



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Научная специальность

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

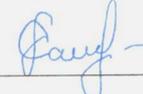
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

26.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ЛиП, д-р филол. наук  С.А. Песина

Рецензент:

зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук  С.В. Рудакова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проблемы когнитивной лингвистики» являются: формирование представления о современных лингвистических теориях, в том числе, теориях по когнитивной метафоре, прагмалингвистике, концептологии, категоризации, инвариантной семантики, антропокогнитивистике, теории выделенности, воплощенности и др. В цели обучения входит знакомство аспирантов с современными практическими когнитивными исследованиями в рамках биокогнитивистики, антропологии и др. смежных наук.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проблемы когнитивной лингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-2	Способен исследовать закономерности функционирования лингвистических явлений в синхроническом и диахроническом аспектах на родном и изучаемом языках, а также изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 51 академических часов;
- аудиторная – 51 академических часов;
- внеаудиторная – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 21 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Основы психолингвистической теории					
1.1 Исследования речемыслительной деятельности человека на глубинном когнитивном уровне в виде компактных схем, кластеров, наборов признаков, семантических сетей, фреймов, категорий, концептов, скриптов, гештальтов.	4	6	12	10	Устный ответ на семинарском занятии. Выполнение контрольной работы.
Итого по разделу		6	12	10	
2. Мысль – речь – язык как диалектическое единство					
2.1 Проблемы когнитивной и прикладной лингвистики. Современные когнитивные западные теории. Лингвопрагматика. Современные методы когнитивной лингвистики.	4	4	12	5	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.
Итого по разделу		4	12	5	
3. Психолингвистика в аспекте двуязычия					
3.1 Формирование представления о современных теориях по когнитивной метафоре, прагмалингвистике, концептологии, категоризации, инвариантной семантики, антропокогнитивистики, теории выделенности, воплощенности и др. Знакомство с современными практическим ко-гнитивными исследованиями в рамках биокогнитивистики, антро-пологии и др. смежных наук.	4	7	10	6	Устный ответ на семинарском занятии. Выполнение контрольной работы. Зачетное занятие.
Итого по разделу		7	10	6	
Итого за семестр		17	34	21	зачёт
Итого по дисциплине		17	34	21	зачет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов]: электронный ресурс. Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. ISBN 978-5-9967-2023-1. (<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4331.pdf&show=dcatalogues/1/1542459/4331.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021)).

б) Дополнительная литература:

1. Песина С.А. Базовый курс общего языкознания : учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. Техн. Ун-таим. Г.И.Носова, 2018.

2. Пикалова Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций : учебное пособие; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -- URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1386.pdf&show=dcatalogues/1/1123841/1386.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Песина С.А. Семантика слова с когнитивных позиций : учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. Техн. Ун-таим. Г.И.Носова, 2018. –

4. Песина С.А. Семиотика и коммуникация : учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск гос. Техн. Ун-таим. Г.И.Носова, 2018.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной	URL: http://www1.fips.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Проблемы когнитивной лингвистики» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа аспирантов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

1. Причины возникновения, задачи и терминологический аппарат когнитивной лингвистики.

2. Современные проблемы когнитивной и прикладной лингвистики. Современные когнитивные западные семантические теории.

3. Исследования речемыслительной деятельности человека на глубинном когнитивном уровне в виде компактных схем, кластеров, наборов признаков, семантических сетей.

4. Исследования в области фреймов, категорий, концептов, скриптов, гештальтов.

5. Лингвопрагматика. Современные методы когнитивной лингвопрагматики.

6. Формирование представления о современных теориях по когнитивной метафоре, концептологии, категоризации, инвариантной семантики, антропокогнитивистики, теории выделенности, воплощенности.

7. Знакомство с современными практическими когнитивными исследованиями в рамках биокогнитивистики, антропологии философии языка.

8. Природа и типология значений с когнитивных позиций.

9. Семантическая структура слова. Полисемия. Теория лексических инвариантов.

10. Фразеологические единицы и метафоры с когнитивных позиций: сущность и направления исследований.

11. Когнитивная модель взаимодействия языка и мысли.

12. Концепт как ментальная культурно-значимая сущность. Структура и формирование концептов. Проблемы когнитивной категоризации.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-когнитивистах, внесших значительный вклад в развитие когнитивной лингвистики.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию об современных направлениях в области развития когнитивной лингвистики.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях в области фреймов, категорий, концептов, скриптов, гештальтов.

ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории о концептах и когнитивных категориях как ментальная культурно-значимых сущностях.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о фразеологических единицах и метафор с когнитивных позиций.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам когнитивной лингвистики.

ИДЗ №7. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию о современных когнитивных западных семантических теориях.

ИДЗ №8. Подготовьте доклад и/или презентацию оприроде и типологии значений с когнитивных позиций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
КНС-2	Способен исследовать закономерности функционирования лингвистических явлений в прикладной лингвистике и синхроническом и диахроническом аспектах на родном и изучаемом языках, а также изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения, задачи и терминологический аппарат когнитивной лингвистики. 2. Современные проблемы когнитивной и прикладной лингвистики. Современные когнитивные западные семантические теории. 3. Исследования речемыслительной деятельности человека на глубинном когнитивном уровне в виде компактных схем, кластеров, наборов признаков, семантических сетей. 4. Исследования в области фреймов, категорий, концептов, скриптов, гештальтов. 5. Лингвопрагматика. Современные методы когнитивной лингвопрагматики. 6. Формирование представления о современных теориях по когнитивной метафоре, концептологии, категоризации, инвариантной семантики, антропокогнитивистики, теории выделенности, воплощенности. 7. Знакомство с современными практическими когнитивными исследованиями в рамках биокогнитивистики, антропологии философии языка. 8. Природа и типология значений с когнитивных позиций. 9. Семантическая структура слова. Полисемия. Теория лексических инвариантов. 10. Фразеологические единицы и метафоры с когнитивных позиций: сущность и направления исследований. 11. Когнитивная модель взаимодействия языка и мысли. 12. Концепт как ментальная культурно-значимая сущность. Структура и формирование концептов. Проблемы когнитивной категоризации. <p>Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-когнитивистах, внёсших значительный вклад в развитие когнитивной лингвистики.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию об современных направлениях в области развития когнитивной лингвистики.</p> <p>ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях в области фреймов, категорий, концептов, скриптов, гештальтов.</p> <p>ИДЗ № 4. Найдите материал, иллюстрирующий различные трактовки теории о концептах и когнитивных категориях как ментальная культурно-значимых сущностях.</p> <p>ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о фразеологических единицах и метафор с когнитивных позиций.</p> <p>ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам когнитивной лингвистики.</p> <p>ИДЗ №7. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию о современных когнитивных западных семантических теориях.</p> <p>ИДЗ №8. Подготовьте доклад и/или презентацию оприроде и типологии значений с когнитивных позиций.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее языкознание» включает подготовку отчёта, выявляющего степень сформированности компетенций и проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания недифференцированного зачета:

- «зачтено» – аспирант должен продемонстрировать интеллектуальные навыки решения теоретических или практических вопросов, требующих изучения и разрешения;
- «не зачтено» – аспирант не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может продемонстрировать интеллектуальные навыки решения теоретических или практических вопросов, требующих изучения и разрешения.