



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ А.П. Мережников

Рецензент:
директор ООО "Линия жизни", _____ И.Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Военная психология» является формирование профессиональных компетенций в области:

- разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников и служащих;
- применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;
- разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Военная психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная деятельность

Клиническая психология

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Психологическое консультирование

Юридическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Клиническая психология

Проектная деятельность

Пенитенциарная психология

Психология экстремальных ситуаций

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Военная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ОПК-10.1	Осуществляет эффективную психологическую поддержку личности в ходе выполнения задач служебной деятельности в том числе в экстремальных условиях
ОПК-10.2	Применяет методы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Военная психология как отрасль науки и социальной практики								
1.1 Введение в военную психологию	7	5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практиче-ском занятии	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-13.1
1.2 Психология личности военнослужащего		6		6	10	Работа с основной и дополнительной литературой и решение задач	Устный ответ на практиче-ском занятии	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-13.1
1.3 Психология воинского коллектива		5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-13.1
1.4 Психология воинской деятельности		5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-13.1
1.5 Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности		5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-13.1
1.6 Основы профессионального психологического отбора в ВС РФ		5		5	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-13.1
1.7 Система психологического обеспечения воинской		5		5	10,1	Работа с основной и дополнительной	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-11.1,

деятельности						литературой		ОПК-11.2, ОПК-13.1
Итого по разделу		36		36	70,1			
Итого за семестр		36		36	70,1		зао	
Итого по дисциплине		36		36	70,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 655 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19038-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566746> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебник для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12929-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566962> (дата обращения: 15.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 332 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00263-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/451683> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1535> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Раздел. Военная психология как отрасль науки и социальной практики

1.1. Введение в военную психологию

Развитие военно-психологической мысли в Русской армии.

Формирование военной психологии на этапе эмпирического развития. Структура развития военной психологии на этапе полководцев. Периоды развития:

1 период – до 1917 года.

2 период – 1917–1941 год.

3 период – 1941–1945 год.

4 период – с 1945 по настоящее время.

Этапы развития военно-психологической мысли: начальный этап (описательный), этап петровских реформ, этап полководцев, новый этап.

Военная психология в дооктябрьский период. Становление Советской военной психологии. Принципы развития современной военной психологии. Проблемы современной военной психологии. Развитие военной психологии в США в период Первой мировой войны. Современные тенденции развития военной психологии в США.

Военная психология Германии. Военная психология Великобритании.

Военная психология как наука и ее задачи. Основные принципы военной психологии. Военно-теоретические, методологические и естественнонаучные основы военной психологии. Методологические проблемы военной психологии. Предмет и объект психологических исследований. Методы военной психологии. Проблемы военно-психологических исследований. Три типа моделей психологических исследований. Социально-психологические проблемы военной психологии.

Перспективы развития военной психологии, и ее значимость в войсковой практике. Правовые и организационно-методические аспекты проведения психологической работы в Вооруженных Силах.

1.2. Психология личности военнослужащего

Содержание и структура личности. Учет особенностей темперамента, характера и способностей в повседневной и боевой деятельности. Направленность личности. Психологические типы подчинения. Структура волевого действия. Основные проблемы формирования волевых качеств у военнослужащих

Психология ответственности военнослужащих. Понятие ответственности в психологии. Сущность и структура профессиональной ответственности военнослужащих. Интегральный характер ответственности. Способы формирования профессиональной ответственности у военнослужащих.

Психические процессы и состояния воинов в служебной и учебной обстановке.

Ситуации риска и психологические особенности принятия рискованных решений военнослужащих.

Понятие «военный характер» в психологии и его составляющие.

Всестороннее и системное изучение личности военнослужащего. Программа и методика изучения психологических особенностей военнослужащего. Принципы и задачи изучения.

