



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Педагогического образования и документоведения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |

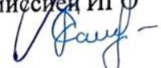
Магнитогорск
2024 год


Программа практики составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 15.02.2024 протокол №6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО 20.02.2024 г. Протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Л.И. Савва

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели практики

Целью педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности

2 Задачи практики

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;

- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;

- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;

- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;

- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

3 Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе кафедры педагогического образования и документоведения ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова". Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами педагогической деятельностью в высшей школе.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Вид практики - производственная.

По способу организации проведения педагогическая практика является концентрированной.

Способ проведения практики: нет

Практика осуществляется дискретно

4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| | |
|---|--|
| УК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
| КНС-1 Способен отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования | |
| КНС-2 Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук | |
| КНС-3 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач | |
| КНС-4 Способен к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования | |
| КНС-5 Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными | |

5 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0 акад. часов;

– самостоятельная работа – 216 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

Форма аттестации – зачет с оценкой

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Семестр | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу |
|-------|---------------------------------------|---------|---|
| 1. | 1. Ознакомительный этап | 4 | Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения. |
| 2. | 2. Практический этап: | 4 | 2.1 Учебно-методическая деятельность: Изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Разработка учебно-методической документации по профильным дисциплинам. |
| 2. | 2. Практический этап: | 4 | 2.2 Преподавательская деятельность: Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов, включающая в себя исследовательский аспект. Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и ее формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на ее решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария исследовательской деятельности. Подготовка методических раз-работок и планов-конспектов трех учебных занятий, изготовление дидактических материалов для проведения занятий. Проведение учебных занятий, используя комплекс исследовательских умений. |
| 2. | 2. Практический этап: | 4 | 2.3 Внеучебная и воспитательная деятельность: Оценка эффективности способов деятельности преподавателя, куратора и студентов в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в университете. Оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия. |
| 2. | 2. Практический этап: | 4 | 2.4 Психолого-педагогическая деятельность: Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах. |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | | | Проведение диагностического исследования. На основании анализа полученных результатов провести отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Оформление документации по диагностическому исследованию. |
| 2. | 2. Практический этап: | 4 | 2.5 Научно-исследовательская деятельность: Сотворчество аспиранта и студента: подготовка студента к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки. |
| 3. | 3.Итоговый этап | 4 | Итоговый этап Подготовка и защита отчета: Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации. |

6 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Веденеева, О. А. Классное руководство: теория и практика : учебное пособие [для вузов] / О. А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21028> (дата обращения: 05.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2689-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2127> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf> (дата обращения: 05.04.2024).

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая | URL: |
| Информационная система - Единое окно доступа к | URL: http://window.edu.ru/ |
| Электронная база периодических изданий East View | https://dlib.eastview.com/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. | https://magtu.informsystema.r |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Международная база полнотекстовых журналов | http://link.springer.com/ |
| Международная реферативная и полнотекстовая | https://www.nature.com/sitein |
| Архив научных журналов «Национальный | https://archive.neicon.ru/xmlu |

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

УК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Контрольные вопросы для самоконтроля

1. Что называется основной образовательной программой?
2. Как связаны образовательные программы высшего образования с Федеральным образовательным стандартом?
3. Каковы функция основной образовательной программы высшего образования
4. Какова структура основной образовательной программы?
5. Как связана основная образовательная программа вуза с рабочими программами дисциплин?
6. Как связаны дисциплины и компетенции в образовательных программах?
7. Как работать преподавателю вуза с основной образовательной программой?

Практические задания

Задание 1.

Изучите нормативные документы Российской Федерации в области образования, развития системы высшего образования, локальных актов применения и использования современных технических средств для организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задание 2.

Проанализируйте структуру основной образовательной программы по подготовке обучающихся направления «Педагогического образования»

Задание 2.

Изучите РПД и определите, как компетенции связаны с различными дисциплинами, что входит в учебный план, каков перечень дисциплин, как прослеживается связь в процессе профессиональной подготовки обучающихся направления «Педагогического образования»

КНС-1 Способен отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования

Контрольные вопросы для самоконтроля

1. Что называется научным подходом в исследовании?
2. Какие научные подходы к исследованию вам известны?
3. Чем отличается деятельностный подход от субъектного?
4. Почему личностно ориентированный подход признан сегодня определяющим для научных исследований и каковы его требования?
5. Чем определяется выбор научных подходов к исследованию проблем профессионального образования?
6. В чем суть и каковы требования компетентностного подхода?
7. Каковы взаимосвязи применяемых подходов и целей исследования?
8. Чем определяется выбор методов педагогического исследования?
9. Какие методы применяются в педагогическом исследовании?
10. Каково назначение теоретических методов исследования?
11. Каково назначение экспериментальных методов исследования?

Практические задания

Задание 1.

Проведите анализ основных методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях

Задание 2.

Укажите по каким признакам можно классифицировать основные методологические подходы, применяемые в педагогических исследованиях.

Задание 3.

