



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСАиД

М.М. Суровцов

«04» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Направленность (профиль) программы

Дизайн, конструирование и цифровое моделирование одежды

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

очно-заочная

Магнитогорск, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.05 Дизайн, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 962.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института строительства, архитектуры и искусства 04.02.2025 протокол № 3.

Директор ИСАиИ

 М.М. Суровцов

Рабочая программа воспитания согласована:

Помощник директора по УВР

 Д.Д. Хамидулина

Председатель ППОСиА

 С.И. Головей

Начальник управления молодежной политики

 М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Руководитель ООП

 Е.В. Ильяшева

Зав. кафедрой дизайна

 А.Д. Григорьев

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                            | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                                           | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                                      | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                                         | 8  |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....                                                                                      | 8  |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....                                                         | 8  |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....                                                           | 9  |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                                                                         | 10 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....                                                                                 | 10 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....                                                                                         | 11 |
| 3.7 Модуль «Профориентация».....                                                                                                       | 11 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....                                                                  | 12 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....                                                                                          | 12 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                                         | 13 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                         | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на<br>период реализации основной образовательной программы) ..... |    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному 29.03.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки 29.03.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки 29.03.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 29.03.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность

выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>                                                   | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия<br>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию<br>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                  |
| 3. Окружающая среда. Культурное                                 | УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <i>Модуль</i>                                         | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наследие и народные промыслы                          | культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.       | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Культурная и творческая деятельность               | УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия<br>ОПК-5 - способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. Профориентация                                     | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;<br>УК-4 - Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков<br>ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | ОПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9. Студенческое самоуправление                        | ОПК-1 - Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

#### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетской совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

##### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>                                                                                                           | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>                                                                                           | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                          | Динамика личностного развития обучающихся                                                                                         | Педагогическое наблюдение                                                                                                                             | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НППуниверситета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям:<br>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;<br>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института Строительства, архитектуры и искусства.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся,

организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

### **Итоговый контроль – анализ деятельности.**

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                                             | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>– отношение к труду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Духовность и нравственность личности                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Толерантность                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul> |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>                                                                                             |
| 7. Культурная и творческая деятельность                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. Профориентация                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности</li> </ul>                        |

| <i>Индикаторы</i>                                     | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                                                                                       |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul> |
| 10. Студенческое самоуправление                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>                                                                                          |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСАиИ

М.М. Суровцов

«04» февраля 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2025/2026 учебный год**

Направление подготовки

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Направленность (профиль) программы

Дизайн, конструирование и цифровое моделирование одежды

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п                                   | Модуль воспитательной работы          | Наименование мероприятия                                                                                        | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель                           | Планируемый результат                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.Гражданственность и патриотизм</b> |                                       |                                                                                                                 |                                      |                                                     |                                                                                                                                                         |
|                                         | <b>Гражданственность и патриотизм</b> | Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом                  | Сентябрь                             | Начальник УМП<br>Голиков М.А.                       | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 2.                                      |                                       | Организация участия студенческого отряда С.С.Уваровского во Всероссийском слёте Российских студенческих отрядов | Ноябрь                               | Специалист по работе с молодежью УМП<br>Китаев К.А. | Формирование качеств личности:интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности  |
| 3.                                      |                                       | Торжественное закрытие третьего трудового семестра студенческих отрядов города Магнитогорска                    | Ноябрь-декабрь                       | Специалист по работе с молодежью УМП<br>Китаев К.А. | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 4.                                      |                                       | Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа пресс-секретарей студенческих отрядов»                   | Ноябрь-декабрь                       | Специалист по работе с молодежью УМП<br>Китаев К.А. | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 5.                                      |                                       | Организация и проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню Конституции                      | Декабрь                              | Начальник УМП<br>Голиков М.А.                       | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 6.                                      |                                       | Организация и проведение акции «Новый год в каждый дом»                                                         | Декабрь                              | Начальник УМП<br>Голиков М.А.                       | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |

|    |  |                                                                                                      |             |                                                  |                                                                                                                                                         |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. |  | Курирование проф. обучения по проф специальностям в г. Магнитогорске                                 | Январь-июнь | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А. | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 8. |  | Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню борьбы с туберкулезом                     | Март        | Начальник УМП Голиков М.А.                       | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 9. |  | Курирование программы проф. обучения по профессиям «Официант», «Горничная/хаусмен»                   | Март        | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А. | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 10 |  | Курирование программы проф. обучения по профессиям «Камеищик», «Арматурищик»                         | Март        | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А. | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 11 |  | Курирование программы проф. обучения по профессиям «Проводник пассажирского вагона третьего разряда» | Март        | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А. | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 12 |  | Курирование программы проф. обучения по профессиям «Вожатый»                                         | Март-ноябрь | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А. | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 13 |  | Организация и проведение инструктивного лагеря «Школа вожатского мастерства»                         | Апрель-май  | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А. | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |

|    |  |                                                                                                                             |                |                                                                          |                                                                                                                                                         |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 |  | Организация участия студенческого отряда С.С.Уваровского во Всероссийских трудовых проектов Российских студенческих отрядов | Май-сентябрь   | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.                         | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 15 |  | Торжественное открытие третьего семестра студ отрядов города Магнитогорска                                                  | Май-июнь       | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.                         | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 16 |  | Организация участия студенческого отряда С.С.Уваровского в трудовом семестре                                                | В течение года | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.                         | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 17 |  | Организация работы добровольно-народной дружины «Студенческий отряд»                                                        | В течение года | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.                         | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 18 |  | Организация участия студенческого отряда С.С.Уваровского во Всероссийском слёте Российских студенческих отрядов             | В течение года | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.                         | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 19 |  | Организация работы Центра карьеры и взаимодействия с партнерами МГТУ им. Г.И.Носова                                         | В течение года | Начальник центра карьеры и взаимодействия с партнерами Гольцов А.С.      | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |
| 20 |  | Проведение тематических встреч по противодействию идеологического терроризма, профилактике экстремизма                      | В течение года | Начальник УМП Голиков М.А., зам.директоров институтов, зам.деканов по ВР | Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности |

|    |  |                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 |  | <i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по соблюдению законодательства РФ, профилактике коррупции</i>                     | <i>В течение года</i> | <i>Начальник УМП<br/>Голиков М.А.,<br/>зам.директоров<br/>институтов,<br/>зам.деканов по ВР</i> | <i>Формирование качеств личности:<br/>интересы обучающихся; социальная<br/>активность личности; ценностные<br/>ориентации; готовность к<br/>самоуправленческой деятельности</i> |
| 22 |  | <i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя и табакокурения</i> | <i>В течение года</i> | <i>Начальник УМП<br/>Голиков М.А.,<br/>зам.директоров<br/>институтов,<br/>зам.деканов по ВР</i> | <i>Формирование качеств личности:<br/>интересы обучающихся; социальная<br/>активность личности; ценностные<br/>ориентации; готовность к<br/>самоуправленческой деятельности</i> |
| 23 |  | <i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике ДТП</i>                                                           | <i>В течение года</i> | <i>Начальник УМП<br/>Голиков М.А.,<br/>зам.директоров<br/>институтов,<br/>зам.деканов по ВР</i> | <i>Формирование качеств личности:<br/>интересы обучающихся; социальная<br/>активность личности; ценностные<br/>ориентации; готовность к<br/>самоуправленческой деятельности</i> |
| 24 |  | <i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по тематике здоровьесбережения</i>                                                | <i>В течение года</i> | <i>Начальник УМП<br/>Голиков М.А.,<br/>зам.директоров<br/>институтов,<br/>зам.деканов по ВР</i> | <i>Формирование качеств личности:<br/>интересы обучающихся; социальная<br/>активность личности; ценностные<br/>ориентации; готовность к<br/>самоуправленческой деятельности</i> |
| 25 |  | <i>Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися с участием участников СВО</i>                                                     | <i>В течение года</i> | <i>Начальник УМП<br/>Голиков М.А.,<br/>зам.директоров<br/>институтов,<br/>зам.деканов по ВР</i> | <i>Формирование качеств личности:<br/>интересы обучающихся; социальная<br/>активность личности; ценностные<br/>ориентации; готовность к<br/>самоуправленческой деятельности</i> |
| 26 |  | <i>Организация и проведение Дня защитника отечества. Празднование 23 февраля и 8 марта</i>                                                                           | <i>Февраль, март</i>  | <i>Кураторы групп,<br/>Голиков М.А.,<br/>начальник УМП</i>                                      | <i>Формирование качеств личности:<br/>– отношение к своей стране, малой<br/>Родине;<br/>– правовая культура;<br/>– чувство долга;<br/>отношение к труду</i>                     |

|    |  |                                                                                                                                                        |              |                                      |                                                                                  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 27 |  | Организация и проведение акции «Блокадный хлеб»                                                                                                        | Январь       | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– |
| 28 |  | Организация и проведение мероприятия ко дню памяти о россиянах исполнивших свой долг за пределами Отечества                                            | Февраль      | Специалист по работе с молодежью УМП | – правовая культура;<br>– чувство долга;                                         |
| 29 |  | Проведение акции «Письмо солдату»                                                                                                                      | Февраль      | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;      |
| 30 |  | «Десант победы»                                                                                                                                        | Февраль      | Специалист по работе с молодежью УМП | – правовая культура;<br>– чувство долга;                                         |
| 31 |  | Реализация творческого проекта студМедиацентра, посвященного Победе в ВОВ                                                                              | Апрель - Май | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;      |
| 32 |  | Проведение общественной акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне | Май          | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;      |
| 33 |  | Организация концерта, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне                                                               | Май          | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;      |
| 34 |  | Организация и проведение акции «Свечи памяти. Свечи победы»                                                                                            | Май          | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;      |
| 35 |  | Организация и проведение мероприятия «Потылам фронтов»                                                                                                 | Май          | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;      |

