



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института горного дела и  
транспорта

  
И.А. Пыталев  
13.02.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

21.05.04 Горное дело

Направленность (профиль/ специализация) программы

Обогащение полезных ископаемых

Уровень высшего образования – специалитет

Форма обучения

Очная

Институт  
Кафедра

Горного дела и транспорта  
Геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных  
ископаемых

Магнитогорск, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по специальности 21.05.04 Горное дело, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 №121.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института горного дела и транспорта, протокол № 4 от 13.02.2024.

Директор ИГДиТ

И.А. Пыталев

Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора ИГДиТ по ВР

Д.В. Доможиров

Председатель ППОСиА

С.И. Головей

Начальник управления молодежной политикой

М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Зав. Кафедрой ГМДиОПИ

И.А. Гришин

Заместитель директора ИГДиТ по ВР

Д.В. Доможиров

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                            | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                                           | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                                      | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                                         | 10 |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....                                                                                      | 10 |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....                                                         | 11 |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....                                                           | 11 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                                                                         | 12 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....                                                                                 | 13 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....                                                                                         | 14 |
| 3.7 Модуль «Профориентация».....                                                                                                       | 14 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....                                                                  | 14 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....                                                                                          | 14 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                                         | 15 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                         | 17 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на<br>период реализации основной образовательной программы) ..... | 19 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 21.05.04 Горное дело, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки 21.05.04 Горное дело, можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки 21.05.04 Горное дело, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело, и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело, у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>                                                   | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели<br>УК-3.2: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам<br>УК-3.3: Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>УК-11.1: Определяет круг коррупционных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <i>Модуль</i>                                                | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства</p> <p>УК-11.2: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы | <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1: Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия</p> <p>УК-5.2: Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.              | <p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам</p> <p>УК-3.3: Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.1: Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2: Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> |
| 5. Культурная и творческая деятельность                      | <p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <i>Модуль</i>                   | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>в рамках обозначенной проблемы:<br/>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3: Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни | <p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>             |
| 7. Профориентация               | <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.1: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2: Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и</p>                                                                                                                                                                       |

| <i>Модуль</i>                                         | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | социальных навыков<br>УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-5.1: Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия<br>УК-5.2: Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9. Студенческое самоуправление                        | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии<br>УК-4.2: Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках<br>УК-4.3: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках |

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных

установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

**Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

**Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

##### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>            | <i>Критерий анализа</i>                   | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение                                   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета |
| Состояние                                                      | Наличие в                                 | Беседы с                                                    | Получение представления о                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                           | <i>Критерий анализа</i>                                                                                                 | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>                                                                                  | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР | МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям:<br>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на **методической комиссии института горного дела и транспорта.**

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                                             | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>– отношение к труду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Духовность и нравственность личности                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Толерантность                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>                                                            |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| 7. Культурная и творческая деятельность                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. Профориентация                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 10. Студенческое самоуправление                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института горного дела и  
транспорта

И.А. Пыталев

«13» 02 2025 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)  
21.05.04 Горное дело

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Обогащение полезных ископаемых

