



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МИГРАНТЫ В КОНТЕКСТЕ  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЕС**

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А. Е. Любецкий

Рецензент:  
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А. В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС» являются:

- изучение современных миграционных процессов с точки зрения их политического и культурного влияния на страны ЕС;
- ознакомление с зарубежными источниками и историографией по проблеме миграция, а также политического влияния и культурной адаптации мигрантов;
- освоение сравнительного анализа на материале ситуации с мигрантами в различных странах ЕС;
- формирование толерантного отношения к культурным особенностям разных народов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Геополитическая картина современного мира
- Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье
- История повседневности (региональный аспект)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Национальная и региональная безопасность
- Региональная конфликтология

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 14,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 121,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Миграции и мигранты в контексте политики стран ЕС								
1.1 Социально-демографические характеристики и географическое распределение мигрантов в ЕС.	2	1		1	19,7	Практическая работа (по научной статье), подготовка доклада по заранее обозначенным темам	Защита доклада	ПК-4.1, ПК-4.2
1.2 Законодательное регулирование социальной мобильности в странах ЕС и правовой статус вынужденных мигрантов		1		1	25	Практическая работа со «Справочником по европейскому законодательству об убежище, границах и иммиграции»	Устный опрос	ПК-4.1, ПК-4.2
1.3 Практическая работа со «Справочником по европейскому законодательству об убежище, границах и иммиграции»					21	Практическая работа (по научной статье и по политическим программам партий), подготовка доклада по заранее обозначенным темам, эссе	Защита доклада	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		2		2	65,7			
2. Культурная трансформация стран ЕС под влиянием миграций								
2.1 Европейские подходы к вызовам мультикультурализма	2				26	Практическая работа (по научной статье)	Контрольная работа	ПК-4.1, ПК-4.2

2.2	Религиозное многообразие и проблема толерантности в странах ЕС				30	Практическая работа	Устный опрос	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу					56			
3. Контроль								
3.1	Зачет	2						ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу								
Итого за семестр		2		2	121,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	121,7		зачет	

## 5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

К работе привлекаются проектные методики, предполагающие организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексии.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

1. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540171> (дата обращения: 12.04.2024).

**б) Дополнительная литература:**

1. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542380> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538556> (дата обращения: 12.04.2024).

**в) Методические указания:**

Любецкий, А. Е. Новейшая история стран Европы и Америки : практикум / А. Е. Любецкий ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2436> (дата обращения: 24.08.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru">https://scholar.google.ru</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.



**Самостоятельная работа учащихся.**

**Темы для прочтения и ознакомления**

**Тема 1. Социально-демографические характеристики и географическое распределение мигрантов в ЕС.**

1. Социально-демографический портрет стран ЕС
2. Социальные проблемы в странах ЕС.
3. Трудовая миграция в ЕС

**Тема 2. Законодательное регулирование социальной мобильности в странах ЕС и правовой статус вынужденных мигрантов**

1. Законодательство ЕС по предоставлению политического убежища
2. Законодательство ЕС в трудовой сфере.
3. Законодательство ЕС в области социокультурной помощи вынужденным мигрантам

**Тема 3. Справочник по европейскому законодательству об убежище, границах и иммиграции»**

**Тема 4. Европейские подходы к вызовам мультикультурализма**

1. Понятие мультикультурализм. История мультикультурализма.
2. Модели мультикультурализма в ЕС
3. Мультикультурализм как вызов устойчивости.
4. Позитивные практики политики мультикультурализма

**Тема 5. Религиозное многообразие и проблема толерантности в странах ЕС**

1. «Религиозный портрет» стран ЕС.
2. Религиозная толерантность в современном ЕС.
3. Основные принципы религиозной политики в ЕС

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять определения в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно, ведет конспект.

«4» – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета.

«3» – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, допускает фактические ошибки

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК- 4: Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию		
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление	1) Назовите базовые ценности общества РФ, которые перечислены в ФГОС СОО?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	2) Напишите эссе на тему «Этнокультурное многообразие РФ» 3) Сравните основные принципы религиозной политики в ЕС и РФ ?
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	1) Перечислите педагогические технологии, применяемые при духовно-нравственном воспитании молодежи? 2) Назовите причины межнациональных конфликтов. 3) Перечислите основные принципы организации мероприятий по профилактики межнациональных конфликтов 4) Разработайте Квиз, направленный на профилактику межэтнических конфликтов.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета:

- Зачтено** выставляется если из контрольных мероприятий можно сделать вывод о(б)
- знании основных понятий по предмету;
  - умении использовать и применять полученные знания на практике;
  - знании основных научных теорий изучаемой дисциплины;
  - владении фактическим материалом.

**Не зачтено** выставляется если демонстрируются

- частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- неудовлетворительное владение фактическим материалом.