



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГДиТ  
И.А. Пыталев

07.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ХИМИЯ ФЛОТОРЕАГЕНТОВ**

Направление подготовки (специальность)  
21.05.04 Горное дело

Направленность (профиль/специализация) программы  
Обогащение полезных ископаемых

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
заочная

|                     |                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт горного дела и транспорта                              |
| Кафедра             | Геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых |
| Курс                | 3                                                               |

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 987)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых

27.02.2025, протокол № 4

Зав. кафедрой

И.А. Гришин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГДиТ

07.02.2025 г. протокол № 4

Председатель

И.А. Пыталев

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ГМДиОПИ, кан. техн. наук

Н. В. Гмызина

Рецензент:

ведущий специалист ООО «Уралхимсервис», канд. техн. наук

В.Ш. Галямов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Геологии, маркшейдерского дела и обогащения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Гришин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Геологии, маркшейдерского дела и обогащения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Гришин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Геологии, маркшейдерского дела и обогащения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Гришин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Геологии, маркшейдерского дела и обогащения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Гришин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Геологии, маркшейдерского дела и обогащения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Гришин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Геологии, маркшейдерского дела и обогащения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Гришин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2032 - 2033 учебном году на заседании кафедры Геологии, маркшейдерского дела и обогащения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Гришин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

«Химия флотореагентов» является: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Химия флотореагентов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Химия

Геология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Исследование руд на обогатимость

Основы научных исследований

Технология обогащения полезных ископаемых

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Химия флотореагентов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1           | Способен самостоятельно организовывать и проводить научно- исследовательские работы в области подготовки к обогащению и переработки минерального и техногенного сырья |
| ПК-1.1         | Проводит патентные исследования, обработку и анализ научно-технической информации и результатов исследований                                                          |
| ПК-1.2         | Руководит группой работников при исследовании самостоятельных тем                                                                                                     |
| ПК-1.3         | Составляет и защищает отчеты и регламенты по результатам лабораторных и промышленных испытаний                                                                        |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 17,7 акад. часов;
- аудиторная – 16 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 158,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовая работа

| Раздел/ тема дисциплины                                                          | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                               | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                         | Код компетенции        |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                  |      | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                                          |                                                                                         |                        |
| 1. Общие представления о флотационном методе обогащения и флотационных реагентах |      |                                              |           |             |                                 |                                                                                                          |                                                                                         |                        |
| 1.1 Общие представления о флотационном методе обогащения                         |      | 0,5                                          |           |             | 8                               |                                                                                                          |                                                                                         | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.2 Назначение и классификация флотационных реагентов                            |      | 1                                            |           |             | 6                               | Решение домашних задач по теме «Номенклатура органических соединений».                                   | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ. Проверка решения домашних задач | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.3 Реагенты собиратели                                                          | 3    | 0,5                                          | 1         |             | 8                               | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Подготовка к практическому, лабораторному занятию. | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ. Проверка решения домашних задач | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.4 Реагенты активаторы, депрессоры                                              |      | 0,5                                          |           | 0,5         | 8                               | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Подготовка к практическому, лабораторному занятию. | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ. Проверка решения домашних задач | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 1.5 Реагенты регуляторы                                                          |      |                                              |           | 0,5         | 2,7                             | Самостоятельное изучение учебной и                                                                       | Устный опрос. Защита лабораторных и                                                     | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

|                                                                                                                            |   |     |   |     |      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                            |   |     |   |     |      | научно<br>литературы.<br>Подготовка к<br>практическому,<br>лабораторному<br>занятию.                                                                                                | практических<br>работ.<br>Проверка решения<br>домашних задач                                                          |                        |
| Итого по разделу                                                                                                           |   | 2,5 | 1 | 1   | 32,7 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                        |
| 2. Взаимодействие минералов с реагентами                                                                                   |   |     |   |     |      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                        |
| 2.1 Свойства минералов, влияющие на процесс взаимодействия их с минералами                                                 | 3 | 0,5 |   | 0,5 | 9    | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Подготовка к практическому, лабораторному занятию. Выполнение домашнего задания по изучению кристаллических решеток минералов | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ. Решение домашних задач. Проверка выполнения домашнего задания | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 2.2 Основные формы взаимодействия реагентов с минералами                                                                   |   |     | 1 | 0,5 | 8    | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Подготовка к практическому, лабораторному занятию. Выполнение домашнего задания по изучению кристаллических решеток минералов | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ. Решение домашних задач. Проверка выполнения домашнего задания | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу                                                                                                           |   | 0,5 | 1 | 1   | 17   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                        |
| 3. Углеводороды как флотационные реагенты                                                                                  |   |     |   |     |      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                        |
| 3.1 Строение, свойства предельных углеводов. Способы получения и применение предельных углеводов в качестве флотореагентов | 3 |     |   | 0,5 | 7    | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Подготовка к практическому, лабораторному занятию. Решение домашних задач по теме «Изомерия органических соединений».         | Защита лабораторных и практических работ. Проверка решения домашних задач.                                            | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 3.2 Строение и свойства этиленовых углеводов.                                                                              |   |     |   | 0,5 | 7    | Самостоятельное изучение учебной и                                                                                                                                                  | Защита лабораторных и практических                                                                                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

|                                                                                                                                  |   |  |  |     |    |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Применение этиленовых углеводов для производства флотореагентов                                                                  |   |  |  |     |    | научно литературы.<br>Подготовка к практическому, лабораторному занятию.<br>Решение домашних задач по теме «Изомерия органических соединений». | работ.<br>Проверка решения домашних задач                                                         |                        |
| 3.3 Строение, свойства ароматических углеводов. Способы получения и применение ароматических углеводов в качестве флотореагентов | 3 |  |  | 0,5 | 7  | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.<br>Подготовка к практическому, лабораторному занятию.                                    |                                                                                                   | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу                                                                                                                 |   |  |  | 1,5 | 21 |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                        |
| 4. Кислородсодержащие органические соединения как флотационные реагенты                                                          |   |  |  |     |    |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                        |
| 4.1 Строение и свойства спиртов. Способы получения и применение спиртов в качестве флотореагентов                                | 3 |  |  | 0,5 | 7  | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.<br>Подготовка к практическому, лабораторному занятию.<br>Выполнение курсовой работы      | Устный опрос.<br>Защита лабораторных и практических работ.<br>Проверка выполнения курсовой работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 4.2 Строение и свойства карбоновых кислот. Способы получения и применение карбоновых кислот в качестве флотореагентов            |   |  |  | 0,5 | 6  | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.<br>Подготовка к практическому, лабораторному занятию.<br>Выполнение курсовой работы      | Устный опрос.<br>Защита лабораторных и практических работ.<br>Проверка выполнения курсовой работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 4.3 Строение и свойства эфиров. Способы получения и применения эфиров в качестве флотореагентов                                  |   |  |  | 0,5 | 6  | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.<br>Подготовка к практическому, лабораторному занятию.<br>Выполнение курсовой работы      | Устный опрос.<br>Защита лабораторных и практических работ.<br>Проверка выполнения курсовой работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу                                                                                                                 |   |  |  | 1,5 | 19 |                                                                                                                                                |                                                                                                   |                        |