Уровень высшего образования – специалитет

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                 | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.           | <b>Гражданственность<br/>и патриотизм</b>   | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Проектная деятельность<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                 | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3                                                                            |                   |
|              |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Проектная деятельность<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br><br>УК-3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3                                                                        |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Проектная деятельность<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br><br>УК-3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3                                                                        |                   |
|              |                                             | Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов                                                                                | В течение всего периода обучения<br>Май                          | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                 | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк»      | В течение всего периода обучения<br>Май             | Специалисты УМП                       | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                             | Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»                         | В течение всего периода обучения<br>Май             | Специалисты УМП                       | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                             | Участие в организации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы» | В течение всего периода обучения<br>Июль            | Специалисты УМП                       | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                             | «Вахта Памяти»                                                                 | В течение всего периода обучения<br>май             | Доцент кафедры<br>ВИ<br>А.Е. Любецкий | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                                          | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                       | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.           |                                                                                      | Организация и проведение беседы на тему «СВО: война за веру, за свободу и честь»                                                                                                                                                      | Апрель                                                           | Преподаватели кафедры ИГДиТ          | Сформированные качества личности и компетенции:<br>- отношение к своей стране, малой Родине;<br>- правовая культура;<br>- чувство долга;<br>- отношение к труду |                   |
| 2            | <b>Социализация.<br/>Духовно-<br/>нравственное и<br/>эстетическое<br/>воспитание</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Управление человеческими ресурсами<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной               | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-11<br>УК-11.1<br>УК-11.2                                                                                                      |                   |
|              |                                                                                      | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Управление человеческими ресурсами<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенций:<br>УК-11<br>УК-11.1<br>УК-11.2                                                                                                      |                   |
|              |                                                                                      | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Управление человеческими                                                                                          | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-11<br>УК-11.1<br>УК-11.2                                                                                                      |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | ресурсами<br>Выполнение, подготовка к<br>процедуре защиты и защита<br>выпускной квалификационной |                                                     |                                      |                                                                                                                                                  |                   |
|              |                                             | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска                             | В течение всего периода обучения                    | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта  |                   |
|              |                                             | Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях   | В течение всего периода обучения                    | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта  |                   |
|              |                                             | Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»                            | В течение всего периода обучения<br>Декабрь         | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>-милосердие и доброта |                   |
|              |                                             | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»                           | Сентябрь                                            | Начальник и специалисты УМП          | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;                          |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                       | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                      | -милосердие и доброта                                                                                                                            |                   |
|              |                                             | Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню матери                                                                                                     | Ноябрь                                              | Начальник и специалисты УМП          | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>-милосердие и доброта |                   |
|              |                                             | Организация и проведение культурно- массового мероприятия «23 февраля».                                                                                               | Февраль                                             | Дирекция и студенческий актив ИГДиТ  | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>-милосердие и доброта |                   |
|              |                                             | Организация и проведение культурно- массового мероприятия «Международный женский день». Традиционное поздравление студенческого актива структурные подразделения МГТУ | Март                                                | Дирекция и студенческий актив ИГДиТ  | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>-милосердие и доброта |                   |
|              |                                             | Организация и проведение культурно- массового мероприятия «Масленица»                                                                                                 | Март                                                | Студсовет общ №2                     | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>-милосердие и доброта |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                      | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                              | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|--------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                                  | Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета                                                                                    | В течение всего периода обучения                                 | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
| 3.           | <b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>История (История России, Всеобщая история)<br>Философия<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                 | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2                                                                                         |                   |
|              |                                                                  | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>История (История России, Всеобщая история)<br>Философия<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2                                                                                         |                   |
|              |                                                                  | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>История (История России, Всеобщая история)<br>Философия<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2                                                                                         |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                  | <i>Примечание</i> |