|    |  |                                                                                                                                                                    |                |                                      |                                                                             |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 36 |  | Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню России                                                                                            | Июнь           | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине; |
| 37 |  | Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню народного единства                                                                                | Ноябрь         | Специалист по работе с молодежью УМП | правовая культура;                                                          |
| 38 |  | Организация и проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню Неизвестного солдата                                                                | Декабрь        | Специалист по работе с молодежью УМП | чувство долга;                                                              |
| 39 |  | Организация и проведение культурно-массового Мероприятия ко Дню Героев Отечества                                                                                   | Декабрь        | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:                                              |
| 40 |  | Организация и проведение культурно-массового Мероприятия «Наше время»                                                                                              | Декабрь        | Специалист по работе с молодежью УМП | отношение к своей стране, малой Родине;                                     |
| 41 |  | Проведение онлайн акции «День Государственного флага РФ»                                                                                                           | Август         | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:                                              |
| 42 |  | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течение года | Специалист по работе с молодежью УМП | отношение к своей стране, малой Родине;                                     |
| 43 |  | Организация работы патриотического клуба «Станица Магнитная» в рамках соглашения с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь»                      | В течение года | Специалист по работе с молодежью УМП | правовая культура;                                                          |

## 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                  |                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 44. | <b>Социализация.<br/>Духовно-<br/>нравственное и<br/>эстетическое<br/>воспитание</b> | <p><i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> Философия<br/> История художественной обработки материалов<br/> Основы научных исследований в области технологии художественной обработки материалов<br/> Социальное партнерство<br/> Культурология<br/> История (История России, Всеобщая история)</p>                 | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> УК-1<br/> УК-3</p> |
| 45. |                                                                                      | <p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> Философия<br/> История художественной обработки материалов<br/> Основы научных исследований в области технологии художественной обработки материалов<br/> Социальное партнерство<br/> Культурология<br/> История (История России, Всеобщая история)</p>   | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенций:</i><br/> УК-1<br/> УК-3</p> |
| 46. |                                                                                      | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> Философия<br/> История художественной обработки материалов<br/> Основы научных исследований в области технологии художественной обработки материалов<br/> Социальное партнерство<br/> Культурология<br/> История (История России, Всеобщая история)</p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> УК-1<br/> УК-3</p> |

|                                                                    |  |                                                                                                |                                             |                                      |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47.                                                                |  | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска                           | В течение всего периода обучения            | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |
| 48.                                                                |  | Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях | В течение всего периода обучения            | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |
| 49.                                                                |  | Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»                          | В течение всего периода обучения<br>Декабрь | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |
| 50.                                                                |  | Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета      | В течение всего периода обучения            | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |
| 51.                                                                |  | Конкурс новогодних елок                                                                        | Декабрь                                     | Кураторы групп                       | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |
| <b>3.Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b> |  |                                                                                                |                                             |                                      |                                                                                                                                                 |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                  |                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | <b>Окружающая среда.<br/>Культурное наследие и народные традиции</b> | <p><i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</i></p> <p><i>Методология и методы научного исследования</i></p> <p><i>История (История России, Всеобщая история)</i></p> <p><i>Культурология</i></p> <p><i>Философия</i></p> <p><i>Технологическое предпринимательство</i></p> <p><i>Учебная-ознакомительная практика</i></p> <p><i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i></p> <p><i>Основы реставрационных работ</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i></p> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>ОПК-2</b></p> |
| 53 |                                                                      | <p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i></p> <p><i>История (История России, Всеобщая история)</i></p> <p><i>Культурология</i></p> <p><i>Философия</i></p> <p><i>Технологическое предпринимательство</i></p> <p><i>Учебная-ознакомительная практика</i></p> <p><i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i></p> <p><i>Основы реставрационных работ</i></p> <p><i>Проектная деятельность</i></p>                                            | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p> | <p><i>Сформированные компетенции:</i></p> <p><b>УК-5</b></p> <p><b>ОПК-2</b></p> |

