



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

И.И. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль/специализация) программы
Медиа и культурные коммуникации

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

15.01.2024, протокол № 4

Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИИО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

ведущий научный сотрудник ЛФИС НИИ исторической антропологии и филологии
, д-р филол. наук _____ Е.Г. Постникова

Рецензент:

Зав. Центром визуальной культуры "ВЕК" МБУК "Объединение городских библиотек" г. Магнитогорска, канд. филол. наук _____ Н.Л. Карничева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» являются:

1. Сообщение обучающимся базовых (первичных) сведений о научном исследовании как феномене науки, о научной методологии, об организации научно-исследовательской деятельности в сфере филологии, а также освоение логики ведения научного исследования, его «элементов» и этапов (выбор темы, определение объекта и т.д.).

2. Ознакомление обучающихся с основными научно-учебными жанрами, предусмотренными НИРС (реферат, курсовая, НКР, тезисы, статья, аннотация, доклад), а также со вторичными изданиями и ГОСТами оформления текстовых документов.

3. Формирование у обучающихся требуемых компетенций в сфере исследовательской (филологической) деятельности, необходимых для осуществления самостоятельных научных исследований.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Введение в специальность

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психологические аспекты медиакоммуникаций

Интермедиаальные исследования в филологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Художественная концептосфера

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-1.1	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, сформированное представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
ОПК-1.2	Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии
ОПК-1.3	Выделяет и анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно работает с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 18,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. раздел 1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук								
1.1 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук	4	2		4	2	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	
1.2 1.2. Философские и общенаучные методы исследования		2		4	2	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	
1.3 1.3. Филологические методы исследования		2		6	3,15	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	
Итого по разделу		6		14	7,15			
2. раздел 2. Научное исследование: типы, структура, этапы								
2.1 2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы	4	2		4	2	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, их конспектирование, письменные задания	Проверка конспектов, письменных заданий, опрос	

2.2 2.2. Виды НИР и НИРС		1			2	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, письменные задания	Проверка конспектов, письменных заданий, опрос	
Итого по разделу		3		4	4			
3. раздел 3.Язык и стиль, жанры учебно-научной работы по филологии								
3.1 3.1. Первичные и вторичные документы (жанры)	4	2		2	1	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, планов, опрос	
3.2 3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС		2		2	2	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, письменные задания	Проверка конспектов, письменных заданий, опрос	
3.3 3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации		2		6	2	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, письменные задания	Проверка конспектов, письменных заданий, опрос	
3.4 3.4. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы		2		6	2	Чтение рекомендованных работ, их конспектирование, письменные задания	Проверка конспектов, письменных заданий, опрос	
Итого по разделу		8		16	7			
Итого за семестр		17		34	18,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17		34	18,15		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования» предполагается использовать следующие традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), «мозговой штурм», работы в малых группах, письменные аналитические работы, презентации на основе современных мультимедийных средств, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.
- 5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.
- 6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.
- 7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

1. Мультимедийное сопровождение занятий, с использованием электронных презентаций, подготовленных в программе PowerPoint, аудио- и видеоматериалов.

2. Система докладов, сопровождаемых электронными презентациями, подготовленных в программе PowerPoint.

3. Ознакомление с электронными ресурсами образовательных порталов и интернет-библиотек, использование их материалов при подготовке к практическим занятиям и в самостоятельной работе.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие

/ Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 07.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20656> (дата обращения: 18.03.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Методы научных исследований : учебное пособие / Н. И. Барышникова, Е. С. Вайскрובה, А. Р. Ишбирдин, М. М. Ишмуратова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/168> (дата обращения: 30.08.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Постникова, Е. Г. Основы научной коммуникации и медиажанрологии : учебное пособие [для вузов] / Е. Г. Постникова, Т. Б. Зайцева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2237-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3118>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Абрамзон, Т. Е. Основы научной коммуникации: научная дискуссия, полемика, спор : учебное пособие [для вузов] / Т. Е. Абрамзон, Е. Г. Постникова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20085> (дата обращения: 02.05.2023). - ISBN 978-5-9967-2552-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Моисеева, С. А. Основы научной коммуникации. Научный стиль : учебно-методическое пособие [для вузов] / С. А. Моисеева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2260-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3236>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21035>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы II трети XIX века) : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21036> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы последней трети XIX века) : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21037> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Потемкина, М. Н. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2307> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Корпус 4, Ленина, 26, ауд. 306,307, 308,416,417.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология и методы научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа (АСР) обучающихся предполагает групповые и индивидуальные задания, создание планов и таблиц, написание письменных работ в разных учебно-научных жанрах.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) обучающихся осуществляется в виде поиска и изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения домашних (письменных и устных) заданий, составления презентаций.