|                                                                                                                       |   |  |  |     |    |                                                                                                                                      |                                                                                             |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 5. Серосодержащие органические соединения как флотационные реагенты                                                   |   |  |  |     |    |                                                                                                                                      |                                                                                             |                        |
| 5.1 Строение и свойства тиолов. Применение тиолов в качестве флотационных реагентов                                   | 3 |  |  | 0,5 | 7  | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Подготовка к практическому, лабораторному занятию. Выполнение курсовой работы  | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ. Проверка выполнения курсовой работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 5.2 Строение и свойства сульфонов и сульфатов. Применение сульфонов и сульфатов в качестве флотационных реагентов     |   |  |  | 0,5 | 7  | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Подготовка к практическому, лабораторному занятию. Выполнение курсовой работы  | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ. Проверка выполнения курсовой работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 5.3 Строение и свойства ксантогенатов. Способы получения и применение ксантогенатов в качестве флотационных реагентов |   |  |  | 1   | 6  | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Подготовка к практическому, лабораторному занятию. Выполнение курсовой работы. | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ. Проверка выполнения курсовой работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 5.4 Строение и свойства дитиофосфатов. Способы получения и применение дитиофосфатов в качестве флотационных реагентов |   |  |  |     | 6  | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Подготовка к практическому, лабораторному занятию. Выполнение курсовой работы. | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ. Проверка выполнения курсовой работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу                                                                                                      |   |  |  | 2   | 26 |                                                                                                                                      |                                                                                             |                        |
| 6. Азотсодержащие органические соединения как флотационные реагенты                                                   |   |  |  |     |    |                                                                                                                                      |                                                                                             |                        |
| 6.1 Строение и свойства аминов                                                                                        | 3 |  |  |     | 6  | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.                                                                                | Устный опрос. Защита лабораторных и практических работ.                                     | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

|                                                                                                |   |   |   |   |     |                                                                                                                                            |                                                                                                   |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                |   |   |   |   |     | Подготовка к практическому, лабораторному занятию.<br>Выполнение курсовой работы                                                           | Проверка выполнения курсовой работы                                                               |                        |
| 6.2 Способы получения и применение аминов в качестве флотационных реагентов                    | 3 |   |   |   | 6   | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.<br>Подготовка к практическому, лабораторному занятию.<br>Выполнение курсовой работы. | Устный опрос.<br>Защита лабораторных и практических работ.<br>Проверка выполнения курсовой работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 6.3 Нитросоединения. Способы получения и применение нитросоединений во флотации                |   |   |   |   | 6   | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.<br>Подготовка к практическому, лабораторному занятию.<br>Выполнение курсовой работы. | Устный опрос.<br>Защита лабораторных и практических работ.<br>Проверка выполнения курсовой работы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу                                                                               |   |   |   |   | 18  |                                                                                                                                            |                                                                                                   |                        |
| 7. Реагенты-регуляторы и технологии приготовления реагентов                                    |   |   |   |   |     |                                                                                                                                            |                                                                                                   |                        |
| 7.1 Реагенты-депрессоры. Неорганические депрессоры. Высокомолекулярные органические депрессоры | 3 |   | 1 |   | 8,7 | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.<br>Подготовка к защите курсовой работы.                                              | Устный опрос.<br>Защита курсовой работы                                                           | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 7.2 Реагенты-активаторы. Характеристика основных активаторов. Механизмы действия активаторов   |   |   | 1 |   | 8   | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.<br>Подготовка к защите курсовой работы.                                              | Устный опрос.<br>Защита курсовой работы                                                           | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 7.3 Технологии приготовления основных флотационных реагентов                                   |   | 1 |   | 1 | 8   | Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.<br>Подготовка к защите курсовой работы.                                              | Устный опрос.<br>Защита курсовой работы                                                           | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |

|                     |   |   |   |       |  |                                     |  |
|---------------------|---|---|---|-------|--|-------------------------------------|--|
| Итого по разделу    | 1 | 2 | 1 | 24,7  |  |                                     |  |
| Итого за семестр    | 4 | 4 | 8 | 158,4 |  | зао,кр                              |  |
| Итого по дисциплине | 4 | 4 | 8 | 158,4 |  | зачет с оценкой,<br>курсовая работа |  |

## 5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Химия флотореагентов» применяются традиционная и интерактивная технологии.

Усвоение дисциплины достигается в ходе аудиторных занятий и выполнения студентами различных видов самостоятельной работы. Лекции проходят как в традиционной форме «лекция-информация», так и в форме «лекция-дискуссия» и «семинар-дискуссия» с целью коллективного обсуждения вопроса, проблемы (заранее вынесенных преподавателем на обсуждение) и межгруппового диалога.

