



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.П. Сапикова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль/специализация) программы
Медиа и культурные коммуникации

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

15.01.2024, протокол № 4

Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. филол. наук _____ Л.А. Гараева

Рецензент:

заведующий Центром визуальной культуры "Век" МБУК "Объединение городских библиотек", канд. филол. наук _____ П.Л. Карличева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Овладение обучающимися базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

формирование базовых навыков доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, редактирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов);

вооружение обучающихся специальными знаниями и навыками в области делопроизводства с учетом действующих законодательных и нормативно-методических актов; знаниями стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Латинский язык входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Введение в межкультурную коммуникацию

Лингвострановедение

Мировая художественная литература

Отечественная литература в контексте культуры

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Мировая художественная литература

Отечественная литература в контексте культуры

Философия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Латинский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в дисциплину								
1.1 Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский и другие индоевропейские	3	4				Конспектированные лекции	Опрос на лекции	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2 Латинский алфавит. Ударение		4			6	Конспектированные лекции, выполнение заданий	Опрос на лекции, проверка выполненных заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3 Морфологический строй латинского языка. Общая характеристика существительных.		3			6	Конспектированные лекции, выполнение заданий	Опрос на лекции, проверка выполненных заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.4 Общая характеристика латинского глагола		3			3	Конспектированные лекции, выполнение заданий	Опрос на лекции, проверка выполненных заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		14			15			
2. Латинская грамматика								
2.1 Имена 1 склонения. Praesens indicativi activi. Структура простого предложения. Отрицательные предложения	3	1		2	6	Конспектированные лекции, выполнение заданий	Опрос на лекции, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2 Имена 2 склонения. Повелительное наклонение. Католическая молитва "Pater noster"		1		2	6	Конспектированные лекции, заучивание наизусть христианской молитвы "Pater noster"	Опрос на практическом занятии	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.3 Латинские предлоги. Личные, возвратное и указательные местоимения				2	6	Конспектированные учебной литературы, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

2.4 Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции			2	6	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, выполнение заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.5 Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi. Глаголы, сложные с esse			2	6	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.6 Имена 3 склонения	2			6	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, выполнение заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.7 Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi			2	2	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.8 Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Имена существительные 4 и 5 склонения			2	6	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.9 Времена системы перфекта действительного залога			2	6	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.10 Времена системы перфекта страдательного залога			2	6	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу	4		18	56			
Итого за семестр	18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине	18		18	71		зачет	

5 Образовательные технологии

В процесс обучения для формирования компетенций на заявленном уровне используются различные образовательные и информационные технологии в процессе организации учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой деятельности студентов.

Обучение начинается с применения технологии целеполагания, в частности, объясняется, что выпускники данного направления могут в процессе будущей работы обеспечивать документирование не только управленческой деятельности, но и основных видов деятельности, систематизировать документальный фонд организаций. Поскольку данная профессиональная задача специалистами на местах решается с помощью поискового и научно-исследовательского метода, то данная технология используется и для обучения студентов. Студентам предлагается модель документального фонда на примере документальных фондов организаций. По заданным параметрам студенты должны спроектировать документальный фонд организации, исходя из особенностей организационно-правовой формы организации, специфики ее нормативно-методической базы, традиций документирования деятельности организаций выбранной ОРФ.

Поисковой метод осуществляется с применением Интернета, работой с правовым порталом «Консультант Плюс», «Гарант», официальным сайтом Федеральной службы государственной статистики и др.

Результаты своих поисков студенты оформляют в виде реферата по теме изучаемого раздела дисциплины, представляют результаты в интерактивной форме – доклада по теме реферата, составляют конспект доклада в виде основных тезисов, которые даются под запись студентам группы.

Реферативная работа позволяет более углубленно изучить проблему исследования, расширить понимание и область своих знаний. Это форма самостоятельной работы, формирующая навыки к самостоятельному поиску новых знаний и изложение материала с опорой на первоисточник включает в себя реферирования монографий и статей в научных и научно-практических журналах. Реферат, представляемый на проверку, должен отвечать предъявляемым требованиям.

Для контроля репродуктивной деятельности студентов используется письменная проверочная работа.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Сивкина, Н. Ю. Сборник упражнений по латинскому языку : учебное пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. -124 с. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL : <https://e.lanbook.com/book/144703> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

2. Латинский язык : учебное пособие / сост. О. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155632> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

3. Бабушкина, Л. Е. Латинский язык : учебное пособие / Л. Е. Бабушкина, А. Е. Фалилеев. - Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2014. - 134 с. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL : <https://e.lanbook.com/book/74496> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Петракова, Е. В. Основы латинского языка : учебное пособие / Е.В. Петракова, С. В. Прокудина. - Красноярск : СибГУ им. академика М.В. Решетнёва, 2017. - 114 с. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL : <https://e.lanbook.com/book/147619> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Практический курс латинского языка : учебное пособие / А. В. Махлаюк, Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 197 с. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URI : <https://e.lanbook.com/book/144702> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

в) Методические указания:

1. Франчук, О. В. Древние языки и культуры. Практикум по латинскому языку : практикум / О. В. Франчук ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2594> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде выполнения письменных и устных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде конспектирования учебной и научной литературы по соответствующему разделу, выполнении различных заданий и упражнений и подготовки докладов культурологического характера о жизни и мировоззрении древних римлян, о вкладе римской и греческой культур в мировую науку и культуру.

