



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы  
Лингвистика и межкультурная коммуникация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	1, 2

Магнитогорск  
2024 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода  
26.01.2024 протокол №5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. Протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Программа составлена:  
профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Л.В. Павлова

Рецензент:  
профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## 1 Цели практики/НИР

– развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

## 2 Задачи практики/НИР

### 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

### 4 Место проведения практики/НИР

Образовательные учреждения всех уровней подготовки г. Магнитогорска и Челябинской обл.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;
ОПК-2.1	Изучает специфику иноязычной научной картины мира и адекватно использует современный понятийный аппарат научного дискурса
ОПК-2.2	Моделирует научный дискурс в русскоязычном и иноязычном пространстве
ОПК-2.3	Выбирает аргументативную стратегию для реализации письменной и устной коммуникации в научном дискурсе
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

ОПК-6.1	Осуществляет поиск и обработку необходимой для научного исследования и проектирования информации, содержащейся в специальной литературе и словарях, включая электронные ресурсы
ОПК-6.2	Использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы для интерпретации эмпирического материала
ОПК-6.3	Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах
ПК-4 Способен к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности и к организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися	
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,6 акад. часов:

– самостоятельная работа – 99,6 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Планирование производственной научно-исследовательской работы	1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования,	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
2.	Проведение научно-исследовательской работы	1	Определение содержания исследования, методологических подходов и ключевых понятий исследования	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
3.	Организация педагогического эксперимента	2	Определение критериев и показателей педагогической экспериментальной работы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4.	Публичная защита выполненной работы	2	Оформление результатов производственной научно-исследовательской работы	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

#### **а) Основная литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения: 12.04.24). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 12.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20287> (дата обращения: 12.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 12.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### **в) Методические указания:**

Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 12.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc">https://elibrary.ru/project_risc</a> .
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Центр дистанционных образовательных технологий: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебнометодической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.



**Критерии оценки производственной научно-исследовательской работы**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;		
ОПК-2.1	Изучает специфику иноязычной научной картины мира и адекватно использует современный понятийный аппарат научного дискурса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите современные методы, лежащие в основе учебника по иностранному языку для основной школы.</li> <li>2. Проиллюстрируйте как можно реализовать межпредметную интеграцию на занятиях иностранного языка в школе.</li> </ol>
ОПК-2.2	Моделирует научный дискурс в русскоязычном и иноязычном пространстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите приёмы технологии проектного обучения ИЯ.</li> <li>2. Определите основные психолого-педагогические и методические проблемы в области проектирования учебно-методических материалов по иностранному языку</li> </ol>
ОПК-2.3	Выбирает аргументативную стратегию для реализации письменной и устной коммуникации в научном дискурсе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию, сформулируйте цели и задачи обучения ИЯ в основной школе.</li> <li>2. Знания из каких смежных наук необходимо применять в аудиторной и внеаудиторной работе по ИЯ?</li> </ol>
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;		
ОПК-6.1	Осуществляет поиск и обработку необходимой для научного исследования и проектирования информации, содержащейся в специальной литературе и словарях, включая электронные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрируйте электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по иностранному языку.</li> <li>2. Назовите, какими электронными библиотеками, словарями Вы пользовались в процессе реализации исследовательской деятельности.</li> <li>3. Какие Интернет-ресурсы Вы рекомендовали бы для организации дистанционного обучения по иностранному языку?</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6.2	Использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы для интерпретации эмпирического материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом научно-исследовательской работы?</li> <li>2. Что является предметом научно-исследовательской работы?</li> <li>3. Назовите вспомогательные методы научно-исследовательской работы.</li> </ol>
ОПК-6.3	Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как осуществить редактирование и структурирование отобранной для проекта информации?</li> <li>2. Как правильно выполнить составить библиографический список, руководствуясь ГОСТами?</li> </ol>
ПК-4 Способен к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности и к организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися		
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию, сформулируйте цели и задачи вашего исследования.</li> <li>2. Знания из каких смежных наук можно применить в исследованиях по методике преподавания ИЯ?</li> </ol>
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и	Обоснуйте актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность Вашего исследования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	практическую ценность исследования / проекта	
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Подготовьте список необходимых ресурсов (электронные библиотеки, сайты, базы данных), актуальных для Вашей научной работы.