Лекционный материал закрепляется в ходе практических и лабораторных работ, на которых выполняются групповые или индивидуальные задания по пройденной теме. На лабораторных занятиях студенты овладевают экспериментальными приемами работы, учатся самостоятельно проводить органические синтезы и исследовать свойства флотационных реагентов. Лабораторный практикум выполняется с целью приобретения практических навыков по изучению физических, физико-химических свойств основных флотационных реагентов, ознакомления с современными методиками идентификации флотореагентов, определения в них основного вещества, очистки от примесей. При проведении лабораторных работ студенты должны научиться работать на лабораторном оборудовании, уметь правильно организовывать эксперимент, ясно и точно описывать проведенные опыты. При проведении лабораторных занятий используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

При проведении практических занятий используется метод «Опережающей самостоятельной работы», который заключается в изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Важным этапом изучения дисциплины и самостоятельной работы студентов является выполнение курсовой работы. Выполнение курсовой работы должно обеспечивать не только закрепление практических навыков и умений, но и выработку навыков самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем, в процессе выполнения индивидуальных домашних заданий, в процессе выполнения курсовой работы и при подготовке к промежуточной аттестации. Результаты усвоения материала проверяются в форме зачета с оценкой и защиты курсовой работы на 3 курсе.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Горлова О.Е., Орехова Н.Н., Фадеева Н.В. Химия флотационных реагентов. Изучение свойств флотореагентов и их взаимодействия с поверхностью материалов. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2024. № гос.рег. 0322400920. Дата регистрации 21.06.2024.

2. Грандберг, И. И. Органическая химия / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 12-е изд.,

3. Шабаров, Ю. С. Органическая химия : учебник / Ю. С. Шабаров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-1069-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210716>.

4. Кузнецов, Д. Г. Органическая химия : учебное пособие / Д. Г. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-1913-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212297>.

5. Клопов, М. И. Органическая химия : учебник для вузов / М. И. Клопов, О. В. Першина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7320-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169790>.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Артеменко, А.И. Органическая химия для нехимич. направлений подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие. — ЭБС «Лань», 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>.

2. Оганесян, Э.Т. Органическая химия [Текст]: учебник. — М.: Академия, 2011. 432 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-6903-6.

3. Артеменко А.И. Органическая химия [Текст]: учебник. - 6-е изд. — М.: Высшая школа, 2007. — 556 с. ISBN 5-06-003834-7, 978-5-06-003834-7.

4. Шабаров, Ю. С. Органическая химия [Электронный ресурс]. Издательство: Лань, 2011 г. 848 с. ISBN: 978-5-8114-1069-9. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>.

5. Юровская, М.А. Основы органической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие Издательство: “Бином. Лаборатория знаний”, 2012 г. 236 с. — ISBN: 978-5-9963-0204-8. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>.

6. Теренин, В.П. Практикум по органической химии [ Электрон.ресурс ]: учеб. пособие. — ЭБС «Лань», 2012. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>.

7. Органическая химия [Текст]: учеб пособие. Часть 1 /Т. М. Куликова, Х. Я. Гиревая, Л. В. Чупрова, Э. Р. Муллина. — Издательство: Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2009. — 162 с.

8. Куликова, Т.М. Органическая химия [Текст]: учеб пособие. Часть 2 / Т. М. Куликова, Х. Я. Гиревая, Л. В. Чупрова. — Издательство: Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2010. — 91 с.

#### **в) Методические указания:**

1. Горлова О.Е. Лабораторный практикум по дисциплине «Химия флотореагентов» для студентов, обучающихся по направлению 130400 – «Горное дело» специальности 130405 - «Обогащение полезных ископаемых» очной и заочной форм обучения. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. – 50 с.

2. Горлова О.Е., Орехова Н.Н. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине “Химия флотореагентов” для студентов специальности 130405 дневной и заочной форм обучения. Магнитогорск: МГТУ, 2014. - 51с.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://e.lanbook.com/books/> Артеменко, А.И. Органическая химия для нехимич. направлений подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие. — ЭБС «Лань», 2013.

<http://e.lanbook.com/books/> Шабаров, Ю. С. Органическая химия [Электронный ресурс]. Издательство: Лань, 2011 г. □ 848 с. ISBN: 978-5-8114-1069-9.

<http://e.lanbook.com/books/> Юровская, М.А. Основы органической химии [Электронный ресурс]: учебное пособие Издательство: «Бином. Лаборатория знаний», 2012 г. □ 236 с. – ISBN: 978-5-9963-0204-8.

<http://e.lanbook.com/books/>. Теренин, В.П. Практикум по органической химии [Электрон.ресурс]: учеб. пособие. – ЭБС «Лань», 2012.

#### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                   | Ссылка                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                              | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                                  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Лаборатория (ауд. 09):

1. Лабораторная установка для перегонки жидкостей.
2. Лабораторная установка для изучения физической адсорбции.
3. Лабораторная установка для определения вязкости.
4. Весы технические.

Компьютерный класс : Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебные фильмы «Флотационные реагенты направленного действия для переработки минерального сырья», «Реагентные отделения флотационных обогатительных фабрик», «Флотационное обогащение полезных ископаемых».

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Химия флотореагентов» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде подготовки к лабораторным и практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, выполнения курсовой работы.

Виды самостоятельной работы (объём часов, отводимых на самостоятельную работу по учебному плану – 158,4 часов):

|                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Самостоятельное изучение учебной литературы                                                       | – 100 часов |
| 2. Подготовка к лабораторным занятиям, оформление полученных результатов, написание выводов к работе | – 4 часа    |
| 3. Подготовка к практическим занятиям                                                                | – 2 часа    |
| 4. Выполнение курсовой работы                                                                        | – 52,4 часа |

### **Примерные варианты тестовых заданий:**

#### Вариант 1

1. Закончите определение.

*Изомеры – это...*

2. Напишите структурные формулы и назовите по систематической номенклатуре все изомеры гептана.
3. Закончите определение.

*Гетероциклические соединения – это...*

Приведите 1-2 примера.

4. Напишите структурные формулы соединений:

- а) 2-этил-2-бутен-1-ол;
- б) метилфенилкетон;
- в) 3,3-диметил-1-бутин.

#### Вариант 2

1. Закончите определение.

*Гомологи – это...*

2. Напишите структурные формулы и назовите по систематической номенклатуре все изомеры амилового спирта.
3. Закончите определение.

*Ациклические соединения – это...*

Приведите 1-2 примера.

4. Напишите структурные формулы соединений:

- а) метилэтиламин;
- б) 4,5-гидрокси-3-метил-2-пентанон;
- в) 2,3-диметил-2-бутеновая кислота.

#### Вариант 3

1. Закончите определение.

*Гомологический ряд – это...*

2. Напишите структурные формулы и назовите по систематической номенклатуре все изомеры гексена.
3. Закончите определение.