|                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                    |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54                                                   |                                                    | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>История (История России, Всеобщая история)</i><br/> <i>Культурология</i><br/> <i>Философия</i><br/> <i>Технологическое предпринимательство</i><br/> <i>Учебная-ознакомительная практика</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Основы реставрационных работ</i><br/> <i>Проектная деятельность</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>   | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> УК-5<br/> ОПК-2</p>                                          |
| 55                                                   |                                                    | <p><i>Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>В течение всего периода обучения</i><br/> <i>Апрель</i></p>              | <p><i>Специалист по работе с молодежью УМП</i></p> | <p><i>Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска</i></p>               |
| 56                                                   |                                                    | <p><i>Посещение выставок МКГ</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>В теч. уч. года</i></p>                                                  | <p><i>Специалист по работе с молодежью УМП</i></p> | <p><i>Посещение экспозиций галереи, встречи с художниками творческие встречи, интересные акции.</i></p> |
| 57                                                   |                                                    | <p><i>Проведение акции «Эко-бум» среди академических групп</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Февраль</i></p>                                                          | <p><i>Специалист по работе с молодежью УМП</i></p> |                                                                                                         |
| 58                                                   |                                                    | <p><i>Проведение экологического мастер-класса «Шоперы из старой одежды»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Ноябрь</i></p>                                                           | <p><i>Специалист по работе с молодежью УМП</i></p> |                                                                                                         |
| <b>4.Добровольческая (волонтерская) деятельность</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                    |                                                                                                         |
| 59                                                   | <b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b> | <p><i>Организация и проведение квеста» В поисках добрых дел»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Сентябрь</i></p>                                                         | <p><i>Специалист УМП</i></p>                       | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> УК-1<br/> УК-3</p>                                           |
| 60                                                   |                                                    | <p><i>Организация и проведение мероприятия «Школа волонтера»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Октябрь</i></p>                                                          | <p><i>Специалист УМП</i></p>                       | <p><i>Сформированные компетенции:</i><br/> УК-1<br/> УК-3</p>                                           |
| 61                                                   |                                                    | <p><i>Организация и проведение мероприятия «Волонтер года»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Декабрь</i></p>                                                          | <p><i>Специалист УМП</i></p>                       |                                                                                                         |

|                                                |                                             |                                                                                                    |                    |                          |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62                                             |                                             | Организация и проведение мероприятия «Школа тим-лидера»                                            | Май                | Специалист УМП           | Сформированные компетенции:<br>УК-1<br>УК-3                                                                                                                                                              |
| 63                                             |                                             | Организация и проведение мероприятия «Волонтерские вечера»                                         | Август             | Специалист УМП           |                                                                                                                                                                                                          |
| 64                                             |                                             | Организация посещений АНО помощи животным «Маленькая жизнь», сбор корма для животных на передержке | В течение года     | Специалист УМП           | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– толерантное сознание и поведение                                                                               |
| 65                                             |                                             | Реализация комплекса мероприятий ВЦ «По зову сердца»                                               | В течение года     | Специалист УМП           | Формирование личностных качеств:<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 66                                             |                                             | Организация участия обучающихся в проектах #Мы вместе                                              | В течение года     | Специалист УМП           | Формирование личностных качеств:<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России                                                           |
| <b>5. Культурная и творческая деятельность</b> |                                             |                                                                                                    |                    |                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 67                                             | <b>Культурная и творческая деятельность</b> | Организация и проведение мероприятия для первокурсников» Лабиринты МГТУ»                           | Сентябрь-октябрь   | Специалист УМП           | Сформированные компетенции:<br>УК-5<br>УК-5.1<br>ОПК-5                                                                                                                                                   |
| 68                                             |                                             | «Посвящение в студенты»                                                                            | Сентябрь – октябрь | Специалист УМП           | Сформированные компетенции:<br>УК-5<br>УК-5.1<br>ОПК-5                                                                                                                                                   |
| 69                                             |                                             | День открытых дверей                                                                               | Октябрь            | УМП, институты и кафедры | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;                                                                                                                              |

|    |  |                                                           |                    |                 |                                                                                                                                                                           |
|----|--|-----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 |  | «День учителя» (конкурс стенгазет)                        | Октябрь            | кафедры         | – культурно-творческая<br>инициативность; вариативность и<br>содержательность досуга                                                                                      |
| 71 |  | Организация и проведение Дня студентов                    | Ноябрь             | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и<br>саморазвития;                                                                                            |
| 72 |  | «Школа Арт-платформы»                                     | Ноябрь-<br>декабрь | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и<br>саморазвития;                                                                                            |
| 73 |  | Организация и проведение мероприятия<br>Культурный огонек | Декабрь            | Специалисты УМП | культура самопознания и саморазвития;                                                                                                                                     |
| 74 |  | «Международный женский день». Конкурс<br>стенгазет        | Март               | Специалисты УМП | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и<br>саморазвития;                                                                                            |
| 75 |  | Открытие выставки МКГ                                     | В теч. уч. года    | Кураторы групп  | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и<br>саморазвития;<br>– культурно-творческая<br>инициативность;<br>вариативность и содержательность<br>досуга |
| 76 |  | Фестиваль моды и красоты                                  | Март               | Кураторы групп  | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и<br>саморазвития;<br>– культурно-творческая<br>инициативность;<br>вариативность и содержательность<br>досуга |
| 77 |  | Проведение экскурсии ООО «Эмаль»                          | В теч. уч. года    | Кураторы групп  | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и<br>саморазвития;<br>– культурно-творческая<br>инициативность;<br>вариативность и содержательность<br>досуга |