Результаты защиты производственной научно-исследовательской практики проходят в форме научного доклада и представленных текстовых материалов (тезисов, научных статей и пр.) и определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы научных руководителей ;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы научных руководителей.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы научных руководителей.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы научных руководителей.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы научных руководителей.

**ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ ВКР,**  
(сформулированная в соответствии с требованиями к формулировке темы  
и профилем подготовки магистранта)

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.** Первая фраза и текст... в соответствии с требованиями.

(Обзор литературы) Текст... в соответствии с требованиями.

**Противоречие**... текст... в соответствии с требованиями.

**Проблема исследования:** текст... в соответствии с требованиями.

**Цель исследования** – текст... в соответствии с требованиями.

**Объект исследования** – текст... в соответствии с требованиями.

**Предмет исследования** – текст... в соответствии с требованиями.

**Гипотеза исследования:** текст результирующей части:

– первое условие... текст... в соответствии с требованиями выбранной для формулировки гипотезы парадигмы;

– второе условие... текст... в соответствии с требованиями выбранной для формулировки гипотезы парадигмы;

– третье условие... текст... в соответствии с требованиями выбранной для формулировки гипотезы парадигмы.

**Задачи исследования:**

1) текст первой задачи в соответствии с требованиями;

2) текст второй задачи в соответствии с требованиями;

3) текст третьей задачи в соответствии с требованиями;

4) текст четвертой задачи в соответствии с требованиями.

**Методологическая основа исследования**... текст в соответствии с требованиями.

**Методы исследования:** текст... в соответствии с требованиями.

**Экспериментальная база исследования.** Текст... в соответствии с требованиями.

**Теоретическая значимость исследования**... текст в соответствии с требованиями.

**Практическая значимость исследования**... текст в соответствии с требованиями.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ (в соответствии с требованиями)

1.1 Название параграфа (в соответствии с требованиями)

1.2 Название параграфа (в соответствии с требованиями)

1.3 Название параграфа (в соответствии с требованиями)

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА II. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ (в соответствии с требованиями)

2.1 Название параграфа (в соответствии с требованиями)

2.2 Название параграфа (в соответствии с требованиями)

2.3 Название параграфа (в соответствии с требованиями)

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

## ГЛАВА I. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ

В первой главе ... текст аннотации к первой главе (пишется на основе названий параграфов первой главы).

### 1.1. Название первого параграфа первой главы

В первом параграфе первой главы ... текст аннотации...

(Методические рекомендации по написанию аннотации к параграфам исследования см. раздел «Логика изложения материала в параграфе 1.1» пособия: Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам... – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

### 1.2. Название второго параграфа первой главы

Во втором параграфе первой главы ... текст аннотации...

## ГЛАВА II. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ

Во второй главе ... текст аннотации ко второй главе (пишется на основе названий параграфов второй главы).

### 2.1. Название первого параграфа второй главы

В первом параграфе второй главы ... текст аннотации...

(Методические рекомендации по написанию аннотации к параграфам исследования см. раздел «Логика изложения материала в параграфе 1.1» пособия: Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам... – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

### 2.2. Название второго параграфа второй главы

Во втором параграфе второй главы ... текст аннотации...

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТНОМУ ЗАДАНИЮ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ в 4 семестре

В качестве зачетного задания по итогам научно-исследовательской работы в 4 семестре представляется:

– полный текст выпускной квалификационной работы (объемом 80-100 страниц включая титульный лист (см. Приложение 1), задание к ВКР (см. Приложение 2), содержание и список использованных источников);

– автореферат, оформленный в соответствии с требованиями соответствующего стандарта – СМК-О-СМГТУ-36-15 (версия 4) ***Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления***

– доклад для защиты (объемом не более 5 страниц).