*Алициклические соединения – это...*

Приведите 1-2 примера.

4. Напишите структурные формулы соединений:

- а) изобутилбензол;
- б) 4-бром-5,5-диметил-2-гексен;



- 3) окислением алкена  
 4) гидротацией алкена  
 4. Какое вещество не проявляет кислотных свойств  
 1)  $\text{CH}_3\text{OH}$  3)  $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{-COOH}$   
 2)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$  4)  $\text{CH}_3\text{-CONH}_2$   
 5. Допишите уравнение химической реакции и укажите ее тип



- 1) гидратация 3) гидрирование  
 2) гидролиз 4) дегидратация  
 6. Первичный спирт можно получать  
 1) окислением пропаналя  
 2) гидратацией пропена  
 3) восстановлением бутаналя  
 4) окислением бутана  
 7. Сколько перечисленных веществ реагируют с уксусной кислотой: гидроксид железа (III), пропанол – 1, цинк, хлор (в присутствии катализатора), карбонат натрия, формальдегид  
 1) три 3) пять  
 2) четыре 4) шесть  
 8. Какой объем хлора (н.у.) потребуется для хлорирования 6,0 г уксусной кислоты до монохлоруксусной кислоты.  
 1) 2,24 л 3) 4,48 л  
 2) 1,12 л 4) 3,36 л  
 9. В цепочке превращений  
 $\text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{-O-CH}_3$  веществом X является  
 1) этан 3) метанол  
 2) хлорэтан 4) метаналь

### Вариант 3

1. Даны вещества:

- а)  $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)\text{-CH=CH-CH}_2\text{-CH}_3$  б)  $\text{CH}_3\text{-O-CH}_2\text{-CH}_3$  в)  $\text{H-COH}$   
 д)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-NH}_2$  е)  $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-OH}$  ж)  $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2$   
 з)  $\text{CH}_3\text{-CH=CH-CH}_2\text{-CH}_3$  и)  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$  к)  $\text{H}_2\text{C=CH}_2$

1. Определите, к какому классу относятся соединения а)-б)-в).  
 2. Укажите формулу пентена-2.  
 3. Найдите гомолог этановой кислоты.  
 4. Укажите вещество, являющееся межклассовым изомером пропанола-1.  
 5. Найдите вещества, у которых имеются цис - и транс-изомеры.  
 6. Укажите вещество, для которого характерна изомерия положения функциональной группы. Напишите этот изомер.  
 7. Найдите изомер бутана.  
 8. Какое вещество имеет тривиальное название ацетилен?  
 9. Напишите два гомолога веществу в).  
 10. Назовите вещества д) и ж).

2. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

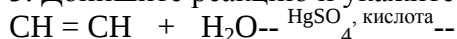
- а)  $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}_2$  б)  $\text{C}_5\text{H}_{12}\text{O}$  в)  $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$  г)  $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}$

Какое вещество не содержит карбонильной группы:

- а) муравьиная кислота      б) формальдегид      в) этанол      г) уксусный альдегид.

Составьте для него межклассовый изомер и назовите его.

3. Допишите реакцию и укажите её название:



- а) реакция Вагнера      б) реакция Зелинского      в) реакция Кучеров      г) реакция Вюрца.

4. Составьте формулы веществ по названию:

- а) 4-метилгексанол-2      б) 3-этилфенол      в) этилметилкетон  
г) 3-метилпентаналь.

Для вещества в) составьте изомеры и назовите их.

5. Даны вещества:

- а)  $\text{CH}_3\text{-COOH}$       б)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{-COOH}$       в)  $\text{CH}_3\text{-CH=CH-COOH}$       г)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{-COOH}$   
д)  $(\text{C}_2\text{H}_5\text{-COO})_2\text{Ca}$       е)  $\text{C}_{17}\text{H}_{33}\text{-COOH}$       ж)  $\text{H-COOC}_2\text{H}_5$       з)  $\text{CH}_3\text{-COOC}_3\text{H}_7$   
и)  $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{-COOH}$       к)  $\text{CH}_2\text{Cl-COOH}$

1. Найдите межклассовый изомер веществу **г**. Назовите эти вещества по систематической и тривиальной номенклатуре
2. Получите вещество **а** из этанала. Напишите уравнение реакции.
3. Напишите уравнение реакции вещества **б** с гидроксидом калия.
4. Напишите уравнение реакции образования сложного эфира из глицерина и трёх молекул кислоты **ж**. Какое агрегатное состояние имеет данный жир?
5. Напишите уравнение гидролиза вещества **з**. Назовите продукты реакции.

6. Составьте формулы веществ по названию.

- а) 2,3-диметил-3-хлорпентан,      д) этиловый эфир уксусной кислоты  
б) хлорциклобутан,      е) 4-аминовалериановая кислота  
в) метилбензол (толуол),      ж) пропиламин  
г) диэтиловый эфир

7. Олеиновая кислота **не взаимодействует** с раствором

- 1) брома
- 2) ацетата натрия
- 3) гидроксида натрия
- 4) перманганата калия

8. Мыло представляет собой

- 1) сложный эфир высшей карбоновой кислоты
- 2) сложный эфир глицерина
- 3) натриевую соль высшей карбоновой кислоты
- 4) смесь высших карбоновых кислот

9. Какое вещество не проявляет кислотных свойств

- 1)  $\text{CH}_3\text{OH}$       3)  $\text{C}_{17}\text{H}_{35}\text{-COOH}$   
2)  $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$       4)  $\text{CH}_3\text{-CONH}_2$

Вариант 4

1. Изомером вещества, формула которого  $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$ , является:

- а) 2-метилбутен-2      в) бутен-2  
б) бутан      г) бутин-1

2. Для алканов наиболее характерны реакции:

- а) присоединения      б) замещения  
в) полимеризации      г) окисления.

