



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 21 ВЕКЕ

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

Магнитогорск
2024 год

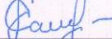
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

19.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, канд. ист. наук  А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.А. Морозов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Российско-американские отношения в 21 веке» является формирование у студентов системы знаний о нынешнем состоянии российско-американских отношений.

Поставленная цель обусловлена необходимостью решить следующие задачи в процессе освоения данного курса: определить специфику американской дипломатии; исследовать историческую ретроспективу становления и развития отношений США и России; проанализировать место России во внешнеполитической мысли США и ключевых официальных документах этой страны; углубленно рассмотреть актуальные проблемы российско-американских отношений; определить основные итоги двусторонних отношений и возможные перспективы их развития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Российско-американские отношения в 21 веке входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Геополитическая картина современного мира

Методология и методы научного исследования

Современная история России в контексте общих мировых процессов

Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ

Национальная и региональная безопасность

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Российско-американские отношения в 21 веке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 17,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 82,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Глобальные проблемы международных отношений в диалоге США - Россия	1	1		1	41,35	Подготовка к семинарскому занятию. Написание контрольной работы	Семинарское занятие. Контрольная работа.	ПК-4.1, ПК-4.2
1.2 США, Россия и постсоветское пространство		1		1	41,35	Подготовка к семинарскому занятию. Написание реферата.	Семинарское занятие. Реферат.	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		2		2	82,7			
Итого за семестр		2		2	82,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	82,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относятся деловые игры, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс построен так, что при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

История международных отношений : учебник для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545404> (дата обращения: 13.04.2024).

Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532933> (дата обращения: 13.04.2024).

б) Дополнительная литература:

Мальков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541438> (дата обращения: 13.04.2024).

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536792> (дата обращения: 13.04.2024).

в) Методические указания:

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
-------------	---------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Тема. Глобальные проблемы международных отношений в диалоге США - Россия

План семинарского занятия:

1. Тема. Особенности американской внешней политики.
2. Тема. Основные этапы исторической эволюции российско-американских отношений.
3. Тема. Россия во внешнеполитической мысли США.
4. Тема. Россия во внешнеторговой стратегии США.
5. Тема. Борьба с международным терроризмом в повестке российско-американских отношений.
6. Тема. Американская НПРО в системе отношений России и США.
7. Тема. Иранская ядерная программа в отношениях США и России.

Перечень тем контрольных работ:

1. Американская внешнеполитическая мысль об итогах «холодной войны», роли СССР в завершении конфликта, моделях взаимодействия с Россией.
2. Концепции однополярности и теории многополярности, концепции сдерживания России и теории конструктивного диалога с ней.
3. Американская экономическая помощь реализации рыночных реформ в России в нач. 1990-х гг.
4. Кредиты и проблема долга.
5. Российско-американская торговля в 1990-е – 2010-е гг. гг.: структура и объемы товарообмена.
6. Дискриминация России в торговой сфере: проблема экспорта двойных технологий, антидемпинговых мер, поправка Джексона – Вэника.
7. Вопрос вступления России в ВТО.
8. Приоритетные области американских инвестиций в РФ.
9. События 11 сентября 2001 г. и сближение США и России в борьбе с международным терроризмом.
10. Совместные действия против режима талибов в Афганистане в рамках антитеррористической коалиции.
11. Разногласия двух стран по поводу ситуации в Ираке.
12. Отношение российской дипломатии к вторжению США и их союзников в Ирак в марте-мае 2004 г. без санкции ООН.
13. Договор о ПРО 1972 г. как важнейший элемент ядерной дипломатии периода «холодной войны».
14. Движение США по пути выхода из договора 1972 г. в 1990-е – нач. 2000-х гг.
15. Аргументы американской стороны.
16. Переход США к совершенствованию и развертыванию новых элементов НПРО. Официальная позиция России.
17. Американская ПРО в оценках российских военных, дипломатов, политиков.
18. Эволюция отношения США к иранской ядерной программе: от поддержки к категорическому осуждению. Сотрудничество России и Ирана в сфере атомной энергетики.
19. Строительство Бушерской АЭС. Суть американских претензий к России, механизмы давления.
20. Реакция российской дипломатии: проблемы баланса национальных интересов.

1.2. Тема. США, Россия и постсоветское пространство

План семинарского занятия:

1. Расширение НАТО на восток в российско-американских отношениях.
2. Тема. США и «цветные» революции на постсоветском пространстве.
3. Тема. Каспийский регион в системе российско-американских отношений.

4. Тема. Украинский кризис и его влияние на российско-американские отношения.

Перечень тем рефератов:

1. История образования и функционирования Североатлантического альянса в эпоху «холодной войны».
2. Трансформация ориентиров НАТО в постбиполярную эпоху.
3. Ключевые события взаимоотношений США, НАТО и России в 1990-х – 2010-х гг.
4. Расширения НАТО как вызов национальной безопасности России: военно-политические и экономические угрозы.
5. Интересы и цели американской дипломатии на постсоветском пространстве.
6. Американские теоретики «цветных» революций.
7. Доктрина «марша демократии» во внешнеполитической стратегии США 1990-х – 2000-х гг.
8. Технологии «цветной» революции.
9. Роль США в смене режимов в Грузии, на Украине и в Киргизии.
10. Отечественные политологи о потенциальных возможностях реализации сценария «цветной» революции в России.
11. Значение региона в стратегии США и России.
12. Эволюция политики США в Каспийском регионе: от экономического к военно-политическому присутствию.
13. Трубопроводная дипломатия как фактор ослабления влияния России в регионе. Нефтепровод Баку – Тбилиси – Джейхан.
14. Американская политика строительства военных баз в регионе после 11 сентября 2001 г.
15. Украинский кризис: причины, этапы, последствия.
16. Информационная война между Россией и США.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Российско-американские отношения в 21 веке» на 1 курсе проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4: Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию		
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности американской внешней политики. 2. Основные этапы истории российско-американских отношений. 3. Место и роль США в современном мире. 4. Американская внешнеполитическая мысль об окончании холодной войны и устройстве постбиполярного мира. 5. Россия во внешнеполитической мысли США. 6. Американская экономическая помощь реализации рыночных реформ в России в нач. 1990-х гг. 7. Российско-американская торговля в 1990-е – 2000-е гг. гг.: структура и объемы товарообмена. 8. Американские инвестиции в РФ. 9. Борьба с международным терроризмом в повестке российско-американских отношений. 10. Иракская проблема в диалоге США – Россия. 11. Американская НПРО в системе отношений России и США. 12. Расширение НАТО на восток в системе российско-американских отношений 13. Интересы и цели американской дипломатии на постсоветском пространстве. 14. Теория и технология «цветных» революций. <p>Примеры тестовых заданий к зачету:</p> <p><i>1. По Конституции США право объявлять войну принадлежит:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) Президенту б) Совету национальной безопасности в) Конгрессу г) Министерству обороны США д) нет правильного ответа</p> <p>2. Ведущим американским теоретиком «цветных революций» является:</p> <p>а) Джозеф Най б) Джинн Шарп в) Чарльз Краутхаммер г) Ричард Пайпс</p> <p>3. Укажите дату подписания российско-американского Договора о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-3):</p> <p>а) 6 июля 2009 г. б) 8 апреля 2010 г. в) 22 декабря 2010 г. г) 24 декабря 2010 г.</p> <p>4. Какое из государств к настоящему времени США признают в качестве суверенного и независимого государства:</p> <p>а) Тайвань б) Южная Осетия в) Абхазия г) Косово</p> <p>5. Что противоречит «Доктрине Дж. Буша-мл.»:</p> <p>а) признание права США на превентивные действия б) установка на унилатерализм в) приоритет средств публичной дипломатии г) ставка на военное доминирование д) нацеленность на распространение демократии американского образца</p> <p>6. Какой из документов формулирует долгосрочную военную доктрину США:</p> <p>а) «Стратегия национальной безопасности»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) «Национальная военная стратегия» в) «Национальная оборонная стратегия»
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль США в смене режимов в Грузии, на Украине и в Киргизии. 2. США в Каспийском регионе: экономические механизмы ослабления влияния России. Трубопроводная дипломатия. 3. США в Каспийском регионе: военно-политическое присутствие и политика строительства военных баз. 4. Иранская ядерная программа в российско-американских отношениях. 5. Грузино-осетинский вооруженный конфликт 2008 г. в системе отношений США и России. 6. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях (2009-2011). 7. Позиция администрации Б. Обамы в отношении выборов в Государственную Думу РФ 2011 г. и выборов Президента РФ 2012 г. 8. Сирийский кризис в отношениях США и России. 9. Украинский кризис в отношениях США и России. 10. Дело Э. Сноудена как фактор обострения противоречий в диалоге Вашингтона и Москвы. 11. Американо-российские противоречия в Арктике. 12. Образ американцев и Б. Обамы в современных российских СМИ. <p>Примеры тестовых заданий к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какие ресурсы составляют «мягкую силу» внешней политики согласно теории американского политолога Джозефа Ная:</i> <ol style="list-style-type: none"> а) экономический потенциал б) культура в) идеология г) военная мощь 2. <i>Кто впервые употребил понятие «перезагрузка» (reset) применительно к американо-российским отношениям:</i> <ol style="list-style-type: none"> а) Барак Обама

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) Хиллари Клинтон в) Джо Байден г) Ричард Холбрук</p> <p>3. <i>Какие главы ведомств с февраля 2009 г. вошли в состав Совета национальной безопасности США:</i></p> <p>а) вице-президент б) государственный секретарь в) министр обороны г) директор ЦРУ д) генеральный прокурор е) председатель Объединённого комитета начальников штабов ж) министр финансов з) министр энергетики и) советник президента по национальной безопасности к) посол США в ООН</p> <p>4. <i>Концепция «Большой Центральной Азии», бытовавшая при администрации Буша, предусматривала:</i></p> <p>а) превращение Центральной и Южной Азии в один геополитический блок б) «привязку» региона к Пакистану и Афганистану в) установление патроната США над странами региона г) вывод региона из-под влияния России и Китая д) все вышеперечисленное</p> <p>5. <i>Кто из президентов США получил прозвище «американский Горбачев»:</i></p> <p>а) Дж. Буш б) Дж. Буш-мл в) Б. Клинтон г) Б. Обама</p> <p>6. <i>Какое из государств по определению американского политолога Зб. Бжезинского является «политической черной дырой» Евразии:</i></p> <p>а) Китай</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) Россия в) Иран г) Казахстан

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Российско-американские отношения в 21 веке» на 1 курсе проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Зачет по данной дисциплине проводится по билетам, каждый из которых включает 1 вопрос и 10 тестовых заданий.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.