

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 1 |

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6

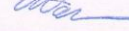
Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

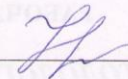
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  М.Н. Потемкина

Рецензент:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук  Н.В. Позднякова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология исторических исследований» являются: формирование универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем методологии науки с практикой осуществления научного исследования в области исторических наук.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата: Истории, Источниковедения, Исторической географии, Теории и методологии истории, Продвижение научной продукции, Основы исторических исследований.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1.2 | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| УК-1.3 | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.1 | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| УК-6.2 | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков |
| УК-6.3 | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

| | |
|--|--|
| ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; | |
| ОПК-1.1 | Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками |
| ОПК-1.2 | Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией |
| ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; | |
| ОПК-4.1 | Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях |
| ОПК-4.2 | Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 15,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 84,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - курсовая работа, зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Теория науки. | | | | | | | | |
| 1.1 Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место истории. | 1 | | | | 4 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Работа в образовательном портале | УК-1.1, УК-1.2 |
| 1.2 Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом. Наука как способ познания мира. | | | | | 4 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Работа в образовательном портале | УК-1.1, УК-1.2 |
| 1.3 Главные особенности современного этапа развития науки. Характеристика научной деятельности | | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие | УК-1.1, УК-1.2 |
| 1.4 Функции науки в жизни общества. Учёный – историк в современном глобальном мире. | | | | | 4,4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. - Написание эссе | Семинарское занятие | УК-1.1, УК-1.2 |
| Итого по разделу | | | | | 16,4 | | | |
| 2. Современные методологические подходы в исторической науке | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|--|---------------------------------|
| 2.1 Историческое время и историческое пространство | 1 | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Подготовка докладов по темам. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Устный опрос Семинарское занятие | УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.2 Экономическая история как исследовательское направление. | | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий | УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.3 Политическая история | | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие | ОПК-1.2, ОПК-4.1 |
| 2.4 Историческая политика. | | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Устный опрос Семинарское занятие | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 2.5 Имагология как направление исторических исследований. | | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|----|---|--|----------------------------------|
| 2.6 «Рабочая история». Производственная повседневность. | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 2.7 История повседневности. | | | 2 | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий | УК-6.3, ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2 |
| 2.8 Гендерные исследования как историческое направление | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарское занятие | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 2.9 «Memory studies – как исследовательское направление». | | | | 2 | <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарское занятие | УК-6.3, ОПК-1.1 |
| 2.10 Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий. | | | | 2 | <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий | ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 2.11 Современные концепции междисциплинарных гуманитарных исследований | 2 | | | 2 | <input type="checkbox"/> Сравнение теоретических позиций | Семинарское занятие Работа в образовательном портале | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-4.1 |
| Итого по разделу | 2 | | 2 | 38 | | | |
| 3. Научно-исследовательский процесс. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------|------|--|-----------------------------------|--|
| 3.1 Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования. | 1 | | | 2 | <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Выполнение индивидуальных заданий | УК-1.1, УК-1.2 |
| 3.2 Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика. | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. | Выполнение индивидуальных заданий | УК-1.1, УК-1.2 |
| 3.3 Принципы и методы исторического исследования. | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка докладов по темам. | Семинарское занятие | УК-1.2, УК-1.3 |
| 3.4 Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования. | | | | 4 | <input type="checkbox"/> Подготовка к семинарскому занятию. | Семинарское занятие | УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2 |
| 3.5 Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации. | | | | 16,3 | <input type="checkbox"/> Подготовка презентаций к докладам. | Семинарское занятие | УК-1.3, УК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| Итого по разделу | | | 30,3 | | | | |
| Итого за семестр | 2 | | 2 | 84,7 | | кр.зачёт | |
| Итого по дисциплине | 2 | | 2 | 84,7 | | курсовая работа, зачет | |

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 18.04.2024).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 18.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. —

<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-424100>

2. Меншиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543830> (дата обращения: 18.04.2024).

в) Методические указания:

Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие.-2-е изд.- М., РИОР: ИНФРА-М, 2015.- 198с.- (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01351-9 (РИОР)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |

| | |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | http://link.springer.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема № 1. Учёный – историк в современном глобальном мире.