|    |  |                                                                                                                 |                  |                    |                                            |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------|
| 78 |  | Организация культурно-массового мероприятия «День российского студенчества»                                     | Январь           | Специалисты<br>УМП | Формирование личностных<br>качеств:        |
| 79 |  | Организация и проведение университетского этапа Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»         | Март             | Специалисты<br>УМП | культура самопознания и<br>саморазвития;   |
| 80 |  | Организация и проведение обучающей школы «INFOSTART »                                                           | Сентябрь-декабрь | Специалисты<br>УМП | культурно-творческая<br>инициативность;    |
| 81 |  | Организация участия обучающихся в областном этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»       | Апрель           | Специалисты<br>УМП | вариативность и<br>содержательность досуга |
| 82 |  | Организация и проведения праздничных мероприятий, посвященных 90-летию МГТУ                                     | Апрель           | Специалисты<br>УМП | Формирование личностных<br>качеств:        |
| 83 |  | Организация и проведение квартирника от «Зачётного Радио»                                                       | Апрель/май       | Специалисты<br>УМП | культура самопознания и<br>саморазвития;   |
| 84 |  | Организация участия обучающихся в о Всероссийском этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна» | Май              | Специалисты<br>УМП | культурно-творческая<br>инициативность;    |
| 85 |  | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Волонтер года»                                        | Декабрь          | Специалисты<br>УМП | вариативность и<br>содержательность досуга |
| 86 |  | Организация и проведение фестиваля «Молодежь»                                                                   | Декабрь          | Специалисты<br>УМП | Формирование личностных<br>качеств:        |
| 87 |  | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в творческие коллективы университета               | В течение года   | Специалисты<br>УМП | культура самопознания и<br>саморазвития;   |

|                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                    |                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 88                                       |                                     | Освещение университетских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий                                                                                                                                         | В течение года                                                   | Специалисты УМП                    | культурно-творческая инициативность;    |
| 89                                       |                                     | Реализация творческих проектов студентского Медиацентра                                                                                                                                                                          | В течение года                                                   | Специалисты УМП                    | вариативность и содержательность досуга |
| 90                                       |                                     | Организация и проведения арт-кластера «Таврида»                                                                                                                                                                                  | В течение года                                                   | Специалисты УМП                    | Формирование личностных качеств:        |
| 91                                       |                                     | Освещение университетских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий                                                                                                                                         | В течение года                                                   | Специалисты УМП                    | культура саморазвития, самопознания и   |
| – <b>6. Спорт и здоровый образ жизни</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                    |                                         |
| 92                                       | <b>Спорт и здоровый образ жизни</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности               | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br><br>УК-3 |
| 93                                       |                                     | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br><br>УК-3 |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 |  | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                                                                                                                                                | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Преподаватели, читающие дисциплины</p> | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-3</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 95 |  | <p>«Причины алкоголизма»</p> <p>Профилактические меро-Беседа, о необходимости ведения здорового образа жизни и приобще-В течении года ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. кафедральный Кураторы групп</p> <p>приятия со студентами (Лекции-беседы о недопу-стимости совершения пре-ступлений и правонаруше-ний, вреде курения, упо-ребления алкоголя и наркотиков, проблемах ИППП, ВИЧ/СПИД, экс-тремизме и др.)</p> | <p>В теч. уч. года</p>                                                  | <p>Кураторы групп</p>                     | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> </ul> <p>занятия физической культурой и спортом</p> |
| 96 |  | <p>Субботники и санитарная уборка территории инсти-тута</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>По графику В теч. уч. года</p>                                       | <p>Кураторы групп</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> </ul> <p>занятия физической культурой и спортом</p>                                                    |
| 97 |  | <p>Медосмотр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>По графику В теч. уч. года</p>                                       | <p>Кураторы групп</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> </ul> <p>занятия физической культурой и спортом</p>                                                    |

|     |  |                                                                                                                             |                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  |  | Мини-футбол студенческих отрядов                                                                                            | В течение<br>всего периода<br>обучения<br>Апрель - Май | Специалист по<br>развитию спорта                    | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом |
| 99  |  | Организация и проведение соревнований<br>«Студенческий прорыв»                                                              | Сентябрь_окт<br>ябрь                                   | Специалист по<br>развитию спорта,<br>Кураторы групп | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом |
| 100 |  | Организация и проведение фестиваля<br>«Голодные игры»                                                                       | Октябрь-<br>ноябрь                                     | Специалист по<br>развитию спорта                    | Формирование качеств личности:                                                                                                                                                     |
| 101 |  | Организация любительских подъёмов в<br>горы<br>«Горная тропа»                                                               | Январь -<br>декабрь                                    | специалист по<br>работе с<br>молодежью<br>УМП       | знание основ здоровьесбережения;                                                                                                                                                   |
| 102 |  | Организация работы секций                                                                                                   | Февраль                                                | Специалист<br>по развитию<br>спорта                 | осознание здоровья как ценности;                                                                                                                                                   |
| 103 |  | Участие в открытом кубке<br>Федерации<br>Челябинской области по чир-спорту<br>в рамках фестиваля «Улица горящих<br>фонарей» | Март                                                   | Специалист по<br>развитию спорта                    | способность к рефлексии;                                                                                                                                                           |
| 104 |  | Спартакиада студенческих отрядов<br>Магнитогорска                                                                           | Март                                                   | Специалист<br>по<br>развитию<br>спорта              | занятия физической культурой и<br>спортом                                                                                                                                          |
| 105 |  | Организация и проведения<br>мероприятия<br>«Готов к труду и обороне»                                                        | Май                                                    | Специалист<br>по развитию<br>спорта                 | Формирование качеств личности:                                                                                                                                                     |
| 106 |  | Организация и проведение парусной<br>регатy им. Н.И.Иванова                                                                 | Июнь-август                                            | Специалист<br>по развитию<br>спорта                 | знание основ здоровьесбережения;                                                                                                                                                   |