1. Раздел «Наука как феномен. Методы научного исследования»

1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук

1.2. Философские и общенаучные методы исследования

1) Чтение следующих работ, их конспектирование, составление плана:

Ращикулина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращикулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016

Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей: учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017.

Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017.

Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016.

2) На основе прочитанного и конспектов составить глоссарий основных понятий курса «Методология научного исследования».

3) На основе полученных знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.

4) Прочитайте одну из статей сборника «Русский медведь»: История, семиотика, политика / под ред. О.В. Рябова и А.де Лазари. - М.: Новое литературное обозрение, 2012. 368с.

(Статьи каждому из участников группы предлагает преподаватель). Отметьте для себя: методологию, область научного знания, подходы, которые использует автор статьи для анализа медвежьей метафоры России. На каком материале проведено исследование? Какие проблемные вопросы ставит перед собой исследователь? Как он на них отвечает?

Задание для группы: На доске (и в тетради) изобразите графически главные результаты междисциплинарного исследования «Русский медведь», отразив его интегративный характер, взаимодействие многих научных дисциплин, каждая из которых имеет свой предмет, свою терминологию и свои методы исследования. Для графического рисунка предлагаем использовать инновационную технологию Фишбоун («рыбный скелет»), где голова рыбы – объект исследования, каждый из позвонков – научная дисциплина или исследовательский подход, выбранные автором конкретной статьи, верхние скелетные кости – это проблемный вопрос, который ставит автор-исследователь перед собой и читателями, нижние кости – ответ на вопрос или вывод, к которому приходит автор.

Литература к заданию 4 (статьи раздает преподаватель)

Из сборника «Русский медведь»: История, семиотика, политика / под ред. О.В. Рябова и А.де Лазари. - М.: Новое литературное обозрение, 2012. 368с. Студентам предлагаются статьи:

1. Калина Войцеховска. Лютый зверь и образец заботливости: образ медведя в Библии и апокрифах
2. Неона Жепниковска. Медведь в русской волшебной сказке: эскиз исследования проблемы
3. Елена Фурсова. Пережитки культа медведя в верованиях крестьян Сибири: традиции и трансформации
4. Василий Успенский. Типология изображений «русских медведей» в европейской карикатуре XVIII — первой трети XIX века
5. Дмитрий Цыкалов. «Русский медведь» в европейской карикатуре второй половины XIX — начала XX века
6. Андрей Россомахин, Денис Хрусталеv. Русские медведи из журнала «Фан» 123
7. Олег Рябов. «В лесу есть медведь»: медвежья метафора как оружие холодной войны
8. Михал Беняш. Не дразнить медведя! Образ России в шведских СМИ (Эскиз проблемы)
9. Анджей де Лазари. Почему Европа боится «русского медведя»?
10. Мария Литовская, Сергей Кропотов. Русский медведь из медвежьего края: интерференция традиционной зоосимволики и персональных свойств личности в репрезентации первого президента РФ
11. Арья Розенхольм, Ирина Савкина. Генерал Топтыгин, Михалыч и медведь (особенности национальной мужественности и власти в комедиях А. Рогожкина)
12. Михаил Тимофеев. Русский медведь / Russian Bear: потребительские свойства
13. Людмила Кривцова. Медведь в постсоветском искусстве: семантика и прагматика образа
14. Татьяна Рябова. Медведь как символ России: социологическое измерение

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Что такое наука?
- 2) Что такое информация?
- 3) Перечислите философские методы научного познания, кратко охарактеризуйте их.
- 4) Перечислите общенаучные методы и приемы научного познания, кратко охарактеризуйте их, приведите примеры.
- 5) Назовите филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.

