>Практическое задание 1:</b></p> <p>Оформите таблицу: «<i>Структура и работа учреждения</i>».</p>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |                                 |                                      |  |
|----------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|
|                | источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению   |  | <i>Направление деятельности</i> | <i>Структура, штатное расписание</i> | <i>Характеристика услуг, оказываемых в отделении</i> |
|                |   | Отделение раннего вмешательства  |                                 |                                      |  |
|                |   | Отделение социально-правовой помощи  |                                 |                                      |  |
|                |   | Отделение психолого-педагогической реабилитации  |                                 |                                      |  |
|                |   | Отделение социально-трудовой и досуговой адаптации   |                                 |                                      |  |
|                |   | Отделение физкультурно-оздоровительной реабилитации  |                                 |                                      |  |
|                |   | Отделение дневного пребывания  |                                 |                                      |  |
| УК-1.3         | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и | <p align="center"><b>Практические вопросы для собеседования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.</li> <li>— Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно- педагогического сопровождения.</li> <li>— Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.</li> <li>— Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?</li> </ul> |                                 |                                      |  |

| Код индикатора            | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |  |  |                    |           |            |                    |  |  |              |  |  |                           |  |  |     |  |  |
|---------------------------|----------------------------------|--|--|--|--------------------|-----------|------------|--------------------|--|--|--------------|--|--|---------------------------|--|--|-----|--|--|
|                           | предлагая пути их устранения     | <p><b>Практическое задание 2:</b> Заполните таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска».</p> <p>Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска</p> <table border="1" data-bbox="869 483 1715 802"> <thead> <tr> <th data-bbox="869 483 1189 587">Название документа</th> <th data-bbox="1193 483 1489 587">Структура</th> <th data-bbox="1494 483 1715 587">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 590 1189 659">Программа развития</td> <td data-bbox="1193 590 1489 659"></td> <td data-bbox="1494 590 1715 659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 662 1189 697">Годовой план</td> <td data-bbox="1193 662 1489 697"></td> <td data-bbox="1494 662 1715 697"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 700 1189 769">Образовательная программа</td> <td data-bbox="1193 700 1489 769"></td> <td data-bbox="1494 700 1715 769"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 772 1189 798">...</td> <td data-bbox="1193 772 1489 798"></td> <td data-bbox="1494 772 1715 798"></td> </tr> </tbody> </table> |  |  | Название документа | Структура | Назначение | Программа развития |  |  | Годовой план |  |  | Образовательная программа |  |  | ... |  |  |
| Название документа        | Структура                        | Назначение   |  |  |                    |           |            |                    |  |  |              |  |  |                           |  |  |     |  |  |
| Программа развития        |                                  |  |  |  |                    |           |            |                    |  |  |              |  |  |                           |  |  |     |  |  |
| Годовой план              |                                  |  |  |  |                    |           |            |                    |  |  |              |  |  |                           |  |  |     |  |  |
| Образовательная программа |                                  |  |  |  |                    |           |            |                    |  |  |              |  |  |                           |  |  |     |  |  |
| ...                       |                                  |  |  |  |                    |           |            |                    |  |  |              |  |  |                           |  |  |     |  |  |

**УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Инновационное предпринимательство**

|        |   |  |
|--------|---|--|
| УК-2.1 | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется?</li> <li>2.Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности?</li> <li>3.Перечислите основные принципы инновационного менеджмента</li> <li>4. Кто является основоположником теории инноватики?</li> <li>5.Каковы базовые организационные формы инноваций?</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Цели организации, стратегия, политика и ценности.</li> <li>В. Финансовые критерии</li> <li>С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР)</li> <li>Д. Производственные критерии</li> <li>Е. Внешние и экологические критерии</li> <li>Ф. Рыночные критерии</li> </ul> |
|--------|---|--|

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | 2.Потенциальный годовой размер прибыли.<br>3.Устойчивость положения организации.<br>4.Стартовые затраты на осуществление проекта.<br>5.Возможности использования налоговых льгот.<br>6.Вероятность технического успеха.<br>7.Стоимость и время разработки.<br>8.Воздействие на другие проекты.<br>9.Уникальность продукции (отсутствие аналогов).<br>10.Структура и количество выбросов   |
| УК-2.2                | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <b>Вопросы к зачету:</b><br>1. В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным?<br>2. Каковы виды малых инновационных фирм?<br>3. Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий?<br>4. В чем состоит сущность венчурного финансирования?<br><b>Практическое задание:</b><br>1. Структура и количество отходов<br>2. Ожидаемый объем продаж<br>3. Вероятность коммерческого успеха<br>4. Необходимая специализация и кооперация<br>5. Ожидаемая норма чистой прибыли.<br>6. Соответствие проекта отношению организации к риску.<br>7. Предполагаемая потребность в продукте<br>8. Воздействие на существующие продукты<br>9. Предполагаемые затраты и цена продукта<br>10. Поведение конкурентов<br>11. Необходимые каналы реализации<br>12. Наличие научно-технических ресурсов<br>13. Перспектива научно-технического развития |
| УК-2.3                | Разрабатывает план реализации проекта   | <b>Вопросы к зачету</b><br>1. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы?   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       | с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы  | <p>2. Назовите участников инновационного проекта.</p> <p>3. Что понимают под управлением инновационным проектом?</p> <p>4. Определите цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности.</p> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие имиджу организации</li> <li>2. Безопасность производства</li> <li>3. Наличие необходимых научно-технических ресурсов.</li> <li>4. Движение затрат и доходов во времени</li> <li>5. Оправданность изменений в стратегии организации.</li> <li>6. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации.</li> <li>7. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации.</li> <li>8. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям.</li> <li>9. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте.</li> <li>10. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей).</li> <li>11. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом)</li> <li>12. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии.</li> </ol> |
| УК-2.4                | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | <p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ.</li> <li>2. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ.</li> <li>3. Раскройте основные направления российской инновационной политики.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР.</li> <li>2. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта?</li> <li>3. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям</li> <li>4. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации).</li> <li>5. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами).</li> <li>6. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном</li> </ol>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>оборудовании).</p> <p>7. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 37</p> <p>8. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству.</p> <p>9. Возможное влияние перспективного законодательства на проект.</p> <p>10. Реакция общественного мнения на осуществление проекта.</p>   |
| УК-2.5         | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>1. Структура и количество используемых энергоресурсов.</p> <p>2. Условия утилизации продукта после его использования.</p> <p>3. Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно).</p> <p>4. Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых).</p> <p>5. Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный).</p> <p>6. Соответствие проекта потенциалу роста организации.</p> <p>7. Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения.</p> <p>8. Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации.</p> <p>9. Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации.</p> <p>10. Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации.</p> <p>11. Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы.</p> <p>12. Наличие финансов в нужные моменты времени.</p> |



| Код индикатора                                   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |         |                     |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---------|---------------------|------------|-------|---------------------|--|--|--|--|--|---------|--------------|------------|-------|---------------------|--|--|--|--|--|---------|--------------|------------|-------|---------------------|--|--|--|--|--|
|  |   | 13. Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств.<br>14. Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях.<br>15. Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта.<br>16. Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться).<br>17. Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).   |         |                     |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |
| <b>Учебная - научно-исследовательская работа</b> |   |   |         |                     |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |
| УК-2.1   | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления                       | <p><b>1 семестр:</b><br/>           Задание: определение предмета, проблемы, методологического аппарата исследования.<br/>           Определение этапов исследования. Разработка плана решения задач на начальном этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1" data-bbox="857 826 1653 932"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2 семестр:</b><br/>           Задание: Разработка плана решения задач на базовом этапе исследовательской деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="857 1002 1682 1107"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3 семестр:</b><br/>           Задание:<br/>           Разработка плана решения задач на обобщающем этапе исследовательской деятельности</p> <table border="1" data-bbox="857 1209 1653 1315"> <thead> <tr> <th>Этап ИД</th> <th>Задачи этапа</th> <th>Содержание</th> <th>Сроки</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Этап ИД | Задачи этапа        | Содержание | Сроки | Ожидаемый результат |  |  |  |  |  | Этап ИД | Задачи этапа | Содержание | Сроки | Ожидаемый результат |  |  |  |  |  | Этап ИД | Задачи этапа | Содержание | Сроки | Ожидаемый результат |  |  |  |  |  |
| Этап ИД  | Задачи этапа  | Содержание  | Сроки   | Ожидаемый результат |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |
|  |   |   |         |                     |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |
| Этап ИД  | Задачи этапа  | Содержание  | Сроки   | Ожидаемый результат |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |
|  |   |   |         |                     |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |
| Этап ИД  | Задачи этапа  | Содержание  | Сроки   | Ожидаемый результат |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |
|  |   |   |         |                     |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |
| УК-2.2   | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:<br>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые | <p><b>1 семестр:</b><br/>           Задание: Обоснование актуальности темы магистерской диссертации (в индивидуальном плане магистра)</p> <p><b>2 семестр:</b></p>  |         |                     |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |         |              |            |       |                     |  |  |  |  |  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       | результаты и возможные сферы их применения  | <p>Комплексное задание: Теоретическое обоснование исследовательского продукта. Написание черного варианта параграфа 1.3.</p> <p><b>3 семестр:</b><br/>Комплексное задание: Разработка исследовательского продукта и методики его реализации.</p>  |
| УК-2.3                | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы  | <p><b>1 семестр:</b><br/>Задание: Разработка перспективного плана исследовательской деятельности (ИД) (в индивидуальном плане магистра – по согласованию с руководителем магистерской программы)</p> <p><b>2 семестр:</b><br/>Задание: Разработка перспективного плана ИД (в индивидуальном плане магистра по согласованию с руководителем магистерской программы)</p> <p><b>3 семестр:</b><br/>Задание: Разработка перспективного плана ИД (в индивидуальном плане магистра по согласованию с руководителем магистерской программы )</p>   |
| УК-2.4                | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | <p><b>1 семестр:</b><br/>Задание:<br/>оформление отчета по учебной практике НИР; выступление с отчетом по учебной практике НИР.</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем обоснован выбор темы исследования?</li> <li>2. В чем заключается проблема исследования?</li> <li>3. Каков путь решения проблемы?</li> </ol> <p>Какова цель исследования?</p> <p><b>2 семестр:</b><br/>Задание:<br/>оформление отчета по учебной практике – НИР; выступление с отчетом по учебной практике – НИР.</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На работы каких авторов опирается Ваше исследование?</li> <li>2. Как отражена проблема исследования в научной литературе?</li> </ol> <p>Каково состояние проблемы исследования?</p> <p><b>3 семестр:</b><br/>Задание:<br/>оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике-</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p>НИР.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для собеседования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы результаты диагностического исследования?</li> <li>2. Какой управленческий продукт разработан Вами?</li> <li>3. Как проходило внедрение данного продукта?</li> </ol> <p>Каковы результаты внедрения?</p>   |
| УК-2.5  | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  | <p><b>1 семестр:</b><br/>Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования</p> <p><b>2 семестр:</b><br/>Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования</p> <p><b>3 семестр:</b><br/>Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования</p> |
| <b>Производственная - научно-исследовательская работа</b> |   |  |
| УК-2.1  | Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления   | Обобщение результатов исследования. Подготовка заключения по ВКР.  |
| УК-2.2  | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Задание: Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента).   |
| УК-2.3  | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы  | Задание: заполнение индивидуального плана магистра (по согласованию с руководителем магистерской программы)  |

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|---|---|
| УК-2.4   | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | <p>Задание:<br/>оформление отчета по производственной практике НИР; выступление с отчетом по производственной практике НИР на итоговой конференции.</p> <p><i>Вопросы для собеседования:</i><br/>В чем теоретическая значимость исследования?<br/>В чем практическая значимость исследования?</p>   |
| УК-2.5   | Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  | Задание: Апробация результатов исследования в практике учреждения, реализующего специальное или инклюзивное образование.  |
| <b>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b> |   |   |
| <b>Инновационное предпринимательство</b>   |   |   |
| УК-3.1   | Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели   | <p><b>Практическое задание:</b><br/>Выполнение самостоятельного проекта, в который входит разработка и описание процесса развития реальной идеи (нового процесса, продукта, бизнеса).<br/>В проекте должны быть описаны следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Суть предложенной инновации</li> <li>– Польза для компании</li> <li>– Краткая история компании, отрасли и рынка.</li> <li>– Описание необходимых ресурсов</li> <li>– Способы внедрения инновации</li> <li>– С какими сложностями инновации придется столкнуться (культурные, финансовые...)</li> <li>– Что может быть предпринято, чтобы разрешить эти сложности (стратегия легитимизации)</li> </ul> |
| УК-3.2   | Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам   | <p><b>Вопросы к зачету:</b><br/>1. Цели и задачи стратегического планирования.<br/>2. Система стратегического планирования и этапы принятия стратегических инновационных решений.<br/>3. Инновационные стратегии: понятие и виды.</p>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий.</p> <p>5. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации.</p> <p>6. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы.</p> <p>7. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности.</p> <p>8. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации».</p> <p><b>Выполнение практических заданий:</b></p> <p>Задание 1.<br/>Исследуйте в чем специфика бизнес-плана в инновационном бизнесе?<br/>Составьте исполнительное резюме такого бизнес-плана.<br/>Подберите команду (персонал) для реализации бизнес-плана</p> <p>Задание 2.<br/>Определите, какие факты подлежат учету при выборе и реализации инновационной стратегии? Что такое "внутренняя" и "внешняя" стратегия? Приведите примеры.</p> <p>Задание 3.<br/>Перечислите документы, регламентирующие деятельность фирмы, занятой разработкой нового продукта. Составьте проект одного из них по выбору.</p> <p>Задание 4.<br/>Сформулируйте 10 конкретных целей инновационной стратегии фирмы, разрабатывающей:<br/>новый высокотехнологичный продукт, новую наукоемкую технологию, новую услугу (по выбору).</p> <p>При определении стратегии – обозначьте задачи, связанные с подбором команды.</p> |
| УК-3.3         | Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов | <p><i>Решение практических задач:</i></p> <p><b>Задача 1.</b> Ссуда 25000 руб. выдана на срок 0,7 года под простые проценты (18 % годовых). Определить проценты и наращенную сумму.</p> <p><b>Задача 2.</b> Какой величины достигнет долг, равный 6000 руб., через четыре года при росте по сложной ставке наращенного 18,5 % годовых? Найдите значение дисконта.</p>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | <p><b>Задача 3.</b> Какой величины достигнет долг, равный 15000 руб., через 2 года при росте по сложной ставке 10 % годовых при начислении процентов раз в году и ежеквартально? Определите значение дисконта для обоих случаев.</p> <p><b>Задача 4.</b> Через 159 дней должник уплатит 8,5 тыс. руб. Кредит выдан под простые проценты 19 % годовых. Какова первоначальная сумма долга и дисконт при условии, что временная база равна 360 дней?</p> <p><b>Задача 5.</b> Через два года инвестор получит 1440 млн. руб. Определить современную стоимость этого платежа и дисконт при ставке дисконтирования 20% годовых (по сложной ставке наращенного).</p> <p><b>Задача 6.</b> В финансирование инновационного проекта инвестор вложил 10 млн. руб., через два года он получит 14,4 млн. руб. Определить доходность инвестиций в виде годовой ставки сложных процентов.</p> <p><b>Задача 7.</b> Простая процентная ставка депозита равна 20 % годовых, срок депозита - 0,5 года. Определить доходность финансовой операции в виде сложной годовой процентной ставки.</p> <p><b>Задача 8.</b> Месячный темп инфляции составляет: а) <math>H_1-12 = 4 \%</math>; б) <math>H_1 = 4 \%</math>, <math>H_2 = 3 \%</math>, <math>H_3 = 2 \%</math>. Для случаев а) и б) найти индекс цен и темп инфляции за 12 и 3 месяца соответственно, а также определить обесцененную наращенную сумму, если на сумму 10000 руб. в течение указанных сроков начислялась простая процентная ставка 50 % годовых (<math>K = 360</math>). Определить ставку, при которой наращение равно потерям из-за инфляции.</p> <p><b>Задача 9.</b> Средний темп инфляции за два года составил 12 %. Определите, на сколько обесценились 20000 руб., положенные в банк под 9 % годовых (по сложной ставке наращенного).</p> <p><b>Задача 10.</b> Найти доходность в виде простой процентной ставки наращенного при брутто-ставках 60 % и 30 % годовых и месячных темпах инфляции <math>H_1 = 5 \%</math>; <math>H_2 = 2 \%</math>; <math>H_3 = 4 \%</math>.</p> <p><b>Задача 11.</b> Найти сложную процентную брутто-ставку при доходности 15 % годовых и следующих годовых темпах инфляции за три года: <math>H_1 = 90 \%</math>, <math>H_2 = 80 \%</math>, <math>H_3 = 60 \%</math>.</p> |
| <b>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> |                                  |  |
| <b>Основы научной коммуникации</b>   |                                  |  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
| УК-4.1                | Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | <p><b>Тест:</b></p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) массовая коммуникация</li> <li>б) научная коммуникация</li> <li>в) межкультурная коммуникация.</li> </ul> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вербальные</li> <li>б) невербальные</li> <li>в) технические.</li> </ul> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) речь</li> <li>б) телеконференция</li> <li>в) электронные рассылки</li> <li>г) факс</li> </ul> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дискуссии</li> <li>б) полемики</li> </ul> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эвристический</li> <li>б) софистический</li> <li>в) аподиктический</li> </ul> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</li> <li>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</li> <li>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</li> </ul> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спора</li> <li>б) полемики</li> <li>в) дискуссии</li> </ul> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) точно установленные факты</li> </ul> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом<br/> в) уловки и суждения, построенные на алогизмах<br/> г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;<br/> б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;<br/> в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);<br/> г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>   |
| УК-4.2  | Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках  | <p><b>Задание 1:</b> Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p> |
| УК-4.3  | Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках | <p><b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p><b>Задание 2:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>  |
| <b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b> |   |  |
| УК-4.1  | Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя   | <p><b>Английский язык</b></p> <p><b>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people.</p>  |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции        | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                | современные коммуникационные технологии | <p>a) is meeting    b) meets    c) meet    d) met</p> <p>2. .... is generally quiet, weakness is often not.</p> <p>a) strong    b) strength    c) a student    d) study</p> <p>3. Who usually .... quietly and pleasantly at the lessons?</p> <p>a) speaks    b) does speak    c) is speaking    d) spoke</p> <p>4. Now I .... on the light because it is dark in late autumn.</p> <p>a) am switching    b) switch    c) will switch    d) has switch</p> <p>5. That time tomorrow ..... lunch at a cafe.</p> <p>a) we shall have    b) we shall be having    c) shall we be having    d) has</p> <p><b>2. Ответьте на вопросы:</b></p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b></p> <p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor.</p> <p>a) mich    b) sich    c) uns    d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor.</p> <p>a) meine Freunde    b) diese Studentin    c) meine Studienfreunde    d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert.</p> <p>a) ablegen    b) lege ab    c) legte ab    d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse.</p> <p>a) hat geschrieben    b) schreibt    c) schrieben    d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro.</p> <p>a) ist vergessen    b) vergaß</p> <p>c) haben vergessen    d) vergiss</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
| УК-4.2         | Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках | <p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b></p> <p><b>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</b></p> <p>Dear Sirs,<br/> Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.<br/> We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.<br/> Please advise us by return what has gone wrong.<br/> Yours faithfully,<br/> a) Letter of apology<br/> б) Letter of inquiry/request<br/> в) Letter of complaint<br/> г) CV</p> <p><b>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</b><br/> <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p> <p>Ivan Ivanov</p> <p>_____</p> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,<br/> Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX<br/> Email: your.name@gmail.com<br/> Date of birth: 25th July 1985<br/> Nationality: Russian<br/> Marital status: single</p> <p>_____</p> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <p>_____</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006).</p> <p>_____</p> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management</li> </ul> <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</li> </ul> <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, <a href="mailto:name@gmail.com">name@gmail.com</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b></p> <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputtgehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Das musste ja so kommen!</li> <li>b) Super! Es klappt!</li> <li>c) Keine Ahnung!</li> <li>d) Zeig, was du kannst!</li> </ul> <p>2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Toll! Ich habe das verdient!</li> <li>b) Abgemacht!</li> <li>c) Schlecht!</li> <li>d) Hmm...</li> </ul> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:<br/>... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse&amp; Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> |