|                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                    |                                                                           |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 107                     |                       | Организация и проведение зарницы на кубок директора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сентябрь-ноябрь                                                  | Директор института                 | осознание здоровья как ценности;                                          |
| 108                     |                       | Участие в реализации проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В течение всего года                                             | Специалист по развитию спорта      | способность к рефлексии;                                                  |
| <b>7.Профориентация</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                    |                                                                           |
| 109                     | <b>Профориентация</b> | <p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Основы профессионально-технической деятельности</p> <p>Основы технологии художественной обработки материалов</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Технологическое предпринимательство</p> <p>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>               | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4</p> <p>ОПК-2</p> |
| 110                     |                       | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Основы профессионально-технической деятельности</p> <p>Основы технологии художественной обработки материалов</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Технологическое предпринимательство</p> <p>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-1</p> <p>УК-4</p> <p>ОПК-2</p> |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 |  | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br/> Основа профессионально-технической деятельности<br/> Основа технологии художественной обработки материалов<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Технологическое предпринимательство<br/> Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>   | <p>Сформированность компетенций:<br/> УК-1<br/> УК-4<br/> ОПК-2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 112 |  | <p>«Парад профессий» для первоклассников (ТЦ «Континент»)<br/> Мастер-классы для первоклассников, консультации для родителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>В течение всего периода обучения<br/> Сентябрь</p>                   | <p>Специалист по работе с молодежью УМП</p> | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> </ul>   |
| 113 |  | <p>«Зимний десант»<br/> Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИГО выпускникам СОШ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>В течение всего периода обучения<br/> Февраль</p>                    | <p>Специалист по работе с молодежью УМП</p> | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |

|     |  |                                                                                                                          |                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 |  | Экскурсии в музеи вуза и МКГ                                                                                             | В течение<br>всего периода<br>обучения | Григорьев А.Д.                             | Формирование качеств личности:<br>– сознательное отношение к труду и<br>народному достоянию;<br>отношение к профессиональной<br>деятельности как возможности участия<br>в решении личных, общественных,<br>государственных, общенациональных<br>проблем |
| 115 |  | Курирование профессионального обучения<br>по профильным специальностям в г.<br>Магнитогорске                             | Январь -<br>июнь                       | Специалист по<br>работе с<br>молодежью УМП | сознательное отношение к труду и<br>народному достоянию;                                                                                                                                                                                                |
| 116 |  | Организация и проведение обучающего<br>мероприятия «Школа студенческих<br>отрядов Магнитогорска»                         | Март - ноябрь                          | Специалист по<br>работе с<br>молодежью УМП | сознательное отношение к труду и<br>народному достоянию;                                                                                                                                                                                                |
| 117 |  | Курирование программы<br>профессионального<br>обучения по профессии «Вожатый»                                            | Март - май                             | Специалист по<br>работе с<br>молодежью УМП | отношение к профессиональной<br>деятельности как возможности участия<br>в решении личных, общенациональных<br>проблем                                                                                                                                   |
| 118 |  | Курирование программы<br>профессионального обучения по<br>профессиям «Официант»,<br>«Горничная/хаусмен»                  | Март                                   | Специалист по<br>работе с<br>молодежью УМП | сознательное отношение к труду и<br>народному достоянию;                                                                                                                                                                                                |
| 118 |  | Курирование программы<br>профессионального<br>обучения по профессиям «Каменищик»<br>«Арматурищик»                        | Март                                   | Специалист по<br>работе с<br>молодежью УМП | отношение к профессиональной<br>деятельности как возможности участия<br>в решении личных, общенациональных<br>проблем                                                                                                                                   |
| 119 |  | Курирование программы<br>профессионального<br>обучения по профессии «Проводник<br>пассажирского вагона третьего разряда» | Март                                   | Специалист по<br>работе с<br>молодежью УМП | сознательное отношение к труду и<br>народному достоянию;                                                                                                                                                                                                |
| 120 |  | Организация и проведение инструктивного<br>лагеря «Школа вожатского мастерства —<br>2024»                                | Апрель - май                           | Специалист по<br>работе с<br>молодежью УМП | отношение к профессиональной<br>деятельности как возможности участия<br>в решении личных, общенациональных<br>проблем                                                                                                                                   |
| 121 |  | Открытие третьего трудового семестра<br>студенческих отрядов Магнитогорска                                               | Май - июнь                             | Специалист по<br>работе с<br>молодежью УМП | сознательное отношение к труду и<br>народному достоянию;                                                                                                                                                                                                |