Понятия об адаптации Понятие «адаптированность», его критерии. Адаптация, переадаптация, реадаптация. Сущность и содержание процесса адаптации к армейской среде и условиям службы по призыву. Этапы адаптации и дезадаптации в условиях службы по

призыву. Типы и механизмы адаптации

Современные представления о донозологических состояниях психической деятельности. (по материалам лекций Г.И.Крамаренко). Нервно-психическая неустойчивость. Понятие нервно-психологической неустойчивости, устойчивости. Структура нервно-психической неустойчивости и ее динамический компонент. Основные формы и характерные признаки НПН. Основные причины и факторы риска развития нервно-психической неустойчивости. Проявления нервно-психической неустойчивости при неблагоприятных воздействиях профессиональной среды. Особенности диагностики нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. Методы оценки и выявления нервно-психической устойчивости, неустойчивости. Значение нервно-психической устойчивости и неустойчивости в процессе адаптации.

Возрастные особенности юношей-призывников процессе адаптации к условиям службы.

Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности. Оценка адаптационных способностей.

Понятие и общая характеристика отклоняющего поведения. Классификация и основные формы отклоняющего поведения. Девиантно-делинквентное поведение военнослужащих. Основные понятия и определения. Особенности отклоняющего поведения в условиях военной службы. Знаковая символика – как манифестационный признак отклоняющего поведения.

Психологические особенности феномена агрессивного поведения военнослужащих. Теоретические подходы в проблеме агрессивности. Природа агрессивного поведения. Влияние алкоголя на агрессивность. Психологические механизмы агрессивности военнослужащих в разных видах и условиях деятельности. Агрессивное поведение военнослужащих в мирное время и в бою.

Суицидальное поведение военнослужащих. Структура и динамика суицидального поведения. Типология суицида. Фазы предсуицидального периода. Причины суицидального поведения. Личностные особенности суицидентов. Общая и частная профилактика суицидов.

1.3. Психология воинского коллектива

Социально-психологическая структура воинского коллектива. Специфические черты (признаки) воинского коллектива. Основные подходы в изучении воинского коллектива.

Психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении. Особенности взаимоотношений у военнослужащих. Сущность и структура взаимоотношений в воинском коллективе. Основные функции взаимоотношений и их влияние на жизнь и деятельность воинского коллектива. Авторитет в воинском коллективе.

Социально-психологические явления в воинском коллективе. Коллективное настроение, мнение и традиции. Формирование коллективного мнения. Управление коллективным настроением. Основные пути сплочения воинского коллектива.

Многонациональные воинские коллективы. Национально-психологические явления в воинских подразделениях. Характерные национально-психологические черты военнослужащих в многонациональных коллективах. Этнические стереотипы и их влияние на характер взаимоотношений между военнослужащими

Пути изучения и управления социально-психологическими процессами в воинских подразделениях. Основные направления психологического исследования воинского коллектива.

Дисциплина как предмет психологии. Основное содержание понятий «дисциплина» и «дисциплинированность». Дисциплина и дисциплинированность, как соблюдение уставного порядка. Индивидуальная и коллективно-групповая дисциплинированность военнослужащих и воинских подразделений. Сущность уставного порядка и его роль в военной службе.

Неуставные отношения как следствие отрицательных социально-психологических

явлений. Условия формирования уставных отношений. Методы укрепления воинской дисциплины.

Общая характеристика конфликтов у военнослужащих. Основные подходы в классификации конфликтов. Причины межличностных конфликтов в воинских коллективах. Типы конфликтов.. Виды конфликтных ситуаций. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации военнослужащих. Основные правила поведения при разрешении конфликтов. Профилактика конфликтов и пути урегулирования в условиях воинской деятельности.

1.4. Психология воинской деятельности

Воинская деятельность: понятие, содержание. Основные психологические характеристики воинской деятельности. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы. Боевое дежурство, огневая подготовка, овладение оружием, строевая подготовка, изучение боевой техники, тактическая подготовка, караульная служба, суточный наряд. Психологические особенности боевой деятельности. Состояния напряженности в воинской деятельности.

Основы военно-морской психологии. Психологическая характеристика деятельности моряков. Психологические особенности службы и жизни военных моряков. Психогенные факторы и их влияние на деятельность военных моряков. Особенности адаптации к деятельности в условиях длительного морского плавания.