|--------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                            | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».                                                                                                                    | В течение всего периода обучения<br>Апрель                       | Специалисты УМП                       | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска                   |                   |
| 4            | <b>Добровольческая<br/>(волонтерская)<br/>деятельность</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Управление человеческими ресурсами<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена             | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-9<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |                   |
|              |                                                            | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Управление человеческими ресурсами<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-9<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |                   |
|              |                                                            | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Управление человеческими ресурсами<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-9<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |                   |
|              |                                                            | Организация и проведении                                                                                                                                                                                       | В течение всего                                                  | Специалисты УМП                       | Формирование личностных                                                                       |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>   | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | социальной акции «День донора»                   | периода обучения<br>Октябрь                           |                                      | <p>качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> </ul> <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p> |                   |
|              |                                             | «Школа волонтера» Проведение обучающего семинара | В течение всего периода обучения<br>Октябрь - Декабрь | Специалисты УМП                      | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> </ul> <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного</p>                              |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>               | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                                      | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                               |                                                                                          |                                      | наследия и традиций<br>многонационального народа<br>России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|              |                                             | Социальный проект «Дело за<br>малым»          | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом<br>Март-август | Специалисты УМП                      | Формирование личностных<br>качеств:<br>– бережное отношение к<br>природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к<br>миру;<br>– потребность к духовному<br>развитию, реализации<br>творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и<br>поведение в поликультурном<br>мире;<br>чувство любви к Родине на<br>основе изучения культурного<br>наследия и традиций<br>многонационального народа<br>России |                   |
|              |                                             | Проведение социальной акции<br>«Урок доброты» | В течение всего<br>периода обучения                                                      | Специалисты УМП                      | Формирование личностных<br>качеств:<br>– бережное отношение к<br>природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к<br>миру;<br>– потребность к духовному<br>развитию, реализации<br>творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и                                                                                                                                                                  |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                    |                                                     |                                      | поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|              |                                             | Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра» | В течение всего периода обучения<br>Май-декабрь     | Специалисты УМП                      | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
|              |                                             | «Новый год в каждый дом»<br>Социальный проект      | В течение всего периода обучения<br>Декабрь         | Специалисты УМП                      | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                      | миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
| 5.           | <b>Культурная и творческая деятельность</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Русский язык и деловые бумаги<br>Проектная деятельность<br>История (История России, Всеобщая история)<br>Философия<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-2<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-2.4<br>УК-2.5                                                                                                                                                                      |                   |
|              |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОПК-6<br>ОПК-6.1<br>УК-5                                                                                                                                                                                                    |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                                 | <i>Планируемый результат</i>                                                                                | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Русский язык и деловые бумаги<br>Проектная деятельность<br>История (История России,<br>Всеобщая история)<br>Философия<br>Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена<br>Выполнение, подготовка к<br>процедуре защиты и защита<br>выпускной квалификационной<br>работы                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                      | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                                                  |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-<br>личностного саморазвития<br>Русский язык и деловые бумаги<br>Проектная деятельность<br>История (История России,<br>Всеобщая история)<br>Философия<br>Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена<br>Выполнение, подготовка к<br>процедуре защиты и защита<br>выпускной квалификационной<br>работы | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины                                             | Сформированные<br>компетенции:<br><br>ОПК-6<br>ОПК-6.1<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                |                   |
|              |                                             | «Посвящение в первокурсники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>Октябрь        | Зам. директора<br>института по ВР<br>Доможиров Д.В.,<br>Кураторы,<br>актив студентов | Формирование личностных<br>качеств:<br>– культура самопознания и<br>саморазвития;<br>– культурно-творческая |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                         | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                           | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                         |                                                     |                                                                                | инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга                                                                                                       |                   |
|              |                                             |                                                                                         |                                                     |                                                                                |                                                                                                                                                                     |                   |
|              |                                             | "Два в одном!" Концерт с интерактивными конкурсами, приуроченный к 23 февраля и 8 Марта | В течение всего периода обучения<br>Март            | Зам. директора института по ВР Доможиров Д.В.,<br>Кураторы,<br>актив студентов | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга |                   |
|              |                                             | Торжественное вручение дипломов выпускникам ИГДиТ                                       | В течение всего периода обучения<br>Январь,<br>июль | Зам. директора института по ВР Доможиров Д.В.,<br>Кураторы,<br>актив студентов | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга |                   |