|                                                              |                                                           |                                                                                                                 |                                         |                                             |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122                                                          |                                                           | <i>Всероссийские трудовые проекты PCO</i>                                                                       | <i>Май - сентябрь</i>                   | <i>Специалист по работе с молодежью УМП</i> | <i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем</i> |
| 123                                                          |                                                           | <i>Торжественное закрытие третьего трудового семестра студенческих отрядов Челябинской области</i>              | <i>Ноябрь</i>                           | <i>Специалист по работе с молодежью УМП</i> | <i>сознательное отношение к труду и народному достоянию;</i>                                                        |
| 124                                                          |                                                           | <i>Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа пресс-секретарей студенческих отрядов»</i>            | <i>Ноябрь - декабрь</i>                 | <i>Специалист по работе с молодежью УМП</i> | <i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем</i> |
| 125                                                          |                                                           | <i>Информирование о возможностях сервиса «Факультетус» и его продвижение среди обучающихся</i>                  | <i>В течение года</i>                   | <i>Специалист по работе с молодежью УМП</i> | <i>сознательное отношение к труду и народному достоянию;</i>                                                        |
| 126                                                          |                                                           | <i>Информирование о возможностях сервиса «Россия — страна возможностей» и его продвижение среди обучающихся</i> | <i>В течение года</i>                   | <i>Специалист по работе с молодежью УМП</i> | <i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем</i> |
| 127                                                          |                                                           | <i>Организация и проведение профориентационных мероприятий «Квесты МГТУ»</i>                                    | <i>В течение года</i>                   | <i>Специалист по работе с молодежью УМП</i> | <i>сознательное отношение к труду и народному достоянию;</i>                                                        |
| 128                                                          |                                                           | <i>Привлечение к участию студентов во Всероссийском проекте «Время карьеры»</i>                                 | <i>В течение года</i>                   | <i>Специалист по работе с молодежью УМП</i> | <i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общенациональных проблем</i> |
| 129                                                          |                                                           | <i>Привлечение к участию студентов во Всероссийском студенческом конкурсе «ТВОЙ ХОД»</i>                        | <i>В течение года</i>                   | <i>Специалист по работе с молодежью УМП</i> | <i>сознательное отношение к труду и народному достоянию;</i>                                                        |
| <b>8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b> |                                                           |                                                                                                                 |                                         |                                             |                                                                                                                     |
|                                                              | <b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b> | <i>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br/>Безопасность жизнедеятельности</i>                             | <i>В течение всего периода обучения</i> | <i>Преподаватели, читающие дисциплины</i>   | <i>Сформированные компетенции:<br/>ОПК-5</i>                                                                        |

|     |  |                                                                                                         |                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 |  | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Безопасность жизнедеятельности               | В течение всего периода обучения            | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОПК-5                                                                                                                                                                                                                                |
| 132 |  | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Безопасность жизнедеятельности             | В течение всего периода обучения            | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОПК-5                                                                                                                                                                                                                                |
| 133 |  | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему»                | В течение всего периода обучения<br>Октябрь | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни         |
| 134 |  | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.» | В течение всего периода обучения<br>Ноябрь  | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни         |
| 135 |  | Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»                                          | В течение всего периода обучения<br>Октябрь | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |

|     |  |                                                                                                                                       |                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 |  | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течение всего периода обучения<br>Октябрь-Ноябрь | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни |
| 137 |  | Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»                                                                                     | В течение всего периода обучения<br>декабрь        | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни |
| 138 |  | Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»                                                                                           | В течение всего периода обучения<br>Декабрь        | Специалист по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру; собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни |

#### 9. Студенческое самоуправление

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                    |                                        |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | <b>Студенческое самоуправление</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>ОПК-1 |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |  | <p><i>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>   | <p><i>В течение всего периода обучения</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>                                              | <p><i>Сформированность компетенций:</i><br/> ОПК-1</p>                                                                                                                                           |
| 3 |  | <p><i>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</i><br/> <i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i><br/> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i><br/> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p> | <p><i>В течение всего периода обучения</i></p> | <p><i>Преподаватели, читающие дисциплины</i></p>                                              | <p><i>Сформированность компетенций:</i><br/> ОПК-1</p>                                                                                                                                           |
| 4 |  | <p><i>Организация работы студенческих советов общежитий</i></p>                                                                                                                                                                                                | <p><i>В течение всего периода обучения</i></p> | <p><i>Начальник УМП</i><br/> Голиков М.А.</p>                                                 | <p><i>Формирование качеств личности:</i><br/> – интересы обучающихся;<br/> – социальная активность личности;<br/> – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности</p>      |
| 5 |  | <p><i>Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в Арт-платформу «Молодежь МГТУ»</i></p>                                                                                                                                                     | <p><i>В течение всего периода обучения</i></p> | <p><i>Ведущий специалист по развитию творческого потенциала УМП</i><br/> Чердниченко Л.Н.</p> | <p><i>Формирование качеств личности:</i><br/> – интересы обучающихся;<br/> – социальная активность личности;<br/> – ценностные ориентации;<br/> готовность к самоуправленческой деятельности</p> |
| 6 |  | <p><i>Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в волонтерский центр п «По зову сердца»</i></p>                                                                                                                                             | <p><i>В течение всего периода обучения</i></p> | <p><i>Начальник УМП</i><br/> Голиков М.А.</p>                                                 | <p><i>Формирование качеств личности:</i><br/> – интересы обучающихся;<br/> – социальная активность личности;<br/> – ценностные ориентации;<br/> готовность к самоуправленческой деятельности</p> |