Раздел «Введение в дисциплину»

Примеры заданий

1. Расскажите, когда и где возник латинский язык. Охарактеризуйте основные этапы его развития.
2. Охарактеризуйте древнейшие памятники латинской письменности.
3. Расскажите, какое место занимает латинский язык в системе мировых языков. Приведите факты, доказывающие его индоевропейское происхождение.
4. С помощью словаря иностранных слов русского языка найдите и выпишите 20 слов латинского происхождения из разных сфер общественной жизни.
5. Расскажите, когда возник латинский алфавит и какие изменения он претерпел.
6. Охарактеризуйте систему гласных латинского языка и расскажите правила чтения гласных букв.
7. Расскажите правила чтения согласных букв.
8. Выпишите из латинско-русского словаря все существительные на букву В и укажите их тип склонения.

Примеры упражнений

1. Прочитайте следующие латинские слова, найдите дифтонги:
aeger, aēr, foedus, poēta, Croesus, sáecūlum, Gráecia, cáutio, Augústus, neuter, poena, auditórium, cáelībes, Júdaeī, oeconómus, praerogátiva, auris, caeci.
2. Прочитайте слова, объясните чтение согласной буквы С:
succéssor, crimen, calendárium, circum, clavis, cor, consul, Scaévōla, cúria, Celsus, Cato, recéptum, accéptus, factum, cloáca, merces, cognómen, carcer, lucrum.
3. Прочитайте слова, объясните произношение сочетаний qu и ngu:
quinque, quod, sanguis, quasi, quota, bilinguis, aquaedúctus, sequéster, quáttuor, collóquium.
4. Прочитайте слова, объясните произношение согласных S и X:

mos, extra, usus, ipse, noxalis, esse, basilica, sors, sensus, senex, bis, plebs, gens, glossa, exequatúra, merx, sacer, ecclesia, exilium, praesidium, sine, vexillum, plus, magister, exercitus, felix, pensio, fascis, exemplum, Asia, Caesar.

5. Прочитайте слова, объясните произношение сочетания ti:

Látium, Latíni, áctio, étiam, accusátio, obligátio, petítio, prudéntia, quaéstio, spátium, negótiium, legitimátio, nátio, grátia, jurisdíctio, Tibérius.

6. Прочитайте слова, объясните произношение сочетаний rh, th, ch, ph:

Phrýgia, authénticum, schola, philosophia, Bacchanália, chirográphum, emphitéusis, schema, theológia, thermae, pulcher, thesis, apócha, Pyrrhus, Scýthia, chorus, rhetor.

7. Объясните, почему в приведённых ниже словах ударение не может падать на предпоследний слог:

ma-chĩ-na, can-dĩ-dus, pro-fě-ro, pro-tĩ-nus, pru-den-ti-a, re-pe-ti-ti-o, sa-pi-ens, se-de-o, sep-tĩ-mus.

Прочитайте данные слова, соблюдая нормы произношения гласных и согласных звуков и правила ударения.

8. Объясните, почему в приведенных ниже словах ударение следует ставить на предпоследний слог:

li-mō-sus, li-ben-ter, mo-des-te, e-xa-ctus, e-xem-plar, ex-pō-no, con-fir-mo, ad-vec-tū-rus, cer-tā-men, fi-dē-lis.

Прочитайте данные слова, соблюдая нормы произношения гласных и согласных звуков и правила ударения.

9. Прочитайте слова, руководствуясь нормами произношения гласных и согласных звуков и правилами ударения:

aes, vae, jam, jus, quod, quis, sal, quam, sed, spes, hoc, Thot;

a-ēr, ae-ra, ae-quus, scae-na, cae-lum, Cae-sar, Grae-cus, Grae-ci, Cel-tae, sae-pe, poe-na, coe-pi, cau-sa, ju-gum, lin-gua, Cy-clops, scho-la, Grac-chus, Pyr-rhus, sphae-ra, pha-lanx, Chlo-ē, cho-ma, Chry-ses, Phae-dra, pha-ger, Tha-la, the-ca, au-dax;

a-lā-cer, ae-grō-tus, ba-cū-lum, ca-dū-cus, ca-rĩ-tas, de-spē-ro, op-pĩ-dum, o-cū-lus, prae-pō-no, syl-lā-ba, Dae-dā-lus, Ger-mā-nus, Ho-mē-rus, Ci-cě-ro, A-thē-nae, oc-cĩ-do, oc-cī-do, Jup-pĩ-ter, in-cō-la, Eu-rō-pa, e-lě-gans, in-vĩ-dus, in-vĩ-sus;

in-vic-tus, cas-tel-lum, ac-cur-ro, ad-hor-tor, fi-li-a, proe-li-um, cu-pi-o, de-ci-es, du-bi-um, di-ver-sus, e-men-do, e-ru-o, fa-te-or, e-ti-am, gau-de-o, glo-ri-a, fru-men-tum, ho-nes-tus;

im-pe-ri-um, im-pen-de-o, i-mi-ta-ti-o, Fe-bru-a-ri-us, me-mo-ri-a, A-ga-me-mno, Co-rin-thi-us, jus-ti-ti-a, e-le-phan-tus, la-by-rin-thus;

Al-ci-bi-ā-des, Al-lo-brō-ges, Ar-chi-mē-des, De-mo-crī-tus, Di-o-gě-nes, fe-li-cī-tas, im-mu-nī-tas, im-pe-dī-tus, Phi-lo-xě-nus, Ther-mo-pŷ-lae, ge-ne-tī-vus.