|              |                                             | Олимпиада по геодезии и геологии между студентами университета                          | В течение всего периода обучения<br>Май             | Зам. директора института по ВР Доможиров Д.В.,<br>кураторы                     |                                                                                                                                                                     |                   |
|              |                                             | Квест«Новогодний переполох»                                                             | В течение всего периода обучения<br>Декабрь         | Зам. директора института по ВР Доможиров Д.В.,<br>кураторы,<br>актив студентов | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность досуга |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 6.           | <b>Спорт и здоровый образ жизни</b>         | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту                 | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-7<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3                                        |                   |
|              |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту   | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-7<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3                                        |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-7<br>УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3                                        |                   |
|              |                                             | Мини-футбол студенческих отрядов                                                                                                                                                                 | В течение всего периода обучения<br>Апрель - Май                 | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности; |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                              | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                                      | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                           | – способность к рефлексии;<br>занятия физической<br>культурой и спортом                                                                                                            |                   |
|              |                                             | Поговорим о вкусах (хобби, любимые книги (авторы), фильмы, т.д.).Беседы на темы: «Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья». Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов. | В течение всего периода обучения                    | Кураторы групп                                                                            | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом |                   |
|              |                                             | «Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм .                                                                                                                          | В течение всего периода обучения                    | Зам. директора института по ВР Доможиров Д.В.. Кураторы групп, Студенческий совет общ. №2 | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом |                   |
|              |                                             | Турнир по футболу, стрельбе, настольному теннису и волейболу ИГДиТ                                                                                                                                                           | В течение всего периода обучения                    | Зам. директора института по ВР Доможиров Д.В. Кураторы групп, актив студентов             |                                                                                                                                                                                    |                   |
| 7.           | <b>Профориентация</b>                       | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):                                                                                                                                                                                    | В течение всего периода обучения                    | Преподаватели, читающие                                                                   | Сформированность компетенций:                                                                                                                                                      |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Производственный менеджмент<br>Управление человеческими ресурсами<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной                                                              | в соответствии с учебным планом                                  | дисциплины                           | УК-6<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                                  |                   |
|              |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Производственный менеджмент<br>Управление человеческими ресурсами<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной   | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-6<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Производственный менеджмент<br>Управление человеческими ресурсами<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-6<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 |                   |
|              |                                             | День открытых дверей ИГДиТ,                                                                                                                                                                                                                                            | В течение всего периода обучения                                 | Зам. директора института по ВР       | Формирование качеств личности:                                      |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                         | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Мастер-классы по направлениям подготовки                                                                                   | Ноябрь – декабрь, апрель                            | Доможиров Д.В.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |                   |
|              |                                             | Школа логистики,<br>Чемпионат по решению кейсов<br>Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИГО выпускникам СОШ | В течение всего периода обучения                    | Зам директора по ВР<br>Доможиров Д.В. ,<br>зав.кафедрами,<br>Актив студентов | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>        | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                                   | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                |                                                            |                                                                                        | <p>ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> </ul> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |                   |
|              |                                             | <p>Квест-игра:<br/>«В поисках сокровищ. ИГДиТ»<br/>«Путешествие к центру Земли»<br/>(для обучающихся школ)</p> | <p>В течение всего периода обучения<br/>Ноябрь, апрель</p> | <p>Зам директора по ВР<br/>Доможиров Д.В. ,<br/>зав.кафедрами,<br/>Актив студентов</p> | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные</li> </ul>                                                                 |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                           | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                               | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>                       | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                           |                                          | компетенции;<br>– чувство социально-<br>профессиональной<br>ответственности;<br>отношение к<br>профессиональной<br>деятельности как<br>возможности участия в<br>решении личных,<br>общественных,<br>государственных,<br>общенациональных проблем |                   |
| 8.           | <b>Профилактика<br/>негативных<br/>явлений в<br/>молодежной среде</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Безопасность<br>жизнедеятельности<br>Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена                  | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2                                                                                                                                                                                       |                   |
|              |                                                                       | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Безопасность<br>жизнедеятельности<br>Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2                                                                                                                                                                                       |                   |