| Код индикатора          | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
|-------------------------|--|--|---|------------------|---|--|-----------------------------|-------------|---------------|---------------|--------------|---------|---------------------|----------|------------|---------------|-------------------------|--|------------------|--------------------------------------|------------------|---|----------------|--|-----------------------|---|---------------|---|------------------|-----------------------------|
|                         |  | <p>a) die Versanddokumente<br/>b) der Vertrag<br/>c) die Anfrage<br/>d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.<br/>Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden.<br/>Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich!<br/>b) Auf Wiedersehen!<br/>c) Sehr gut! Ich bin froh.<br/>d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <table data-bbox="857 893 2128 1471"> <tr> <td data-bbox="857 893 896 1037"><i>Name</i></td> <td data-bbox="900 893 1232 925">(1) ...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 928 896 960"><i>Adresse</i></td> <td data-bbox="900 928 2128 997">Max-Richter-Strasse 95<br/>8770 Potsdam</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1000 896 1032"><i>Telefonnumm</i></td> <td data-bbox="900 1000 1232 1032">0117 945649</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1035 896 1067"><i>Mobile</i></td> <td data-bbox="900 1035 1232 1067">0779 92381882</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1070 896 1102"><i>Email</i></td> <td data-bbox="900 1070 1232 1102">(2) ...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1106 896 1137"><i>Nationalität</i></td> <td data-bbox="900 1106 1232 1137">Deutsche</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1141 896 1173"><i>(3)</i></td> <td data-bbox="900 1141 1232 1173">11 March 1979</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1176 896 1208"><i>Berufsausbildung</i></td> <td data-bbox="900 1176 2128 1340"> <table data-bbox="900 1176 2128 1340"> <tr> <td data-bbox="900 1176 940 1208"><i>1998-2001</i></td> <td data-bbox="945 1176 2128 1208">Humboldt-Universität: BA in Ökonomie</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1211 940 1243"><i>1990-1997</i></td> <td data-bbox="945 1211 2128 1243">Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1343 896 1375"><i>(4) ...</i></td> <td data-bbox="900 1343 2128 1471"> <table data-bbox="900 1343 2128 1471"> <tr> <td data-bbox="900 1343 940 1375"><i>2001-bis heute</i></td> <td data-bbox="945 1343 2128 1471">Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1378 940 1410"><i>Profil</i></td> <td data-bbox="945 1378 2128 1410">Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1414 940 1445"><i>Interesse</i></td> <td data-bbox="945 1414 2128 1445">Tennis, Photographie, Reise</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | <i>Name</i>   | (1) ...          | <i>Adresse</i>  | Max-Richter-Strasse 95<br>8770 Potsdam | <i>Telefonnumm</i>          | 0117 945649 | <i>Mobile</i> | 0779 92381882 | <i>Email</i> | (2) ... | <i>Nationalität</i> | Deutsche | <i>(3)</i> | 11 March 1979 | <i>Berufsausbildung</i> | <table data-bbox="900 1176 2128 1340"> <tr> <td data-bbox="900 1176 940 1208"><i>1998-2001</i></td> <td data-bbox="945 1176 2128 1208">Humboldt-Universität: BA in Ökonomie</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1211 940 1243"><i>1990-1997</i></td> <td data-bbox="945 1211 2128 1243">Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg</td> </tr> </table> | <i>1998-2001</i> | Humboldt-Universität: BA in Ökonomie | <i>1990-1997</i> | Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg | <i>(4) ...</i> | <table data-bbox="900 1343 2128 1471"> <tr> <td data-bbox="900 1343 940 1375"><i>2001-bis heute</i></td> <td data-bbox="945 1343 2128 1471">Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1378 940 1410"><i>Profil</i></td> <td data-bbox="945 1378 2128 1410">Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1414 940 1445"><i>Interesse</i></td> <td data-bbox="945 1414 2128 1445">Tennis, Photographie, Reise</td> </tr> </table> | <i>2001-bis heute</i> | Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 | <i>Profil</i> | Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren | <i>Interesse</i> | Tennis, Photographie, Reise |
| <i>Name</i>             | (1) ...  |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>Adresse</i>          | Max-Richter-Strasse 95<br>8770 Potsdam   |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>Telefonnumm</i>      | 0117 945649  |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>Mobile</i>           | 0779 92381882  |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>Email</i>            | (2) ...  |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>Nationalität</i>     | Deutsche   |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>(3)</i>              | 11 March 1979  |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>Berufsausbildung</i> | <table data-bbox="900 1176 2128 1340"> <tr> <td data-bbox="900 1176 940 1208"><i>1998-2001</i></td> <td data-bbox="945 1176 2128 1208">Humboldt-Universität: BA in Ökonomie</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1211 940 1243"><i>1990-1997</i></td> <td data-bbox="945 1211 2128 1243">Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg</td> </tr> </table>   | <i>1998-2001</i>   | Humboldt-Universität: BA in Ökonomie                                | <i>1990-1997</i> | Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg                           |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>1998-2001</i>        | Humboldt-Universität: BA in Ökonomie   |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>1990-1997</i>        | Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg  |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>(4) ...</i>          | <table data-bbox="900 1343 2128 1471"> <tr> <td data-bbox="900 1343 940 1375"><i>2001-bis heute</i></td> <td data-bbox="945 1343 2128 1471">Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1378 940 1410"><i>Profil</i></td> <td data-bbox="945 1378 2128 1410">Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren</td> </tr> <tr> <td data-bbox="900 1414 940 1445"><i>Interesse</i></td> <td data-bbox="945 1414 2128 1445">Tennis, Photographie, Reise</td> </tr> </table> | <i>2001-bis heute</i>  | Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 | <i>Profil</i>    | Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren | <i>Interesse</i>                       | Tennis, Photographie, Reise |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>2001-bis heute</i>   | Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1  |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>Profil</i>           | Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren  |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |
| <i>Interesse</i>        | Tennis, Photographie, Reise  |  |   |                  |   |  |                             |             |               |               |              |         |                     |          |            |               |                         |  |                  |                                      |                  |   |                |  |                       |   |               |   |                  |                             |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
| УК-4.3         | Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках | <p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b></p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Finding the first job isn't very difficult at all.</i></b></p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Looking for a job</b></p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>There are many jobs in the newspapers.</i></b></p> <p>a) ложным<br/>b) истинным<br/>c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Most employers invited Esther for the interview.</i></b></p> <p>a) ложным<br/>b) истинным<br/>c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></b></p> <p>a) ложным<br/>b) истинным</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>с) в тексте нет информации<br/> Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:<br/> <b><i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></b><br/> а) 2            б) 3с) 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b></p> <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></b></p> <p>а) ложным                      б) истинным                      с) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Arbeitspraktika in Europa</b></p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Im Ausland kann man sich guterholen.</i></b></p> |



| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|---|---|
|  | профессиональные тексты на русском и иностранном языках   | не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р) разработать примерное положение «О работе службы школьной медиации».<br>Задание 2.<br>Разработать «Примерный план работы службы школьной медиации».<br>Задание 3.<br>Разработать «Типовой журнал учета обращений в службу школьной медиации».   |
| УК-4.3   | Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках | Тестовые задания:<br>1. Критерием эффективности программы медиации является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:<br>а) на основе субъективных мнений (самоотчетов) подростков-участников программы;<br>б) на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки подростков-медиаторов;<br>в) на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.<br><br>2. Тренинг формирования медиативной компетентности предполагает выяснение готовности участников тренинга к принятию межкультурных различий на:<br>а) монокультурном уровне;<br>б) интеркультурном уровне;<br>в) адаптационном уровне;<br>г) транскультурном уровне. |
| <b>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b> |   |   |
| <b>Основы научной коммуникации</b>   |   |   |
| УК-5.1   | Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия  | <b>Задание 1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.   |
| УК-5.2   | Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач   | <b>Задание 2:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою   |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?   |
| <b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b> |  |  |
| УК-5.1  | Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия | <p style="text-align: center;"><b>Английский язык</b></p> <p><b>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work?<br/>B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up.<br/>b) As a matter of fact, I am.<br/>c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet?<br/>B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid.<br/>b) No, it doesn't appeal to me at all ...<br/>c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed.<br/>B: _____.</p> <p>a) Terrible!<br/>b) See you later!<br/>c) It's very good! We managed it within the agreed time.<br/>d) Don't mention it!</p> <p><b>2. Закончите правило.</b></p> <p>The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p><b>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</b></p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p><b>4. Раскрой те скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</b><br/> 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interest-ing book at the library last Friday.</p> <p><b>5. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.</b><br/> 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p><b>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внеся необходимые изменения в предложения.</b><br/> 1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p> <p style="text-align: center;"><b>Немецкий язык</b></p> <p><b>1. Закончите правило.</b><br/> Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p><b>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом.</b><br/> Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |               |            |         |               |            |         |        |
|----------------|---|--|---------------|------------|---------|---------------|------------|---------|--------|
|                |   | <p>exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p><b>3. Поставьте глагол в Präsens Passiv.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Konferenz (organisieren) schnell.</li> <li>2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung.</li> <li>3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin.</li> <li>4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen.</li> <li>5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</li> </ol> <p><b>4. Поставьте глагол в Präteritum Passiv.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt.</li> <li>2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit.</li> <li>3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr.</li> <li>4. Das Wirtschaftssystem in Deutschland (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“.</li> <li>5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</li> </ol> <p><b>5. Поставьте глагол в Perfekt Passiv.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon.</li> <li>2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr.</li> <li>3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer.</li> <li>4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital.</li> <li>5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen</li> </ol> |               |            |         |               |            |         |        |
| УК-5.2         | Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач | <p style="text-align: center;"><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>k) Complete the diagram with the following words.</b></p> <table border="1" data-bbox="857 1209 2112 1252"> <tr> <td>Accepts</td> <td>attend</td> <td>apply</td> <td>advertisement</td> <td>candidates</td> <td>invites</td> <td>offers</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper</li> <li>2. Job-seekers _____ for the post</li> <li>3. The employer selects suitable _____</li> <li>4. The employer _____ the selected candidates for interview</li> <li>5. Candidates _____ their interview</li> </ol>  | Accepts       | attend     | apply   | advertisement | candidates | invites | offers |
| Accepts        | attend  | apply  | advertisement | candidates | invites | offers        |            |         |        |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |                      |             |                    |                      |           |  |  |  |                |               |      |  |              |                |  |              |               |                               |  |  |             |  |  |  |
|----------------|----------------------------------|---|----------------------|-------------|--------------------|----------------------|-----------|--|--|--|----------------|---------------|------|--|--------------|----------------|--|--------------|---------------|-------------------------------|--|--|-------------|--|--|--|
|                |                                  | <p>6. The employer _____ the job to the best candidate</p> <p>7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <p>1) would be – by – work – at 9.00 – John – started</p> <p>2) to deal with – he – not – would have – customers</p> <p>3) job – not – his –paid – very well – is</p> <p>4) a customer service representative – developed – I – as – good communication skills – while working</p> <p>5) experienced – to hire – many companies – want – workers</p> <p><b>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</b></p> <table border="1" data-bbox="857 742 1832 821"> <tr> <td>1 accountant</td> <td>2 postwoman</td> <td>3 flight attendant</td> <td>4 software developer</td> </tr> <tr> <td colspan="4">5 teacher</td> </tr> </table> <p>a. “Obviously, my work involves ..... (travel) a lot. It can be quite physically ..... (demand), but I enjoy ..... (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>b. “I love my job. It’s very ..... (stimulate) and not at all ..... (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>c. “I was good at maths at school and I like ..... (work) with figures. But my job is much less ..... (bore) and routine than people think. The work ..... (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p> <p>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally ..... (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like ..... (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p> <p><b>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</b></p> <table data-bbox="952 1284 1870 1428"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td></td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td>use career management service</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>5. Соотнесите.</b></p> | 1 accountant         | 2 postwoman | 3 flight attendant | 4 software developer | 5 teacher |  |  |  | Search job ads | post a job ad | hire |  | Scan resumes | supply resumes |  | fulfill jobs | Recruit staff | use career management service |  |  | Join a firm |  |  |  |
| 1 accountant   | 2 postwoman                      | 3 flight attendant  | 4 software developer |             |                    |                      |           |  |  |  |                |               |      |  |              |                |  |              |               |                               |  |  |             |  |  |  |
| 5 teacher      |                                  |   |                      |             |                    |                      |           |  |  |  |                |               |      |  |              |                |  |              |               |                               |  |  |             |  |  |  |
| Search job ads | post a job ad                    | hire  |                      |             |                    |                      |           |  |  |  |                |               |      |  |              |                |  |              |               |                               |  |  |             |  |  |  |
| Scan resumes   | supply resumes                   |   | fulfill jobs         |             |                    |                      |           |  |  |  |                |               |      |  |              |                |  |              |               |                               |  |  |             |  |  |  |
| Recruit staff  | use career management service    |   |                      |             |                    |                      |           |  |  |  |                |               |      |  |              |                |  |              |               |                               |  |  |             |  |  |  |
| Join a firm    |                                  |   |                      |             |                    |                      |           |  |  |  |                |               |      |  |              |                |  |              |               |                               |  |  |             |  |  |  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>1) to reject an offer или to turn down an offer</p> <p>2) a dead-end job</p> <p>3) a heavy workload</p> <p>4) job satisfaction</p> <p>5) to run your own business</p> <p>6) to be/get stuck in a rut</p> <p>7) working conditions</p> <p>8) to meet a deadline</p> <p>9) a skilled worker</p> <p>10) holiday entitlement</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p><b>1. Закончите правильно.</b></p> <p>1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma.</p> <p>2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____.</p> <p>3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft.</p> <p>4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen.</p> <p>5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft.</p> <p>6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft.</p> <hr/> <p><i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</i></p> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <p>1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgeben – in Form</p> <p>2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung</p> <p>3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein</p> |





| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
| УК-5.1         | Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b><br/> Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность как условие организации поликультурной полиэтнической образовательной среды (по Концепции развития поликультурного образования в РФ).</li> <li>2. Культура как социально-исторический феномен.</li> <li>3. Характеристика философско-исторических и историко-педагогических идей поликультурного воспитания подрастающего поколения.</li> <li>3. Содержание и технологии поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.</li> <li>4. Материальная и духовная культура Южного Урала</li> <li>5. Педагогические пути реализации принципа регионализма.</li> <li>7.Условия, методы и приемы, средства, формы поликультурного образования детей в полиэтнической образовательной среде.</li> <li>8. Сущность принципа педагогического регионализма.</li> <li>9. Пути разработки региональных поликультурных программ воспитания, обучения и развития детей.</li> <li>10. Повышение этнокультурной компетентности педагогов ДОУ.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «это процесс и результат обучения в интересах человека, общества, государства, осуществляемый в системе специальных социальных институтов»<br/> А) образование    Б) воспитание    В) обучение</li> <li>2. Что с англ. означает «воспитывать»?<br/> А) тренировать    Б) ставить на ноги    В) давать знания</li> <li>3. Выберите понятие, соответствующее данному определению: «процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации» А)поликультурное образование Б)воспитание В)глобализация</li> <li>4. Какой аспект глобализации имеет позитивное значение<br/> А) появление универсальных языков    Б) утрата самобытности    В) появление глобальных экологических проблем</li> <li>5. Кто из исследователей в качестве одной из групп целей поликультурного образования</li> </ol> |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>выдвигает «плюрализм» как уважение и сохранение культурного многообразия<br/> А) А.Н. Джуринский    Б) Г.В. Палаткина    В) В.В. Макаев,    З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова</p> <p>6. Какой вид поликультурного образования основан на взаимодействии этнических культур? А) поли-этно-культурное    б) поли-социо-культурное    в) поли-личностно-культурное</p> <p>7. Кому из педагогов и философов принадлежит теория о «Благодетельном синтезе»?<br/> А) П.Ф. Каптереву    Б) Я.А. Коменскому    В) Н.К. Рериху</p> <p>8. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на культуру переселенцев, т.е. необходимость изучения культуры мигрантов?<br/> А) аккультурационный    Б) диалоговый    В) социально – психологический</p> <p>9. Какой из подходов поликультурного образования ориентирован на рассмотрении поликультурного образования как способа приобщения к различным культурам с целью формирования общепланетарного сознания?<br/> А) аккультурационный    Б) диалоговый<br/> В) социально – психологический</p> <p>10. Для какого принципа поликультурного образования характерным является отказ от единообразия и унификации:<br/> А) картины мира    Б) этической актуальности<br/> В) вариативности</p> <p>11. Для какого принципа поликультурного образования характерным является способность к саморазвитию и творческому преобразованию информации?<br/> А) принцип преемственности    Б) дифференциации и разнообразия    В) креативности</p> <p>12. Выбрать понятие, соответствующее определению: «совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности»<br/> А) метналитет    Б) пассионарность<br/> В) субкультура</p> <p>13. Какому понятию соответствует определение, обозначающее «часть культуры общества, отличающаяся своим поведением от преобладающего большинства»?    А) доминирующая культура    Б) субкультура,<br/> В) контркультура</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>14. К каким субъектам поликультурного образования относятся люди с задержками в развитии, высокоодаренные, малоимущие, сексуальные меньшинства?<br/> А) доминирующая культура Б) представители субкультур В) малые этнические группы</p> <p>15. Выбрать самый малочисленный народ мира<br/> А) гинухцы Б) ливы В) питкэрнцы</p> <p>16. Какой малочисленный народ проживает на Таймырском полуострове?<br/> А) нганасаны Б) ороконы В) ливы</p> <p>17. Какая западная образовательная модель включает: младшая средняя школа - средняя школа - старшая средняя школа - колледж двухгодичный - колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, аспирантура<br/> А) американская Б) французская В) немецкая</p> <p>18. В каком году начался Болонский процесс?<br/> А) 1999Б) 2001 В) 2003</p> <p>19. Какое положение Болонской декларации относится к минусам?<br/> А) принятие системы сопоставимых степеней<br/> Б) развитие мобильности уч-ся<br/> В) снижение уровня массового образования, фрагментация знаний</p> <p>20. Какому понятию соответствует следующее определение: совокупность норм и ценностей, посредством которых упорядочивается и организуется природа, задается или устанавливается смысл происходящим событиям?<br/> А) ценность Б) культура В) норма</p> <p>21. Выбрать ценность, относящуюся к витальным<br/> А) гармония Б) любовь В) безопасность Г) семья</p> <p>22. Дать определение понятию «Культурные универсалии»?</p> <p>23. Выбрать черту культурных универсалий Запада<br/> А) невмешательство в природу Б) абсолютизация человеческой активности<br/> В) приспособление к миру</p> <p>24. Какому подходу в определении семьи соответствует следующее определение: «круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или евших из одного горшка»?<br/> А) психологический Б) социальный<br/> В) территориальный и экономический</p> <p>25. Какой стадии родительства соответствует период между рожденьями первого и</p> |

| Код индикатора                                       | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <p>последнего детей?<br/>           А) предродительство Б) репродуктивное родительство<br/>           В) социализированное родительство Г) прародительство<br/>           26. Молодая семья, проживающая с родителями жены – это:<br/>           А) матрилокальная Б) патрилокальная В) неолокальная<br/>           27. В каком типе семьи осн. требованием выступает беспрекословное подчинение старшим, представление о должном?<br/>           А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная<br/>           28. В каком типе семьи осн. требованием выступает интегрированность и единство ценностных ориентаций?<br/>           А) традиционная Б) детоцентрическая В) эголитарная Г) бикарьевная<br/>           29. Выбрать компонент духовной культуры<br/>           А) религия Б) наука В) производство<br/>           Г) материальные ценности<br/>           30. Принудительное отделе какой-либо группы населения<br/>           А) сегрегация Б) селективность В) диверсификация<br/>           Г) застой</p> |
| УК-5.2   | Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач              | <p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации</li> <li>2. Конструкция российской идентичности</li> <li>3. Цели и приоритеты поликультурного образования</li> <li>4. Система поликультурного образования</li> <li>5. Структура идентичности в содержании образования</li> <li>6. Основные принципы поликультурного образования</li> <li>7. Языки обучения в полилингвальной школе</li> <li>8. Основные принципы поликультурного воспитания</li> </ol>  |
| <b>Инклюзивное образование в России и за рубежом</b> |  |   |
| УК-5.1   | Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной | <p>Задание 1.<br/>           Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах.<br/>           Задание 2.</p>   |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   | поликультуры и полиязычия   | Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели  |
| УК-5.2  | Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач   | Задание 1.<br>Подготовить методические рекомендации по учёту разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия для педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ   |
| <b>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b> |   |   |
| <b>Методология и методы научного исследования</b>   |   |   |
| УК-6.1  | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы методологические параметры педагогического исследования?</li> <li>2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы?</li> <li>3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача?</li> <li>4. В чем отличие научной проблемы от практической?</li> <li>5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем?</li> <li>6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования?</li> <li>7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?</li> <li>8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?</li> <li>9. Что понимают под объектом и предметом исследования?</li> <li>10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?</li> <li>11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?</li> <li>12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?</li> <li>13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?</li> <li>14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?</li> <li>15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?</li> <li>16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?</li> </ol> |
| УК-6.2  | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития  | <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><b>Задание 2.</b> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |             |  |  |  |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
|----------------|--|--|-------------|--|--|--|--------------------------|--|--|------|--|--|----------|--|--|--------|--|
|                | профессиональных компетенций и социальных навыков  | <p>информации.</p> <p><b>Комплексное задание:</b><br/>           Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.<br/>           По результатам анализа заполнить таблицу 2.<br/>           Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="857 518 2128 735"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="857 518 2128 555">Автор/Тема:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 555 927 624"></td> <td data-bbox="927 555 1196 624">Методологический аппарат</td> <td data-bbox="1196 555 2128 624"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 624 927 660"></td> <td data-bbox="927 624 1196 660">Цель</td> <td data-bbox="1196 624 2128 660"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 660 927 697"></td> <td data-bbox="927 660 1196 697">Гипотеза</td> <td data-bbox="1196 660 2128 697"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 697 927 735"></td> <td data-bbox="927 697 1196 735">Задачи</td> <td data-bbox="1196 697 2128 735"></td> </tr> </table> <p><b>Решение исследовательских задач:</b><br/>           1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.<br/>           Схема методологического раздела программы:<br/>           – формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;<br/>           – формулировка цели и задач исследования;<br/>           – интерпретация основных понятий;<br/>           – предварительный системный анализ объекта исследования;<br/>           – формулировка рабочей гипотезы;<br/>           выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность</p> | Автор/Тема: |  |  |  | Методологический аппарат |  |  | Цель |  |  | Гипотеза |  |  | Задачи |  |
| Автор/Тема:    |  |  |             |  |  |  |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
|                | Методологический аппарат   |  |             |  |  |  |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
|                | Цель   |  |             |  |  |  |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
|                | Гипотеза   |  |             |  |  |  |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
|                | Задачи   |  |             |  |  |  |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |
| УК-6.3         | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | <p><b>Задания: Решение исследовательских задач:</b><br/>           1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.<br/>           2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме:<br/>           - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения;<br/>           - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта.<br/>           3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.<br/>           4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи</p>   |             |  |  |  |                          |  |  |      |  |  |          |  |  |        |  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | <p>исследования.</p> <p>5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.</p> <p>6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме.</p> <p>7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мозговой штурм;</li> <li>-коллективная дискуссия;</li> <li>-поиск аналогий в других сферах;</li> <li>-перебор вариантов;</li> <li>-поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты.</p> <p>2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты.</p> <p>Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты</p> |
| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |   |
| <b>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> |  |   |
| <b>Управление образованием</b>  |  |   |
| ОПК-1.1   | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | <p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. Выберите один правильный ответ. Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) правовые основы;</li> <li>2) идеологические основы;</li> <li>3) тактические основы;</li> <li>4) организационные основы</li> </ul> <p>2. Выберите один правильный ответ. Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</li> <li>2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</li> <li>3) Федеральная целевая программа развития образования на 2021 - 2025 годы;</li> </ul>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>4) Программа развития образовательного учреждения.</p> <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция РФ (2020 год);</li> <li>2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</li> <li>3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</li> <li>4) Программа развития образовательного учреждения.</li> </ol> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задачи по развитию образования;</li> <li>2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;</li> <li>3) закономерности развития образования;</li> <li>4) способы совершенствования образования.</li> </ol> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создания развитой нормативно-правовой базы;</li> <li>2) финансирования системы образования;</li> <li>3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования;</li> <li>4) привлечения религиозных организаций.</li> </ol> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коллегиальный характер управления;</li> <li>2) выборность органов управления;</li> <li>3) единоначалие в управлении;</li> <li>4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</li> </ol> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Центр творчества детей и юношества – это образовательное учреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общего образования;</li> <li>2) профессионального образования;</li> <li>3) дополнительного образования;</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |         |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|---------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                |  | <p>4) специального образования<br/> 8. Выберите один правильный ответ. Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сквозной государственный контроль;</li> <li>2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления;</li> <li>3) разгосударствление системы образования;</li> <li>4) диверсификация образовательных учреждений</li> </ol> <p><b>Задание 1.1:</b><br/> Найдите в нормативных документах, словарях, управленческой литературе не менее пяти определений понятия «Управление образованием», укажите автора и источник. Заполните таблицу 1, выделив (курсивом) основные признаки каждого понятия. Обобщите эти признаки, сделайте вывод, уточнив авторское определение «Управление образованием».</p>   |         |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1.2        | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики  | <p><b>Задание 1.2:</b> Изучите сайт Министерства просвещения РФ (<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>), Подготовьте перечень (не менее 10, со ссылкой на режим доступа) основных законов и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность на современном этапе.<br/> Пример: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</a></p>   |         |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-1.3        | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | <p><b>Задание 1.3:</b> Изучите статью 89 (Управление системой образования) ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</a></p> <p><b>Выпишите принципы</b>, на основе которых осуществляется управление системой образования в РФ. Прокомментируйте их, заполнив таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Принципы управления образованием</p> <table border="1" data-bbox="857 1273 2130 1442"> <thead> <tr> <th data-bbox="857 1273 1155 1310">Принцип</th> <th data-bbox="1160 1273 2130 1310">Характеристика принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="857 1313 1155 1350"></td> <td data-bbox="1160 1313 2130 1350"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1353 1155 1390"></td> <td data-bbox="1160 1353 2130 1390"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1393 1155 1430"></td> <td data-bbox="1160 1393 2130 1430"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1433 1155 1442"></td> <td data-bbox="1160 1433 2130 1442"></td> </tr> </tbody> </table> | Принцип | Характеристика принципа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принцип        | Характеристика принципа  |  |         |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                |  |  |         |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                |  |  |         |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                |  |  |         |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                |  |  |         |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <b>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b> |  |   |
| <b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>  |  |   |
| ОПК-2.1   | Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                               | <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:</p> <p style="padding-left: 40px;">А) Организация дополнительного профессионального образования;<br/> Б) Общеобразовательная организация;<br/> В) Образовательная организация высшего образования;<br/> Г) Профессиональная образовательная организация.</p> <p>2. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?</p> <p style="padding-left: 40px;">А) Объем и содержание;<br/> Б) Планируемые результаты;<br/> В) Организационно-педагогические условия;<br/> Г) Формы аттестации.</p> <p>3. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <p style="padding-left: 40px;">А) Образовательных программ высшего образования;<br/> Б) Образовательных программ дошкольного образования;<br/> В) Дополнительных предпрофессиональных программ;<br/> Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.</p> |
| ОПК-2.2   | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Разработать подробный алгоритм действий руководителя образовательной организации по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах.</p>   |
| ОПК-2.3   | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных   | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>На основе конкретных данных о результатах мониторинга, необходимо спроектировать научно-методическое обеспечение образовательных программ</p>  |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | программ   |  |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Учебная - ознакомительная практика</b>   |  |  |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-2.1   | Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                               | <p><b>Практическое задание 3:</b><br/>Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.</p>  |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-2.2   | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ | <p><b>Практическое задание 4:</b><br/>Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.</p>   |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-2.3   | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ  | <p><b>Практическое задание 5.</b><br/>Заполните таблицу.<br/>Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении</p> <table border="1" data-bbox="857 1046 1637 1222"> <thead> <tr> <th data-bbox="857 1046 913 1150"></th> <th data-bbox="913 1046 1178 1150"><i>Название образовательной программы</i></th> <th data-bbox="1178 1046 1402 1150"><i>Научно-методическое обеспечение</i></th> <th data-bbox="1402 1046 1637 1150"><i>Краткая характеристика</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="857 1150 913 1190"></td> <td data-bbox="913 1150 1178 1190"></td> <td data-bbox="1178 1150 1402 1190"></td> <td data-bbox="1402 1150 1637 1190"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 1190 913 1222"></td> <td data-bbox="913 1190 1178 1222"></td> <td data-bbox="1178 1190 1402 1222"></td> <td data-bbox="1402 1190 1637 1222"></td> </tr> </tbody> </table> |                               |  |  | <i>Название образовательной программы</i> | <i>Научно-методическое обеспечение</i> | <i>Краткая характеристика</i> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <i>Название образовательной программы</i>  | <i>Научно-методическое обеспечение</i>   | <i>Краткая характеристика</i> |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b> |  |  |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>  |  |  |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-3.1   | Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и   | <p><i>Тестовые задания:</i><br/>1. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.</p>   |                               |  |  |   |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |

| <i>Код индикатора</i>                     | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|--|---|
|   | психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся   | 2. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.<br>3. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.<br>4. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.<br>5. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.<br>6. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования.<br>7. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся. |
| ОПК-3.2                                   | Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                   | <i>Практическое задание:</i><br>Необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по конкретной образовательной программе   |
| ОПК-3.3                                   | Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <i>Практическое задание:</i><br>На основе конкретных данных о результатах деятельности педагога и образования обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса (результатов мониторинга), необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| <b>Учебная - ознакомительная практика</b> |  |   |
| ОПК-3.1                                   | Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  | <i>Практические вопросы для собеседования:</i><br>— Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.<br>— Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?<br>— Какие воспитательные задачи решались в период практики?<br>— Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |                       |  |  |                                   |  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ОПК-3.2  | Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                 | <p align="center"><b>Практические вопросы для собеседования:</b></p> <p>— Какие современные методические приемы обучения и воспитания использовались во время практики? Приведите примеры.</p> <p>— Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?</p>  |                       |  |  |                                   |  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-3.3  | Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями               | <p>Подберите диагностические методики, позволяющие проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="857 726 1601 933"> <thead> <tr> <th data-bbox="857 726 913 863"></th> <th data-bbox="913 726 1160 863">Название диагностической методики</th> <th data-bbox="1160 726 1420 863">Цель (что выявляет, основная направленность)</th> <th data-bbox="1420 726 1601 863">Критерии и показатели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="857 863 913 890"></td> <td data-bbox="913 863 1160 890"></td> <td data-bbox="1160 863 1420 890"></td> <td data-bbox="1420 863 1601 890"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 890 913 917"></td> <td data-bbox="913 890 1160 917"></td> <td data-bbox="1160 890 1420 917"></td> <td data-bbox="1420 890 1601 917"></td> </tr> </tbody> </table> |                       |  |  | Название диагностической методики | Цель (что выявляет, основная направленность) | Критерии и показатели |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Название диагностической методики  | Цель (что выявляет, основная направленность)   | Критерии и показатели |  |  |                                   |  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |                       |  |  |                                   |  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |                       |  |  |                                   |  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b> |  |  |                       |  |  |                                   |  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Управление образованием</b>   |  |  |                       |  |  |                                   |  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-4.1  | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) | <p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. <i>Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование (принятие решений);</li> <li>2) организация деятельности;</li> <li>3) анализ;</li> <li>4) мотивация.</li> </ol> <p>2. <i>Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование решения приоритетных проблем учреждения;</li> <li>2) определение специфики образовательного процесса;</li> <li>3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;</li> </ol>   |                       |  |  |                                   |  |                       |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>4) регламентация организации образования.</p> <p>3. <i>Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является: решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса; отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования.</p> <p>4. <i>Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка государственных стандартов;</li> <li>2) разработка основных образовательных программ;</li> <li>3) государственная аккредитация образовательных учреждений,</li> <li>4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования;</li> </ol> <p>5. <i>Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к государственному управлению образованием;</li> <li>2) к государственно-общественному управлению образованием;</li> <li>3) к общественному управлению образованием;</li> <li>4) к общественно-государственному управлению образованием.</li> </ol> <p>6. <i>Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДООУ;</li> <li>2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием;</li> <li>3) персональное принятие управленческих решений руководителем;</li> <li>4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.</li> </ol> <p>7. <i>Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации,</li> <li>2) муниципальный родительский комитет;</li> <li>3) педагогический совет,</li> </ol> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | 4) попечительский совет.  |
| ОПК-4.2  | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей                      | <p><b>Задание 2.2:</b><br/>Изучите сайт Министерства просвещения РФ (<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>), раздел Национальный проект «Образование».<br/>Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.<br/><i>Источник:</i> сайт Министерства просвещения РФ (<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>)</p>   |
| ОПК-4.3  | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | <p><b>Задание 2.1:</b><br/>Изучите Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор).<br/><i>Источник:</i> Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы <a href="http://base.garant.ru/70643472/">http://base.garant.ru/70643472/</a></p>  |
| <b>Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования</b> |  |   |
| ОПК-4.1  | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) | <p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b><br/>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красота природы и эстетическая развивающая среда.</li> <li>2. Проблема приобщения детей к искусству.</li> <li>3. Требования к отбору произведений искусства для детей.</li> <li>4. Искусство в жизни ребенка. Основные виды и жанры словесного, изобразительного, музыкального искусства.</li> <li>5. Художественный образ в искусстве и язык искусства.</li> <li>6. Восприятие детьми произведений искусства разных возрастных групп.</li> <li>7. Художественное творчество и художественная деятельность детей: основные виды.</li> <li>8. Условия развития творчества детей.</li> <li>9. Основные показатели творческого характера деятельности детей.</li> <li>10. Приобщение к культурным ценностям – основа художественно-эстетического образования</li> <li>11. Формирование у дошкольников представлений о видах искусства</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>12. Особенности организация мини - музея ДОО в художественно-эстетическом воспитании и развитии</p> <p>13. Технологии художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности</p>  |
| ОПК-4.2               | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей | <p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно-климатические условия, рельеф, геологическое строение на Южном Урале происхождение топонима «Урал»</li> <li>2. Народы Южного Урала</li> <li>3. Образование на Южном Урале: история и современность</li> <li>4. Выдающиеся историко-культурные памятники на Южном Урале</li> <li>5. «Страна городов» на Южном Урале: Аркаим, Каменный Амбар, Синташта...</li> <li>6. Урал в культуре и искусстве: южно-уральские писатели, художники и композиторы</li> <li>7. Семейные традиции русских на Южном Урале</li> <li>8. Фольклор Южного Урала</li> <li>9. Национальная русская кухня</li> <li>10. Из истории казачества Южного Урала</li> <li>11. Одежда и украшения казаков Южного Урала</li> <li>12. Семейные традиции башкирского народа на Южном Урале</li> <li>13. Башкирский национальный костюм</li> <li>14. Казахские праздники</li> <li>15. Татарские жилища и поселения</li> <li>16. Немецкая культура на Южном Урале</li> </ol> |
| ОПК-4.3               | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь словарными источниками дать определения следующим понятиям: «эмпатия», «толерантность»; «культурные инновации», «культурные трансферы», «культурная диффузия», «культурная селективность», «культурная вариабельность», «культурный контакт», «культурный лаг», «культурная аккумуляция», «культурная трансмиссия», «культурный застой», «диверсификация культуры», «аккультурация», «ассимиляция», «сепарация», «сегрегация»; «маргинальность», «культурная интеграция».</li> <li>2. Основные формы распространения культуры в процессе межкультурной коммуникации: культурные заимствования культурная диффузия, культурный лаг, культурная трансмиссия, аккумуляция, интеграция</li> <li>3. Понятие «культурный шок» в межкультурной коммуникации: причины, фазы, способы</li> </ol>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | <p>преодоления: геттоизация, ассимиляция, колонизация, взаимодействие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Диалог культур в современном мире: понятие, сущность, уровни, значение</li> <li>5. Культура и цивилизация (О.Шпенглер)</li> <li>6. Концепция культуры М. Бахтина.</li> <li>7. Концепция кросскультурного образования Р. Хэнвей.</li> <li>8. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта.</li> <li>9. Школа диалога культур В.С. Библера.</li> <li>10. Мультикультурное образование Р. Люсиера.</li> <li>11. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского</li> <li>12. Н. Рерих о единении культур.</li> <li>13. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедии» Я. Коменского.</li> </ol>  |
| <b>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b> |  |  |
| <b>Управление образованием</b>   |  |  |
| ОПК-5.1  | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании | <p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социализацией</li> <li>2) формированием</li> <li>3) образованием</li> <li>4) развитием</li> </ol> <p>2. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;</li> <li>2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> </ol> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>3) налоговые организации;</p> <p>4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.</p> <p>3. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <p>1) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;</p> <p>2) производственные организации;</p> <p>3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений;</p> <p>4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</p> <p>4. <i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <p>1) общее образование;</p> <p>2) профессиональное образование;</p> <p>3) дополнительное образование;</p> <p>4) непрерывное образование.</p> <p>5. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <p>1) дошкольное образование;</p> <p>2) начальное общее образование;</p> <p>3) основное общее образование;</p> <p>4) среднее профессиональное образование</p> <p>6. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования:</p> <p>1) среднее профессиональное образование;</p> <p>2) бакалавриат;</p> <p>3) специалитет, магистратура;</p> <p>4) подготовка кадров высшей квалификации.</p> <p>7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это:</p> <p>1) ее подразделения,</p> <p>2) ее элементы и взаимоотношения между ними,</p> <p>3) ее внутренние отношения,</p> |

| Код индикатора                                   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | <p>4) ее отношения с внешней средой.</p> <p>8. Выберите один правильный ответ. Не является фактором внутренней среды организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководство организации,</li> <li>2) структура организации,</li> <li>3) ресурсы организации,</li> <li>4) организационная культура.</li> </ol>  |
| ОПК-5.2  | <p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> | <p><b>Контрольная работа. Темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы управления образованием.</li> <li>2. Критерии и показатели эффективного управления образованием.</li> <li>3. Механизмы и инструменты оценки качества образования (общего или дошкольного).</li> <li>4. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления образованием (образовательной организацией (ОО)).</li> <li>5. Современные проблемы проектирования и организационного планирования.</li> <li>6. Управление знаниями в условиях ОО.</li> <li>7. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления образованием.</li> <li>8. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО.</li> <li>9. Особенности разработки основной образовательной программы в образовательной организации.</li> <li>10. Развитие деятельности частных образовательных организаций.</li> <li>11. Развитие индивидуального предпринимательства в сфере образования.</li> <li>12. Изменение правового статуса и автономизация образовательных учреждений.</li> </ol> |
| <b>Проектирование и мониторинг в образовании</b> |   |  |
| ОПК-5.1  | <p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>                                   | <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды? <ol style="list-style-type: none"> <li>А) в экологии;</li> <li>Б) в социологии;</li> <li>В) в педагогике;</li> <li>Г) в технических науках.</li> </ol> </li> <li>2. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим? <ol style="list-style-type: none"> <li>А) мониторинг образования;</li> <li>Б) образовательный мониторинг;</li> </ol> </li> </ol>   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>В) педагогический мониторинг;<br/> Г) мониторинг качества образования</p> <p>3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?<br/> А) диагностичность;<br/> Б) непрерывность;<br/> В) информативность;<br/> Г) научность.</p> <p>4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?<br/> А) объективность;<br/> Б) сравнимость данных;<br/> В) адекватность;<br/> Г) прогностичность.</p> <p>5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?<br/> А) комплексный;<br/> Б) сравнительный;<br/> В) информационный;<br/> Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?<br/> А) масштаб целей образования;<br/> Б) временная зависимость;<br/> В) охват объектов для мониторинга;<br/> Г) используемый инструментарий.</p> <p>7. О каком понятии идее речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?<br/> А) критерий;<br/> Б) показатель;<br/> В) целевые ориентиры;<br/> Г) индивидуальные достижения.</p> <p>8. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:<br/> А) определение и обоснование объектов мониторинга;<br/> Б) выбор соответствующих методов мониторинга;<br/> В) подготовка инструментария, технологических карт;</p> |

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|--|--|--|
|  |  | Г) сбор информации.<br>9. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами:<br>А) первого уровня;<br>Б) второго уровня;<br>В) третьего уровня;<br>Г) всех уровней.   |
| ОПК-5.2  | Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся | <i>Практическое задание:</i><br>Разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в образовательном учреждении<br><i>Практическое задание:</i><br>Подготовить алгоритм действий педагога для составления программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся        |
| <b>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |  |  |
| <b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>   |  |  |
| ОПК-6.1  | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями                        | <i>Теоретическое задание:</i><br>Дать определение категории индивидуализация с позиции разных психологов и педагогов; сделать обобщающий вывод<br>Представить теоретическое обоснование роли индивидуализации в образовательном процессе образовательного учреждения.  |
| ОПК-6.2  | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по                | <i>Практическое задание:</i><br>1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ).<br>2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента.<br>3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога. |

| <i>Код индикатора</i>                     | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|--|---|
|   | овладению адаптированной образовательной программой  |   |
| ОПК-6.3                                   | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия | <p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>3. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>4. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> </ol> |
| <b>Учебная - ознакомительная практика</b> |  |   |
| ОПК-6.1                                   | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  | <p style="text-align: center;"><i>Практические вопросы для собеседования:</i></p> <p>– Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.</p>   |
| ОПК-6.2                                   | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой                    | <p style="text-align: center;"><i>Практические вопросы для собеседования:</i></p> <p>– Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?</p> <p>– Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 7</b></p> <p>Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой учреждения, с нормативными актами, определяющими процесс коррекционно-педагогического сопровождения (уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы и пр.) и заполните таблицу.</p>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |                     |                     |
|--|--|--|---------------------|---------------------|
|  |  | Нормативно-правовая база МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска.   |                     |                     |
|  |  | Название документа   | Структура документа | Анализ документации |
|  |  | <b>Нормативные документы на федеральном уровне</b>   |                     |                     |
|  |  |  |                     |                     |
|  |  |  |                     |                     |
|  |  |  |                     |                     |
|  |  | <b>Нормативные документы на уровне учреждения</b>  |                     |                     |
|  |  |  |                     |                     |
| ОПК-6.3  | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия                   | <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 8</b></p> <p>Изучите программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и ответьте на вопросы (устно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Какова структура рабочих программ?</li> <li>— Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?</li> <li>— Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них оказались вам наиболее эффективными?</li> </ul> <p>На копии программного материала (например, рабочей программы) подчеркните или выделите цветом (маркером), где учитываются особые образовательные потребности обучающихся.</p> |                     |                     |
| <b>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b> |  |  |                     |                     |
| <b>Управление образованием</b>   |  |  |                     |                     |
| ОПК-7.1  | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и | <p style="text-align: center;"><b>Тестирование:</b></p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономическая ситуация,</li> <li>2) правовая среда,</li> <li>3) социокультурные отношения,</li> <li>4) конкурентная среда.</li> </ol> <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей,</li> <li>2) состоит из различных элементов,</li> </ol>  |                     |                     |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                | поддерживает обмен профессиональными знаниями  | <p>3) имеет отношения с другими организациями,<br/>4) так принято считать.</p> <p>3.Выберите один правильный ответ. Обучающаяся организация это:</p> <p>1) организация, изменяющаяся раньше среды<br/>2) образовательная организация,<br/>3) новая организация,<br/>4) реорганизованная организация.</p> <p>4.Выберите один правильный ответ. Внутреннюю среду организации образуют:</p> <p>1) структура, ресурсы, культура организации;<br/>2) финансы, материально-технические ресурсы;<br/>3) управленческий персонал, технологии, информация;<br/>4) производственный управленческий персонал.</p> <p>5.Выберите один правильный ответ. Элементами внешней среды организации прямого действия являются:</p> <p>1) государство, учредители, потребители, политическая среда;<br/>2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс;<br/>3) культурная среда, потребители, международные отношения;<br/>4) государство, учредители, потребители, партнеры.</p> <p>6.Выберите один правильный ответ. Управляющая система в организации это:</p> <p>1) объект управления,<br/>2) план управления,<br/>3) субъект управления,<br/>4) результат управления.</p> <p>7.Выберите один правильный ответ. Обязательным признаком организации является:</p> <p>1) наличие руководителей и подчиненных,<br/>2) наличие миссии и общей цели,<br/>3) совместная деятельность,<br/>4) группа людей.</p> |
| ОПК-7.2        | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с | <p><b>Задание 1.4:</b> Изучите статьи с 89 по 93 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</a></p> <p>Ответьте на вопрос: Какие процедуры обеспечивают государственную регламентацию</p>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |  |                    |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | применением современных информационно-коммуникационных технологий  | <p>образовательной деятельности? Раскройте их, заполнив таблицу 3.</p> <p>Таблица 3 – Процедуры, обеспечивающие государственную регламентацию образовательной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="857 453 2130 663"> <thead> <tr> <th data-bbox="857 453 1155 523">Название процедуры</th> <th data-bbox="1160 453 2130 523">Характеристика процедуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="857 526 1155 555"></td> <td data-bbox="1160 526 2130 555"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 558 1155 587"></td> <td data-bbox="1160 558 2130 587"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 590 1155 619"></td> <td data-bbox="1160 590 2130 619"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="857 622 1155 651"></td> <td data-bbox="1160 622 2130 651"></td> </tr> </tbody> </table>  |  | Название процедуры | Характеристика процедуры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название процедуры  | Характеристика процедуры   |  |  |                    |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |                    |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |                    |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |                    |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |                    |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Технологии медиации в образовательном пространстве</b> |  |  |  |                    |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОПК-7.1   | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями | <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Медиативный подход в воспитательно-образовательном пространстве заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в привлечении представителей сторон, экспертов и др. лиц;</li> <li>б) в содействии в разрешении конфликтов, имеющих высокую степень актуальности;</li> <li>в) в профилактической медиации, в которой основной акцент делается на формирование конфликтологической компетентности у широкого круга субъектов образовательного процесса, что способствует снижению количества и остроты конфликтов;</li> <li>г) все ответы верны;</li> <li>д) все ответы неверны.</li> </ul> <p>2. К целям службы медиации в образовательном пространстве отнесены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание системы защиты прав и интересов учащихся;</li> <li>б) создание системы помощи детям в трудных ситуациях;</li> <li>в) организация системы работы с «трудными» детьми;</li> <li>г) внедрение новых форм досудебного разрешения конфликтов;</li> <li>д) повышение медиативной квалификации педагогов;</li> <li>е) обеспечение прозрачности воспитательных процедур;</li> <li>ж) все ответы верны;</li> <li>з) все ответы неверны.</li> </ul> <p>3. Внедрение «Службы школьного примирения» в образовательное пространство школы предполагает реализацию следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) курсовую подготовку педагогов школы;</li> <li>б) организацию и проведение практических ознакомительных семинаров по школьной медиации</li> </ul> |  |                    |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | для педагогических работников школы;<br>в) диагностику образовательной среды.  |
| ОПК-7.2   | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий                                  | <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Информация, полученная при проведении процедуры медиации, может быть раскрыта:</p> <p>а) противоположной стороне;</p> <p>б) при разбирательстве дела в суде;</p> <p>в) в случае если она необходима в интересах дела.</p> <p>2. Готовность подростков к осуществлению медиации по принципу «равный-равному» включает, как минимум, три важнейших компонента:</p> <p>а) мотивационный компонент, предполагающий «информированную заинтересованность» подростка в осуществлении школьной медиации;</p> <p>б) когнитивный компонент, включающий знание прикладных аспектов конфликтологии;</p> <p>в) технологический компонент;</p> <p>г) интеграция.</p> <p>3. Формирование у подростков-будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации детских и подростковых конфликтов в условиях образовательного учреждения, проявляется:</p> <p>а) в конструктивной мотивации к осуществлению функций медиатора;</p> <p>б) во владении знаниями о природе и динамике развития детских и подростковых конфликтов, этапах медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения;</p> <p>в) во владении навыками осуществления медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения;</p> <p>г) в заинтересованности в дальнейшем росте в области совершенствования навыков медиации конфликтов.</p> |
| <b>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b> |   |  |
| <b>Методология и методы научного исследования</b>   |   |  |
| ОПК-8.1   | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно- | <p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. Понятие «научная деятельность» является синонимом:</p> <p>а) научного познания;</p> <p>б) научного исследования;</p> <p>в) методологии науки;</p> <p>г) обыденного познания.</p> <p>2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности:</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | исследовательской деятельности          | <p>а) фундаментальные исследования;<br/> б) прикладные исследования;<br/> в) поисковые;<br/> г) разработки.</p> <p>3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:<br/> а) фундаментальные исследования;<br/> б) экспериментальные исследования;<br/> в) поисковые;<br/> г) разработки.</p> <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:<br/> а) теоретические исследования;<br/> б) прикладные исследования;<br/> в) поисковые;<br/> г) методические.</p> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:<br/> а) обзорно-аналитическое исследование;<br/> б) обзорно-критическое исследование;<br/> в) теоретическое исследование;<br/> г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:<br/> а) обзорно-аналитическое исследование;<br/> б) обзорно-критическое исследование;<br/> в) теоретическое исследование;<br/> г) описательно-эмпирическое исследование.</p> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:<br/> а) теоретико-экспериментальное исследование;<br/> б) экспериментальное исследование;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>в) поисковое исследование;<br/> г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>8. Панельное исследование - это:</p> <p>а) пробное исследование;<br/> б) повторное исследование;<br/> в) полевое исследование;<br/> г) разведывательное.</p>  |
| ОПК-8.2        | <p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> | <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p><b>Задание 2.</b> По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p><b>Задание 3.</b> Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p><b>Задание 4.</b> По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p><b>Задание 5.</b> Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p><b>Задание 6.</b> Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p><b>Задание 7.</b> Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p><b>Задание 8.</b> Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»:<br/> «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию;<br/> -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p> |
| ОПК-8.3        | <p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в</p>   | <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Задание 1.</b> По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p><b>Задание 2.</b> Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 3.</b> Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p>  |