10. Определите тип спряжения у следующих глаголов:

ornāre украшать, *captāre* хватать, *celebrāre* прославлять, *cogitāre* думать, *docēre* обучать, *sensēre* думать, полагать, *habēre* иметь, *delēre* разрушать, *capēre* брать, хватать, *agēre* гнать, действовать, *claudēre* запира́ть, *facēre* делать, *diripēre* разграблять, *dirigēre* направлять, *cantāre* петь, *audīre* слушать, *dormīre* спать, *accendēre* зажигать, *abstinēre* воздерживаться.

11. Определите по форме инфинитива тип спряжения глагола, выделите основу инфекта и образуйте форму 1 л. ед. ч. praesens indicatīvi actīvi – первую основную форму глагола, переведите ее на русский язык. Заполните таблицу.¹

Инфинитив	Основа	Спряжение	1-я основная форма	Перевод
<i>ag-ē-re</i> ‘действовать’	<i>ag-</i>	<i>III</i>	<i>ag-o</i>	я действую

Arāre ‘пахать’, *amāre* ‘любить’, *accusāre* ‘обвинять’, *audīre* ‘слушать’, *alēre* ‘кормить’, *bibēre* ‘пить’, *clamāre* ‘кричать’, *condēre* ‘основывать’, *credēre* ‘верить’, *delēre* ‘уничтожать’, *dicēre* ‘говорить’, *docēre* ‘обучать’, *ducēre* ‘вести’, *errāre* ‘ошибаться’, *finīre* ‘заканчивать’, *egēre* ‘нуждаться’, *laudāre* ‘хвалить’, *legēre* ‘читать’, *mittēre* ‘посылать’, *movēre* ‘двигать’, *numerāre* ‘считать’, *scribēre* ‘писать’, *sentīre* ‘чувствовать’, *servīre* ‘служить’, *tenēre* ‘держать’, *vidēre* ‘видеть’, *vincēre* ‘побеждать’.

12. От формы 1 л. ед. ч. данных глаголов образуйте *infinitīvus praesentis actīvi* и запишите.

I cnp.: amo, clamo, erro, laudo, numēro, adjŷvo, caelo, decerto, lēvo;

II cnp.: deleo, doceo, egeo, moveo, teneo, video, moneo, poseo;

III cnp.: alo, accēdo, condo, bibo, credo, dico, lego, praepono, scribo, sumo, tego;

IV cnp.: audio, finio, sentio, servio, venio, dormio, reperio, scio.

Раздел «Латинская грамматика»

Примеры заданий

1. Охарактеризуйте имена 1 склонения. Просклоняйте словосочетание *mea puella bona*.
2. Расскажите, как образуется *praesens indicatīvi actīvi* у глаголов разных типов спряжения.

¹ В данном упражнении и в упражнении № 3 представлены только глаголы IIIа спряжения.

3. Расскажите правила построения латинского простого предложения (с примерами).
4. Прочитайте самую известную христианскую молитву на латинском языке «Pater noster». Сравните ее перевод с церковно-славянским текстом «Отче наш» и прокомментируйте отличия. Выучите латинскую молитву наизусть.
5. Прочитайте формы приветствия и прощания на латинском языке. Выучите их наизусть и используйте в своей речи.
6. Прочитайте текст. Выполните грамматический анализ каждого слова и переведите его на русский язык. Что нового вы узнали из него о городах и реках Италии?

De clarissimis urbibus et fluminibus Italiae

Multae urbes clarae sunt. Clara est Capua, clarior Alba Longa, clarissima Roma. Multi sunt in Italia fluvii. Notus est Ticinus, notior Padus, notissimus Tiberis. Fluvii Italiae longum cursum non habent. Padus est longior et profundior, quam Tiberis. Padus est longissimus et profundissimus omnium fluviorum Italiae, sed non est in numero longissimorum et profundissimorum fluviorum Europae. Longiorem cursum Rhenus et Rhodanus et Danuvius habent. Fertilissima ac felicissima regio Italiae est Campania. Celeberrima et florentissima omnium urbium Italiae erat Roma.

Слова к тексту:

Capua Ка'пуя – старинный итальянский город в провинции Казерта области Кампания; население — 43 139 чел. (2000 год); расположен на левом берегу реки Вольтурно;

Alba Longa Альба-Лонга - древний латинский город в 19 км к юго-востоку от Рима в Альбанских горах, являвшийся основателем и главой Латинского союза. Он был разрушен Римским царством примерно в середине VII века до нашей эры, и его жители были вынуждены поселиться в Риме. Согласно легенде, Ромул и Рем, основатели Рима, были членами царской династии Альба-Лонги, которая, согласно «Энеиде» Вергилия, происходила от Энея, сына Венеры;

Ticinus Тичи'но - река в Швейцарии и Италии, левый приток реки По. В ноябре 218 года до н. э. состоялась битва при Тицине — одно из первых сражений Второй Пунической войны, в котором карфагенская армия под командованием Ганнибала одержала победу над римской армией под командованием консула Публия Корнелия Сципиона;

Padus По - река на севере Италии, крупнейшая в стране по площади водосборного бассейна (более 70 000 км²) и протяжённости (652 км). Протекает в восточном направлении, большей частью по Паданской низменности через области Пьемонт, Ломбардия и Венеция. Впадает в Адриатическое море;

Tiberis Тибр - река на Апеннинском полуострове, третья по протяжённости среди рек Италии;

profundus, a, um глубокий, бездонный;

Danuvius Дунай – вторая по протяжённости река в Европе, самая длинная река на территории Европейского Союза; протекает по территории или является границей десяти государств;

fertilis, e плодородный, богатый, изобилующий;

Campania Кампания - область в Южной Италии, простирается вдоль побережья Тирренского моря от Лацио на северо-западе до Базиликаты на юго-востоке;

столица — город Неаполь; по территории Кампания стоит на 12-м месте среди 20 областей Италии. В состав области входят также острова Неаполитанского залива: Искья, Прочида и Капри. На территории Кампании находится действующий вулкан Везувий. Население области в 2013 г. составляло около 6 млн человек;

celeber, bris, bre многолюдный, весьма населённый;
florens, entis процветающий, счастливый, богатый.

