



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

04.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ
ИНФОРМАТИКИ***

Направление подготовки (специальность)
09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль/специализация) программы
Прикладная информатика в цифровой экономике

Уровень высшего образования - магистратура

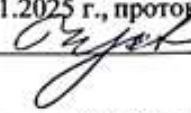
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1

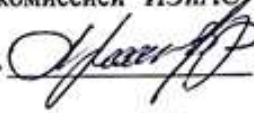
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 916)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий 21.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС 04.02.2025 г., протокол № 3

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  Е.В. Чернова

Рецензент:

Главный специалист службы бизнес-решений ЗАО «КонсОМ СКС», канд. техн. наук

 В.А. Ошурков

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» является формирование у студентов осознания проблем теоретической и практической информатики в контексте противоречий информационного общества и тенденций его развития.

Основные задачи дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики»:

- ознакомление студентов с особенностями информационной социально-экономической формации,
- обоснование противоречий и формулирование долговременных тенденций развития информационного общества,
- выявление последствий глобализации информационного общества,
- формирование у студентов представления о проблемах прикладной информатики в этом контексте.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационное общество и проблемы прикладной информатики входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Интеллектуальные технологии в цифровой экономике

Математическое моделирование информационных процессов и систем

Учебная - ознакомительная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;
ОПК-1.1	Самостоятельно приобретает математические, естественнонаучные и социально-экономические знания для использования их в профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;
ОПК-3.1	Определяет методы и средства для анализа профессиональной информации, выделения в ней главного и структуры
ОПК-3.2	Подготавливает научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями

ОПК-6 Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;	
ОПК-6.1	Выявляет современные проблемы прикладной информатики и развития информационного общества
ОПК-6.2	Применяет современные методы прикладной информатики для решения проблем развития информационного общества

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет, основные понятия и модели теории информационного общества								
1.1 Основные теории информационного общества Основы современных теорий информационного общества. Сущность и значение информатизации в развитии современного общества России. Философия цифровизации и взаимодействие государства и общества	1	2	2		11	Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	Эссе «Проблемы информационного общества» ЛР 1 "Искусственная революция информационного общества"	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
1.2 Методология исследований информационного общества Основные методические подходы в междисциплинарных исследованиях информационного общества. Стратегия цифровой трансформации		2	2		7	Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	ЛР 2 «Модели информационного общества»	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
Итого по разделу		4	4		18			
2. Теоретические основания информатизации общества								
2.1 Теоретические основы проектирования информационных систем Среды передачи информации и методы, зависимые от технической среды обмена информацией. Порядок разработки и внедрения информационных систем, технологий и средств обеспечения. Промышленный Интернет вещей (M2M), социальный Интернет вещей (SIoT)	1	2	2		8	Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	ЛР 3 «Анализ ИТ-экосистем в России»	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2

2.2 Процессы развития информационного общества Информация как объект самостоятельного оборота. Вопросы информационной собственности. Регистрация ресурсов. Технологии и управление. Иновационное использование цифровых технологий в создании, анализе и критике ценностей, условий и процессов.						Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	ЛР 4 «Виртуальное имущество»	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
Итого по разделу	1	2	2		6			
3. Основные характеристики информационного общества								
3.1 Системы мониторинга развития Системы мониторинга направления онлайн-вопросов международных исследовательских агентств. Отечественные программы и мониторинги информационного общества						Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	ЛР 5 «Динамика развития России в области ИКТ»	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
Итого по разделу	1	2	2		6			
4. Человек в информационном обществе								
4.1 ИКТ в социально-экономическом развитии Права и свобода личности в информационном обществе, особенности жизни и работы в информационном обществе, социальные сети, информационная культура личности. Цифровое пространство и проблемы информационной безопасности						Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	ЛР 6 «Влияние лидеров общественного мнения на общество посредством ИКТ»	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
4.2 Сохранение культурного наследия в электронном виде Влияние теории Клода Шеннона на процессы оцифровки (дигитализации) культурного наследия в электронном виде. Глобализация и проблемы самобытности наций и культур. Программа сохранения цифровых хранилищ. NFT-цифровой архив						Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	ЛР 7 «Сохранение культурного наследия с помощью цифровых технологий»	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
Итого по разделу	1	2	2		8			
Итого по разделу	4	4			16			
5. Экономика в цифровом обществе								