| Код индикатора                                   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | области педагогики  | <p><b>Задание 4.</b> Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Задание 5.</b> Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Задание 6.</b> Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>   |
| <b>Учебная - научно-исследовательская работа</b> |   |   |
| ОПК-8.1  | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | <p><b>1 семестр:</b><br/>Задание: отбор источников для проведения научного исследования. Оформление чернового варианта библиографического списка.</p> <p><b>2 семестр:</b><br/>Задание:<br/>Изучение литературы по теме научного исследования.<br/>Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования.</p> <p><b>3 семестр:</b><br/>Задание: уточнение источников для проведения научного исследования. Оформление списка использованных источников.</p> |
| ОПК-8.2  | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики   | <p><b>1 семестр:</b><br/>Задание: Определение теоретико-методологической основы исследования, методов исследования.</p> <p><b>2 семестр:</b><br/>Комплексное задание: реализация теоретических методов исследования. Написание чернового варианта теоретической главы.</p> <p><b>3 семестр:</b><br/>Комплексное задание: Изучение педагогического опыта и проведение эксперимента по проблем научного исследования. Написание чернового варианта экспериментального раздела исследования.</p>     |
| ОПК-8.3  | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики  | <p><b>1 семестр:</b><br/>Задание: определение содержания (формулировка названий разделов и подразделов исследовательской работы)</p> <p><b>2 семестр:</b><br/>Комплексное задание: Разработка основного понятия исследования. Подготовка чернового варианта параграфа 1.2.</p> <p><b>3 семестр:</b><br/>Комплексное задание: Проведение констатирующего эксперимента. диагностических процедур.</p>   |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|---|---|
|   |   | Подготовка чернового варианта параграфа 2.1.  |
| <b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>   |   |   |
| ОПК-8.1   | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | Задание: Оформление результатов эксперимента в магистерской диссертации в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общими правилами оформления;</li> <li>– Правилами оформления таблиц и иллюстративного материала;</li> <li>– Правилами оформления ссылок на использованные литературные и интернет-источники;</li> <li>– Правилами оформления приложений.</li> </ul> Требования к оформлению предъявляются на основе актуального СМК (локального акта университета) |
| ОПК-8.2   | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики   | Задание:<br>Обработка результатов эксперимента и отражение их в параграфе 2.2.  |
| ОПК-8.3   | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики  | Организация и проведение контрольного эксперимента, представление данных в параграфе 2.3  |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   |   |
| <b>ПК-1 –Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования</b> |   |   |
| <b>Методы доказательной медицины в специальном и инклюзивном образовании</b>  |   |   |
| ПК-1.1  | Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ  | <b>Вопросы для контроля теоретические:</b><br>1. Что такое общественное здоровье населения?   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Какие факторы формируют здоровье человека?</li> <li>3. Какие Вы знаете виды статистического исследования?</li> <li>4. Что такое репрезентативность выборки и как её определить?</li> <li>5. Какие Вы знаете показатели для оценки общественного здоровья?</li> <li>6. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.</li> <li>7. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.</li> <li>8. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.</li> <li>9. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.</li> <li>10. Что такое статистическое исследование?</li> <li>11. Как рассчитывается необходимый объём выборки?</li> <li>12. Что характеризуют интенсивные и экстенсивные показатели?</li> <li>13. Как определяется рождаемость, смертность, младенческая смертность?</li> <li>14. Как рассчитывается заболеваемость и болезненность?</li> <li>15. Что показывает показатель соотношения и наглядности?</li> <li>16. Что такое абсолютный прирост, темп роста, темп прироста или убыли?</li> <li>17. Какие специалисты используют показатели общественного здоровья населения?</li> <li>18. Какие Вы разработаете практические рекомендации, позволяющие улучшить медико-демографическую ситуацию в регионе?</li> <li>19. Что такое статистическая и корреляционная зависимости?</li> <li>20. Что такое корреляционная таблица и как её составляют?</li> <li>21. Что такое уравнение линейной регрессии?</li> <li>22. Что такое коэффициент линейной корреляции?</li> <li>23. Назовите основные свойства коэффициента линейной корреляции.</li> <li>24. Что такое дисперсионный анализ?</li> <li>25. Когда используют дисперсионный анализ?</li> <li>26. Привести примеры использования однофакторного и многофакторного дисперсионного анализа в специальном и инклюзивном образовании.</li> <li>27. Что такое дискриминантный анализ?</li> </ol> |

| Код индикатора                              | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | 28. Когда используют дискриминантный анализ?<br>29. Для чего рассчитывают критерий Манна-Уитни?<br>30. Когда используют критерий $\chi^2$ Пирсона?<br>31. Как рассчитывается критерий Стьюдента?<br>32. Что показывают линейные классификационные функции?   |
| ПК-1.2                                      | Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения | <b>Вопросы для контроля теоретические:</b><br>1. Что такое общественное здоровье населения?<br>2. Какие факторы формируют здоровье человека?<br>3. Какие Вы знаете виды статистического исследования?<br>4. Что такое репрезентативность выборки и как её определить?<br>5. Какие Вы знаете показатели для оценки общественного здоровья?<br>6. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья.<br>7. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья.<br>8. Методы количественной и качественной диагностики здоровья.<br>9. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья.<br>10. Что такое статистическое исследование?<br>11. Как рассчитывается необходимый объём выборки?<br>12. Что характеризуют интенсивные и экстенсивные показатели?<br>13. Как определяется рождаемость, смертность, младенческая смертность?<br>14. Как рассчитывается заболеваемость и болезненность?<br>15. Что показывает показатель соотношения и наглядности?<br>16. Что такое абсолютный прирост, темп роста, темп прироста или убыли?<br>17. Какие специалисты используют показатели общественного здоровья населения?<br>18. Какие Вы разработаете практические рекомендации, позволяющие улучшить медико-демографическую ситуацию в регионе? |
| <b>Организация инклюзивного образования</b> |   |  |
| ПК-1.1                                      | Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ                                      | 1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий.<br>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену   |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       | психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.</li> <li>4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»</li> <li>5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Этапы становления системы специального образования в России</li> <li>7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.</li> <li>8. Экспериментальные модели инклюзивного образования.</li> <li>9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные вопросы к экзамену.</li> </ol> </li> <li>1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> </ol> </li> <li>2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями. <ol style="list-style-type: none"> <li>3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития</li> <li>4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других». <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Примерные вопросы к экзамену.</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>1. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</li> <li>3. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</li> </ol> </li> </ol> |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>4. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</p> <p>5. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p>   |
| ПК-1.2                | Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения | <p>Примерные задания.</p> <p>1. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературу, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов-бакалавров деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературу, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>2. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p> <p>Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <p>1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».</p> <p>2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.</p> <p>3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.</p> <p>4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.</p> <p>5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.</p> <p>6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>основные его принципы.</p> <p>7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования. Выделите правила консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.</li> <li>2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.</li> <li>3. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.</li> <li>4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</li> </ol> <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: <i>(выберите правильный ответ)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. И.Г. Песталоцци,</li> <li>б. К. Ясперса,</li> <li>в. А. Маслоу,</li> <li>г. И. Ялом.</li> </ol> </li> <li>2. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. диагностика,</li> <li>б. контроль над исполнением,</li> <li>в. беседа с учениками и их родителями,</li> <li>г. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка,</li> <li>д. все перечисленные.</li> </ol> </li> <li>3. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: <i>(выберите правильный ответ)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. 11</li> </ol> </li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>б. 6<br/>в. 8<br/>г. 4</p> <p>4. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;<br/>б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;<br/>в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;<br/>г. нет верного ответа.</p> <p>Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.</li> <li>2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.</li> <li>3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.</li> <li>4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.</li> <li>5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.</li> <li>6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.</li> <li>9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</li> <li>10. Опишите варианты инклюзивных практик.</li> <li>11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</li> <li>12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</li> </ol> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| <b>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства</b> |  |  |
| ПК-1.1   | Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.</li> <li>3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.</li> <li>4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</li> <li>7. Уровни современного образования и образовательные организации.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.</li> </ol> |
| ПК-1.2   | Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения  | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) оценки качества образования;</li> <li>б) преемственности дошкольного и начального общего образования;</li> <li>в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;</li> <li>г) для аттестации педагогических кадров.</li> </ol> </li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</li> </ol>  |
| <b>Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ</b>      |  |  |
| ПК-1.1   | Способен к проектированию  | <b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                | адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | <p>1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.</p> <p>2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)».</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.</p> <p>3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».</p> <p>4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация).</p> <p>5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.</p> <p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>14. Виды и структура уроков.</p> <p>15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Разработка Google презентации "Диагностика, профилактика и лечение сколиоза"</p> <p>Проведение онлайн-семинара на платформе Zoom</p> <p>Работа в мини-группах</p> <p>1) Подготовка к созданию мини-видеороликов по выбранным темам проекта: <i>Тематика подтем кейса для микрогрупп:</i></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | 2) "Диагностика сколиоза" (подгруппа №1)<br>3) "Профилактика сколиоза" (подгруппа №2)<br>4) "Традиционные и современные методы лечения сколиоза" (подгруппа №3)<br>○ Обсуждение традиционных и инновационных методов диагностики, профилактики и лечения сколиоза по разработанной презентации Google   |
| ПК-1.2         | Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения | <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для докладов и реферативных сообщений:</b></p> 1) Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.<br>2) Представьте Googl-презентацию, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.<br>3) Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития? Представьте в виде Googl-презентации.<br>4) Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?<br>5) Применение индивидуальной формы обучения в специальном образовании. Использование цифровых технологий.<br>6) Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.<br>7) Использование робототехники при работе с детьми с различными нарушениями в развитии.<br>8) Применение сенсорных цифровых технологий при нарушении органов зрения и слуха у детей.<br>9) Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. Специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников.<br>10) Педагогическая система специального образования. Представьте в виде Googl-презентации.<br>11) Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты (в презентации Google).<br>12) Раскройте процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности (в презентации Google). |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Использование цифровых технологий при диагностике и коррекции нарушения у детей.</li> <li>2. Задержка психического развития у детей.</li> <li>3. Игротерапия в коррекции ЗПР у детей. Использование простейших игровых приложений в процессе образования детей с ЗПР.</li> <li>4. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием цифровых технологий.</li> <li>5. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста с помощью цифровых технологий.</li> <li>6. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями с помощью современных игровых компьютерных технологий.</li> <li>7. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Использование цифровых средств общения для организации обучения и воспитания.</li> <li>8. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.</li> <li>9. Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов.</li> <li>10. Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.</li> <li>11. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</li> <li>12. Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий.</li> </ol> <p>1. Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие). Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).</p> <p><i>Тематика подтем кейса для микрогрупп:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика нарушений зрения с помощью игровых приложений.</li> <li>2. Ориентация в пространстве для людей с нарушением зрения</li> <li>3. Новейшие цифровые разработки по коррекции зрения.</li> <li>4. Составление индивидуального коррекционного маршрута для ребенка с нарушением зрения с помощью ЦТ.</li> </ol> |

| Код индикатора                                    | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <b>Производственная – педагогическая практика</b> |  |   |
| ПК-1.1  | Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | <p><b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с основной образовательной программой бакалавриата 44.03.03, рабочими программами и др., на копии программы выделить маркером места, по которым можно отследить, что программа <u>адаптирована</u> для лиц с ОВЗ, либо доработать свой вариант рабочей программы и внести необходимые правки, выделив их цветным маркером.</li> <li>2. Спроектировать программу психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ в вузе (или в других образовательных учреждениях по месту прохождения практики).</li> <li>3. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики);</li> <li>4. Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (2 конспекта) и самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики);</li> <li>5. Составить план-конспект практического занятия. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, кейсы, ситуационные задачи, коллективные зачетных мероприятия и пр.</li> <li>6. Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, в мероприятиях кафедры по поручению руководителя практики.</li> <li>7. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</li> <li>8. Разработать <u>методический продукт</u>: методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских/практических занятий; программу психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и пр.</li> </ol> |
| ПК-1.2  | Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения  | <p><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать диагностический инструментарий и анкеты для выявления уровня толерантности к лицам с ОВЗ, уровня подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;</li> <li>2) провести обследование студентов с целью выявления степени адаптации, уровня здоровья,</li> </ol>   |



| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|---|--|--|
|   |  | психологического комфорта и провести донозологическую диагностику;<br>3) изучить учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий,<br>4) изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.  |
| <b>Производственная – преддипломная практика</b>  |  |  |
| ПК-1.1  | Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ   | <b>Практическое задание</b><br>Провести апробацию спроектированной адаптированной образовательной программы либо программы психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ по теме исследования магистерской диссертации.  |
| ПК-1.2  | Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения  | <b>Практическое задание</b><br>провести обследование обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения в рамках экспериментального исследования по теме магистерской диссертации   |
| <b>ПК-2 - Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы</b> |  |  |
| <b>Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования</b>  |  |  |
| ПК-2.1  | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <b>Примерный перечень теоретических вопросов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль международных организаций в обеспечении прав человека.</li> <li>2. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> <li>3. Понятие и виды прав человека.</li> <li>4. Источники международно-правового регулирования.</li> <li>5. Международные нормы о правах человека.</li> <li>6. Международный Билль о правах человека: структура, содержание факультативных протоколов.</li> <li>7. Всеобщая декларация прав человека.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959)</li> <li>2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)</li> <li>3. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969)</li> <li>4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)</li> </ol> </li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>5. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)</p> <p>6. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979)</p> <p>7. Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981)</p> <p>8. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)</p> <p>9. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989)</p> <p>10. Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтхен, Таиланд, 1990)</p> <p>11. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)</p> <p>12. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)</p> <p>13. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997)</p> <p>14. Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000)</p> <p>15. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)</p> <p><b>Задания</b></p> <p>1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме.</p> <p>Разработайте буклет (памятку) о правовых основах организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>1. Выберите тип образовательного учреждения.</p> <p>2. Определите (по документам, на сайте):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель деятельности данного учреждения,</li> <li>– задачи деятельности,</li> <li>– наличие инклюзивной формы обучения.</li> </ul> <p>3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>5. Подберите минимум 3 региональных нормативно-правовых документа, на которых</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции                       | Оценочные средства  |                     |  |  |
|--|--|---|---------------------|--|--|
|  |  | <p>основывается организация инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p>б. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую организацию инклюзивного образования данного учреждения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе</b></p> <p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы: международный уровень</p>  |                     |  |  |
| <b>№</b>   | <b>Документ</b>  | <b>Статья</b>   |                     |  |  |
| 1.   | Всеобщая декларация прав человека                      | <p><b>Статья 3</b><br/>Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.</p> <p><b>Статья 22</b><br/>Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.</p> |                     |  |  |
| 2.   | Международный пакт о гражданских и политических правах | <p><b>Статья 6</b><br/>1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.</p>   |                     |  |  |
| <p><b>Задание</b> Перечислите правовые акты РФ, определяющие правовые основы организации инклюзивного образования.</p> <p>1. Проанализируйте содержание данных документов.</p> <p>2. Создайте таблицу, представив правовые документы инклюзивного образования уровня РФ в хронологическом порядке.</p> |  |   |                     |  |  |
| №  | Документ   | Год   | Основное содержание |  |  |
|  |  |   |                     |  |  |
|  |  |   |                     |  |  |
|  |  |   |                     |  |  |
|  |  |   |                     |  |  |
|  |  |   |                     |  |  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|--|
|                |   |  |  |  |  |
|                |   |  |  |  |  |
|                |   |  |  |  |  |
| ПК-2.2         | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования | <p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями от 18 августа 2016 г.).</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".</li> <li>4. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года).</li> <li>5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).</li> <li>6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.</li> <li>7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05).</li> <li>8. Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.</li> <li>9. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</li> <li>10. Функции социального обеспечения.</li> </ol> |  |  |  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |                          |     |   |                     |
|----------------|----------------------------------|--|--------------------------|-----|---|---------------------|
|                |                                  | 11. Понятие и субъекты социальной политики.<br>12. Уровни реализации социальной политики.<br>13. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.<br>14. ФЗ «Об социальном обслуживании граждан в РФ».<br>15. ФЗ «О социальной защите инвалидов».<br>16. ФЗ «О государственной социальной помощи».   |                          |     |   |                     |
|                |                                  | <b>Задание</b>   |                          |     |   |                     |
|                |                                  | 1. В социальную службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой в области инклюзивного образования (придумайте проблему).<br>2. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня).<br>3. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...).<br>4. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов.<br>5. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов.<br>6. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы. |                          |     |   |                     |
|                |                                  | №  | Документ                 | Год | Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента |                     |
|                |                                  |  |                          |     |   |                     |
|                |                                  |  |                          |     |   |                     |
|                |                                  |  |                          |     |   |                     |
|                |                                  |  |                          |     |   |                     |
|                |                                  | <b>Задания</b>   |                          |     |   |                     |
|                |                                  | 1. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие права человека. Проведите анализ этих документов и составьте перечень прав человека по видам прав. Оформите в виде таблицы.<br>2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав человека.<br>3. Заполните таблицу.  |                          |     |   |                     |
|                |                                  | №  | Международный документ   | Год | Где и кем принят  | Основное содержание |
|                |                                  | 1.   | Всеобщая декларация прав |     |   |                     |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |                                       |  |  |
|----------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
|                |                                  |   | человека                              |  |  |
|                |                                  | 2.  | Конвенция о правах ребенка            |  |  |
|                |                                  | 3.  | Конвенция о правах инвалидов          |  |  |
|                |                                  | 4.  | и др.                                 |  |  |
|                |                                  | 5.  |                                       |  |  |
|                |                                  | 6.  |                                       |  |  |
|                |                                  | 7.  |                                       |  |  |
|                |                                  | 8.  |                                       |  |  |
|                |                                  | <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с содержанием методических рекомендаций организации инклюзивного образования в РФ.</li> <li>2. Проанализируйте содержание данных документов.</li> <li>3. Создайте таблицу, представив информацию о различных видах рекомендаций и их содержании (см. пример).</li> </ol> |                                       |  |  |
|                |                                  | <b>№</b>  | <b>Вид рекомендации</b>               | <b>Основное содержание</b>   |  |
|                |                                  |   | Рекомендации по кадровому обеспечению | Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья |  |
|                |                                  |   |                                       |  |  |
|                |                                  |   |                                       |  |  |
|                |                                  |   |                                       |  |  |
|                |                                  |   |                                       |  |  |
|                |                                  |   |                                       |  |  |

| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>Задание</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3">1. Разработайте методические рекомендации для конкретного образовательного учреждения.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">2. Представьте схематически взаимодействие специалистов смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Составьте перечень нормативно-правовых документов, которые необходимы специалистам для взаимодействия.</td> </tr> </table>  |  |  |  | <b>Задание</b> |  |  | 1. Разработайте методические рекомендации для конкретного образовательного учреждения. |  |  | 2. Представьте схематически взаимодействие специалистов смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |  | Составьте перечень нормативно-правовых документов, которые необходимы специалистам для взаимодействия. |  |  |
|  |  |   |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Задание</b>   |  |   |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разработайте методические рекомендации для конкретного образовательного учреждения.   |  |   |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Представьте схематически взаимодействие специалистов смежных профессий по вопросам развития способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |  |   |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составьте перечень нормативно-правовых документов, которые необходимы специалистам для взаимодействия.   |  |   |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании</b>  |  |   |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-2.1   | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-методическое обеспечение реабилитационного процесса в учреждениях общего образования.</li> <li>2. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.</li> <li>3. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих</li> <li>– Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.</li> </ul>  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-2.2   | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования                                    | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей</li> <li>2. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития</li> <li>3. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.</li> <li>4. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования.</li> <li>5. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы.</li> </ol> |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | <p>6. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.</p> <p>7. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.</p>  |
| <b>Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ</b> |  |   |
| ПК-2.1  | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p>Подготовить реферативные сообщения в виде презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические вопросы специальной педагогики.</li> <li>2. Принцип педагогического оптимизма.</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>4. Права инвалидов.</li> <li>5. Медицинская реабилитация.</li> </ol> <p>Психологическое сопровождение в специальном образовательном учреждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Служба раннего вмешательства.</li> <li>8. Социальная поддержка.</li> </ol>  |
| ПК-2.2  | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования                                    | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.</li> <li>2) Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.</li> <li>3) Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.</li> <li>4) Диагностика и коррекция нарушений у детей с помощью цифровых инструментов.</li> <li>5) Применение технических средств диагностики заболеваний органов зрения и слуха у детей.</li> <li>6) Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</li> <li>7) Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание</li> </ol> |



| <i>Код индикатора</i>  | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|--|--|--|
|  |  | или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий.<br>8) Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие).   |
| <b>Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании</b> |  |  |
| ПК-2.1   | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Применение ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>3. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, применяемых в коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>4. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением слуха.</li> <li>5. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения.</li> <li>6. Особенности применения ИКТ в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением интеллекта.</li> <li>7. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования.</li> <li>8. Методические аспекты использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования.</li> <li>9. Сетевое пространство образовательного учреждения (общего инклюзивного, специального, дополнительного).</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Написать обзорную научную статью о направлениях исследований в сфере реализации ИКТ в специальном и инклюзивном образовании.</li> <li>— Разработать научно-методическое обоснование использования ИКТ и цифровых инструментов для осуществления профессиональной деятельности согласно объекту магистерского исследования.</li> <li>— Разработать критерии характеристики информационных образовательных ресурсов в соответствии с нормативными актами РФ и требованиями федеральных государственных</li> </ul> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>образовательных стандартов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать критерии анализа состава информационной образовательной системы учреждения общего образования инклюзивного типа</li> <li>– Разработать критерии анализа состава информационной образовательной системы учреждения дополнительного образования инклюзивного типа.</li> <li>– Разработать критерии анализа состава информационной образовательной системы учреждения специального образования</li> </ul>  |
| ПК-2.2         | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические особенности использования информационно-коммуникационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования.</li> <li>2. Использование цифровых инструментов при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития в условиях специального и инклюзивного образования.</li> <li>3. Использование цифровых инструментов при реализации программ реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.</li> <li>4. Использование цифровых инструментов при реализации программ образования в условиях специального и инклюзивного образования.</li> <li>5. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в специальном и инклюзивном образовании</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подобрать различные средства ИКТ и цифровые инструменты для реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ: виртуальные доски (Scrumlr виртуальная доска со стикерами. Групповая работа), Conceptboard (для совместного редактирования в воспитательной работе), Educreations (виртуальная доска, классы, категории, мультимедиа (онлайн и как приложение к iPad), Phoenix (для совместного редактирования рисунков) и пр.</li> <li>– Изучить возможности онлайн-ресурсов ZOOM, MENTEMETR, использование виртуальной доски MIRO, платформы MOODLE.</li> <li>– Создать образовательные игры на платформе КАНООТ.</li> <li>– Освоить технологии разработки обучающих видеороликов и способы их публичной демонстрации на видеохостинге YouTube и в социальной сети Вконтакте. Работа с инструментом геймификации <a href="https://psygame.online/">https://psygame.online/</a>, <a href="https://kahoot.com">https://kahoot.com</a>.</li> </ul> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <p>– Овладеть навыками работы в программах, в графических редакторах, сервисах для создания презентаций, публикаций, видеороликов воспитательных мероприятий: 280 Slides, Ahead, Animoto (слайдшоу с фото, видео, публикация), AuthorSTREAM, Edcanvas - организация материалов в определенной последовательности к уроку, мероприятию (фото, видео, текст, гиперссылки), уметь работать с гугл-презентациями <a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a></p>  |
| <b>Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании</b> |  |   |
| ПК-2.1   | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности: международный уровень.</li> <li>2. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего образования.</li> <li>3. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.</li> <li>4. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.</li> <li>5. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации.</li> <li>6. Нормативно-методические основы реализации коррекционно-педагогическую здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Провести анализ действующих нормативных документов, регулирующих вопросы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального и дошкольного образования и др.) и выписать положения, касающиеся здоровьесбережения подрастающего поколения.</p> <p>Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров на каждую выделенную группу</p> |
| ПК-2.2   | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования                                    | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика программы профилактики и коррекции нарушений развития (на примере заболеваний), в условиях специального и инклюзивного образования.</li> <li>2. Общая характеристика программы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</li> </ol>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>3. Общая характеристика программы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального образования.</p> <p>4. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности специалиста инклюзивного и специального образования: общая характеристика.</p> <p>5. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами в условиях специального образования.</p> <p>6. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности в условиях инклюзии.</p> <p>7. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы.</p> <p>8. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>9. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Составить программу реабилитации составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров на каждую выделенную группу</p> <p>2. Выделить основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; подобрать адекватные методы оценки состояния здоровья в соответствии с выбранными показателями; подготовить критерии оценки эффективности любой из презентованных ранее (на предыдущих семинарских занятиях) здоровьесберегающих технологий</p> <p>3. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности).<br/>Возраст детей – на выбор</p> <p>4. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)</p> <p>5. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров.</p> <p>6. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <b>Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ</b> |  |   |
| ПК-2.1  | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная робототехника как дидактическая модель робототехнической науки и междисциплинарное направление обучения: основные термины и понятия</li> <li>2. Типология литературы и учебно-методических материалов по образовательной робототехнике</li> <li>3. Робот как средство обучения, развития и воспитания обучающихся</li> <li>4. Отличительные особенностями и проблемы образовательной робототехники</li> <li>5. Междисциплинарный характер образовательной робототехники</li> <li>6. История происхождения и развития роботов: Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время</li> <li>7. Современные мировые роботы</li> <li>8. Разновидности робототехники</li> <li>9. Наборы для конструирования в дошкольном образовании: общая характеристика</li> <li>10. Технологии использование образовательной робототехники в дошкольном и дополнительном образовании</li> <li>11. Определения понятий технология, метод, прием обучения</li> <li>12. Основные виды технологий, методов и приемов обучения</li> <li>13. Азбука робототехники. оборудование, используемое в робототехнике</li> <li>14. Внедрение основ робототехники в современной школе</li> <li>15. Вопросы содержательного обеспечения робототехники как учебной дисциплины</li> <li>16. Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники</li> </ol> <p><b>Практические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте глоссарий по теме «Робототехника как инновационная образовательная технология», приведите несколько примеров</li> <li>2. Составьте небольшое эссе на тему: «Роботы прошлого, настоящего и будущего»</li> <li>3. Приведите примеры описания роботов в художественных произведениях мирового искусства, назовите авторов этих произведений</li> <li>4. Охарактеризуйте: Линейка конструкторов HUNA-MRT</li> <li>5. Охарактеризуйте: Конструкторы My Robot Time для детского сада и семейного досуга</li> <li>6. Охарактеризуйте: Конструкторы LEGO</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>7. Охарактеризуйте: Конструктор LEGO Education WeDo</p> <p>8. Алгоритмика в дошкольном образовании</p> <p>9. Охарактеризуйте: Конструктор Animal Bot</p> <p>10. Охарактеризуйте: Программируемые конструкторы в дошкольном образовании ROBOROBO</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Кем было впервые использовано слово «робот»?</p> <p>а) Айзеком Азимовым в его фантастических рассказах в 1950 году</p> <p>б) Чешским писателем Карелом Чапеком и его братом Йозефом в 1920 году</p> <p>с) Это слово упоминается в древнегреческих мифах</p> <p>2. Какая из формулировок не является одним из трех законов робототехники?</p> <p>а) Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.</p> <p>б) Робот должен заботиться о безопасности живых существ в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.</p> <p>с) Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.</p> <p>3. Как называется робот, разработанный NASA и General Motors и доставленный на МКС?</p> <p>а) Робонавт-2</p> <p>б) Валли</p> <p>с) ASIMO</p> <p>4. У какого из роботов компании Boston Dynamics есть колеса?</p> <p>а) RiSE</p> <p>б) Handle</p> <p>с) PETMAN</p> <p>5. Кто придумал три закона робототехники?</p> <p>а) Решение было выработано международной комиссией по робототехнике</p> <p>б) Айзек Азимов</p> <p>с) Жюль Верн</p> <p>6. Как называется человекоподобный робот?</p> <p>а) Андроид</p> <p>б) Киборг</p> <p>с) Механоид</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>7. Самый знаменитый робот из фильма «Звездные войны»?</p> <p>a) Вуки<br/>b) С-ИО<br/>c) R2-D2</p> <p>8. Как назывался робот которого сыграл Арнольд Шварценеггер в фильме «Терминатор»?</p> <p>a) Т-800<br/>b) С-3РО<br/>c) Мегатрон</p> <p>9. Как обычно называются конечности робота?</p> <p>a) Механические конечности<br/>b) Руки<br/>c) Манипуляторы</p> <p>10. Как называется разработанный Aldebaran Robotics человекоподобный робот, поступивший в массовую продажу?</p> <p>a) atlas<br/>b) Pepper<br/>c) ASIMO</p>  |
| ПК-2.2         | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования | <p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники</li> <li>2. Сравнение методик программирования</li> <li>3. Робототехника как средство формирования ключевых компетенций учащихся</li> <li>4. Межпредметные связи в преподавании робототехники</li> <li>5. <i>Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных робототехнических устройств в специальном и инклюзивном образовании</i></li> <li>6. Педагогические цели использования образовательной робототехники в преподавании</li> <li>7. Методы, используемые в процессе реализации современной образовательной робототехники в сфере дошкольного и дополнительного образования</li> <li>8. Функциональные возможности андроидного робототехнического устройства «RoboNova-1»</li> <li>9. Основные мероприятия для повышения родительской компетентности и оптимизации внедрения в образовательный процесс образовательной робототехники</li> <li>10. Формы образовательной деятельности и компоненты учебного процесса по применению образовательной робототехники</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>11. Технологии использования андройдной робототехники в игровой деятельности дошкольников</p> <p>12. Образовательная робототехника и игровая деятельность дошкольников</p> <p>13. Проблемы, требующие дальнейшего осмысления в области образовательной робототехники</p> <p>14. Игра как основная форма творческой активности ребенка</p> <p>15. Социально-психологические основания притягательности и заинтересованности игры для ребенка</p> <p>16. Особенности игровой деятельности по Николаевым</p> <p><b>Практические</b></p> <p>1. Охарактеризуйте: Конструктор UARO</p> <p>2. Охарактеризуйте: Конструкторы Robo Kids</p> <p>3. Охарактеризуйте: Конструктор Cubroid</p> <p>4. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: набор "Первая лаборатория"</p> <p>5. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</p> <p>6. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0»</p> <p>7. Охарактеризуйте: Интерактивные пособия «Технофантазеры»</p> <p>8. Охарактеризуйте: Сервисные социальные роботы: сфера услуг, быт, профессиональная деятельность</p> <p>9. Охарактеризуйте: Роботы компаньоны (младенец, животное, игрушка...)</p> <p>10. Охарактеризуйте: Медиаботы (развлекательная функция: певцы, артисты, музыканты...)</p> <p>11. Разработайте методические рекомендации по теме «<i>Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных робототехнических устройств в специальном и инклюзивном образовании</i>»</p> <p>12. Сделайте анализ 2-3 программ по образовательной робототехнике для специального и инклюзивного образования и заполните таблицу</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>11. Выберите правильное определение робота:</p> <p>а) Автоматическое или автоматизированное устройство, включающее в себя систему датчиков, контроллер и исполняющее устройство, выполняющее некоторые операции по заранее заданной программе, самостоятельно или по команде человека.</p> <p>б) Система, оснащенная искусственным интеллектом для принятия решения.</p> <p>в) Механическое устройство, выполняющее операции в автоматическом режиме.</p> |