7. Образуйте от основы супина приведённых ниже глаголов существительные III склонения женского рода с суффиксом *-iōn* (Nom. sing. на *-io*). Переведите образованные существительные на русский язык. С помощью словарей подберите, где это возможно, лексические параллели в русском и изучаемом иностранном языке.

Образец: *committo* – **commissum**; *commissio*, *-iōnis* состязание; фр. **commission**; англ. **commission**; нем. **Kommission**; рус. **комиссия**.

Sedeo, constituo, convenio, accipio, navigo, expōno, munio, muto, nascor, peto, pono, praeparo, progredior, punio, narro, patior, ago, fundo, instruo, lego, libero, conservo, inspicio, nomino, numero, aggredior, voco, cognosco, trado, concedo, repeto, divido, educo, facio, video, mitto.

8. С помощью словаря латинских крылатых выражений подберите крылатые выражения, пословицы и поговорки, включающие в свой состав имена существительные 4 и 5 склонения.
9. Выпишите из словаря латинских крылатых выражений изречения Цицерона и выучите их.
10. Выпишите из словаря латинских крылатых выражений пословицы и поговорки о том, как следует строить свою жизнь, и выучите их.
11. Выпишите из словаря латинских крылатых выражений изречения выдающихся людей о человеческих взаимоотношениях и выучите их.

Примеры упражнений

1. Выполните грамматический разбор следующих существительных, заполнив в тетради таблицу по образцу.

Terram, gratiā, linguarum, naturae, litteris, aquilas, scholae, dearum, victoriam, reginā, concordiā, Europae, insulas, silvae, viam, statuae, procellas, nautis, gloriam, (in) orā, stellā, poetarum, incolae.

Разбираемое слово	Начальная (словарная) форма	Падеж	Число	Перевод
<i>silvarum</i>	<i>silva</i> , ae <i>f</i> лес	Gen.	Pl.	лесов

2. Определите грамматическое значение каждого слова и переведите предложения.

1. *Scientia potentia est.* 2. *Terra et luna sunt stellae.* 3. *Historia est magistra vitae.* 4. *Schola est via scientiarum.* 5. *In terrā et in aquā est vita.* 6. *In silvis sunt bestiae.* 7. *In Africā sunt silvae palmārum.* 8. *Incōla insulae est nauta.* 9. *Puella magistrae epistulam*

scribit. 10. Latīne legis. 11. Desperāre non debēmus. 12. Dum vivis, speras. 13. Bene discēre debēmus. 14. Etiam bestia memoriam habet. 15. Si magistra narrat, audire debētis. 16. Stellae et luna nautis viam monstrant. 17. Puellae statuam rosis ornant. 18. Patriam amāre et defendere debēmus. 19. Cum tacent, clamant. (Cicēro.) 20. Aquīlam volāre doces. 21. Non scholae, sed vitae discimus. 22. Luna et stellae noctu terram illustrant. 23. Minerva est dea pugnārum et item littēras amat. 24. Aquīla non captat muscas.

3. *Согласуйте прилагательные с существительными, от полученных словосочетаний образуйте формы gen. sing., nom. pl.*

1) clarus, a, um известный, знаменитый; magister, tri m учитель, terra, ae f земля, страна, bellum, i n война, poēta, ae m поэт;

2) domesticus, a, um домашний, семейный, частный; medicus, i m врач, cena, ae f обед, negotium, i n дело, занятие, scriba, ae m писарь, секретарь.

4. *Согласуйте прилагательные и притяжательные местоимения с существительными и запишите полученные словосочетания.*

A. 1) patria, ae f родина, noster, tra, trum наш; 2) dominus, i m хозяин, malus, a, um плохой; 3) bellum, i n война, magnus, a, um большой, великий; 4) poēta, ae m поэт, clarus, a, um известный; 5) arbiter, tri m судья, justus, a, um справедливый; 6) templum, i n храм, altus, a, um высокий; 7) nauta, ae m моряк, asper, era, erum суровый; 8) victoria, ae f победа, tuus, a, um твой; 9) advocatus, i m адвокат, защитник, peritus, a, um опытный; 10) magister, tri m учитель, bonus, a, um хороший; 11) verbum, i n слово, tener, era, erum ласковый, нежный.

B. 1) malum, i n яблоко, magicus, a, um волшебный; 2) incolā, ae m житель, urbanus, a, um городской; 3) patronus, i m покровитель, защитник, vester, tra, trum ваш.

5. Переведите текст на русский язык. Найдите в тексте прилагательные 3-го склонения и определите их форму. Произведите грамматический анализ выделенных существительных и глаголов.