3. При окислении этилена водным раствором перманганата калия образуется:

- а) уксусная кислота      б) этиловый спирт      в) этиленгликоль      г) уксусный альдегид

5. Для ароматических углеводородов наиболее характерны реакции:

- а) замещения      б) присоединения

- в) полимеризации  
 6. Метан получают в промышленности:  
 а)  $\text{Al}_4\text{C}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$   
 в) из природного газа  
 г) отщепления  
 б)  $\text{CH}_3\text{COONa} + \text{NaOH} \rightarrow$   
 г) из светильного газа
7. Установите соответствие между веществом и его названием.
- | Вещество:                                                          | Название:   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1) $\text{CH} \equiv \text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ ;           | а) бутен-2; |
| 2) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ ; | б) бутин-1; |
| 3) $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}_2$ ;                           | в) пентан;  |
| 4) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ .                                     | г) этен;    |
|                                                                    | д) пропен.  |
8. Обесцвечивает бромную воду следующая кислота
- 1) пальмитиновая
  - 2) олеиновая
  - 3) стеариновая
  - 4) уксусная
9. Укажите формулу непредельной кислоты
- 1)  $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOH}$
  - 2)  $\text{CH}_3\text{COOH}$
  - 3)  $\text{HCOOH}$
  - 4)  $\text{C}_{17}\text{H}_{33}\text{COOH}$

#### **Домашние задачи:**

1. При флотации сульфидных руд в качестве пенообразователя использовали *трет*-гексиловый спирт. Рассчитайте количества спирта (в молях), необходимое для флотации 120 т концентрата, если расход спирта составил 50 г/т.
2. При флотации полиметаллических руд циклогексанол применяется как пенообразователь. Найдите массу фенола и объем водорода (н.у.), необходимые для получения 100 кг циклогексанола, если выход продукта реакции составляет 98 % от теоретического.
3. При обогащении руд в качестве реагента-собирателя используют техническую олеиновую кислоту, выделяемую при переработке жира морских животных. Она содержит 40 % (мас.) чистой олеиновой кислоты  $\text{C}_{17}\text{H}_{33}\text{COOH}$ . Рассчитайте массу (кг) технической олеиновой кислоты, необходимую для флотации 100 т руды, если расход  $\text{C}_{17}\text{H}_{33}\text{COOH}$  составляет 0,3 кг/т руды.
4. Щавелевая кислота используется при обогащении руд в качестве модификатора флотации в виде 8 %-го водного раствора. Рассчитайте массу технической щавелевой кислоты, содержащей 5 % примесей, которая необходима для приготовления 100 кг раствора модификатора.
5. Фракция синтетических жидких кислот СЖК с числом атомов углерода в радикале 7 – 9 применяется при обогащении и переработке руд цветных металлов. В емкость со сточными водами объемом 10 м<sup>3</sup> сброшено 1200 г СЖК следующего состава (мас. %): 20 октановой, 37 нонановой и 43 декановой кислот. Рассчитайте концентрацию каждой кислоты 4 (масс. %) в стоках, приняв их плотность равной единице.
6. Катионный флотореагент-собиратель лауриламин  $\text{C}_{12}\text{H}_{25}\text{NH}_2$  получают из жирных кислот кокосового масла и используют при флотации силикатных минералов в виде растворимой в воде соли. Рассчитайте массу лауриламина, необходимого для флотации 100 г руды, если расход его соли составил 88,6 г/т.
7. Флотореагент-собиратель марки АНП–14 получают восстановлением водородом нитропарафинов, образующихся при нитровании изомерных парафинов  $\text{C}_{14}\text{H}_{30}$ . Для отделения аминов от полученной смеси ее обрабатывают хлороводородом. Определите

содержание аминов (масс. %) в 50 кг этой смеси, если на реакцию израсходовали 150 молей HCl.

8. При флотации несulfидных руд используется техническая олеиновая кислота марки Б, содержащая не менее 95 % смеси жирных кислот. Рассчитайте число молей кислот – олеиновой  $C_{17}H_{33}COOH$ , линолевой  $C_{17}H_{31}COOH$ , палмитиновой  $C_{15}H_{31}COOH$  и стеариновой  $C_{17}H_{35}COOH$ , входящих в состав 1 кг технической кислоты, если содержание в ней указанных кислот соответственно равно 40, 25, 18 и 14 масс %.