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>d) Системы климат-контроля</p> <p>12. Что обязательно понадобится для того, чтобы роботизировать террариум?</p> <p>a) Датчики влажности и температуры, контроллер и система нагрева</p> <p>b) Датчик движения, датчик света и видеочамера</p> <p>13. Что первым делом учитывается при разработке робота с точки зрения электроники?</p> <p>a) Квалификация пользователя</p> <p>b) Напряжение в цепи</p> <p>c) Квалификация программиста</p> <p>d) Формат данных, передаваемых с датчиков</p> <p>14. Какие признаки подскажут, что для этой работы нужен робот?</p> <p>a) Экстремальные условия и труднодоступность рабочих объектов</p> <p>b) Низкая квалификация сотрудников</p> <p>c) Использование необычных инструментов</p> <p>15. Что помогло бы улучшить грузоподъемность рабочих на заводе?</p> <p>a) RPA</p> <p>b) Роверы</p> <p>c) Манипуляторы</p> <p>d) Экзоскелеты</p> <p>16. Какой элемент связывает действия робота и показания датчиков между собой?</p> <p>a) Система датчиков</p> <p>b) Исполняющее устройство</p> <p>c) Алгоритм</p> <p>17. Что помогает новому роботу-пылесосу в построении карты?</p> <p>a) База данных с расположением комнат и препятствий</p> <p>b) Заполненный граф на основе данных всех роботов-пылесосов</p> <p>c) Построение графов при непосредственном прохождении комнат</p> <p>d) GPS</p> <p>18. У вас есть робот-манипулятор, задача которого - раскладывать в хранилище бумажные документы. Хранилище состоит из двух комнат. Чем должен обладать новый робот, чтобы успешно выполнять работу?</p> <p>a) Датчик цвета и система питания на солнечной энергии</p> <p>b) Система перемещения и шарнир, позволяющий перемещать рычаг манипулятора по трем осям</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | 19. Что сегодня не умеют делать роботы в сфере подбора сотрудников?<br>а) Отбирать резюме по нужным критериям<br>б) Искать и нанимать топ-менеджеров<br>в) Отвечать на вопросы кандидатов<br>20. Выполнение каких задач пока еще нельзя передать роботам?<br>а) Исследования вулканов и поверхности морского дна<br>б) Выращивание семян на космической станции<br>в) Заполнение и обработка данных из заявлений<br>Назначение медицинских препаратов и диагностика состояния больного   |
| <b>Образовательная робототехника в специальном и инклюзивном образовании</b> |  |  |
| ПК-2.1   | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p style="text-align: center;"><b>Теоретические:</b></p> 1. Образовательная робототехника как дидактическая модель робототехнической науки и междисциплинарное направление обучения: основные термины и понятия<br>2. Типология литературы и учебно-методических материалов по образовательной робототехнике<br>3. Робот как средство обучения, развития и воспитания обучающихся<br>4. Отличительные особенности и проблемы образовательной робототехники<br>5. Междисциплинарный характер образовательной робототехники<br>6. История происхождения и развития роботов: Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время<br>7. Современные мировые роботы<br>8. Разновидности робототехники<br>9. Наборы для конструирования в дошкольном образовании: общая характеристика<br>10. Технологии использование образовательной робототехники в дошкольном и дополнительном образовании<br>11. Определения понятий технология, метод, прием обучения<br>12. Основные виды технологий, методов и приемов обучения<br>13. Азбука робототехники. оборудование, используемое в робототехнике<br>14. Внедрение основ робототехники в современной школе<br>15. Вопросы содержательного обеспечения робототехники как учебной дисциплины<br>16. Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p><b>Практические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте глоссарий по теме «Робототехника как инновационная образовательная технология», приведите несколько примеров</li> <li>2. Составьте небольшое эссе на тему: «Роботы прошлого, настоящего и будущего»</li> <li>3. Приведите примеры описания роботов в художественных произведениях мирового искусства, назовите авторов этих произведений</li> <li>4. Охарактеризуйте: Линейка конструкторов HUNA-MRT</li> <li>5. Охарактеризуйте: Конструкторы My Robot Time для детского сада и семейного досуга</li> <li>6. Охарактеризуйте: Конструкторы LEGO</li> <li>7. Охарактеризуйте: Конструктор LEGO Education WeDo</li> <li>8. Алгоритмика в дошкольном образовании</li> <li>9. Охарактеризуйте: Конструктор Animal Bot</li> <li>10. Охарактеризуйте: Программируемые конструкторы в дошкольном образовании ROBOROBO</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кем было впервые использовано слово «робот»?       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Айзеком Азимовым в его фантастических рассказах в 1950 году</li> <li>b) Чешским писателем Карелом Чапек и его братом Йозефом в 1920 году</li> <li>c) Это слово упоминается в древнегреческих мифах</li> </ol> </li> <li>2. Какая из формулировок не является одним из трех законов робототехники?       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.</li> <li>b) Робот должен заботиться о безопасности живых существ в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.</li> <li>c) Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.</li> </ol> </li> <li>3. Как называется робот, разработанный NASA и General Motors и доставленный на МКС?       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Робонавт-2</li> <li>b) Валли</li> <li>c) ASIMO</li> </ol> </li> <li>4. У какого из роботов компании Boston Dynamics есть колеса?       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) RiSE</li> <li>b) Handle</li> </ol> </li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>c) PЕТMАН</p> <p>5. Кто придумал три закона робототехники?</p> <p>a) Решение было выработано международной комиссией по робототехнике</p> <p>b) Айзек Азимов</p> <p>c) Жюль Верн</p> <p>6. Как называется человекоподобный робот?</p> <p>a) Андроид</p> <p>b) Киборг</p> <p>c) Механоид</p> <p>7. Самый знаменитый робот из фильма «Звездные войны»?</p> <p>a) Вуки</p> <p>b) С-ИО</p> <p>c) R2-D2</p> <p>8. Как назывался робот которого сыграл Арнольд Шварценеггер в фильме «Терминатор»?</p> <p>a) T-800</p> <p>b) С-3PO</p> <p>c) Мегатрон</p> <p>9. Как обычно называются конечности робота?</p> <p>a) Механические конечности</p> <p>b) Руки</p> <p>c) Манипуляторы</p> <p>10. Как называется разработанный Aldebaran Robotics человекоподобный робот, поступивший в массовую продажу?</p> <p>a) atlas</p> <p>b) Pepper</p> <p>c) ASIMO</p> |
| ПК-2.2         | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования | <p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники</li> <li>2. Сравнение методик программирования</li> <li>3. Робототехника как средство формирования ключевых компетенций учащихся</li> <li>4. Межпредметные связи в преподавании робототехники</li> <li>5. <i>Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных</i></li> </ol>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p><i>робототехнических устройств в специальном и инклюзивном образовании</i></p> <p>6. Педагогические цели использования образовательной робототехники в преподавании</p> <p>7. Методы, используемые в процессе реализации современной образовательной робототехники в сфере дошкольного и дополнительного образования</p> <p>8. Функциональные возможности андроидного робототехнического устройства «Robopova-1»</p> <p>9. Основные мероприятия для повышения родительской компетентности и оптимизации внедрения в образовательный процесс образовательной робототехники</p> <p>10. Формы образовательной деятельности и компоненты учебного процесса по применению образовательной робототехники</p> <p>11. Технологии использования андроидной робототехники в игровой деятельности дошкольников</p> <p>12. Образовательная робототехника и игровая деятельность дошкольников</p> <p>13. Проблемы, требующие дальнейшего осмысления в области образовательной робототехники</p> <p>14. Игра как основная форма творческой активности ребенка</p> <p>15. Социально-психологические основания притягательности и заинтересованности игры для ребенка</p> <p>16. Особенности игровой деятельности по Николаевым</p> <p><b>Практические</b></p> <p>1. Охарактеризуйте: Конструктор UARO</p> <p>2. Охарактеризуйте: Конструкторы Robo Kids</p> <p>3. Охарактеризуйте: Конструктор Cubroid</p> <p>4. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: набор "Первая лаборатория"</p> <p>5. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</p> <p>6. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0»</p> <p>7. Охарактеризуйте: Интерактивные пособия «Технофантазеры»</p> <p>8. Охарактеризуйте: Сервисные социальные роботы: сфера услуг, быт, профессиональная деятельность</p> <p>9. Охарактеризуйте: Роботы компаньоны (младенец, животное, игрушка...)</p> <p>10. Охарактеризуйте: Медиароботы (развлекательная функция: певцы, артисты, музыканты...)</p> <p>11. Разработайте методические рекомендации по теме «<i>Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных робототехнических устройств в специальном и инклюзивном образовании</i>»</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>12. Сделайте анализ 2-3 программ по образовательной робототехнике для специального и инклюзивного образования и заполните таблицу</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>11. Выберите правильное определение робота:</p> <p>a) Автоматическое или автоматизированное устройство, включающее в себя систему датчиков, контроллер и исполняющее устройство, выполняющее некоторые операции по заранее заданной программе, самостоятельно или по команде человека.</p> <p>b) Система, оснащенная искусственным интеллектом для принятия решения.</p> <p>c) Механическое устройство, выполняющее операции в автоматическом режиме.</p> <p>d) Системы климат-контроля</p> <p>12. Что обязательно понадобится для того, чтобы роботизировать террариум?</p> <p>a) Датчики влажности и температуры, контроллер и система нагрева</p> <p>b) Датчик движения, датчик света и видеочамера</p> <p>13. Что первым делом учитывается при разработке робота с точки зрения электроники?</p> <p>a) Квалификация пользователя</p> <p>b) Напряжение в цепи</p> <p>c) Квалификация программиста</p> <p>d) Формат данных, передаваемых с датчиков</p> <p>14. Какие признаки подскажут, что для этой работы нужен робот?</p> <p>a) Экстремальные условия и труднодоступность рабочих объектов</p> <p>b) Низкая квалификация сотрудников</p> <p>c) Использование необычных инструментов</p> <p>15. Что помогло бы улучшить грузоподъемность рабочих на заводе?</p> <p>a) RPA</p> <p>b) Роверы</p> <p>c) Манипуляторы</p> <p>d) Экзоскелеты</p> <p>16. Какой элемент связывает действия робота и показания датчиков между собой?</p> <p>a) Система датчиков</p> <p>b) Исполняющее устройство</p> <p>c) Алгоритм</p> <p>17. Что помогает новому роботу-пылесосу в построении карты?</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |   |  |  |                       |                          |                               |   |  |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|-----------------------|--------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|
|   |  | a) База данных с расположением комнат и препятствий<br>b) Заполненный граф на основе данных всех роботов-пылесосов<br>c) Построение графов при непосредственном прохождении комнат<br>d) GPS<br>18. У вас есть робот-манипулятор, задача которого - раскладывать в хранилище бумажные документы. Хранилище состоит из двух комнат. Чем должен обладать новый робот, чтобы успешно выполнять работу?<br>a) Датчик цвета и система питания на солнечной энергии<br>b) Система перемещения и шарнир, позволяющий перемещать рычаг манипулятора по трем осям<br>19. Что сегодня не умеют делать роботы в сфере подбора сотрудников?<br>a) Отбирать резюме по нужным критериям<br>b) Искать и нанимать топ-менеджеров<br>c) Отвечать на вопросы кандидатов<br>20. Выполнение каких задач пока еще нельзя передать роботам?<br>a) Исследования вулканов и поверхности морского дна<br>b) Выращивание семян на космической станции<br>c) Заполнение и обработка данных из заявлений<br>Назначение медицинских препаратов и диагностика состояния больного                                       |   |  |  |                       |                          |                               |   |  |  |  |  |
| <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> |  |  |   |  |  |                       |                          |                               |   |  |  |  |  |
| ПК-2.1  | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p align="center"><b>Практические вопросы для собеседования</b></p> <p>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</p> <p>— Какие трудности Вы встретили при проведении коррекционно-педагогической работы?</p> <p>— Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?</p> <p align="center"><b>Практическое задание 1:</b><br/>Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».</p> <table border="1" data-bbox="857 1246 1727 1430"> <thead> <tr> <th data-bbox="857 1246 1070 1385">Структурный компонент</th> <th data-bbox="1072 1246 1285 1385">Направление деятельности</th> <th data-bbox="1288 1246 1478 1385">Структура, штатное расписание</th> <th data-bbox="1480 1246 1727 1385">Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="857 1386 1070 1430"></td> <td data-bbox="1072 1386 1285 1430"></td> <td data-bbox="1288 1386 1478 1430"></td> <td data-bbox="1480 1386 1727 1430"></td> </tr> </tbody> </table> |   |  |  | Структурный компонент | Направление деятельности | Структура, штатное расписание | Характеристика услуг (на основе должностных инструкций) |  |  |  |  |
| Структурный компонент   | Направление деятельности   | Структура, штатное расписание  | Характеристика услуг (на основе должностных инструкций) |  |  |                       |                          |                               |   |  |  |  |  |
|   |  |  |   |  |  |                       |                          |                               |   |  |  |  |  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;"><b>Практическое задание 2:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Проанализировать рабочую программу (ев выбор на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждении. Заполните таблицу.<br/><i>Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><i>Название образовательной программы</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Научно-методическое обеспечение</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Краткая характеристика</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Соответствие стандарту (анализ извлечением из стандарта цитат)</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                               |   |  |  |  |  |  |  |  | <b>Практическое задание 2:</b> |  |  |  |  | Проанализировать рабочую программу (ев выбор на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждении. Заполните таблицу.<br><i>Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении</i> |  |  |  |  |  | <i>Название образовательной программы</i> | <i>Научно-методическое обеспечение</i> | <i>Краткая характеристика</i> | <i>Соответствие стандарту (анализ извлечением из стандарта цитат)</i> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Практическое задание 2:</b>  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проанализировать рабочую программу (ев выбор на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждении. Заполните таблицу.<br><i>Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении</i> |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <i>Название образовательной программы</i>   | <i>Научно-методическое обеспечение</i>   | <i>Краткая характеристика</i> | <i>Соответствие стандарту (анализ извлечением из стандарта цитат)</i> |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-2.2  | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования | <p style="text-align: center;"><b>Практические вопросы для собеседования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.</li> <li>— Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?</li> <li>— Какие воспитательные задачи решались в период практики?</li> <li>— Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?</li> <li>— Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>— Приведите пример программы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание 3.</b></p> <p>Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.</p> <p>Разработайте коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ.</p> <p>Разработайте программу реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.</p>                                    |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Производственная – преддипломная практика</b>  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-2.1  | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в  | <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Отследить соответствие разработанных программ/методик коррекционно-педагогической</p>  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования  | деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования (в рамках исследования по теме магистерской диссертации).   |
| ПК-2.2  | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования                                    | <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Во время практики провести апробацию разработанных по теме исследования магистерской диссертации программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования (в рамках ВКР)</p>   |
| <b>Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании</b> |  |  |
| ПК-2.1  | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p><b>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Применение индивидуальной формы обучения в специальном образовании. Использование цифровых технологий.</li> <li>2) Использование тейпов при работе с детьми с различными нарушениями в развитии.</li> <li>3) Технологии для коррекции недостатков у детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).</li> <li>4) Применение кинезио тейпирования при нарушениях опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5) Особенности тейпирования при сколиозе.</li> <li>6) Особенности наложения тейпов при нарушениях осанки.</li> <li>7) Кинезиотейпирование как профилактика и лечение травм суставно-связочного аппарата.</li> <li>8) Предупреждение повреждения мышц путем тейпирования.</li> <li>9) Особенности тейпирования при ДЦП</li> <li>10) Виды ДЦП и особенности тейпирования.</li> <li>11) Тейпирование лица и шеи.</li> <li>12) Применение кинезиотехнологий при плоскостопии.</li> <li>13) Травмы голеностопа и лечение.</li> <li>14) Особенности наложения тейпа на плечевой и голеностопный сустав.</li> <li>15) Особенности тейпирования детей дошкольного возраста.</li> <li>16) Составление индивидуального коррекционного маршрута (самостоятельно выбрать заболевание или нарушение у ребенка) с использованием цифровых технологий.</li> </ol> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | 17) Организация работы с родителями с использованием беспроводной связи (Zoom, скайп и другие).   |
| ПК-2.2  | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования                                    | Учебные кейсы по профилактике и лечения травм и нарушений ОДА с помощью кинезиотейпирования<br>Кейс №1. Лечение суставов и связочного аппарата с помощью тейпов<br>Кейс №2. Тейп как средство лечения ДЦП<br>Кейс №3. Формирование правильного мышечного движения с помощью кинезио тейпирования.<br>Кейс №4. Тейпы в косметологии.<br>Кейс №5. Тейпы как обезбаливающее средство.  |
| <b>Технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании</b> |  |   |
| ПК-2.1  | Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования | <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы технологий художественно-эстетического развития в образовании</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: основные термины и понятия</li> <li>3. <b>Современные технологии в специальном и инклюзивном образовании</b></li> <li>4. Цифровые технологии в современном искусстве</li> <li>5. Влияние современных технологий на культуру и искусство</li> <li>6. Арт-педагогика как инновационная область знания <b>в специальном и инклюзивном образовании</b></li> <li>7. Основные понятия, цели и задачи арт-педагогики</li> <li>8. Возникновение арт-педагогики</li> <li>9. Функции арт-педагогики</li> <li>10. Задачи арт-педагогики</li> <li>11. Основополагающие подходы арт-педагогики</li> <li>12. Признаки и принципы арт-педагогики</li> <li>13. Методы арт-педагогики</li> <li>14. История возникновения арт-технологий</li> <li>15. Современные арт-технологии: общая характеристика</li> <li>16. Понятие, сущность и основная идея арт-технологии в воспитании</li> <li>17. Приемы визуальной арт-технологии, развивающие дивергентное мышление ребенка</li> <li>18. Арт-технологии: содержание, виды, характеристика, специфика, способы применения современных арт-технологий</li> <li>19. Творческая технология арт-педагогического подхода в подготовке учителя</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>20. Результаты использования арт-технологий</p> <p>21. Этапы и логика построения арт-педагогических технологий</p> <p>22. Арт-педагогические принципы в создании безопасной эстетической среды</p> <p>23. Три основные этапа логики построения арт-педагогических технологий</p> <p>24. Этапы алгоритма арт-педагогических технологий развития креативности детей</p> <p>25. Арт-педагогика как средство развития личности</p> <p>26. Этапы арт-педагогического подхода в процесс общепедагогической подготовки будущего учителя</p> <p>27. Основные этапы проектирования арт-технологии (музыкотерапия, танцетерапия, фототерапия)</p> <p>28. Разновидности применения современных <b>арт-технологий в специальном и инклюзивном образовании</b></p> <p>29. Определения понятий технология, метод, прием обучения</p> <p>30. Основные виды технологий, методов и приемов обучения</p> <p>31. Теория и методика применения арт-педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>32. Классификация художественных материалов для арт-педагогической деятельности (графические, живописные, имитационные)</p> <p>33. Применение арт-педагогических технологий</p> <p>34. Арт-педагогические технологии в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>35. Игротерапия и сказкотерапия как арт-педагогические технологии</p> <p>36. Зарубежный опыт арт-педагогики как система интегративного применения элементов искусства в образовательном процессе</p> <p>37. Специфика использования арт-технологий в коррекционно-развивающей работе <b>специального и инклюзивного образования</b></p> <p>38. Понятие, сущность и основная идея здоровьесберегающих технологий</p> <p>39. Диагностика в арт-терапии: арт-педагогические технологии в развитии креативности детей дошкольного возраста</p> <p>40. Арт-терапевтические технологии и приемы для работы с родителями: родитель как арт-терапевт</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>1. Разработайте глоссарий по теме <b>«Современные арт-технологии в специальном и инклюзивном образовании»</b>, приведите несколько примеров</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>2. Составьте небольшое эссе на тему: «Искусство и его значение в истории культуры»</p> <p>3. Приведите примеры арт-занятий: театрализация, психодрама, имитационное моделирование, диалог культур, заочные путешествия, предметное рисование, учебные игры. Разработайте методические рекомендации для родителей по теме «Специфика использования арт-технологий в коррекционно-развивающей работе <b>специального и инклюзивного образования</b>»</p> <p>4. Приведите примеры арт-терапии для работы с молодыми родителями</p> <p>5. Задачи семейной арт-терапии</p> <p>6. Назовите и охарактеризуйте авторские методики семейной арт-терапии</p> <p>7. Общая характеристика: семейная оценочная процедура Ханны Квятковска</p> <p>8. Общая характеристика: семейные портреты и фрески Джудит Рубин</p> <p>9. Общая характеристика: вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен</p> <p>10. Общая характеристика: техники семейной арт-терапии Мексин Джунге</p> <p>11. Общая характеристика: семейные пейзажи Дорис Аррингтон</p> <p>12. Общая характеристика: техники семейной арт-терапии Янис Хошино</p> <p>13. Приведите примеры основных этапов проектирования арт-технологий (музыкотерапия, танцетерапия, фототерапия)</p> <p>14. Сделайте анализ 2-3 программ по арт-педагогическим технологиям <b>специального и инклюзивного образования</b></p> |
| ПК-2.2         | Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования | <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Термин «арт-терапия» впервые был использован в:</p> <p>а) 1938 г.;</p> <p>б) 1990 г.;</p> <p>в) 1988 г.;</p> <p>г) 1878 г.</p> <p>2. Арт-терапия – это</p> <p>а) один из видов искусства;</p> <p>б) вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве;</p> <p>в) методика аутотренинга;</p> <p>г) медикаментозная помощь психиатрическим больным.</p> <p>3. Основная цель арт-терапии заключается в:</p> <p>а) получении общественно-полезного результата;</p> <p>б) художественном самовыражении;</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>в) гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания;</p> <p>г) познании мира прекрасного.</p> <p>4. Из данных исследователей первым начал использовать термин «арт-терапия»</p> <p>а) М.Наумбург;</p> <p>б) Э.Крамер;</p> <p>в) А.Хилл;</p> <p>г) Г.Рид;</p> <p>5. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений -</p> <p>а) психиатрии;</p> <p>б) психокоррекции;</p> <p>в) психотерапии;</p> <p>г) психопрофилактики</p> <p>6. Метод арт-терапии заключается в создании:</p> <p>а) арт-объекта, который поможет выразить чувства;</p> <p>б) арт-субъекта, который поможет выразить чувства;</p> <p>г) объект-субъектных отношений;</p> <p>д) субъект-субъектных отношений.</p> <p>7. В каком году в Америке была создана Американская арт-терапевтическая ассоциация.</p> <p>а) в 1950 г.;</p> <p>б) в 1970 г.;</p> <p>в) в 1940 г.;</p> <p>г) в 1960 г.</p> <p>8. С точки зрения психоанализа, основным механизмом арт-терапии является:</p> <p>а) сублимация;</p> <p>б) изоляция;</p> <p>в) компенсация;</p> <p>г) супер-компенсация.</p> <p>9. В задачи арт-терапии НЕ входит:</p> <p>а) Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.</p> <p>б) Облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода.</p> <p>в) Получить материал для психодиагностики.</p> <p>г) Сконцентрировать внимание на сознании и логике.</p> <p>10. В задачи арт-терапии НЕ входит:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>а) Проработать подавленные мысли и чувства.<br/> б) Улучшить физическую подготовленность;<br/> в) Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах;<br/> г) Развить творческие способности и повысить самооценку.</p> <p>11. Первый шаг в арт - терапевтической сессии:<br/> а) выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа;<br/> б) клиент прямо на рисунке изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него;<br/> в) клиент развивает творческие способности и повышает самооценку.</p> <p>12. Второй шаг в арт - терапевтической сессии:<br/> а) выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа;<br/> б) клиент прямо на рисунке изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него;<br/> в) клиент концентрирует внимание на сознании и логике.</p> <p>13. Арт -терапия в узком смысле слова это:<br/> а) песочная терапия;<br/> б) фототерапия;<br/> в) рисуночная терапия;<br/> г) музыкальная терапия.</p> <p>14. Арт-терапия сформировалась на стыке двух областей:<br/> а) психологии и искусства;<br/> б) психотерапии и живописи;<br/> в) педагогики и искусства.</p> <p>15. Кто впервые стал(а) использовать новый метод не как вспомогательный инструмент в психологической практике, а как основной способ лечения:<br/> а) Э. Крамер;<br/> б) М. Наумбург;<br/> в) Э. Адамсон;<br/> г) Л. Вильсон.</p> <p>16. Занятия арт -терапией могут проходить:<br/> а) только и ндивидуально;<br/> б) только в группе;<br/> в) как индивидуально, так и в группе.</p> <p>17. Арт - терапевтическое пространство – это:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>а) это та атмосфера творчества, приподнятости, арт-терапевтического взаимодействия, которое складывается во время арт-терапевтической работы;</p> <p>б) это место, в котором проходит арт-терапевтический процесс;</p> <p>в) верно «а» и «б».</p> <p>18. К формам групповой арт-терапии не относится:</p> <p>а) студийная;</p> <p>б) динамическая;</p> <p>в) тематическая;</p> <p>г) клиническая.</p> <p>18. Изотерапия–психотерапевтическая работа с использованием методов:</p> <p>а) педагогики;</p> <p>б) изобразительного искусства;</p> <p>в) фотографии;</p> <p>г) лепки.</p> <p>19. Ограничение арт-терапии:</p> <p>а) пол клиента;</p> <p>б) отсутствие мотивации у клиента;</p> <p>в) образование клиента;</p> <p>г) уровень социальной активности клиента.</p> <p>20. В возрасте до пяти-шести лет применение арт-методов является</p> <p>а) малоэффективным;</p> <p>б) эффективным;</p> <p>в) не эффективным.</p> <p>21. Форма арт-терапии, которая предполагает длительную работу в диаде «клиент-психотерапевт»:</p> <p>а) индивидуальная арт-терапия;</p> <p>б) групповая арт-терапия;</p> <p>в) динамическая арт-терапия.</p> <p>22. Неосознаваемые или частично осознаваемые реакции клиента на личность психотерапевта, возникающие в его присутствии:</p> <p>а) сублимация;</p> <p>б) перенос;</p> <p>в) изоляция;</p> <p>г) конфронтация.</p> <p>23. Эмоциональный резонанс, необходимый для взаимного обмена чувствами, мыслями,</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <p>образами арт-терапевта и клиента:<br/>           а) профанация;<br/>           б) перенос;<br/>           в) раппорт;<br/>           г) конфронтация.<br/>           24. Форма арт-терапии, предполагающая большую степень структурированности, которая достигается, главным образом, за счёт использования тем, затрагивающих общие интересы и проблемы участников:<br/>           а) тематическая группа;<br/>           б) студийная группа;<br/>           в) аналитическая группа.</p>  |
| <b>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования</b> |  |   |
| <b>Инклюзивное образование в России и за рубежом</b>   |  |   |
| ПК-3.1   | Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве | <p>Задание 1.<br/>           Консультация для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей).<br/>           Задание 2.<br/>           Разработать памятки педагогу на тему: «Какова специфика использования коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании?»<br/>           Задание 3.<br/>           Подготовить реферат: "Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве".</p> |
| ПК-3.2   | Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ   | <p>Задание 1.<br/>           Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы</p>   |



| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|--|---|
|   | профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования   |   |
| <b>Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании</b> |  |   |
| ПК-3.1  | Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ОВЗ и членами их семей.</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.</li> <li>3. Условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.</li> <li>4. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей</li> <li>5. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития</li> <li>6. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха.</li> <li>7. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения.</li> <li>8. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией</li> <li>9. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы.</li> <li>10. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.</li> <li>— Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с</li> </ul> |

| <i>Код индикатора</i>                                | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
|  |  | нарушением слуха.   |
| ПК-3.2   | Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования  | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.</li> <li>2. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.</li> <li>3. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях специального образования.</li> <li>4. Методическое сопровождение реабилитационных программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите основные направления сопровождения семей инвалидов в процессе абилитации.</li> </ul>  |
| <b>Тьюторство в системе инклюзивного образования</b> |  |   |
| ПК-3.1   | Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве | <p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.</li> <li>2. Профессиография и профессиограмма тьютора.</li> <li>3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.</li> <li>4. История возникновения тьюторства: тенденции развития.</li> <li>5. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.</li> <li>6. Методология тьюторства.</li> <li>7. Контекст и условия введения тьюторства.</li> <li>8. Открытость как качественная характеристика современного образования.</li> <li>9. Типы современных тьюторских практик.</li> <li>10. Принципы тьюторского сопровождения.</li> <li>11. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.</li> <li>12. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании.</li> <li>13. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | <p>14. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).</p> <p>15. Основные этапы тьюторского сопровождения.</p> <p>16. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.</p> <p>17. Ресурсная схема общего тьюторского действия.</p> <p>18. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>19. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.</p> <p>20. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье.</p> <p>21. Семейное воспитание ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>22. Семейное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>23. Семейное воспитание ребенка с нарушением речевого развития.</p> <p>24. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации</p> <p>25. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования</p> |
| ПК-3.2                | <p>Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</p> | <p><i>Комплексное задание (контрольная работа)</i></p> <p>Вариант – 1. Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ</p> <p>Вариант – 2. Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА.</p> <p>Вариант – 3 Разработать проект волонтерского движения в ДОО</p> <p><i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i></p> <p>Структура программы:</p> <p>Название</p> <p>Цель</p> <p>Задачи</p> <p>Этапы реализации программы с указанием мероприятий</p> <p>Методика проверки эффективности программы</p> <p>Методическое обеспечение программы (список источников)</p> <p><b><i>Пример экзаменационного теста</i></b></p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | <p>1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ...</p> <p>а) Великобритании<br/> б) Германии<br/> в) России<br/> г) Испании</p> <p>2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения</p> <p>а) Всеобщая декларация прав человека<br/> б) Декларация о правах инвалидов<br/> в) Конвенция ООН «О правах инвалидов»<br/> г) Все ответы верны</p> <p>3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ.</p> <p>а) Федеральный закон «Об образовании»<br/> б) Программа «Доступная среда»<br/> в) Конституция РФ<br/> г) Все ответы верны</p> <p>4. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...</p> <p>а) Образование для лиц с ОВЗ<br/> б) Образование для инвалидов<br/> в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении<br/> г) Социализация лиц с ОВЗ</p> <p>5. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает ...</p> <p>а) Образование для лиц с ОВЗ<br/> б) Образование для инвалидов<br/> в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении<br/> г) Социализация лиц с ОВЗ</p> <p>6. Тьютор – это</p> <p>а) классный руководитель;<br/> б) гувернер;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>в) человек, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования;</p> <p>г) человек, который предоставляет социальные услуги гражданам в различных формах социального обслуживания с целью обеспечения равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения</p> <p>7. Главные функции тьютора</p> <p>а) <u>развитие и сопровождение</u> ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом;</p> <p>б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в пределах ОУ;</p> <p>в) работа с ситуацией линейного обучения и штампового воспитания;</p> <p>г) выявлять среди населения отдельных граждан или семьи, которые остро нуждаются в социальном обслуживании.</p> <p>8. Методы работы тьютора</p> <p>а) фронтальные методы воспитания;</p> <p>б) индивидуальная работа только со студентами, отклоняющимися от «нормы» (одаренные, отстающие, девиантное поведение и проч.);</p> <p>в) преимущественно <u>индивидуальные формы общения, индивидуальная работа с «нормой», а не только с «отклонениями»</u>;</p> <p>г) просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая работа.</p> <p>9. Задача куратора</p> <p>а) организовать успеваемость и посещаемость;</p> <p>б) <u>помочь осознать норму развития и нормы культуры, помочь разработать и реализовать индивидуальную</u> траекторию развития;</p> <p>в) привить навыки культурного поведения;</p> <p>г) обеспечение равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения</p> <p>10. Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов XII века и происходит из</p> <p>а) Франции;</p> <p>б) Великобритании;</p> <p>в) Испании</p> |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <p>г) Германии.</p> <p>11. Цитата «Ни один ребенок не может быть насильственно принуждаем к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью» принадлежит</p> <p>а) К.Д. Ушинскому;</p> <p>б) К.Н. Вентцелю;</p> <p>в) Н.Г. Чернышевскому.</p> <p>г) Л.С. Выготскому</p> <p>12. Принципы тьюторского сопровождения:</p> <p>а) открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация;</p> <p>б) научность, коррекционный подход, систематичность знаний, наглядность;</p> <p>в) фундаментальности и прикладной направленности обучения, преемственности, последовательности;</p> <p>г) учет ведущего вида деятельности, амплификации, личностно-ориентированный подход</p> |
| <b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей</b> |  |   |
| ПК-3.1   | Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве | <p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.</li> <li>3. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»</li> <li>4. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения</li> <li>5. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ</li> <li>6. Развитие инклюзивной компетентности педагогов</li> <li>7. Направления и формы психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ</li> <li>8. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям,</li> </ol>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>воспитывающим детей с особенностями развития.</p> <p>9. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p> <p>10. Этапы процесса работы с семьей.</p> <p>11. Методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>12. Преодоление стереотипов инвалидности у нормотипичных детей.</p> <p>13. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми с ОВЗ</p> <p>14. Приемы формирования у здоровых детей готовности принимать детей с ОВЗ.</p> <p>15. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка с ОВЗ, на развитие чувства эмпатии.</p> <p>16. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка.</p> <p><b>Задания 1.</b> Составить партнерскую сеть, ориентированную на решение задач развития и коррекции детей определенной категории</p> <p><b>Задание 2.</b> Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс. Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть?</p> <p><b>Задание 3.</b> Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p> |
| ПК-3.2         | Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования | <p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.</li> <li>3. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.</li> <li>4. Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.</li> <li>5. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</li> <li>6. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</li> <li>7. Требования к организации контроля за освоением учебного материала</li> </ol> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса</li> </ol>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |                         |   |  |  |  |  |
|---|--|---|-------------------------|---|--|--|--|--|
|   |  | инклюзивного образования.<br>2. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности внедрения в образование инклюзивного подхода.<br>3. Разработайте план проведения мероприятия для родителей нормотипичных детей по информированию о целесообразности в внедрения образовании инклюзивного подхода.  |                         |   |  |  |  |  |
| <b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> |  |   |                         |   |  |  |  |  |
| ПК-3.1  | Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве | <p><b>Практические вопросы для собеседования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?</li> <li>– Какие условия созданы для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве?</li> <li>– Какие трудности возникают в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации у наблюдаемых детей в вашем учреждении?</li> </ul> <p><b>Практическое задание 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру. Разработать коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ.</li> <li>– Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>– Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.</li> </ul> <p><b>Практическое задание 4.</b><br/>           Заполните таблицу.<br/> <i>Анализ условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.</i></p> <table border="1" data-bbox="857 1219 1581 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="857 1219 1099 1358">Диагноз (вид патологии)</th> <th data-bbox="1104 1219 1346 1358">Условия, созданные в образовательном пространстве</th> <th data-bbox="1350 1219 1581 1358">Замечания и рекомендации по созданию условий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="857 1361 1099 1390"></td> <td data-bbox="1104 1361 1346 1390"></td> <td data-bbox="1350 1361 1581 1390"></td> </tr> </tbody> </table> | Диагноз (вид патологии) | Условия, созданные в образовательном пространстве | Замечания и рекомендации по созданию условий |  |  |  |
| Диагноз (вид патологии)   | Условия, созданные в образовательном пространстве  | Замечания и рекомендации по созданию условий  |                         |   |  |  |  |  |
|   |  |   |                         |   |  |  |  |  |



| <i>Код индикатора</i>                            | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
| ПК-3.2   | Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования  | <p><b>Практические вопросы для собеседования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие вопросы обсуждались при консультировании педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ? В чем заключались проблемы?</li> <li>– Какие программы профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ используются в образовательной организации?</li> </ul> <p><b>Практическое задание 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать методические рекомендации для педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ.</li> <li>– Разработать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в учреждении</li> </ul> |
| <b>Производственная – преддипломная практика</b> |  |   |
| ПК-3.1   | Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве | <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Представить инновационный методический продукт, разработанный в рамках исследования магистерской диссертации (конспект занятий, мероприятий, программа и пр.) по осуществлению экспертной, консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.</p>  |
| ПК-3.2   | Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования  | <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Представить разработанное методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования (в рамках исследования по теме магистерской диссертации).</p>   |