De Achille

Celēber est Achilles, filius Pelēi regis et Thetidis deae. Achilles particeps belli Troiāni erat. Celēbre est scutum, celebra sunt arma Achillis. Et scutum et arma ei Hephaestus ille fabricat. Celēbris est celeritas Achillis. Celeritate suā incredibili et magno corporis robore Achilles Troiānis terribilis erat. Ira Achillis Graecis perniciosa erat. Mors Patrocli, ejus amici, Achilli dolores acres dat. Propterea Achilles Hectorē ad pugnam provocat et virum fortem necat.

Слова к тексту

Celēber, -is, -e знаменитый, славный
fabrico 1 изготовлять, производить

robur, *oris* n крепость, мощь

terribilis, *e* страшный, ужасный, наводящий трепет

perniciōsus, *a*, *um* гибельный, губительный, опасный

provoco 1 вызывать

6. Определите, от каких глаголов образовались следующие имена существительные IV склонения; выпишите эти глаголы из словаря, указав основу супина.

К каждому латинскому существительному подберите однокоренные слова в русском языке и запишите.

Tractus, *us* протягивание, волочение; полоса, след

actus, *us* движение, течение, вращение; *teamp.* действие, акт; работа, деятельность

tactus, *us* прикосновение, поглаживание; влияние, воздействие; осязание; чувство

factus, *us* adj. случившийся, произошедший

conspectus, *us* обозрение, обзор, очерк

casus, *us* падение; ошибка, погрешность; случайность, превратность

visus, *us* зрение; взгляд, взор; образ, явление; внешность, вид

mandātus, *us* встреч. только в Abl. *mandatu* по поручению, приказанию

ornātus, *us* облачение, одежда; наряд; разукрашивание, украшение

intellectus, *us* ощущение, восприятие; понимание, представление; понятие, рассудок; смысл, значение

status, *us* стояние; поза; рост; позиция; состояние, положение; гражданское состояние, сословие, звание

Примерные темы докладов

1. Представления древних римлян об устройстве окружающего мира. Римские боги и их функции в сопоставлении с древнегреческими.
2. Одежда древних римлян.
3. Чем питались древние римляне. Латинские крылатые выражения о еде и питании.
4. Представления древних римлян о времени. Латинские крылатые выражения о времени в жизни человека.
5. Воспитание и образование в древнем Риме. Традиции античного образования, заимствованные европейскими народами.
6. Формы государственного устройства у древних римлян. Крылатые выражения о государстве и власти.
7. Медицина у древних римлян. Выдающиеся античные врачи и их вклад в развитие медицины. Общеупотребительные медицинские термины латинского происхождения.

А. Планируемые результаты обучения и оценочные средства промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	<p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие сведения из истории латинского языка. Периодизация истории латыни. 2. Место латыни в генеалогической системе языков. Латинский язык и другие индоевропейские языки. Родство индоевропейских языков. 3. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Правила ударения в латинском языке. <p style="text-align: center;">Тест</p> <p style="text-align: center;"><i>Выберите правильный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский язык зародился на территории <ol style="list-style-type: none"> а) Пиренейского полуострова; б) Апеннинского полуострова; в) на острове Сицилия; г) на побережье Черного моря. 2. Латинский язык входит в семью <ol style="list-style-type: none"> а) индоевропейских языков; б) австронезийских языков; в) афразийских языков; г) дравидийских языков. 3. Классический период в истории латинского языка относится к <ol style="list-style-type: none"> а) 6-4 вв. до н. э.; б) 3-2 вв. до н. э.; в) 1 в. до н. э.; г) 1-2 вв. н. э. 4. Какой язык не относится к романским языкам: <ol style="list-style-type: none"> а) французский; б) молдавский; в) английский;

г) испанский.

5. Марк Туллий Цицерон – это

- а) выдающийся римский полководец;
- б) знаменитый древнеримский оратор;
- в) выдающийся римский философ и ученый;
- г) один из древнеримских царей.

6. Какое слово по своему происхождению не является латинским:

- а) лекция;
- б) оккупация;
- в) педагог;
- г) прокурор.

Практические задания

1. Назовите древнейшие латинские письменные памятники и дайте им краткую характеристику.

2. Приведите факты, подтверждающие родство латинского языка с русским и другими индоевропейскими языками.

3. Приведите примеры латинизмов в русском языке, указывая соответствующее латинское слово (с переводом).

Пример комплексного задания

1. Прочитайте латинские слова, соблюдая нормы произношения и правила ударения.

2. Выпишите собственные имена и рядом напишите, как они выглядят в русском языке.

3. Используя Словарь античности, подготовьте небольшой рассказ об одном из известных деятелей Древнего Рима, упомянутых в этом упражнении.

Aes, vae, iam, jus, quod, quis, sal, quam, sed, spes, hoc, Thot; a-ēr, ae-ra, ae-quius, scae-na,