Вопросы для обсуждения

1. Историческая трансформация статуса учёного в обществе.
2. Портрет ученого – гуманитария (на выбор)
3. Личность учёного в современном обществе и этика научного труда.
4. Проблема объективности исторического знания.
5. Мифомания в истории: опасность, причины, примеры.

Индивидуальное задание: эссе на тему – «Историк– это опасная и ответственная профессия».

Тема № 2. Историческое время. Историческое пространство.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие исторического времени и теория социальной коммуникации. «Внешнее» и «внутреннее» время, его характеристики.
2. Трансформация понимания времени в истории человечества.
3. Осевое, поступательное, цикличное, спиралевидное время (Э. Гуссерль, К. Ясперс, А. Бергсон, Шпенглер).
4. Хронологизация и хронотоп истории. Эпохи, этапы, периоды и основные способы сменяемости исторического времени.
5. Понятие «исторического пространства» и его характеристики.
6. Уровни исторического пространства. Пространство как исследовательская категория в исторической работе.

Тема № 3. Экономическая история как исследовательское направление.

Вопросы для обсуждения

1. Становление экономической истории как самостоятельного направления в мировой и отечественной науке.
2. Основные методологические подходы в экономической истории.
3. Теоретическая концепция Ф. Броделя.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. - М.: Весь мир, 2007.
- т. 1: Структуры повседневности: возможное и невозможное. - 592 С.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. - М.: Весь мир, 2007.
- Т. 2: Игры обмена. - 672 С.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. / Пер. с фр. Куббеля Л. Е.; Вступ. ст. и ред. Афанасьева Ю. Н. - М.: Прогресс, 1992. - Т. 3: Время мира. - 679 С.

Вопросы для размышления:

Что изучается в работе Броделя?

Понятие мира экономики.

Какие источники и как использует Бродель?

Как через изучение пищи и культуры питания человечества Бродель показывает развитие цивилизации?

Роль алкоголя и табака в развитии цивилизации?

Роль технических изобретений в развитии человечества

Роль коммуникаций.

Роль городов.

Рынок как двигатель прогресса.

4. Адам Туз как представитель нового поколения экономических историков.
Туз, Адам. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики /Пер. с англ. Н.Эдельмана; под науч. ред. А.Космарского. — М.: Издательство Института Гайдара, 2018. — 864 с.

Вопросы для размышления:

В чем новизна методологических подходов А. Туза?

Как для анализа экономики Третьего Рейха А. Туз использует географическую, демографическую, военно-историческую информацию?

Тема № 4. Политическая история

Вопросы для обсуждения

1. Политическая история как отрасль исторического знания, её предмет, цель и функции.
2. «Новая политическая история» - особенности нового направления в междисциплинарных исследованиях.
3. Социология власти в исторической ретроспективе
4. Потестарная имагология как направление исследований.

Тема № 5. Историческая политика.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие исторической политики, цели, субъект и объект. Историческая политика — набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие.
2. Инструменты политики памяти: (преподавание истории в общеобразовательных учреждениях, музеи, архивы, библиотеки, коммеморация, туристическая деятельность, художественная литература, кинематограф, СМИ).
3. Механизмы конструирования культуры памяти.
4. Исследовательский потенциал направления «историческая политика».

Тема № 6. Имагология как направление исторических исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образа и социального стереотипа.
2. Понятийный аппарат и направления современной исторической имагологии (потестарное, правовое, компаративистика, этнокультурное, политико-географическое и др.).
3. Методы исторической имагологии. Контент-анализ СМИ.

Подготовить материалы для проведения контент-анализа.

Выбрать периодическое издание:

- 1.-городского уровня
2. регионального уровня
3. Общероссийского уровня (национал-патриотической направленности)
4. Общероссийского уровня (либеральной направленности)
5. Общероссийского уровня (проправительственной направленности)
6. молодёжное издание

Дать общую характеристику (год основания, учредители, тираж, тип издания, тематика разделов, целевая аудитория).

Тема определяется по выбору преподавателя для каждой конкретной группы студентов.

Хронологический период выборки: один год (общее количество публикаций, количество публикаций по теме).

С собой принести тексты материалов по теме (статья из газеты в электронном или распечатанном виде) для проведения контент-анализа.

