



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

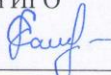
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6


Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.Н.Макарова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию» являются:

Изучить нормативно-правовую базу в сфере организации и проведения ЕГЭ по истории и обществознанию;

Рассмотреть эволюцию экзаменационных заданий по истории и обществознанию; сформировать представления о методах и методике подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию;

проанализировать структуру КИМов по истории и обществознанию.;

изучить приемы работы со старшеклассниками в рамках выполнения заданий второй части ЕГЭ по истории и обществознанию.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и умения, полученные в рамках курса "История Россия" в процессе обучения на бакалавриате.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;
ОПК-5.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 14,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 85,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Государственная итоговая аттестация								
1.1 Анализ ДЕМОверсии, кодификатора и спецификации КИМов по истории	1					Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка	Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии	

<p>1.2 Анализ ДЕМОверсии, кодификатора и спецификации КИМов по обществознанию</p>				<p>Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: семинарское занятие; выступление с отчетом о проделанной работе на занятии</p>	
<p>1.3 Методические рекомендации по оцениванию ЕГЭ. Обществознание. История.</p>				<p>Подготовка к семинарскому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы; Работа с электронными ресурсами (ФИПИ; Решу ЕГЭ, Незнайка) Выполнение группового проекта (разработка</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: семинарские занятия, составление библиографического списка по теме на основе каталогов библиотеки университета и электронных библиотек; тестирование выступление с отчетом о проделанной работе</p>	
<p>Итого по разделу</p>						
<p>Итого за семестр</p>	0	0	0			
<p>Итого по</p>					зачет	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543155> (дата обращения: 01.04.2024).

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 01.04.2024).

б) Дополнительная литература:

Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538213> (дата обращения: 01.04.2024).

в) Методические указания:

приложение 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История г. Магнитогорска» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации и зачет.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ТЕМЫ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм работы со студентами. Коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем истории российского парламентаризма позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Приступить к семинарскому занятию следует с ознакомления с планом семинарского занятия, списка литературы и лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, чтобы студенты сначала познакомились с теоретическими проблемами, а затем перешли к анализу фактического материала.

Необходимым условием успешной подготовки к семинару является знакомство с историческими источниками по теме и сайтами действующих политических партий и государственных структур.

Семинар №1. Государственная итоговая аттестация в 2000-е гг. Анализ НПА о ЕГЭ

Приказ МОиН РФ от 9.01.2017 №6 «О внесении изменений в порядок ЕГЭ 2017 \ 2018 \ 2019»

Приказ №1400 от 26.12.2013 «О порядке проведения ГИА»

Приказ по баллам ЕГЭ 2017 – 2019.

Семинар №2. Анализ ДЕМО версии, кодификатора и спецификации КИМов по истории в 2019 г.

1. Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ по истории в текущем году
2. Анализ кодификатора ЕГЭ по истории
3. Изучение спецификации ЕГЭ по истории
4. Выявление наиболее сложных заданий по истории. Выработка методики подготовки к выполнению заданий повышенной трудности.

Семинар №3. Анализ ДЕМО версии, кодификатора и спецификации КИМов по обществознанию 2019 г.

1. Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ по обществознанию в текущем году
2. Анализ кодификатора ЕГЭ по обществознанию
3. Изучение спецификации ЕГЭ по обществознанию
4. Выявление наиболее сложных заданий по обществознанию. Выработка методики подготовки к выполнению заданий повышенной трудности.

Семинар №4. Методические рекомендации по оцениванию ЕГЭ. История

1. Задания с развернутым ответом в структуре контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по истории
2. Общие рекомендации для экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом
3. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2019 г. (с примерами заданий)
4. Разбор выполнения заданий школьниками. Комментирование
5. Изучение механизма оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ

Семинар №5. Методические рекомендации по оцениванию ЕГЭ. Обществознание.

1. Задания с развернутым ответом в структуре контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена по обществознанию
2. Общие рекомендации для экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом
3. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2019 г. (с примерами заданий)
4. Разбор выполнения заданий школьниками. Комментирование
5. Изучение механизма оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ

Проект по дисциплине:

Создание (дисциплина на выбор студентов) сборника материалов для подготовки к ЕГЭ:

Сборник эссе по истории

Сборник заданий повышенной сложности на аргументацию исторического высказывания

Сборник планов по обществознанию

Студенты должны выбрать темы; разработать план работы, распределить обязанности – все это отразить в «проектном задании». На протяжении всех семинарских занятий отчитываться о ходе и объеме проделанной работы (можно вести дневник реализации проекта). На последнем занятии по курсу группа защищает свой проект, демонстрирует продукт и сдает отчет о проделанной работе.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;		
ОПК-5.1:	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере	Дайте характеристику КИМа ЕГЭ по истории Дайте характеристику КИМа ЕГЭ по обществознанию Что такое ФГОС? Какие требования предъявляются к результату освоения предмета «История»?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в устной форме:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения информации и интеллектуальные навыки нахождения ответов на вопросы;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в письменной форме:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний, выполнив верно на 90-100% заданий;
- на оценку «хорошо» – студент должен выполнить верно 60-90% заданий;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен выполнить верно 50-60% заданий
- на оценку «неудовлетворительно» – студент должен выполнить верно менее 50 % заданий

Критерии оценки экзамена:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения правильных ответов к теоретическим и практическим заданиям, уметь оценивать и вынесения критических суждения по поводу тех или иных событий и явлений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения задач;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне простого воспроизведения информации;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.