		<p><i>cae-lum, Cae-sar, Grae-cus, Grae-ci, Cel-tae, sae-pe, poe-na, coe-pi, cau-sa, ju-gum, lin-gua, Cy-clops, scho-la, Grac-chus, Pyr-rhus, sphae-ra, phalanx, Chlo-ē, cho-ma, Chry-ses, Phae-dra, pha-ger, Tha-la, the-ca, au-dax; a-lă-cer, ae-grō-tus, ba-cŭ-lum, ca-dŭ-cus, ca-rĭ-tas, de-spē-ro, op-pĭ-dum, o-cŭ-lus, prae-pō-no, syl-lă-ba, Dae-dă-lus, Ger-mā-nus, Ho-mē-rus, Ci-cē-ro, A-thē-nae, oc-cĭ-do, oc-cĭ-do, Jup-pĭ-ter, in-cō-la, Eu-rō-pa, e-lĕ-gans, in-vĭ-dus, in-vĭ-sus; in-vic-tus, cas-tel-lum, ac-cur-ro, ad-hor-tor, fi-li-a, proe-li-um, cu-pi-o, de-ci-es, du-bi-um, di-ver-sus, e-men-do, e-ru-o, fa-te-or, e-ti-am, gau-de-o, glo-ri-a, fru-men-tum, ho-nes-tus; im-pe-ri-um, im-pen-de-o, i-mi-ta-ti-o, Fe-bru-a-ri-us, me-mo-ri-a, A-ga-me-mno, Co-rin-thi-us, jus-ti-ti-a, e-le-phan-tus, la-by-rin-thus; Al-ci-bi-ă-des, Al-lo-brŏ-ges, Ar-chi-mē-des, De-mo-crĭ-tus, Di-o-gĕ-nes, fe-li-cĭ-tas, im-mu-nĭ-tas, im-pe-dĭ-tus, Phi-lo-xĕ-nus, Ther-mo-pŷ-lae, ge-ne-tĭ-vus.</i></p>
<p>УК-5.2</p>	<p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Общая характеристика морфологического строя латинского языка.</p> <p>2. Основные грамматические категории имени существительного.</p> <p>3. Типы склонения существительных в латинском языке.</p> <p>4. Основные грамматические категории и формы латинского глагола.</p> <p>5. Типы спряжения глаголов в латинском языке.</p> <p>6. Основные формы глагола. Основы глагола.</p> <p>Тест</p> <p><i>Выберите правильный ответ.</i></p> <p>1. Какое слово не является однокоренным с латинским словом</p>

		<p>specio, spexi, spectum, 3 смотреть? а) конспект; б) проспект; в) инспектор; г) спиннинг.</p> <p>2. Какой латинский падеж не имеет прямого соответствия в системе русских падежей? а) nominativus; б) genetivus; в) accusativus; г) ablativus.</p> <p>3. Какая глагольная форма (категория) в современном русском языке имеет одну разновидность, а в латинском языке имела целых шесть? а) причастие; б) неопределенная форма (инфинитив); в) прошедшее время; г) будущее время.</p> <p>4. Латинская пословица Novus rex, nova lex переводится а) «Сделал дело – гуляй смело»; б) «Новый царь – новый закон»; в) «Тише едешь – дальше будешь»; г) «Каков поп, таков и приход».</p> <p>5. Какое божество в древнеримской мифологии соответствует славянскому Перуну? а) Марс; б) Юпитер; в) Аполлон; г) Нептун.</p> <p>6. Какое латинское по происхождению слово пришло в русский язык из немецкого языка? а) креативный; б) штудировать; в) арбитр; г) корпус.</p> <p>7. Латинский язык никогда не был международным языком а) медицины; б) зоологии; в) дипломатии;</p>
--	--	---

		<p>г) программирования.</p> <p>8. На каком языке писал свои научные труды выдающийся русский ученый М.В. Ломоносов?</p> <p>а) на английском; б) на русском; в) на латинском; г) на немецком.</p> <p>9. Какой латинский философ и поэт является автором изречения «Не для школы, а для жизни учимся. Non scholae, sed vitae discimus»?</p> <p>а) Гораций; б) Лукреций; в) Сенека; г) Марциал.</p> <p>10. Почему латинское выражение Ad calendas Graecas. «До греческих календ» имеет переносное значение «на неопределённый срок»?</p> <p>а) потому что оно принадлежит древнегреческому врачу Гиппократу; б) потому что слово calendae означало «некоторое неопределённое время»; в) потому что в греческом календаре никогда не было календ; г) потому что календы – это первый день любого месяца в древнем римском календаре.</p> <p>11. Почему латинский язык стал мёртвым?</p> <p>а) потому что его вытеснил английский; б) потому что его перестали изучать в школах и университетах; в) потому что не стало народа, для которого он был единственным родным языком; г) потому что на нем перестали говорить.</p> <p>12. Стола – это название</p> <p>а) одежды римской матроны; б) туники римских мальчиков; в) нижней туники римских девочек;</p>
--	--	--

		<p>г) одежды знатных римских мужчин.</p> <p>13. Почему латинский язык относится к флективным языкам? а) потому что он входит в индоевропейскую языковую семью; б) потому что грамматические значения в нем выражаются преимущественно с помощью флексий; в) потому что в нем нет аналитических грамматических форм; г) потому что он возник в I тысячелетии до н. э.</p> <p>14. Понтифик в древнем Риме – это а) член высшей коллегии жрецов, которая управляла всеми делами религии; б) помощник императора; в) почетный титул принцепса; г) место жертвоприношения в языческом храме.</p> <p>15. Кто из перечисленных римлян был выдающимся поэтом? а) Марк Лициний Красс; б) Гай Юлий Цезарь; в) Квинт Гораций Флакк; г) Марк Аврелий.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Сравните грамматические категории латинских и русских существительных, выявите сходство и различия.</p> <p>2. Сравните грамматические категории латинского и русского глаголов и укажите их сходство и различия.</p> <p>3. Сравните принцип распределения латинских существительных по типам склонения и аналогичный принцип в русском языке. В чем разница? Сколько типов склонения у латинских и у русских существительных? А что</p>
--	--	--