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации****а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора                                                                                                                                                               | Индикатор достижения компетенций                                                                             | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>Способен самостоятельно организовывать и проводить научно-исследовательские работы в области подготовки к обогащению и переработки минерального и техногенного сырья |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК-1.1                                                                                                                                                                       | Проводит патентные исследования, обработку и анализ научно-технической информации и результатов исследований | <b>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие представления о флотационном разделении минералов и флотационных реагентах. Классификация флотационных реагентов и их назначение. Общая классификация собирателей.</li> <li>2. Механизмы реакций в органической химии. Классификация реакций в органической химии (с примерами).</li> <li>3. Флотационные реагенты в процессах обогащения полезных ископаемых.</li> <li>4. Назначение реагентов во флотационном процессе.</li> <li>5. Реагенты – собиратели для флотации минерала.</li> <li>6. Реагенты – пенообразователи для флотации минерала.</li> <li>7. Основные формы и механизмы закрепления органических соединений на поверхности минерала.</li> <li>8. Физическая адсорбция при взаимодействии минералов с реагентами.</li> <li>9. Классификация молекул и адсорбентов по их способности к неспецифическим и специфическим взаимодействиям.</li> <li>10. Химическая адсорбция при взаимодействии минералов с реагентами.</li> <li>11. Электронное строение органических соединений. Гибридизация орбиталей атома углерода (<math>sp^3</math>-, <math>sp^2</math>-, <math>sp</math>- гибридизация).</li> <li>12. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Способы изображения органических соединений.</li> <li>13. Классы органических соединений (с примерами).</li> <li>14. Классификация органических соединений (с примерами).</li> <li>15. Природа и физические свойства ковалентной связи. Полярные и неполярные ковалентные</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>связи. Дипольный момент молекулы.</p> <p>16. Механизмы реакций в органической химии. Классификация реакций в органической химии (с примерами).</p> <p>17. Общие представления о флотационном разделении минералов и флотационных реагентах.</p> <p>18. Классификация флотационных реагентов и их назначение.</p> <p>19. Общая классификация собирателей.</p> <p>20. Общая классификация пенообразователей.</p> <p>21. Классы органических соединений и применение органических соединений различных классов в качестве флотореагентов.</p> <p>22. Применение неорганических соединений в качестве реагентов-регуляторов.</p> <p>23. Предельные углеводороды: строение, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства. Применение предельных углеводородов в качестве флотореагентов.</p> <p>24. Непредельные углеводороды этиленового ряда: строение, гомологический ряд, изомерия, физические и химические свойства. Применение алкенов и их производных для производства флотореагентов.</p> <p>25. Непредельные углеводороды ацетиленового ряда: строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства. Применение ацетилена и его производных.</p> <p>26. Циклопарафины: строение, изомерия, физические и химические свойства. Применение углеводородов в качестве аполярных собирателей.</p> <p>27. Ароматические углеводороды. Электронное строение бензола. Гомологический ряд бензола, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства ароматических углеводородов. Применение ароматических углеводородов в качестве флотореагентов.</p> <p>28. Природные источники углеводородов. Нефть, способы ее переработки. Продукты переработки нефти как флотационные реагенты.</p> <p>29. Спирты. Классификация спиртов. Предельные одноатомные спирты: строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства. Применение спиртов во флотации.</p> <p>30. Спирты. Классификация спиртов, физические, химические, адсорбционные свойства спиртов. Распределение электронной плотности в молекулах спиртов. Применение спиртов</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                   | <p>во флотации.</p> <p>31. Органические кислоты. Классификация кислот. Предельные одноосновные карбоновые кислоты: строение, гомологический ряд. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства кислот.</p> <p>32. Строение органических кислот. Распределение электронной плотности в молекулах кислот. Физические, химические, адсорбционные свойства карбоновых кислот. Высшие одноосновные карбоновые кислоты и их мыла как флотационные реагенты</p> <p>33. Азотсодержащие органические соединения – амины. Строение аминов, номенклатура, изомерия, свойства. Способы получения аминов и их применение во флотации.</p> <p>34. Серосодержащие органические соединения: тиолы, органические сульфокислоты, сульфонаты, алкилсульфаты. Строение, свойства серосодержащих органических соединений. Их применение во флотации.</p> <p>35. Серосодержащие органические соединения: ксантогенаты, аэрофлоты. Строение, свойства, способы получения ксантогенатов и аэрофлотов. Применение ксантогенатов и аэрофлотов во флотации.</p> |
| ПК-1.2         | Руководит группой работников при исследовании самостоятельных тем | <p>Практические задания</p> <p>Задача № 1</p> <p>Напишите структурные формулы соединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2-этил-2-бутен-1-ол;</li> <li>2. 4,5-гидрокси-3-метил-2-пентанон;</li> <li>3. изобутилбензол;</li> <li>4. 3 –оксо-5-метил-1-гексаналь</li> <li>5. 2,2,3-триметилбутановая кислота.</li> </ol> <p>Задача № 2</p> <p>Назовите по систематической номенклатуре следующие органические соединения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>1) <math display="block">\begin{array}{ccccccc} &amp; &amp; &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp;   &amp; &amp; \\ \text{CH}_3 &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{C} &amp; - &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{CH}_3 \\ &amp; &amp;   &amp; &amp;   &amp; &amp;   &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; \text{CH} &amp; &amp; \text{CH}_2 &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp;   &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \end{array}</math></p> <p>2) <math display="block">\text{CCl}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} = \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} - \text{CH}_2\text{Cl}</math></p> <p>3) <math display="block">\begin{array}{ccccccc} &amp; &amp; \text{OH} &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; \\ \text{CH}_3 &amp; - &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{C} &amp; - &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{CH}_3 \\ &amp; &amp; &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp; \text{CH} &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; &amp; &amp; \end{array}</math></p> <p>4) <math display="block">\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \underset{\text{OH}}{\overset{\text{O}}{\text{C}}}</math></p> <p><b>Задача № 3</b><br/> Назовите по систематической номенклатуре следующие органические соединения:</p> <p>1) <math display="block">\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3 &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{COOH} \\ &amp; &amp;   &amp; &amp;   &amp; &amp; \\ &amp; &amp; \text{OH} &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; \end{array}</math></p> <p>2) <math display="block">\text{CH}_3 - \underset{\text{O}}{\overset{\text{O}}{\text{C}}} - \underset{\text{CH}_3}{\text{CH}} - \text{CH}_3</math></p> <p>3) <math display="block">\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3 &amp; - &amp; \text{CH} &amp; = &amp; \text{C} &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH}_2\text{Cl} \\ &amp; &amp; &amp; &amp;   &amp; &amp;   &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{CH}_3 \end{array}</math></p> <p>4) <math display="block">\begin{array}{ccccccc} \text{O} &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; \backslash &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; \text{C} &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{HC} &amp; = &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH}_3 \\ &amp; / &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \\ \text{H} &amp; &amp; &amp; \text{NO}_2 &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \end{array}</math></p> <p><b>Задача № 4</b><br/> Назовите по систематической номенклатуре следующие органические соединения:</p> <p>1) <math display="block">\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3 &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH}_3 \\ &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp;   &amp; &amp; \\ &amp; &amp; \text{CH}_2 &amp; &amp; &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; \\ &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \end{array} \quad 4) \quad \begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3 &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{CH}_3 \\ &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; &amp; \text{OH} &amp; &amp; &amp; &amp; \end{array}</math></p> <p>2) <math display="block">\begin{array}{ccccccc} &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; \\ &amp; &amp;   &amp; &amp;   &amp; &amp; \\ \text{CH}_3 &amp; - &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{C} &amp; - &amp; \text{CH} &amp; - &amp; \text{CH}_3 \\ &amp; &amp; &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; &amp; &amp; \end{array}</math></p> <p>3) <math display="block">\begin{array}{ccccccc} &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; \\ \text{CH}_3 &amp; - &amp; \text{C} &amp; - &amp; \text{CH}_2 &amp; - &amp; \text{CH}_3 \\ &amp; &amp;   &amp; &amp; &amp; &amp; \\ &amp; &amp; \text{CH}_3 &amp; &amp; &amp; &amp; \end{array}</math></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>Задача № 5</p> <p>Назовите по систематической номенклатуре следующие органические соединения:</p> <p>1)</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3 & - & \text{CH} & - & \text{CH} & - & \text{CH}_3 \\ & &   & &   & & \\ & & \text{CH}_3 & & \text{CH}_3 & & \end{array}$ <p>2)</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3 & - & \text{CH}_2 & - & \text{CH} & - & \text{CH}_2\text{OH} \\ & & & &   & & \\ & & & & \text{CH}_3 & & \end{array}$ <p>3)</p> $\begin{array}{ccccccccc} \text{CH}_3 & - & \text{CH}_2 & - & \text{CH} & - & \text{CH} & - & \text{CH}_2 & - & \text{CH}_3 \\ & & & &   & &   & & & & \\ & & & & \text{CH}_3 & & \text{C}_2\text{H}_5 & & & & \end{array}$ <p>4)</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{CH}_3 & - & \text{CH}_2 & - & \text{C} & = & \text{CH} & - & \text{CH}_3 \\ & & & &   & & & & \\ & & & & \text{CH}_3 & & & & \end{array}$ <p>Задача № 6</p> <p>Напишите структурные формулы всех изомеров бутилового спирта и дайте им названия по систематической номенклатуре. Отметьте среди них первичные, вторичные и третичные спирты.