## **Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистранта**

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется по требованиям, изложенным в соответствующих разделах пособий: Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам ... и Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам ... – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

2. Содержание создается как автоматическое оглавление (см. раздел «Создание автоматического оглавления...» в пособии: Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам... – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

3. Завершенная работы предоставляется на кафедру в электронном виде для проверки на антиплагиат **за две недели до даты защиты.**

4. Завершенная выпускная квалификационная работа представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за неделю до защиты в папке со скоросшивателем и карманом на левой корочке папки. Листы вставляются в папку без файлов. Работы, представленные в папке с кольцами или с зажимом к защите не принимаются.

5. К работе прилагаются рецензия и отзыв научного руководителя, которые вставляются в карман, расположенный с внутренней стороны на левой корочке папки.

3. На защиту диссертант представляет раздаточный материал на бумажном носителе (в количестве 4 экземпляров) и/или презентацию (10-15 слайдов). Презентация прикладывается к тексту на электронном носителе (это может быть диск CD-R) с указанием программы и операционной системы, на базе которой подготовлена презентация.

## **Процедура защиты ВКР**

1. Завершённая ВКР в установленные сроки сдаётся на выпускающую кафедру с приложенной к ней внешней рецензией и отзывом научного руководителя.

2. В день защиты до начала процедуры защиты студенты составляют список очередности выступления и представляют этот список в государственную аттестационную комиссию (ГАК).

3. По вызову председателя ГАК названный студент выходит к трибуне и читает своё доклад.

4. По завершении доклада студент отвечает на вопросы членов ГАК.

5. После ответа студента на вопросы заместителем председателя или другим членом аттестационной комиссии зачитываются отзыв научного руководителя (см. Приложение 4) и рецензия на дипломную работу (см. Приложение 5). (Если научный руководитель и рецензент присутствуют на защите, то они сами зачитывают свои отзывы).

6. На этом процедура защиты считается завершённой.

7. После защиты студенты покидают аудиторию, комиссия в отсутствие студентов обсуждает результаты защиты и выставляет оценки.

8. Затем студенты приглашаются в аудиторию для объявления оценок.

## **Требования к тексту доклада**

1. Доклад представляет собой текст, отражающий основные положения выпускной квалификационной работы (см. Приложение 3 к требованиям к зачёту).

2. Текст доклада представляется устно (зачитывается) в процессе защиты.

3. Доклад сопровождается презентацией.

4. Текст доклада после защиты выпускной квалификационной работы сдается научному руководителю, прилагается к отчету магистранта о научно-исследовательской работе и вкладывается в Индивидуальный план работы магистранта.

5. В презентации и в раздаточном материале могут быть отражены:

- основные параметры исследования (противоречие, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования);
- определение ключевого понятия исследования;
- критерии оценки результатов исследования в текстовом или табличном варианте;
- диаграммы, отражающие результаты исследования;
- при необходимости другие материалы по усмотрению студента.

*Примечание.* При подготовке доклада можно руководствоваться соответствующими методическими рекомендациями (см. пункт б) Методические указания).

Магистранты в процессе научно-исследовательской работы овладевают следующими умениями:

- решать организационные проблемы (поиск базы исследования, заключение договора, умение планировать свою деятельность и др.);
  - разрабатывать планы и программы своей деятельности;
  - осуществлять теоретическую разработку проблемы исследования;
  - проводить педагогический эксперимент по теме исследования на всех его этапах;
  - обрабатывать, описывать и интерпретировать результаты экспериментальной работы;
  - делать выводы по результатам исследования и видеть перспективы дальнейшей разработки проблемы исследования;
  - грамотного технического оформления текста научного исследования;
- публично защищать результаты научно-исследовательской работы.