1.3. Филологические методы исследования.

- 1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ, предложенных преподавателем, например:

Штайн, К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Э. Штайн. – М. : Флинта, 2016. – 916 с. – ISBN 978-5-9765-2736-2. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83813>

- 2) Выберите тему филологического исследования, подберите для нее методы, составьте план исследования.
- 3) Создайте презентацию (5-7 слайдов) по одному из методов литературоведческих исследований или об одном из ученых-разработчиков любого из методов, перечисленных в лекции 2.

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Назовите традиционные филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.
- 2) Назовите современные филологические методы исследования (конца XX – начала XXI вв.). Охарактеризуйте один из них.
- 3) Назовите современные методы исследования в области педагогики.

2. Раздел 2. «Основы научного исследования»»

2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы.

2.2. Виды НИР и НИРС

- 1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ, предложенных преподавателем.
- 2) По заданной преподавателем теме составьте план исследования, разработайте его структуру.

3) Задание 3 Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства научного стиля, средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье. Проанализируйте композицию научной статьи.

Дополнительно: Оформите свои замечания и возражения. Отредактируйте публикацию, представив свой вариант.

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) В чем специфика научного исследования?
- 2) Какие типы научного исследования вы знаете?
- 3) Каковы этапы научного исследования?
- 4) Какова структура научного исследования?
- 5) Какие виды НИР и НИРС выделяются в отечественной науке?

3. Раздел «Учебно-научные жанры»

3.1. Первичные и вторичные документы (жанры).

3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС.

- 1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ, предложенных преподавателем.
- 2) Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.
- 3) Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.
- 4) Напишите реферат на согласованную с преподавателем филологическую тему.
- 5) Напишите рецензию на согласованное с преподавателем произведение научного жанра.
- 6) Трансформируйте предложенную преподавателем статью в тезисы доклада.
- 7) Трансформируйте предложенные преподавателем тезисы доклада в научную новость.
- 8) Трансформируйте предложенные преподавателем тезисы доклада в научную новость и разместите ее в социальных сетях. // Вариант задания: Найдите интересную научную статью по теме, близкой к теме вашего научного исследования, и создайте по ней тезисы доклада. Напишите научную новость, переформатировав жанры (статья _тезисы_новость).

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Перечислите первичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.
- 2) Перечислите вторичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации.

3.4. Язык и стиль, жанры учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы.

- 1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- [Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик \[и др.\] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — \(Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.\). — ISBN 978-5-534-06603-6.](#)

2) Возьмите любую ВКР по педагогике или филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение, Заключение.

3) По заданным преподавателем свободным описаниям книги сделайте ее библиографическое описание.

4) **Задание 4.** Оформите фрагмент библиографического списка к Вашей исследовательской работе (7-10 наименований) согласно требованиям ГОСТ 2018 , для ссылок на электронные ресурсы используйте аббревиатуру URL (UniformResourceLocator – унифицированный указатель ресурса

5) **Задание 5** Найдите в интернете паспорта научных специальностей ВАК и определите подходящие вашей специальности коды. Скачайте с сайта «ДИСЛиб. Ру» авторефераты по

темам, близким к теме вашего научного исследования, и проанализируйте выбор методов исследования, формулировки предмета, объекта, цели и задач, актуальности и новизны научного исследования (2-3 автореферата). Создайте копилку формулировок (обратите внимание на языковые средства научного стиля).

б) Задание к зачету (допуск к экзамену)

Этап 1. Выберите тему для научной статьи. В библиотечных системах найдите статьи и монографии по Вашей теме. Проанализируйте их. Какие аспекты проблемы до Вас изучали исследователи. Какие определения были даны. Какие существуют лакуны в научном дискурсе по выбранной вами проблематике. Напишите введение к Вашей статье, обозначив в нем проблемную ситуацию (1-3 абзаца).