		<p>было в древнерусском языке?</p> <p>Пример комплексного задания Выпишите из латинско-русского словаря 20 латинских имен существительных на букву В и определите у них тип склонения. Подберите к ним однокоренные слова в русском и изучаемом иностранном языке, проверив свои догадки с помощью словаря иностранных слов.</p>
<p>УК-5.3</p>	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I склонение существительных. 2. II склонение существительных. 3. III склонение существительных. Согласный вариант. 4. III склонение существительных. Гласный и смешанный варианты. 5. Образование сигматического и асигматического номинатива. 6. IV склонение существительных. V склонение существительных. 7. Прилагательные I и II склонения. 8. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончаний. 9. Личные и притяжательные местоимения в латинском языке. 10. Указательные местоимения в латинском языке. 11. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (praesens indicatīvi actīvi). Настоящее время изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>. 12. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога

		<p>(<i>praesens indicatīvi passīvi</i>). Аблатив действующего лица (<i>ablatīvus auctōris</i>) и аблатив орудия (<i>ablatīvus instrumenti</i>).</p> <p>13. <i>Infinitivus praesentis activi</i> и <i>infinitivus praesentis passivi</i>.</p> <p>14. Прошедшее незавершенное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (<i>imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi</i>). Имперфект изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>.</p> <p>15. Будущее первое время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (<i>futurum I indicatīvi actīvi et passīvi</i>). <i>Futurum I</i> изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>.</p> <p>16. Глаголы, сложные с <i>esse</i> (глаголы, образованные от <i>esse</i> с помощью префиксов).</p> <p>17. Способы образования 1 л. ед. ч. перфекта (второй основной формы глагола).</p> <p>18. Прошедшее завершенное время изъявительного наклонения действительного залога (<i>perfectum indicatīvi actīvi</i>). Перфект изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>.</p> <p>19. Плюсquamперфект изъявительного наклонения действительного залога (<i>plusquamperfectum indicatīvi actīvi</i>). Плюсquamперфект изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>.</p> <p>20. Будущее второе время изъявительного наклонения действительного залога (<i>futurum II indicatīvi actīvi</i>). <i>Futurum II</i> изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>.</p> <p>21. Прошедшее завершенное время изъявительного наклонения</p>
--	--	---

		<p>страдательного залога (perfectum indicatīvi passīvi).</p> <p>22. Плюсквамперфект изъявительного наклонения страдательного залога (plusquamperfectum indicatīvi passīvi).</p> <p>23. Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога (futurum II indicatīvi passīvi).</p> <p>24. Настоящее время повелительного наклонения глагола (imperatīvus praesentis). Формы запрещения в латинском языке.</p> <p>25. Действительные причастия настоящего времени (participium praesentis actīvi).</p> <p>26. Страдательные причастия прошедшего времени (participium perfecti passīvi).</p> <p>27. Действительные причастия будущего времени (participium futūri actīvi).</p> <p>28. Строение простого предложения. Отрицательные предложения в латинском языке.</p> <p>29. Двойной винительный (accusatīvus duplex). Двойной именительный (nominatīvus duplex).</p> <p style="text-align: center;">Тест</p> <p><i>Выберите правильный ответ</i></p> <p>1. В латинском языке классической эпохи не было</p> <p>а) диграфов ae и oe; б) звательного падежа; в) причастий будущего времени; г) неправильных глаголов.</p> <p>2. Как и в русском языке, в латинском</p> <p>а) тип склонения существительных определялся по роду и окончаниям им. падежа ед. ч.;</p> <p>б) имена существительные среднего рода в им. и вин. падежах</p>
--	--	---

		<p>мн. ч. имели окончание –а; в) было четыре формы прошедшего времени; г) была категория вида.</p> <p>3. Как и в древнерусском языке, в латинском некоторые имена мужского рода 2 склонения в звательном падеже (вокативе) ед. ч. имели окончание</p> <p>а) –и; б) – ё; в) –о; г) –us.</p> <p>4. Как и в древнерусском языке, в латинском глагол «быть» esse</p> <p>1) образовывал формы прошедшего времени от другой основы, нежели в настоящем времени; 2) не имел причастия прошедшего времени; 3) со временем перестал спрягаться; 4) относился к 1 спряжению.</p> <p>5. Славянская богиня Мокошь (Макошь) выполняла такие же функции, что римская богиня</p> <p>а) Мнемозина; б) Юнона; в) Веста; г) Венера.</p> <p>6. Ромул – это</p> <p>а) сын Юпитера; б) один из братьев-близнецов, основавших город Рим; в) известный римский поэт и философ; г) выдающийся римский врач.</p> <p>7. В каком ряду все боги – римские?</p>
--	--	--

- а) Посейдон, Зевс, Марс, Аполлон;
б) Нептун, Юпитер, Минерва, Меркурий;
в) Аид, Арес, Гермес, Нептун;
г) Дионис, Гера, Гестия, Вакх.

8. Назовите автора латинского крылатого выражения «Mens sana in corpore sano».

- а) Марк Туллий Цицерон;
б) Гай Юлий Цезарь;
в) Марк Валерий Марциал;
г) Тит Ливий.

9. Какое слово не является однокоренным к латинскому слову *caput, itis* п голова?

- а) капитал;
б) капуста;
в) кепка;
г) капелла.

Практические задания

1. Сравните особенности склонения латинских и русских существительных. В чем вы видите сходство и различия?

2. Сравните особенности построения латинского и русского простого предложения. В чем сходство и в чем различия?

3. Сравните, как выражается отрицание в латинском и русском языке.