Психологическая характеристика боевой деятельности. Стрессовые факторы боевой обстановки. Классификация стресс-факторов боевой обстановки. Модальности стресс-факторов. Характер и степень влияния стресс-факторов на психику воинов. Сущность и содержание стресс-факторов, оказывающих непосредственное и опосредованное эмоциональное воздействие на психику воина. Факторы, связанные с воздействием психотропного оружия и психологическим воздействием. Закономерности проявления психики и поведения воина в бою. Особенности физического и психического состояния военнослужащих, участвовавших в боевых действиях. Методы диагностики и профилактики утомления. Факторы, определяющие активность воинов в бою. Страх, его

виды и влияние на действия военнослужащего в бою.

Моделирование стресс-факторов в системе психологической подготовки военнослужащих. Приемы, средства и методы моделирования стрессовых факторов боевой обстановки. Правила и принципы организации психологического моделирования.

Травматический стресс. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСН). Особенности развития ПТСН у участников боевых действий. Симптомы и последствия ПТСН.

Боевые психические травмы (БПТ). Факторы, определяющие возникновение боевых психических травм. Характер боевых психических травм. Типы психических реакций.

Методы диагностики. Особенности психосоциальной реабилитации.

1.5. Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности

Сущность морально-психологического обеспечения (МПО) войск и его роль в современных условиях. Уровни морально-психологического обеспечения. Направления МПО. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Закономерности, противоречия, принципы морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи.

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности военнослужащих.

Психологическая подготовка воинов и воинских коллективов. Сущность и содержание психологической подготовки. Виды психологической подготовки. Практические и теоретические методы психологической подготовки. Приемы и средства психологической подготовки.

Вербальные методы психологической подготовки: убеждение, внушение,

психологическая консультация

Практические методы психологической подготовки:

психологические упражнения и тренировки, метод аварийных ситуаций, метод стрессовых ситуаций

Методы самоподготовки и волевой саморегуляции: самоконтроль и самоанализ, самоубеждение, самотренировка и самоприказ, волевая саморегуляция

Психологическая подготовка к ведению активных боевых действий. Сущность и содержание.

1.6. Основы профессионального психологического отбора в ВС РФ

Основы военного профессионального психологического отбора (ППО). Сущность, значение и место профессионального психологического отбора. Задачи военного профессионального психологического отбора. Методология, методы, методики в профессиональном психологическом отборе. Общие требования к методам и методикам

Методы изучения познавательных психических процессов военнослужащих.

Методы оценки нервно-психической устойчивости в процедурах ППО.

Изучение личностных особенностей военнослужащих.

Особенности психологического отбора военнослужащих и комплектование подразделений для деятельности в особых условиях.

Комплектование воинских коллективов с использованием результатов профессионального психологического отбора.

Организационно-функциональная структура профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Организация и порядок проведения ППО в военных комиссариатах. Организация и проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору в соединениях и воинских частях.

Особенности профессионального психологического отбора в Военно-морском флоте

Принципы и система отбора. Характеристика этапов. Цели и задачи каждого этапа. Методы и методики применяемые на каждом из этапов профессионального психологического отбора.

Принципы отбора на должности младших командиров.

Требования профессионального психологического отбора для поступления в высшие военно-учебные заведения.

1.7. Система психологического обеспечения воинской деятельности.

Психологическая работа и основные этапы ее развития в Вооруженных Силах России. Характеристика этапов: первый (вторая половина 19 века-1917г.), второй – (20–30-е годы), третий (1941–1945гг.), четвертый (послевоенный) этап (1946–1992гг.), пятый этап (с 1992г. – по настоящее время)

Основные направления, задачи и принципы организации психологической работы в войсках. Основные противоречия. Проблемы на решение которых направлена психологическая работа (личностные, когнитивно-групповые, деятельностьные).

Анализ функциональных ролей выполняемых психологом части. Психологические условия организации взаимодействия субъектов психологической работы по реализации основных направлений психологической деятельности.

Психологическое обеспечение. Основные задачи. Организация и порядок психологического обеспечения.

Система психологического обеспечения в воинской части. Основные виды психологической работы. Характеристика мероприятий и основных методов.

Психологическое сопровождение военнослужащих в процессе учебной и

служебно-боевой деятельности.

Этические нормы войскового психолога. Положение о психологической информации.