Этап 2. Сформулируйте проблему. Введите ее в текст тремя известными способами : простой номинацией, формулировкой задач, формулировкой вопросов (простым, понятным, лаконичным языком).

Вопросы и задания для самопроверки:

- 1) Какова должна быть структура учебно-научной работы?
- 2) Каковы принципы рубрикации основной части учебно-научной работы (например, статьи, ВКР)?
- 3) Каковы общие требования к языку учебно-научной работы?

Приложение 2

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;		
ОПК-1.1	Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, сформированное представление об	Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие УК-1): 1) Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук. 2) Философские и общенаучные

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>(теоретические) методы научного исследования.</p> <p>3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.</p> <p>4) Научное исследование: типы, структура, этапы.</p> <p>5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) философия б) трудовая деятельность в) наука г) мировоззрение д) картина мира <p>2. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гипотеза исследования б) анализ как научный метод в) тема исследования г) объект исследования д) диалектический закон отрицания отрицания <p>3. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) синтез</p> <p>в) вывод</p> <p>г) гипотеза</p> <p>д) дедукция</p> <p>4. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:</p> <p>а) умозаключение</p> <p>б) суждение</p> <p>в) индукция</p> <p>г) дедукция</p> <p>д) диалектика</p> <p>5. Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению – это:</p> <p>а) анализ</p> <p>б) синтез</p> <p>в) индукция</p> <p>г) дедукция</p> <p>д) аналогия</p> <p>6. Рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках, – это:</p> <p>а) индукция</p> <p>б) аналогия</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) синтез</p> <p>г) дедукция</p> <p>д) аннотация</p>
ОПК-1.2	<p>Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретирует различные явления филологии</p>	<p>Задание 1: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.</p> <p>Задание 2: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект и предмет.</p> <p>Задание 3: На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект, предмет и гипотезу.</p> <p>Задание 4: Напишите реферат – характеристику одного из филологических методов исследования.</p>
ОПК-1.3	<p>Выделяет и анализирует филологические проблемы в историческом контексте, корректно работает с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов</p>	<p>Задание: Сформулируйте тему филологического исследования, его объект, предмет, гипотезу и разработайте его план, используя системный и междисциплинарные подходы</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
УК-6.1:	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену (проверяющие УК-6):</p> <p>1) Общенаучные (общелогические и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).</p> <p>2) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.</p> <p>3) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным:</p> <p>а) курсовая работа</p> <p>б) реферат</p> <p>в) дипломная работа</p> <p>г) монография</p> <p>2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу:</p> <p>а) век – в.</p> <p>б) страница – стр.</p> <p>в) автор – авт.</p> <p>г) издательство – изд-во</p> <p>д) литература – лит.</p>
УК-6.2:	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и</p>	<p>Задание 1: Возьмите любой реферат по филологии или педагогике и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 2: Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p>Задание 3: Возьмите любую дипломную работу по</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	социальных навыков	филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводам и Списку использованной литературы.
УК-6.3:	УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Задание 1: Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение.</p> <p>Задание 2: Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному предмету.</p> <p>Задание 3: Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Методология научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.
- 1) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.
- 2) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.
- 3) Научное исследование: типы, структура, этапы.
- 4) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.
- 5) Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).
- 6) Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.
- 7) Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.

- 8) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).
- 9) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.
- 10) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.
- 11) Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т. е.

знает предмет, основной терминологический аппарат, историю, классические труды, современное состояние, направления, типы межтекстовых связей, методiku, стандартные приемы научных, в том числе филологических, исследований;

умеет выделять предмет научного исследования, применять на практике современные и традиционные методы и методики исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования;

свободно владеет указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т. е.

знает предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, современное состояние, направления и методiku компаративных исследований, стандартные приемы компаративных исследований;

умеет выделять предмет компаративного исследования, применять на практике научные, в том числе филологические методы исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования

владеет указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т. е.

знает предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, направления научных, в том числе филологических, исследований, стандартные приемы научных исследований;

умеет выделять предмет научного, в том числе филологического, исследования, применять на практике стандартные приемы научных исследований;

владеет указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно» (1 балл)** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.