</p> <p>Задача № 7</p> <p>Напишите структурные формулы всех изомеров амилового спирта и дайте им названия по систематической номенклатуре. Отметьте среди них первичные, вторичные и третичные спирты.</p> <p>Задача № 8</p> <p>Напишите структурные формулы соединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-хлор-6-гидрокси-5-метил-3-гексен-2-он;</li> <li>4-изопропил-5,5-диметил-6-октен-1-ин;</li> <li>1-метил-4-изопропилбензол;</li> <li>метилэтилизопропиламин;</li> <li>3,3-диметил-2,4-пентадиол.</li> </ol> <p>Задача № 9</p> <p>Назовите по систематической номенклатуре следующие органические соединения</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>1)</p> $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{C}}} = \underset{\text{Cl}}{\underset{ }{\text{C}}} - \underset{\text{OH}}{\underset{ }{\text{C}}} = \text{O}$ <p>2)</p> $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{C} - \underset{\text{OH}}{\underset{ }{\text{C}}} = \text{O}$ <p>3)</p> $\text{CH}_3 - \underset{\text{I}}{\underset{ }{\text{CH}}} - \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{CH}_2 - \text{NO}_2$ <p>4)</p> $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \underset{\text{CH}_2 - \text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{C} \equiv \text{CH}$ <p><b>Задача № 10</b><br/> Дайте названия органическим соединениям. Найдите среди приведенных формул такие, которые отличаются только способом написания. Укажите, сколько всего веществ изображено этими формулами.:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>1)</p> <math display="block">\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 \end{array}</math> <p>2)</p> <math display="block">\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 \end{array}</math> <p>3)</p> <math display="block">\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3 \\   \\ \text{CH}_2 \\   \\ \text{CH}_3 \end{array}</math> </div> <div style="width: 45%;"> <p>4)</p> <math display="block">\begin{array}{c} \text{CH}_3 \quad \text{CH}_2\text{CH}_3 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \text{C} \\ \quad \diagup \quad \diagdown \\ \text{CH}_3 \end{array}</math> <p>5)</p> <math display="block">\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \text{CH}_2 \quad \text{CH}_3 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \text{C} \\ \quad \diagup \quad \diagdown \\ \text{CH}_3 - \text{CH}_2 \quad \text{CH}_3 \end{array}</math> <p>6)</p> <math display="block">\begin{array}{c} \text{CH}_3 \quad \text{CH}_2\text{CH}_3 \\ \quad \diagdown \quad \diagup \\ \text{C} \\ \quad \diagup \quad \diagdown \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_2 \end{array}</math> </div> </div> <p><b>Задача № 13</b><br/> Назовите по систематической номенклатуре следующие органические соединения:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций                                                               | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                | <p>1) <math>\text{CH}_3 - \text{CH} = \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{C}}} - \underset{\text{CH}_2 - \text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{CH}_2\text{Cl}</math></p> <p>2) <math>\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \underset{\text{CH} = \text{CH}_2}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{C} \equiv \text{CH}</math></p> <p>3) <math>\text{O}=\underset{\text{H}}{\underset{ }{\text{C}}} - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \underset{\text{H}}{\underset{ }{\text{C}}}=\text{O}</math></p> <p>4) <math>\text{CH} \equiv \text{C} - \underset{\text{HC}}{\underset{ }{\text{C}}}(\text{CH}_3) - \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}}} - \underset{\text{C}_2\text{H}_5}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{CH}_3</math></p> <p><b>Задача № 14</b><br/>Среди написанных ниже формул найдите идентичные. Укажите, сколько всего веществ изображено при помощи этих формул</p> <p>1) <math>\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3</math></p> <p>2) <math>\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3</math></p> <p>3) <math>\text{CH}_3 - \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{CH} - \text{CH}_3</math></p> <p>4) <math>\text{CH}_2 - \text{CH}_3</math><br/><math>\text{CH}_2 - \text{CH}_3</math></p> <p>5) <math>\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_2}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{CH}_3</math></p> <p>6) <math>\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}}} - \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}_2}}</math></p> <p>7) <math>\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3</math></p> <p>8) <math>\text{CH}_3 - \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}}} - \text{CH} - \underset{\text{CH}_3}{\underset{ }{\text{CH}_2}}</math></p> |
| ПК-1.3         | Составляет и защищает отчеты и регламенты по результатам лабораторных и промышленных испытаний | <p><b>Примерные варианты тестовых заданий:</b></p> <p>1. Закончите определение.<br/><i>Изомеры</i> – это...</p> <p>2. Закончите определение.<br/><i>Гетероциклические соединения</i> – это...</p> <p>Приведите 1-2 примера.</p> <p>1. Закончите определение.<br/><i>Гомологи</i> – это...</p> <p>2. Напишите структурные формулы и назовите по систематической номенклатуре все изомеры амилового спирта.</p> <p>3. Закончите определение.<br/><i>Ациклические соединения</i> – это...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>Приведите 1-2 примера.</p> <p>4. Напишите структурные формулы соединений:</p> <p>а) метилэтиламин;</p> <p>б) 4,5-гидрокси-3-метил-2-пентанон;</p> <p>в) 2,3-диметил-2-бутеновая кислота.</p> <p>4. Закончите определение.</p> <p><i>Гомологический ряд</i> – это...</p> <p>5. Напишите структурные формулы и назовите по систематической номенклатуре все изомеры гексена.</p> <p>6. Закончите определение.</p> <p><i>Алициклические соединения</i> – это...</p> <p><b>Примерные задачи:</b></p> <p>1. Катионный флотореагент-собирающий лауриламмин <math>C_{12}H_{25}NH_2</math> получают из жирных кислот кокосового масла и используют при флотации силикатных минералов в виде растворимой в воде соли. Рассчитайте массу лауриламина, необходимого для флотации 100 г руды, если расход его соли составил 88,6 г/т.</p> <p>2. Флотореагент-собирающий марки АНП–14 получают восстановлением водородом нитропарафинов, образующихся при нитровании изомерных парафинов <math>C_{14}H_{30}</math>. Для отделения аминов от полученной смеси ее обрабатывают хлороводородом. Определите содержание аминов (масс. %) в 50 кг этой смеси, если на реакцию израсходовали 150 молей HCl.</p> <p>3. При флотации несulfидных руд используется техническая олеиновая кислота марки Б, содержащая не менее 95 % смеси жирных кислот. Рассчитайте число молей кислот – олеиновой <math>C_{17}H_{33}COOH</math>, линолевой <math>C_{17}H_{31}COOH</math>, пальмитиновой <math>C_{15}H_{31}COOH</math> и стеариновой <math>C_{17}H_{35}COOH</math>, входящих в состав 1 кг технической кислоты, если содержание в ней указанных кислот соответственно равно 40, 25, 18 и 14 масс %.</p> <p>4. При флотации сульфидных руд в качестве пенообразователя использовали <i>трет</i>-гексиловый спирт. Рассчитайте количества спирта (в молях), необходимое для флотации 120 т концентрата, если расход спирта составил 50 г/т.</p> <p>5. При флотации полиметаллических руд циклогексанол применяется как пенообразователь. Найдите массу фенола и объем водорода (н.у.), необходимые для получения 100 кг</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>циклогексанола, если выход продукта реакции составляет 98 % от теоретического.</p> <p>6. При обогащении руд в качестве реагента-собирателя используют техническую олеиновую кислоту, выделяемую при переработке жира мор-ских животных. Она содержит 40 % (мас.) чистой олеиновой кислоты <math>C_{17}H_{33}COOH</math>. Рассчитайте массу (кг) технической олеиновой кислоты, необходимую для флотации 100 т руды, если расход <math>C_{17}H_{33}COOH</math> составляет 0,3 кг/т руды.</p> <p>7. Флотореагент-собираетель марки АНП–14 получают восстановлением водородом нитропарафинов, образующихся при нитровании изомерных парафинов <math>C_{14}H_{30}</math>. Для отделения аминов от полученной смеси ее обрабатывают хлороводородом. Определите содержание аминов (масс. %) в 50 кг этой смеси, если на реакцию израсходовали 150 молей <math>HCl</math>.</p> <p>8. Щавелевая кислота используется при обогащении руд в качестве модификатора флотации в виде 8 %-го водного раствора. Рассчитайте массу технической щавелевой кислоты, содержащей 5 % примесей, которая необходима для приготовления 100 кг раствора модификатора.</p> <p><b>Вопросы при защите курсовой работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и свойства минерала</li> <li>2. Условия залегания в природе, месторождения.</li> <li>3. Строение, электронная структура, кристаллическая решетка минерала.</li> <li>4. Физические, химические свойства минерала.</li> <li>5. Применение минерала в народном хозяйстве.</li> <li>6. Химические связи в минералах.</li> <li>7. Типы кристаллических структур минералов.</li> <li>8. Классификация минералов по типу химической связи и кристаллической структуре.</li> <li>9. Взаимосвязь характера ненасыщенных связей на поверхности минерала и его адсорбционных свойств.</li> <li>10. Назначение реагентов при флотационном обогащении полезных ископаемых.</li> <li>11. Строение молекул флотационных реагентов и их современную классификацию, механизмы закрепления флотореагентов на поверхности изучаемого минерала, исходя из строения молекул реагентов и флотируемых минералов.</li> <li>12. Научно обосновать и подобрать реагенты-собиратели для флотации конкретного минерала.</li> </ol> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия флотореагентов» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к исследовательской работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Химия флотореагентов». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с со справочными, научными и другими литературными источниками, проявить навыки самостоятельной творческой работы а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать, умение делать выводы по полученной априорной информации.