Статус психологической информации. Границы применения. Доступ к психологической информации. Принципы оформления психологического заключения. Правила хранения и пользования. Правила и обязанности военного психолога. Права и обязанности испытуемых.

Документация регламентирующая деятельность войскового психолога

Требования к Центрам (пунктам) психологической помощи и реабилитации.

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях		
ОПК-10.1	Осуществляет эффективную психологическую поддержку личности в ходе выполнения задач служебной деятельности в том числе в экстремальных условиях	Теоретические вопросы 1. Развитие военно-психологической мысли в России. 2. Развитие военной психологии в дооктябрьский период. 3. История развития военной психологии в период становления Советской власти. 4. Принципы и проблемы становления современной военной психологии. 5. Военная психология в США в период Первой мировой войны и ее современные тенденции. 6. Принципы и методологические основы военной психологии. 7. Предмет, объект и основные задачи военной психологии. 8. Основные направления научно-исследовательской деятельности военных психологов. 9. Эмоциональная сфера человека в условиях военной службы. 10. Психические состояния военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности. 11. Особенности проявления темперамента военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности. 12. Особенности проявления волевых качеств в условиях воинской деятельности. 13. Основные, профессиональные черты личности воина. 14. Психологические типы подчинения. 15. Возрастные особенности юношей – призывников и их

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		проявление в период адаптации к условиям службы 16. Сущность и содержание процесса адаптации военнослужащих к армейской среде и условиям службы по призыву. 17. Основные психогенные факторы, обуславливающие экстремальность армейской среды. 18. Понятие об «устойчивой адаптации». Уровни и показатели адаптированности личности военнослужащего. 19. Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности. 20. Этапы психической адаптации к условиям службы военнослужащих по призыву. 21. Типы и механизмы адаптации. 22. Оценка адаптационных способностей военнослужащих. 23. Дезадаптивные состояния военнослужащих: два основных типа поведения. 24. Формы проявления девиантного и делинквентного поведения в условиях службы. 25. Сущность уставного порядка и его роль в военной службе. 26. Психологические условия формирования уставных отношений. 27. Основные виды конфликтов в воинских коллективах. 28. Сущность и основные признаки конфликта в воинском коллективе. 29. Причины возникновения конфликтов в воинских коллективах.
ОПК-10.2	Применяет методы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Теоретические вопросы 1. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих. 2. Сущность и содержание психологической подготовки. 3. Виды психологической подготовки и их характеристика. 4. Практические и теоретические методы психологической подготовки.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Приемы и средства психологической подготовки. 6. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих. 7. Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях. 8. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического. Примеры практических заданий 1. Охарактеризуйте методику «ПАНО» (психологический анализ неуставных отношений). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики. 2. Охарактеризуйте методику «Опросник травматического стресса» И. О. Котенева (ОТС). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики. 3. Охарактеризуйте методику «Миссисипская шкала оценки посттравматических реакций». Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики. 4. Составить рекомендации военнослужащим по формированию и поддержанию у себя состояния психической готовности к активным боевым действиям 5. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: тревожность, тоскливо подавленное настроение, боязливость. 6. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: заметное снижение психического тонуса.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях	Примеры практических заданий 1. Диагностика психологического климата воинского подразделения: приемы использования тестов: «Контроль адаптации», «Джунгли». 2. Определите способы возможной имитации боевых действий (высадка десанта, танковый бой) с целью побуждения противника к невыгодной для него перегруппировке сил. 3. Предложите варианты использования метода маскировки: Снижение контрастности между фигурой и фоном. 4. Охарактеризуйте методы расчета психогенных потерь. 5. Мотострелковый полк ведет боевые действия низкой интенсивности. Рассчитайте возможные объемы психогенных потерь за день боя. 6. Охарактеризуйте методику расчета психогенных потерь на день боя: методика «Линейка». 7. Охарактеризуйте методы анализа ошибок в работе военного специалиста.
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Теоретические вопросы 1. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время. 2. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих. 3. Сущность и содержание психологической подготовки. 4. Виды психологической подготовки и их характеристика. 5. Практические и теоретические методы психологической подготовки. 6. Приемы и средства психологической подготовки.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих. 8. Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях. 9. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического отбора. 10. Методы оценки познавательных способностей у военнослужащих. 11. Особенности профессионального психологического отбора в ВМФ. 12. Критерии и методы профессионального психологического отбора корабельных специалистов. 13. Основные направления деятельности войскового психолога. 14. Основные цели и задачи в практической работе войскового психолога. 15. Руководящие документы, регламентирующие работу войскового психолога. 16. Требования, предъявляемые к пункту психологической помощи и реабилитации. Примеры практических заданий 1. Подберите приемы психической саморегуляции в группе. 2. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: 3. Состояния кратковременного крайнего эмоционального напряжения, обусловленные БПТ, аффективная суженность сознания, резкие нарушения поведения, «однонаправленное» протекание аффекта; непроизвольные пантомимические, вегетативные, экспрессивные проявления. Вслед за фазой аффективного взрыва нередко следует фаза истощения. Воин плохо управляет своим поведением и не дает