5.1 Моделирование бизнес-процессов Новые формы организации труда и занятости, глобализация экономики, сетевая экономика, реорганизация корпораций и др. Человеческий капитал. Деловая среда. ИТ-аутсорсинг, автоматизация управленческих решений. Цифровизация бизнеса – ИТ-архитектура и ее роль в архитектуре предприятия	1	2	2		8	Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	ЛР 8 «Уровень развития информационного общества»	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
Итого по разделу		2	2		8			
6. Правовые основы информатизации общества								
6.1 Концепция правового регулирования применения ИТ «Информационные права и свободы – фундамент информационного права. Правовое регулирование отношений в области связи и телекоммуникаций. Защита прав и свобод в информационной сфере в условиях информатизации. Концепция правового регулирования применения информационных технологий. Концепция «государство как платформа»	1	2	2		9	Изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Подготовка к лабораторному занятию	ЛР 9 «Регулирование Интернета в России»	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
Итого по разделу		2	2		9			
Итого за семестр		18	18		71		зао	
Итого по дисциплине		18	18		71		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используются традиционные формы проведения занятий такие как:

1) информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2) лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

На лекционных и лабораторных работах используются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов:

1) проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Применяются интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемые в дисциплине, с использованием специализированных интерактивных технологий:

1. Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция пресс-конференция.

2. Лабораторная работа-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

На лабораторных работах так же используются технологии проектного обучения, под которыми понимается организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

При обучении используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, под которыми понимается организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

На всех лекциях изложение содержания сопровождается компьютерными презентациями, содержащими текстовые, иллюстративные, графические и видеоматериалы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) Основная литература:

1. Городищева, А. Н. Информационное общество и проблемы прикладной информатики : учебное пособие / А. Н. Городищева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2023. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400457> (дата обращения: 14.01.2025).

2. Шапцев, В. А. Теоретические основы создания информационного общества : учебник для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19840-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561657> (дата обращения: 14.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000> (дата обращения: 14.01.2025).

2. Шуваев, А. В. Информационное общество и проблемы прикладной информатики : учебное пособие / А. В. Шуваев. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245849> (дата обращения: 14.01.2025).

3. Бабаева, А. В. Информационное общество и проблемы прикладной информатики: история и современность : учебное пособие / А. В. Бабаева, А. А. Борисова, Р. А. Черенков. — Воронеж : ВГУИТ, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-00032-446-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143277> (дата обращения: 14.01.2025).

4. Ульянова, Н. Д. Информационное общество и проблемы прикладной информатики : учебно-методическое пособие / Н. Д. Ульянова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304598> (дата обращения: 14.01.2025).

в) Методические указания:

Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» для обучающихся направления 09.04.03 «Прикладная информатика». — Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.техн.ун-та им.Г.И.Носова, 2025. — 14 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки): специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает решение и оформление согласно заданным требованиям заданий лабораторных работ. Требования к оформлению находятся в СМК-О-СМГТУ-42-09 Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе или изучении MOOK, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Построение технологий анализа и синтеза управленческих решений в территориально-распределенных системах.
2. Особенности процессов информатизации различных сфер деятельности.
3. Сущность и структура интеллектуального капитала.
4. Проблемы инвестиций в экономику информационного общества.
5. Правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации.
6. Методы и средства поддержки принятия управленческих решений, в том числе в территориально-распределенных системах.
7. Современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.
8. Правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем.
9. Компетенции в эпоху цифровой экономики.
10. Цифровые сервисы в здравоохранении и образовании.
11. Сервисы системы электронного правительства в РФ и оказания электронных государственных услуг: сервисы и суперсервисы.
12. Кибер-физические системы – кирпичики цифрового предприятия.
13. Изменение структуры управления деятельностью организации при компьютеризации и цифровизации.
14. Фриланс.
15. Эргономика опасности.
16. Виртуальный бизнес.
17. Развитие интеллектуальных Интернет приложений, Интернета вещей, цифровых платформ, облачных виртуальных информационных технологий.
18. Информационная (кибер) безопасность и конфиденциальность.
19. Теоретические основы развития инфокоммуникаций и трансформация отраслевых особенностей.
20. Сущность цифровых платформ и платформенных технологий. Основные элементы цифровых платформ, их участники, их преимущества.
21. Сущность бизнес-экосистемы, ее особенности и виды.

Рекомендуемый для изучения MOOK «Управление цифровой трансформацией. Проектный подход»