|              |                                                                       | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Безопасность                                                                               | В течение всего<br>периода обучения<br>в соответствии с<br>учебным планом | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-5<br>УК-5.1                                                                                                                                                                                                 |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | жизнедеятельности<br>Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена                                     |                                                     |                                      | УК-5.2                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|              |                                             | Организация семинара для<br>обучающихся университета на<br>тему: «Терроризм - угроза<br>будущему»                | В течение всего<br>периода обучения<br>Октябрь      | Специалисты УМП                      | Формирование качеств<br>личности:<br>– негативное отношение к<br>табакокурению, алкоголю,<br>наркотикам;<br>– позитивного отношения к<br>себе и окружающему миру;<br>– собственная система<br>ценностей, навыки<br>ответственного поведения;<br>ведение законопослушного<br>образа жизни |                   |
|              |                                             | Организация семинара для<br>обучающихся университета на<br>тему: «Толерантность и<br>межнациональные конфликты.» | В течение всего<br>периода обучения<br>Ноябрь       | Специалисты УМП                      | Формирование качеств<br>личности:<br>– негативное отношение к<br>табакокурению, алкоголю,<br>наркотикам;<br>– позитивного отношения к<br>себе и окружающему миру;<br>– собственная система<br>ценностей, навыки<br>ответственного поведения;<br>ведение законопослушного<br>образа жизни |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                       | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»                                                                        | В течение всего периода обучения<br>Октябрь         | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                             | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течение всего периода обучения<br>Октябрь-Ноябрь  | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                             | Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»                                                                                     | В течение всего периода обучения<br>декабрь         | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к                                                                                                                                                                                                          |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                      | табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни                                                            |                   |
|              |                                             | Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»                                                                                                                                                    | В течение всего периода обучения<br>Декабря                      | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                             | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Учебная - ознакомительная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-6<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                                                                                                                                                                                                 |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>              | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>9.</b>    | <b>Студенческое<br/>самоуправление</b>      | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Учебная - ознакомительная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-6<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                                                                                                        |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология профессионально-личностного саморазвития<br>Учебная - ознакомительная практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-6<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                                                                                                        |                   |
|              |                                             | Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий.                                                                                                                            | В течение всего периода обучения                                 | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                             | Организация обучающей школы для всех действующих                                                                                                                                                               | В течение всего периода обучения                                 | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:                                                                                                                                             |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | направлений волонтерского центра                                           |                                                     |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> готовность к самоуправленческой деятельности                                |                   |
|              |                                             | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов | В течение всего периода обучения                    | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                             | Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века»                      | В течение всего периода обучения<br>Февраль         | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                             | Обучающая школа вожатского мастерства                                      | В течение всего периода обучения<br>февраль - май   | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность</li> </ul>                                                                                          |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                             | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                                  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                           | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                             |                                                     |                                                                                       | личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности                                                                                            |                   |
|              |                                             | Работа студенческого совета<br>общежития № 2                                                                                | В течение всего<br>периода обучения<br>март         | Зам. директора<br>института по ВР<br>Доможиров Д.В.,<br>Студенческий<br>совет общ. №2 | Формирование качеств<br>личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность<br>личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности |                   |
|              |                                             | Проведение образовательного<br>модуля для студентов<br>Проектный лекторий МГТУ                                              | В течение всего<br>периода обучения<br>Апрель       | Специалисты УМП                                                                       | Формирование качеств<br>личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность<br>личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности |                   |
|              |                                             | Организация и проведение<br>конкурса «Лучшая<br>академическая группа 2025»<br>среди обучающихся 2-5 курсов<br>(специалитет) | В течение всего<br>периода обучения<br>Май          | Специалисты УМП                                                                       | Формирование качеств<br>личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность<br>личности;<br>– ценностные ориентации;                                                       |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                         | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>  | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                         |                                                      |                                      | готовность к самоуправленческой деятельности                                                                                                                               |                   |
|              |                                             | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»                  | В течение всего периода обучения<br>Сентябрь         | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                             | Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО» | В течение всего периода обучения<br>Октябрь - Ноябрь | Специалисты УМП                      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |

Начальник УМП



М.А. Голиков

Зам. директора ИГДиТ по воспитательной работе



Д.В. Доможиров

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| –отношение к своей стране, малой Родине;<br>–правовая культура;<br>–чувство долга;<br>–отношение к труду                                                                                                 | <b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.<br>Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.<br>4 уровня оценки.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-высокая ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-средняя ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | нейтральная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Низкий                                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | негативная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нулевой                                                        |
| 2. Духовность и нравственность личности                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Потребность в:<br>–самопознании;<br>– красоте;<br>– общении.<br>– милосердие и доброта                                                                                                                   | <b>Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.</b><br>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | По каждой шкале (по стенам)                                    |
|                                                                                                                                                                                                          | 1. Высокая нравственность и мудрость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-10 - Высокий<br>4-6 - Средний<br>1-3 - Низкий<br>0 – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                          | 2. Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 3. Надежность и ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 4. Духовность отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 5. Правдивость и удовлетворенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| 3. Толерантность                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b><br>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное | Уровень                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала Индекс толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | >100 - Высокий<br>61-99 - Средний<br>40-59 - Низкий<br>22-39 – Нулевой                              |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой                                                                                                                                                                                                                                      | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br>Определяется 4 основных уровня:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень выраженности                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По каждому уровню/шкале<br>>70% - высокий<br>30-69% - Средний<br>11-29% - Низкий<br>0-10% – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| –бережное отношение к природе, земле, животным;<br>–экологическая культура;<br>–эстетическое отношение к миру;<br>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень<br>0 - Нулевой<br>0–7 – низкий<br>8–12 – средний<br>13–16 – высокий                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень:<br>до 6 – Нулевой<br>6-13 – Низкий<br>14-23 –Средний<br>>23 – Высокий                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми<br>Маргинальная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| России.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</li> </ul> | <b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b><br>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам                                   | Оценка/Уровень<br>1 - Нулевой<br>2 - Низкий<br>3 - Средний<br>4 - Высокий               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникативные способности<br>Организаторские способности                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b><br>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:                                                                                        | Уровень<br>До 14 - Нулевой<br>15-21 – Низкий<br>22-29 – Средний<br>30 и более – Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Рациональный канал эмпатии;<br>2. Эмоциональный канал эмпатии;<br>3. Интуитивный канал эмпатии;<br>4. Установки, способствующие эмпатии;<br>5. Проникающая способность в эмпатии;<br>6. Идентификация в эмпатии.                                                                                             |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Методика «Лидер».</b><br>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.                                                                                                                                                                              | Уровень<br>до 25 - Нулевой<br>26-35 - Низкий<br>36-40 - Средний<br>>40 - Высокий        |
| <b>7. Культурная и творческая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-культура самопознания и саморазвития;</li> <li>-культурно-творческая инициативность;</li> <li>-вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>                                                                                                   | <b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b><br>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы                                                                             | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень сформированности художественно-эстетической потребности                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 -8 - Нулевой<br>9-16 - Низкий<br>17-24 - Средний<br>25-32- Высокий                    |
| <b>8. Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> </ul>                                                                                                    | <b>Тест-опросник «Исследование волевойсаморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйрман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 | Уровень                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| -умение работать в команде; -soft-skills-<br>навыки и профессиональные компетенции;<br>-чувство социально-профессиональной<br>ответственности;<br>-отношение к профессиональной<br>деятельности как возможности участия в<br>решении личных, общественных,<br>государственных, общенациональных<br>проблем. | утверждений и определяет величину индексов волевойсаморегуляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Общая шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-4 - Нулевой<br>5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Настойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самообладание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b><br>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.<br>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:                                      | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Эмоциональная осведомленность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Эмпатия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b><br>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий     |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| - негативное отношение у табакокурению;<br>- позитивное отношение к себе и<br>окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки<br>ответственного поведения                                                                                                                                      | <b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b><br>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.              | Уровни                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение;                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 – Нулевой                                                                           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-3 – Низкий<br>4-7 – Средний<br>8-10 - Высокий                                               |
|                                                                                                                                  | <b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b><br><b>Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.<br>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень                                                                                       |
|                                                                                                                                  | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 - Нулевой<br>1-2 - Низкий<br>3-4 - Средний<br>5-6 - Высокий                                 |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| Интересы обучающегося<br>Социальная активность личности<br>Ценностные ориентации<br>Готовность к самоуправленческой деятельности | <b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b><br>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.<br>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут | Уровень для общей шкалы<br>0-11 - Нулевой<br>12-23 –Низкий<br>24-32 –Средний<br>>33 – Высокий |
|                                                                                                                                  | <b>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</b><br>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень для отдельных шкал<br>0-1 – Нулевой<br>2-3 – Низкий<br>4-6 – Средний<br>>7 – Высокий  |