|    |  |                                                                                                          |                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  |  | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в вузовскую ячейку РДДМ «Движение первых»   | В течение года                                       | Специалист по работе с молодежью УМП Акулинцева Д.И.   | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul> |
| 8  |  | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в движение «Российские студенческие отряды» | В течение года                                       | Специалист по работе с молодежью УМП Китаев К.А.       | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul> |
| 9  |  | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в институт культурологов                    | В течение года                                       | Специалист по работе с молодежью УМП Иванова Ю.П.      | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul> |
| 10 |  | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в студенческий Медиацентр                   | В течение года                                       | Специалист по работе с молодежью УМП Гончаревская О.А. | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul> |
| 11 |  | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в студенческое научное общество             | В течение всего периода обучения<br>Октябрь - Ноябрь | Начальник УМП Голиков М.А.                             | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul> |

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| –отношение к своей стране, малой Родине;<br>–правовая культура;<br>–чувство долга;<br>–отношение к труду                                                                                                 | <b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.<br>Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.<br>4 уровня оценки.                                                                                                                                         |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-высокая ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-средняя ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | нейтральная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Низкий                                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | негативная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нулевой                                                        |
| 2. Духовность и нравственность личности                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Потребность в:<br>–самопознании;<br>– красоте;<br>– общении.<br>– милосердие и доброта                                                                                                                   | <b>Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.</b><br>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | По каждой шкале (по стенам)                                    |
|                                                                                                                                                                                                          | 1. Высокая нравственность и мудрость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-10 - Высокий<br>4-6 - Средний<br>1-3 - Низкий<br>0 – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                          | 2. Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 3. Надежность и ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 4. Духовность отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 5. Правдивость и удовлетворенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| 3. Толерантность                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b><br>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к | Уровень                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.<br>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.<br>Время тестирования: 4-5 минут |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала Индекс толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | >100 - Высокий<br>61-99 - Средний<br>40-59 - Низкий<br>22-39 – Нулевой                              |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой                                                                                                                                                                                                                                              | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br>Определяется 4 основных уровня:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень выраженности                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | По каждому уровню/шкале<br>>70% - высокий<br>30-69% - Средний<br>11-29% - Низкий<br>0-10% – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| –бережное отношение к природе, земле, животным;<br>–экологическая культура;<br>–эстетическое отношение к миру;<br>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень<br>0 - Нулевой<br>0–7 – низкий<br>8–12 – средний<br>13–16 – высокий                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень:<br>до 6 – Нулевой<br>6-13 – Низкий<br>14-23 –Средний<br>>23 – Высокий                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми<br>Маргинальная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенции;<br>-чувство социально-профессиональной ответственности;<br>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                                     |
|                                                                                                                                                                                                                       | Настойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                       |
|                                                                                                                                                                                                                       | Самообладание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                        |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b><br>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.<br>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:                                      | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                       | 1. Эмоциональная осведомленность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий            |
|                                                                                                                                                                                                                       | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                       | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                       | 4. Эмпатия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                       | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b><br>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий     |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| - негативное отношение у табакокурению;<br>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;<br>- собственная система ценностей,                                                                                      | <b>Методика исследования самооотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b><br>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.             | Уровни                                                                                |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки ответственного поведения                                                                                                  | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 – Нулевой<br>1-3 – Низкий<br>4-7 – Средний<br>8-10 – Высокий                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                  | <b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b> Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                  | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 - Нулевой<br>1-2 - Низкий<br>3-4 - Средний<br>5-6 - Высокий                                                                                                                                     |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| Интересы обучающегося<br>Социальная активность личности<br>Ценностные ориентации<br>Готовность к самоуправленческой деятельности | <b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b><br>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.<br>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут | Уровень для общей шкалы<br>0-11 - Нулевой<br>12-23 –Низкий<br>24-32 –Средний<br>>33 – Высокий<br><br>Уровень для отдельных шкал<br>0-1 – Нулевой<br>2-3 – Низкий<br>4-6 – Средний<br>>7 – Высокий |
|                                                                                                                                  | <b>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</b><br>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |

Начальник управления молодежной политики

М.А. Голиков

Помощник директора по учебно-воспитательной работе

Д.Д. Хамидулина