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном		
ОПК-1.1	Самостоятельно приобретает математические, естественнонаучные и социально-экономические знания для использования их в профессиональной деятельности	Вопросы к зачету с оценкой: 1. Какие правовые документы были приняты для развития ИКТ и свободного обращения информации в России? 2. Что означает для собственника владение информацией? 3. По каким ключевым характеристикам информации определяют состав информации и специализацию цифрового архива? 4. Как политика государства влияет состав коллекций цифрового архива? 5. Какие ограничения авторского права актуальны для цифрового контента? 6. Какое влияние оказала технология NFT на рынок произведений искусства? 7. От каких изменений в цифровой экономике в большей степени зависели происходящие изменения? 8. Какие технологии являлись драйвером цифровой трансформации в секторе ИКТ? 9. Какие признаки присущи цифровой трансформации в секторе ИКТ? Практическое задание Работает ли политика в отношении содержания информационных материалов (content policy) в текущей ситуации Интернета? Обоснуйте свое мнение с использованием конкретных примеров. Комплексное задание Опираясь на критерии, присущие цифровому обществу, обоснуйте или опровергните утверждение «в России сформировалось информационное общество».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.2	Решает нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний	Вопросы к зачету с оценкой: 1. Почему дружелюбность стала ведущей характеристикой современных ИС? 2. С какими ключевыми проблемами сталкиваются клиенты при развертывании экосистем, IoT? 3. Возможен ли легальный оборот прав на созданные пользователями произведения digital art и оправдан ли он с экономической точки зрения? 4. Как технология NFT защищает цифровые произведения в Сети? Практическое задание Приведите примеры объектов «виртуального имущества». Выделите основные характеристики одного из объектов (по выбору студента). Сделайте выводы о положительном и отрицательном влиянии объекта на общество. Комплексное задание Определите основные движущие силы и интеграции IT-экосистем в бизнес-процессы предприятий, организация, социальные структуры.
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями		
ОПК-3.1	Определяет методы и средства для анализа профессиональной информации, выделения в ней главного и структуры	Вопросы к зачету с оценкой: 1. Какие методы междисциплинарного анализа используются при исследовании социально-экономических трансформаций информационного общества? 2. Какими методами можно организовать исследование сетевых информационных процессов? 3. Для чего применяется метод сравнения и аналогий в исследованиях информационного общества? 4. Как изучение влияния средств массовой информации и коммуникации может обеспечить контроль над идеологией и пропагандой? 5. Отражают ли статистические данные, полученные через сетевые сервисы, реальную картину использования ИКТ в регионах? И можно ли на таких данных разрабатывать технологии анализа и синтеза управленческих решений в территориально-распределенных системах? 6. Какими методами можно оценить сущность и структуру интеллектуального капитала определенной территории? 7. Каковы передовые методы развертывания решений экосистем, IoT? 8. Какие критерии используются для разделения IT-экосистем по видам? 9. Какие ключевые объявления отрасли и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		поставщиков влияют на будущую эволюцию IoT? 10. Какие базовые принципы используются при выборе объектов мониторинга информационного общества? 11. Какие особенности предметных областей отражаются в мониторингах информационного общества? 12. Как цифровая трансформация влияет показатели мониторинга? 13. Приводит ли цифровая трансформация к лучшей жизни или увеличивает глобальное неравенство? 14. Почему компании добавили в мониторинги интервью с лицами, принимающими решения, лидерами общественного мнения и исполнителями? 15. Почему для развития информационного общества критически важны мониторинги соцсетей и уровня кибербезопасности? 16. Отражают ли мониторинги реальную ситуацию со свободой Интернета? Обоснуйте свой ответ с помощью примеров. 17. Можно ли считать рейтинг свободы прессы показателем уровня развития информационного общества? Обоснуйте свой ответ с помощью примеров. Практическое задание Проанализируйте, какие принципы открытых систем сохраняются в работе современных экосистем IT-сферы, IoT. Какой прогноз на будущее можно сделать на основе этих данных? Комплексное задание Используя ресурсы сети интернет оценить индекс, характеризующий уровень развития информационного общества, согласно своему варианту по представленному плану. План анализа: 1. Определение индекса 2. Формула для расчета индекса 3. Статистические сведения индекса в странах мира, их анализ 4. Позиция России в мировом рейтинге индекса. Варианты: 1. Индекс экономики знаний (The Knowledge Economy Index – KEI) 2. Индекс развития информационных и коммуникационных техно-логий - ИКТ (Information and Communication Technology – ICT) 3. Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index - NRI) 4. Индекс развития электронного правительства

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		(E-GovernmentDevelopment Index, EGDI)5. Индекс знаний (The Knowledge Index – KI) 6. Индекс информационного неравенства (DOT Force Index) 7. Индекс экономического и институционального режима (TheEconomic Incentive and Institutional Regime) 8. Индекс образования (Education and Human Resources) 9. Индекс инноваций (The Innovation System) 10. Индекс социального прогресса (The Social Progress Index) 11. Индекс человеческого развития (Human Development Index) 12. Индикатор прозрачности коммуникаций (индикатор прозрачно-сти управления) 13. Индекс «Цифровая Россия» 14. Индекс развития Интернета 15. Индекс «e-readiness»»
ОПК-3.2	Подготавливает научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями	Вопросы к зачету с оценкой: 1. Как проявляется цифровая персонализация в реализации сценариев социально-информационных технологий? 2. Какие последствия для личности имеет виртуализация социальных отношений? 1. Какие действия предпринимают государства для обеспечения информационной безопасности государства, экономики, личности? 2. Какие области информационно-коммуникационной сферы регулируются отдельными локальными законодательными актами? 3. Какие правовые ограничения цифровизации государственного управления необходимы на сегодняшнем этапе развития? 4. Какие перспективные технологии рассматриваются государством для повышения эффективности государственного управления? 5. Какие факторы и вызовы цифровой экономики будут определять траекторию дальнейших изменений в секторе ИКТ? 6. Как повысить потребительскую ценность за счет новых возможностей цифровой экономики? 7. Какие сквозные цифровые технологии обеспечат лидерство компаниям, входящим в экосистему сектора ИКТ? 8. Какие инновационные стратегии цифровой трансформации в секторе ИКТ ожидать в будущем? Практическое задание Дайте характеристику явлению «эффект CNN». Как