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		достаточного отчета о его последствиях. Однако ориентировка в окружающем не страдает, последующей амнезии не наблюдается. Интрапунитивные (самоповреждения, суицид). Экстрапунитивные (злоба, агрессия, гнев, побои). Демонстративные реакции (уединение, членовредительство, кражи, мародерство, суицид). 4. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные, парциальные, без формирования целостной клинической картины реакции. Психосоматические нарушения, вегетативная неустойчивость, двигательная и эмоциональная чрезмерность. Поведение в целом адекватно обстановке. 1. Составьте план беседы с военнослужащим из группы повышенного психолого-педагогического внимания (ПППВ). 2. Раскройте цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях. Охарактеризуйте основные методы применяемые для изучения и анализа морально-психологического состояния.
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения		
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Теоретические вопросы 1. Психологическая информация, статус, границы применения. 2. Доступ, правила хранения и пользования психологической информацией. 3. Права и обязанности военного психолога. 4. Права и обязанности испытуемого военнослужащего. 5. Методы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		военно-психологических исследований. 6. Методика изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих. 7. Критерии оценки группы повышенного психолого-педагогического внимания. 8. Основные формы и характерные признаки НПН у военнослужащих. 9. Методы оценки нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 10. Внешние признаки проявления нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 11. Косвенные признаки нервно-психической неустойчивости. 12. Характеристики шкал методики «Адаптивность» и возможности ее интерпретации. 13. Характеристика шкал методики НПН-А (нервно-психическая неустойчивость, акцентуации). 14. Мероприятия по профилактике развития нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 15. Методы оценки личностной и социально-психологической адаптации военнослужащих. 16. Принципы составления заключения об индивидуально-психологических качествах военнослужащего. 17. Психодиагностика суицидальных намерений: методика проведения. 18. Методы диагностики неуставных отношений в подразделении. 19. Методы диагностики боевой психической травмы. 20. Методы психологической подготовки. 21. Процедуры изучения социальной психологии воинского коллектива. 22. Методика оценки МПС (морально-психологического

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		состояния). 23. Методика ПАНО (психологический анализ неуставных отношений). 24. Характеристика шкал и возможности интерпретации. 25. Методика оценки уровня развития адаптационных способностей. Общие сведения и теоретические основы. 26. Система работы войскового психолога по допуску военнослужащих к караульной службе. Примеры практических заданий 1. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные реакции страха, тревоги, внутренней напряженности или расслабления, истероформные эмоционально-экспрессивные проявления, реакции боевой экзальтации (непсихотические яркие психологические переживания), ситуативно обусловленные отклонения в поведении; нарушения сна, утомляемость, раздражительность, вспыльчивость, легкие вегетативные проявления боевого стресса (пигментация, потение, тремор, частота дыхания и сердцебиения и др.). 2. Охарактеризуйте систему взаимодействия психолога с должностными лицами полка. 3. Раскройте задачи, которые решает психолог в боевой обстановке. 4. Раскройте цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

По дисциплине «Военная психология» форма проведения промежуточной аттестации – зачет (с оценкой). Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет с оценкой проводится в устной форме по вопросам и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.