



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ
МОДЕЛИРОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЬЮ
РАБОТОДАТЕЛЯ***

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	4


Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Л.И. Савва

Рецензент:

профессор кафедры РЯОЯиМК, д-р пед. наук  Л. Д. Пономарева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся готовности к проектированию образовательных программ с учетом требований работодателей и моделированию процесса их реализации в образовательных организациях разных уровней

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-3	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 51 академических часов;
- аудиторная – 51 академических часов;
- внеаудиторная – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 21 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Раздел 1. Программа развития образовательного учреждения					
1.1 Программа развития образовательного учреждения, ее актуальность, нормативная база, цель и задачи	4	2	4	2	Распределение нормативных документов по уровням: международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный и составление таблицы
1.2 Структура и содержание программы развития образовательного учреждения		2	4	2	Разработка в форме таблицы алгоритма разработки программы развития образовательного
1.3 Процесс разработки и утверждения программы развития образовательного учреждения		3	6	4	Описание практики коллективной разработки программы развития образовательного учреждения в технологии согласования (интегратор)
Итого по разделу		7	14	8	
2. Раздел 2. Основная образовательная программа образовательного учреждения					
2.1 Основная образовательная программа, ее актуальность и нормативные документы	4	2	4	2	Оформление результатов проведенного сравнительного анализа в виде таблицы.
2.2 Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования как содержательная основа проектирования основной образовательной программы		2	4	3	Проанализировать динамику изменения процентного соотношения частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) в основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, сделать выводы о причинах такого изменения
2.3 Общие положения, структура и содержание основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования		2	4	2	Выстроить иерархию целей программ воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования
Итого по разделу		6	12	7	
3. Раздел 3. Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения					

3.1 Понятие об адаптированной образовательной программе, ее актуальность и нормативных документах	4	2	4	2	Представление текста содержательного раздела адаптированной основной образовательной программе, разработанного с учетом требований к структуре ее содержания и «Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
3.2 Федеральные государственные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2	4	2	Результаты проведенного анализа разделов адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и для умственно отсталых детей по содержанию и структуре представить в таблице.
Итого по разделу		4	8	6	
Итого за семестр		17	34	19	зачёт
Итого по дисциплине		17	34	21	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1739> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кашуба, И. В. Профессионально-педагогическая культура руководителя общеобразовательной организации : учебное пособие. Ч. 1 / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2287> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мещеряков, Э. Ю. Инновационная деятельность в образовании : программа повышения квалификации / Э. Ю. Мещеряков, Е. А. Ильина, Т. Р. Мещерякова ; МГТУ, Кафедра права. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/598> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2693> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2458> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1454> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
GIMP	свободно	бессрочно
STATISTICA	К-139-08 от	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология.	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

Приложение

Оценочные средства по дисциплине «Проектирование образовательных программ на основе моделирования с учетом требований работодателя» 5.8.7 ИПНа-22-1

КНС-3 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач

1. Содержание понятий «программа», «программа развития», «основная образовательная программа».
2. Нормативные документы, необходимые для разработки программ развития образовательного учреждения.
3. Программа развития образовательного учреждения как стратегический документ.
4. Основные структурные элементы программы развития образовательного учреждения.
5. Требования к разработке программы развития образовательного учреждения.
6. Этапы разработки программы развития образовательного учреждения. Цель и задачи программы развития образовательного учреждения.
7. Содержание программы развития образовательного учреждения.
8. Аналитический блок программы развития образовательного учреждения.
9. Концептуальный блок программы развития образовательного учреждения.
10. Прогностический блок программы развития образовательного учреждения.
11. Отличие программы развития образовательного учреждения от образовательной программы.
12. Анализ программы развития образовательного учреждения.
13. Методические рекомендации по технологии разработке программы развития образовательного учреждения.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как стратегический документ.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования как стратегический документ.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как стратегический документ.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования как стратегический документ.
18. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательной организации общего образования.
19. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся в образовательной организации общего образования.
20. Программа коррекционной работы в образовательной организации общего образования.
21. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
22. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
23. Сходство и различие понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
24. Характеристика методов изучения личности ребенка.
25. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
26. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
27. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
28. Функции деятельности тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
29. основных этапов в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
30. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и содержание каждого из них.
31. Методика разработки индивидуального образовательного маршрута.
32. Основная образовательная программа и программа развития образовательного учреждения: общие и отличительные признаки.
33. Основные разделы основной образовательной программы.

34. Требования к разработке основной образовательной программе.
35. Структурные элементы основной образовательной программы.
36. Этапы разработки основной образовательной программы.
37. Технология создания и внедрения в практику образовательной организации основной образовательной программы.
38. Перечислите нормативные документы, регулирующие разработку программы развития образовательного учреждения, и раскройте содержание каждого из них.
39. Дайте характеристику современных методик и технологий организации образовательной деятельности дошкольного учреждения.
40. Дайте характеристику современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам дошкольного учреждения.
41. Дайте характеристику современных методик и технологий организации образовательной деятельности образовательной организации на ступени начального общего образования.
42. Дайте характеристику современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на ступени начального общего образования.
43. Дайте характеристику современных методик и технологий организации образовательной деятельности образовательной организации на ступени основного общего образования.
44. Дайте характеристику современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на ступени основного общего образования.
45. Дайте характеристику современных методик и технологий организации образовательной деятельности образовательной организации на ступени среднего общего образования.
46. Дайте характеристику современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам на ступени среднего общего образования.