Выберите, какие методологические подходы могут быть выбраны вами в качестве методологической основы исследования, аргументируйте свой выбор.

Задание 4.

Опишите этапы вашего исследования и соответствующие им методы. Составьте на основе данного анализа таблицу по систематизации этапов и методов.

КНС-2 Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук

Контрольные вопросы для самоконтроля

1. С какими областями других наук связана теория профессионального образования?
2. Каковы отличительны признаки и назначение любой теории?
3. Чем отличается теория от концепций?
4. Является ли теория формой научного знания?
5. Приведите примеры ведущих педагогических теорий?
6. Приведите примеры психологических теорий, выступающих основой педагогических исследований?
7. Приведите примеры философских теорий, выступающих теоретической основой педагогических исследований?
8. Чем определяется выбор методов педагогического исследования?
9. Что включает теоретическая основа педагогического исследования?
10. Каковы пути установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук?
11. в чем проявляется готовность преподавателя вуза установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук?

Практические задания

Задание 1.

Проведите анализ философских, психологических и педагогических теорий и концепций по теме вашего диссертационного исследования

Задание 2.

Укажите, какие выбранные вами теории могут быть применены в вашем.

Задание 3.

Опишите алгоритм выбора и реализации методологических подходов применительно к решению задачи вашего исследования. Составьте перечень требований каждого подхода применительно к цели его выбора в исследовании.

КНС-3 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач

Контрольные вопросы для самоконтроля

1. Что составляет анализ результатов научного исследования?
2. Что такое педагогическая задача?
3. Чем отличается исследовательская задача от педагогической задачи?
4. Как проявляются проблемы в педагогической деятельности вуза, которые требуют исследования?
5. Каково назначение научных исследований в решении конкретных педагогических задач?
6. Как связаны актуальность и проблема научного исследования?
7. Каковы взаимосвязи видов и целей педагогических исследований?
8. Чем определяется актуальность научного педагогического исследования?
9. Какие современные научные исследования вы могли бы применять для решения сВ решения педагогических задач.? В чем их научная новизна?
10. Чем определяется выбор отдельных подходов как методологической основы педагогического исследования?
11. Каковы пути решения исследовательских задач?
12. Приведите методы анализа результатов научных исследований, применяемые в педагогике?
13. Какова технология выбора научных исследований в решении конкретных исследовательских задач?

Практические задания

Задание 1.

Проведите анализ философских, психологических и педагогических теорий и концепций по теме вашего диссертационного исследования

Задание 2.

Укажите, какие выбранные вами теории могут быть применены в вашем.

Задание 3.

Опишите алгоритм выбора и реализации методологических подходов применительно к решению задачи вашего исследования.

КНС-4 Способен к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования

Контрольные вопросы для самоанализа

1. Что такое педагогические технологий?
2. Каковы составные части педагогических технологий?
3. Чем отличается инновационная технология от традиционной педагогической технологий?
4. Можно ли отказаться на современном этапе преподавателю вуза от традиционных педагогических технологий?

5. Каково назначение современных инновационных технологий в организации процесса профессионального образования?
6. Какие технологии являются сегодня современными?
7. В чем состоит готовность педагога вуза к разработке и реализации современных инновационных технологий?
8. В чем состоит готовность педагога вуза к реализации современных инновационных технологий?
9. Чем определяется современных инновационных технологий от инновационных методик?
11. Что необходимо знать преподавателю для разработки и реализации современных инновационных технологий?
12. Что необходимо уметь преподавателю для разработки и реализации современных инновационных технологий?

Практические задания

Задание 1.

Объясните, почему технология отражает объектную составляющую педагогической деятельности

Задание 2.

Укажите, какие технологии выбраны вами для реализации педагогических условий и почему..

Задание 3.

Опишите алгоритм описания педагогических применяемой в диссертационном исследовании

КНС-5 Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными

Контрольные вопросы для самоанализа

1. Что составляют творческие способности педагога? В чем они проявляются?
2. Кто может быть социальным партнером преподавателя вуза?
3. В чем проявляется взаимодействие преподавателей вуза, педагога -исследователей с социальными партнерами?
4. Что включает готовность педагога к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки механизмов взаимодействия с социальными партнерами?
5. Что включает готовность педагога к использованию индивидуальных творческих способностей для реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами?
6. Для чего необходимо взаимодействия с социальными партнерами?
7. Что необходимо знать преподавателю для реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами?
8. Что необходимо уметь преподавателю для разработки реализации механизмов взаимодействия вуза с социальными партнерами, в том числе, с зарубежными?

Практические задания.

Задание 1.

Объясните, почему сегодня необходимо взаимодействовать с социальными партнерами

Задание 2.

Опишите и представьте в таблице готовность преподавателя высшей школы для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами через соответствующие знания, творческие умения и навыки и способности.

Задание 3.

Опишите алгоритм для разработки и реализации механизмов взаимодействия преподавателей вуза с социальными партнерами?