Тема № 7. «Рабочая история». Производственная повседневность.

Вопросы для обсуждения.

«Социалистическое предприятие», «социалистический труд»: отличительные особенности понятий.

Рабочий в системе производственных отношений:

Организация труда

Подготовка рабочих кадров

Способы мотивации труда

Система оплаты труда и рабочее снабжение

Трудовая дисциплина

Трудовые коллективы и власть:

Взаимоотношения в трудовых коллективах.

Деятельность профсоюзных организаций.

Рабочие и политика.

Тема № 8. История повседневности

Вопросы для обсуждения

1. Повседневность как объект научного исследования.
2. Источники и методы изучения истории повседневности.
3. Направления истории повседневности: производственная повседневность, отдых и досуг, семейная история, стратегии выживания: нормы и аномалии, история быта, история телесности, праздничная культура и ритуальные практики.

В качестве источника выбираем художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев».

Тема: «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы».

Задание: сделать подборку цитат из романа на одну из подтем:

- Пищевые практики
- Мода и ценность вещей
- Праздничные и досуговые практики
- транспорт в повседневной жизни
- стратегии получения дохода
- коммунальный быт
- семейно-брачная повседневность

(каждый выбирает по теме без повтора).

На семинаре будет необходимо провести анализ отобранного материала и сделать выводы.

Тема № 9. Гендерные исследования как историческое направление.

Вопросы для обсуждения

1. Становление нового исследовательского направления- гендерная история.
2. Предмет, объекты гендерной истории.
3. Определение базовых понятий.
4. Особенности источниковой базы и методов исследования.
5. Сравнительный текстовый анализ предложенных статей.

Тема № 10. Семинар: «Memory studies – как исследовательское направление».

Вопросы для обсуждения

1. Memory studies: понятие, особенности, функции.
2. Теоретические концепции изучения исторической памяти (М. Хальбвакс, П. Бергер и Т. Лукман, Э. Хобсбаум, Я. Ассман, Ю.М. Лотман, П. Рикёр, П. Нора, Ф.Р. Анкерсмит).
3. Уровни исторической памяти: культурная и коммуникативная.
4. Источники и методы изучения исторической памяти.

Практическое задание: выбрать одну из форм сохранения исторической памяти: календарь памятных дат и праздников, художественный кинематограф, памятники и памятные места, художественная литература, периодическая печать, интернет-блоги и в определенных хронологических и территориальных рамках показать практику использования исторической памяти на общественное сознание.

Перечень возможных тем:

- А) память о Второй мировой войне
- Б) память о революциях 1917г. в России
- В) память о крещении Руси
- Г) память о Гражданской войне в России
- Д) память об Отечественной войне 1812г.

Тема № 11. Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая история эпох и психических процессов (Ф. Арьес, В.А. Шкуратов).
2. Психоистория: история и основные направления исследовательской деятельности (Л. Де Моз, Э.Эриксон, М. Фуко).

Вопросы 2-3 изучаются на примере конкретного текста по выбору студента, например:

Чиж В.Ф.. Психология злодея, властелина, фанатика. Записки психиатра. М.2001.

Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.

Анна Мюллер «Вначале было воспитание» Детство Гитлера

Ллойд де Моз Психоистория – Бархатная революция

Тема № 12. Современные концепции междисциплинарных гуманитарных исследований.

Вопросы для обсуждения.

Представить презентации основных методологических концепций следующих ученых: Ф. Бродель, К. Гинзбург, А. Гуревич, Н. Пушкарева, М. Фуко, Ж. Ле Гофф, Ф. Арьес, М. Хальбвакс, П. Нора, Я. Ассман, С. Коткин. В презентациях отразить биографические данные, основные публикации, оценить вклад в мировую науку.

Тема № 13. Принципы и методы исторического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных принципов научного исследования.
2. Проблема классификации методов в историческом исследовании.
3. Общенаучные методы.
4. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).
5. Применение методов других наук в историческом исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.)

Выполнение практических заданий. Презентация метода на выбор студента.

Тема № 14. Применение метода контент-анализа в исторических исследованиях.

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомиться с теорией и методикой применения метода контент-анализа в научных исследованиях.
2. Привести пример использования метода контент-анализа в конкретно-историческом исследовании.
3. Предложить вариант использования метода контент-анализа в своей ВКР.
4. Практическая работа (в качестве текстов для контент-анализа предлагаются личные письма периода ВОВ).