Тема курсовой работы: Исследование механизма закрепления органических соединений (по заданию) на поверхности минерала (по заданию). Целью выполнения курсовой работы является закрепление и углубление знаний о роли реагентов при флотационном обогащении полезных ископаемых и механизме закрепления флотационных реагентов на поверхности минералов, исходя из строения молекул реагентов и флотируемых минералов.

В результате выполнения курсовой работы студент должен знать строение молекул флотационных реагентов и их современную классификацию, свободно ориентироваться в обширном ассортименте флотационных реагентов, уметь научно обоснованно подбирать реагенты-собиратели и пенообразователи для флотации конкретного минерала. Для выполнения работы студент принимает в соответствии со своим вариантом в качестве исходных данных минерал (адсорбент) и три органических соединения (адсорбаты) с одинаковой длиной углеродной цепочки, но принадлежащие к различным классам органических соединений. На основании детального изучения строения и свойств минерала и химической природы адсорбируемых молекул дается описание предполагаемого механизма закрепления молекул органических соединений различных классов на поверхности исследуемого минерала. В заключение делается вывод о прочности

закрепления органических соединений различных классов на поверхности минерала, а также указывается какой из предложенных адсорбатов более приемлем для флотации этого минерала.

При выполнении курсовой работы необходимо: собрать литературный материал в соответствии с содержанием разделов, опираясь на учебники по органической химии, книги библиографического списка данного методического указания, энциклопедии, справочники и т.п.; проанализировать собранный материал и сделать выводы по каждому разделу курсовой работы; оформить пояснительную записку; защитить курсовую работу в установленные сроки. Подготовить к защите доклад по материалам пояснительной записки продолжительностью 7-10 мин. Быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

#### **Показатели и критерии оценивания курсовой работы:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.