4. Сравните систему причастий в латинском и русском языке. В чем между ними сходство и в чем различия?

Пример комплексного задания

1. Определите грамматическое значение каждого слова и переведите предложения.

2. Расскажите о Гомере. Какие его произведения вы знаете? Какое место занимает творчество Гомера в мировой литературе? В чем заключается гомеровский вопрос?

1. *Homērus multis annis fuit ante*

		<p>Romulum. 2. Promisisti ad me venire, sed non venisti. 3. Milites Romani multas urbes in Gallia expugnaverunt et ingentem earum numerum delevērunt. 4. Senatores Romani Ciceronem consulem, postquam civitatem Romanam servavit, patrem patriae nominaverunt. 5. Milites Romani partem navium hostium depressērunt, alias naves cum hominibus deduxērunt. 6. Gaius Julius Caesar, postquam a Pharnace, rege Pontico, victoriam reportavit, ad amicum suum scripsit: “Veni, vidi, vici”. 7. Hannibal primus suas copias in Italiam trans Alpes, quas nemo ante eum cum copiis superaverat, traduxit. 8. Scipionis filiae ex aerario dotem accepērunt, quia nihil illis reliquerat pater. 9. Horatio Coclitii, qui Romam servaverat, Romani grati propter audaciam ejus aeneam statuam collocaverunt.</p>
--	--	---

Б. Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и комплексные практические задания, с помощью которых выявляется уровень владения умениями и навыками грамматического анализа и комментирования латинских текстов. Вместо ответа на теоретические вопросы студент может выбрать прорешивание теста.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает один теоретический вопрос из перечня вопросов к зачёту (или тест) и практическое задание.

Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, и подготовке ответов на контрольные вопросы, а также выполнение всех практических заданий, которые выдавались преподавателем в течение всего семестра.

На зачёт по курсу студент обязан представить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- конспекты дополнительной литературы по курсу.

Критерии оценки:

– **на оценку «зачтено»** – обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность; обладает необходимой системой знаний по дисциплине и владеет

лингвистическими сведениями грамматического и лексического характера; социокультурными сведениями; навыками грамматического анализа, перевода и культурологического комментирования латинских текстов;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет соответствующими умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что не позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность; не может выполнять грамматический анализ, перевод и культурологический комментарий латинских текстов.

Перечень теоретических вопросов

1. Краткие сведения из истории латинского языка. Периодизация истории латыни.
2. Место латыни в генеалогической системе языков. Латинский язык и другие индоевропейские языки. Родство индоевропейских языков.
3. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Правила ударения в латинском языке.
4. Общая характеристика морфологического строя латинского языка.
5. Основные грамматические категории имени существительного.
6. Типы склонения существительных в латинском языке.
7. I склонение существительных.
8. II склонение существительных.
9. III склонение существительных. Согласный вариант.
10. III склонение существительных. Гласный и смешанный варианты.
11. Образование сигматического и асигматического номинатива.
12. IV склонение существительных. V склонение существительных.
13. Прилагательные I и II склонения.
14. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончаний.
15. Личные и притяжательные местоимения в латинском языке.
16. Указательные местоимения в латинском языке.
17. Основные грамматические категории и формы латинского глагола.
18. Типы спряжения глаголов в латинском языке.
19. Основные формы глагола. Основы глагола.
20. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (*praesens indicatīvi actīvi*). Настоящее время изъявительного наклонения глагола *esse*.
21. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога (*praesens indicatīvi passīvi*). Аблатив действующего лица (*ablatīvus auctōris*) и аблатив орудия (*ablatīvus instrumenti*).
22. *Infinitivus praesentis actīvi* и *infinitivus praesentis passīvi*.
23. Прошедшее незавершенное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (*imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi*). Имперфект изъявительного наклонения глагола *esse*.
24. Будущее первое время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (*futurum I indicatīvi actīvi et passīvi*). *Futurum I* изъявительного наклонения глагола *esse*.
25. Глаголы, сложные с *esse* (глаголы, образованные от *esse* с помощью префиксов).
26. Способы образования I л. ед. ч. перфекта (второй основной формы глагола).
27. Прошедшее завершенное время изъявительного наклонения действительного залога (*perfectum indicatīvi actīvi*). Перфект изъявительного наклонения глагола *esse*.

28. Плюсквамперфект изъявительного наклонения действительного залога (*plusquamperfectum indicatīvi actīvi*). Плюсквамперфект изъявительного наклонения глагола *esse*.
29. Будущее второе изъявительного наклонения действительного залога (*futurum II indicatīvi actīvi*). *Futurum II* изъявительного наклонения глагола *esse*.
30. Прошедшее завершённое время изъявительного наклонения страдательного залога (*perfectum indicatīvi passīvi*).
31. Плюсквамперфект изъявительного наклонения страдательного залога (*plusquamperfectum indicatīvi passīvi*).
32. Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога (*futurum II indicatīvi passīvi*).
33. Настоящее время повелительного наклонения глагола (*imperatīvus praesentis*).
Формы запрещения в латинском языке.
34. Действительные причастия настоящего времени (*participium praesentis actīvi*).
35. Страдательные причастия прошедшего времени (*participium perfecti passīvi*).
36. Действительные причастия будущего времени (*participium futūri actīvi*).
37. Строение простого предложения. Отрицательные предложения в латинском языке.
38. Двойной винительный (*accusatīvus duplex*). Двойной именительный (*nominatīvus duplex*).