Тема № 15. «Устная история»

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «Устная история», когда зародилась, в чем специфика, каковы возможности, каковы недостатки и т.д.
2. Что такое интервьюирование, как его проводить, структура интервью, как хранить, как использовать.
3. Методики анализа материалов «устной истории» на конкретных статьях.
4. Практическое задание по анализу интервью, записанного на видеокассете.
5. Проектное задание по интервьюированию (работа в малых группах: взять тематическое глубокое интервью, проанализировать интервью, записанное соседней группой).

Тема № 16-17. Научно-исследовательский процесс.

1. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.
2. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.
3. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.
4. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1-1 | – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>Перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место истории. 2. Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом. 3. Наука как способ познания мира. 4. Главные особенности современного этапа развития науки. 5. Характеристика научной деятельности 6. Функции науки в жизни общества. 7. Учёный – историк в современном глобальном мире. 8. Историческое время и историческое пространство 9. Экономическая история как исследовательское направление. 10. Политическая история 11. Историческая политика. 12. Имагология как направление исторических исследований. 13. «Рабочая история». Производственная повседневность. 14. История повседневности и её направления. 15. Гендерные исследования как историческое направление |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>16. Memory studies – как исследовательское направление.</p> <p>17. Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.</p> <p>18. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.</p> <p>19. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.</p> <p>20. Принципы и методы исторического исследования.</p> <p>21. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.</p> <p>22. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.</p> |
| УК-1-2 | – Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Подберите 10 научных статей с использованием методологии гендерных исследований. Проведите сравнительный реферативный анализ статей.</p> |
| УК-1-3 | – Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | <p>Пример оценочных средств</p> <p>Проведите научную экспертизу научных работ Ф. Броделя, воспользовавшись следующим алгоритмом</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | <p>Что изучается в работе Броделя?</p> <p>Понятие мира экономики.</p> <p>Какие источники и как использует Бродель?</p> <p>Как через изучение пищи и культуры питания человечества Бродель показывает развитие цивилизации?</p> <p>Роль алкоголя и табака в развитии цивилизации?</p> <p>Роль технических изобретений в развитии человечества</p> <p>Роль коммуникаций.</p> <p>Роль городов.</p> <p>Рынок как двигатель прогресса.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | |
| УК-6-1 | - Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | <p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Ответьте на вопросы:</p> |
| УК-6-2 | - Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития | <p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Составьте алгоритм для количественного</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | профессиональных компетенций и социальных навыков | контент-анализа СМИ для анализа образа страны. |
| УК-6-3 | - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | <p>Пример оценочных средств</p> <p>Оцените объективность статистических данных, использованных в качестве аргументации в исследовании : Туз, Адам. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики /Пер. с англ. Н.Эдельмана; под науч. ред. А.Космарского. — М.: Издательство Института Гайдара, 2018. — 864 с. Какие методики необходимо использовать для решения поставленной задачи?</p> <p>В чем новизна методологических подходов А. Туза?</p> <p>Как для анализа экономики Третьего Рейха А. Туз использует статистическую информацию?</p> |
| ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; | | |
| ОПК-1-1 | Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками | <p>Пример оценочных средств</p> <p>1.Перечислите современные методологические направления отечественной и зарубежной науки.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ОПК-1-2 | - Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией | <p>Пример оценочных средств</p> <p>Сделайте подборку цитат по теме «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы». В качестве источника используйте художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев». Выберите одной из направлений истории повседневности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пищевые практики -Мода и ценность вещей - Праздничные и досуговые практики - транспорт в повседневной жизни - стратегии получения дохода - коммунальный быт - семейно-брачная повседневность |
| ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; | | |
| ОПК-4-1 | Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях | Проведите анализ публикаций с использованием методологии «Memory studies». Используйте период 2015-2017гг. из базы РИНЦ. Определите, что используется исследователями данного направления в |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | качестве источниковой базы. |
| ОПК-4-2 | Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | Проведите контент-анализ солдатских писем Великой отечественной войны на тему: восприятие войны, смерти, солдатской дружбы, дома и семьи, времени и пространства. |