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		может влиять на информационную безопасность личности? Приведите примеры и сделайте выводы по профилактике данного явления. Комплексное задание Используя ресурсы сети Интернет проведите анализ существующих моделей информационного общества согласно своему варианту по представленному плану. План анализа: 1. Отличительные особенности 2. Роль государства 3. Показатели развития информационного общества: структура занятости населения или показатель «доля населения, занятого в производстве, ориентированном на информационные технологии»; «количество сайтов на душу населения», «доля пользователей Интернета в общей численности населения» и т.д. Варианты: 1. Японская модель информационного общества 2. Модель «четырёх тигров» 3. Китайская модель информационного общества 4. Индийская модель информационного общества 5. Финская модель информационного общества 6. Французская модель информационного общества 7. Американская модель информационного общества 8. Канадская модель информационного общества 9. Модель информационного общества Великобритании 10. Модель информационного общества в Нидерландах 11. Датская модель информационного общества 12. Шведская модель информационного общества 13. Российская модель информационного общества
ОПК-6 Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества:		
ОПК-6.1	Выявляет современные проблемы прикладной информатики и развития информационного общества	Вопросы к зачету с оценкой: 1. Что объединяет теории информационного общества? 2. Что представляет собой «сетевое общество»? 3. В чем разница между информационным обществом, обществом знаний и сетевым обществом? 4. В чем заключаются концептуальные основы формирования информационного общества в России? 5. Должна ли Россия идти к глобальной информатизации своим путем или следует перенять уже сложившийся опыт высокоразвитых стран в этом направлении? Почему? 6. Дайте определение понятия «цифровой разрыв». 7. Почему России необходимо обозначить свои интересы в формирующемся новом мире? 8. Какие сферы права и свободы обеспечивают

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		эффективность информатизации? 9. Какие законы обеспечивают информационный суверенитет и защиту национальных интересов России? 10. Как связаны информационные революции и трансформации основополагающих принципов правового регулирования информационной сферы государства? 11. В каких программах по международному информационному обмену участвует Россия? 12. Какие новые виды прав человека появились в информационном обществе? 13. Какие права включаются в особую группу информационных прав? 14. Опишите понятие, особенности и организационно-правовой механизм защиты приватности как формы функционирования рядовых членов общества. Практическое задание Приведите обзор способов и инициатив по регулированию Интернета в России. Проанализируйте и сделайте выводы по их целесообразности, плюсам и минусам. Комплексное задание Выберите и проанализируйте индивидуальную (личностную) информационную акцию блогера, комментатора, канала социальной сети или мессенджера, оказавшую существенное влияние на виртуальное сообщество, застав подписчиков (читателей) перейти к активным действиям. Приведите нормативно-правовые акты, регламентирующие подобные проявления влияния лидеров общественного мнения на

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		о б щ е с т в о .
ОПК-6.2	Применяет современные методы прикладной информатики для решения проблем развития информационного общества	Вопросы к зачету с оценкой: 1. Какие организации регистрируют доменные имена верхнего, первого, второго уровней? На какой правовой основе действуют регистраторы национальных доменных имен? 2. Как решается проблема легитимности регистрации национальных кодов международной статус страны или образования неясен или оспаривается? Практическое задание 1. О х а р а к т е р и з у й т е и приведите примеры использования следующих технологий с позиции Интернета вещей: QR-коды, RFID-метки, NFC-чипы. Какие проблемы, присущие информационному обществу позволяют разрешить приведенные технологии? Подтвердите примерами. Комплексное задание Охарактеризуйте состояние инфокоммуникационной инфраструктуры Российского государства и наиболее развитые области применения электронных технологий

б) порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие

степень сформированности умений и владений, проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по зачетным билетам, каждый из которых включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

«Отлично» – оценка знаний студента, который свободно владеет:

1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;

2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;

3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;

4) полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументировано защищает ее положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Хорошо» – оценка знаний студента, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практической работы, показал способность к объяснению смысла основных положений;

«Удовлетворительно» – оценка знаний студента, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, Владеет, но неуверенно, материалом практического задания.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний студента, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.