



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ***

Научная специальность  
5.7.1. Онтология и теория познания

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра             | Педагогического образования и документоведения |
| Курс                | 2  |
| Семестр             | 3  |

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:  
Зав. кафедрой Философии

 В.А. Жилина

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры ПОИД, д-р пед. наук

 О.В. Лешер

Рецензент:

профессор кафедры ПМИИ, д-р пед. наук

 П.Ю. Романов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

|      |  |
|------|--|
|      |  |
| УК-4 | Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21 акад. часов;
- аудиторная – 21 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |             | Самостоятельная работа студента | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|--|---------|--|-------------|---------------------------------|---|
|  |         | Лек.   | практ. зан. |                                 |   |
| 1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука                                     |         |  |             |                                 |   |
| 1.1 Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы | 3       | 1  |             | 6                               | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     |
| 1.2 Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы  |         | 1  |             | 6                               | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     |
| Итого по разделу   |         | 2  |             | 12                              |   |
| 2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы  |         |  |             |                                 |   |
| 2.1 Педагогическая деятельность как объект научного исследования   | 3       | 2  |             | 5                               | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     |
| 2.2 Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты                                       |         | 4  |             | 5                               | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     |
| Итого по разделу   |         | 6  |             | 10                              |   |
| 3. Индивидуально-психологические особенности студентов   |         |  |             |                                 |   |
| 3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею                 | 3       | 2  |             | 5                               | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     |
| 3.2 Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы                        |         | 4  |             | 5                               | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     |
| Итого по разделу   |         | 6  |             | 10                              |   |
| 4. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе   |         |  |             |                                 |   |
| 4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы  | 3       | 2  |             | 6                               | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы     |

|   |  |    |  |    |   |
|---|--|----|--|----|---|
| 4.2 Современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в образовательную и социокультурную среду вуза |  | 3  |  | 5  | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| 4.3 Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза  |  | 2  |  | 8  | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| Итого по разделу  |  | 7  |  | 19 |   |
| Итого за семестр  |  | 21 |  | 51 | зачёт   |
| Итого по дисциплине   |  | 21 |  | 51 | зачет   |

#### 4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

#### 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим обращения: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие : [Электрон. ресурс] / сост. М.Н. Сираева. – Ижевск : Удмуртский университет, 2023. – 312 с. Режим обращения: [http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/21685/181%D0%BB%D0%B1\\_1000983749\\_04.04.2023.pdf?sequence=1](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/21685/181%D0%BB%D0%B1_1000983749_04.04.2023.pdf?sequence=1). (дата обращения: 10.04.2024)

3. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. – Минск : БНТУ, 2020. – 268 с. Режим обращения: [https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/81422/Pedagogika\\_i\\_psihologiya.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/81422/Pedagogika_i_psihologiya.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата обращения: 10.04.2024)

#### б) Дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Режим обращения: <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Режим обращения: <https://urait.ru/bcode/456527> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2740> (дата обращения 10.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

|                |                              |           |
|----------------|------------------------------|-----------|
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
|----------------|------------------------------|-----------|



|                             |                     |           |
|-----------------------------|---------------------|-----------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
|-----------------------------|---------------------|-----------|

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information         | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным        | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                      | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                  | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |

## Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

**УК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

1. Охарактеризуйте процесс и результат педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Опишите общие и частные цели таких форм проведения занятий как: лекции, семинары, практикумы и практики.
3. Приведите примеры реализации содержания, методов, средств и форм обучения одного из занятий.
4. Опишите основные этапы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов
5. Опишите воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Приведите систематику воспитательных задач.
6. Охарактеризуйте принципы личностно-ориентированного образования.
7. Опишите основные технологии обучения, используемые в высшей школе.
8. Охарактеризуйте основные факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
9. Опишите педагогические методы преобразования научного знания в учебный материал.
10. В чем проявляется использование системного подхода к исследованию педагогических явлений и процессов
11. Охарактеризуйте основные проблемы и тенденции развития отечественной педагогики и психологии высшей школы.
12. Дайте характеристику особенностей студенческого возраста. Опишите процесс адаптации студентов младших курсов.
13. Опишите роль образовательная среда вуза в процессе формирования личности в период студенчества.
14. Представьте алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
15. Обоснуйте выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).