



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова  
06.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_  А.П. Мережников

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", \_\_\_\_\_  И. Ю. Бочкарева



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История психологии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Отечественная история

История Великой Отечественной войны

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История Великой Отечественной войны

Отечественная история

Психология мотивации служебной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психологическое обеспечение служебной деятельности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История психологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-1.1	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
ОПК-1.2	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:
- контактная работа – 54,15 акад. часов;
  - аудиторная – 51 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
  - самостоятельная работа – 18,15 акад. часов;
  - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
  - подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
<b>1. Роль историко- психологического знания в построении образа психологической науки</b>								
1.1 Генезис и становление представления о психической реальности в период Античности	2	2		4	3,15	Составление когнитивной карты	Отчет по карте	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Генезис и становление представлений о психической реальности в период Средневековья		3		6	3	Составление когнитивной карты	Отчет по карте	ОПК-1.1, ОПК-1.2
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>		<b>10</b>	<b>6,15</b>			
<b>2. Становление естественно- научной парадигмы в психологии</b>								
2.1 Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии	2	3		6	3	Реферат	Доклад по теме реферата	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Методологи и практика психологического эксперимента		3		6	3	Реферат	Доклад по теме реферата	ОПК-1.1, ОПК-1.2
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	<b>6</b>			
<b>3. Научные школы в психологии</b>								
3.1 Психология в период открытого кризиса. Период самоопределения науки	2	3		6	3	Когнитивная карта	Отчет - презентация	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Современные тенденции в развитии психологических школ. Перспективы развития		3		6	3	Реферат	Доклад по теме реферата	ОПК-1.1, ОПК-1.2
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>		<b>12</b>	<b>6</b>			
<b>Итого за семестр</b>		<b>17</b>		<b>34</b>	<b>18,15</b>		экзамен	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>17</b>		<b>34</b>	<b>18,15</b>		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях),

диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях),

технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений),

кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Мусийчук, М. В. История психологии : учебное пособие / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/467> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15719-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535873> (дата обращения: 15.01.2025).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мусийчук, М. В. История психологии: учебно-методический комплекс : практикум [для вузов] / М. В. Мусийчук ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3347> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. История психологии : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/476> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебная аудитория: мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Раздел 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки**

**Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- перечислите основные функции истории психологии;
- назовите основные задачи истории психологии.
- перечислите основные психологические идеи досократиков;
- перечислите основные психологические идеи древнеримских школ философии.
- какие психологические идеи в работах Сократа вы знаете?
- какие основные психологические идеи Платона вы знаете?
- какие основные психологические идеи Аристотеля вы знаете?
- как повлияла концепция двойственной истины на развитие наук?
- охарактеризуйте принцип бритвы Оккама.
- что такое пантеизм?
- в чем состоит вклад Леонардо да Винчи в развитие психологии?
- как решалась психофизическая проблема в XVII в.?
- объясните суть теории рефлекса в XVII в.
- в чем состояла теория рефлекса Р. Декарта?
- какие области выделял в душе Г. Лейбниц?
- в чем состоял вклад Ф. Бэкона в развитие естественных наук?

**Раздел 2. Становление естественно-научной парадигмы в психологии**

**Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- перечислите основные психологические идеи французских материалистов;
- в чем отличие субъективного идеализма от объективного?
- как развивалась психофизиология в XVIII в.?
- как Д. Гартли объяснял бессознательные процессы?
- кто перевел психофизическую проблему в психофизиологическую?
- что показывала модель статуи Э. Кондильяка?
- в чем состоял «принцип специфической энергии органов чувств» И. Мюллера и Ч. Белла?
- в чем состояла гипотеза локальных знаков Лотце?
- какие цвета И. Гете считал основными?
- как повлияла физико-химическая школа И. Мюллера на развитие психологии?
- какие виды порогов изучает психофизика?
- почему О. Конт не включил психологию в состав системы наук?
- перечислите основные положения программы построения психологии В. Вундта;
- перечислите основные положения программы построения психологии Ф. Brentano;
- почему психология пошла по тупи, предлагаемому В. Вундтом?
- какие задачи должна решать психология по В. Вундту?
- из каких элементов состоит психика по В. Вундту?
- каковы основные характеристики психических процессов по Ф. Brentano?
- перечислите основные работы в области экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области дифференциальной психологии в конце XIX - начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области детской и педагогической психологии в

конце XIX - начале XX вв.;

- перечислите основные работы в области зоопсихологии в конце XIX - начале XX вв.;
- перечислите основные работы в области психотехники в конце XIX - начале XX вв.;
- каковы основные результаты исследований памяти Г. Эббингуаза?
- кто автор термина «дифференциальная психология»?
- кто был первым президентом Американской психологической ассоциации?
- кто автор эволюционной теории эмоций?
- кто идеолог 8-часового рабочего дня?
- кто объяснял человека через систему инстинктов в США в начале XX в.?
- чем отличался подход к гипнозу в нансийской и парижской школах?
- кто ввел термин «подсознательное»?
- что такое «коллективные представления» в теории Э. Дюркгейма?
- какова типология людей Э. Шпрангера?

### **Раздел 3. Научные школы в психологии**

#### **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- какие вопросы стоят перед психологией по структурализму?
- что такое «ошибка стимула» в структурализме?
- как вюрцбургская школа объясняла мышление?
- назовите представителей Чикагской школы функционализма;
- опишите теорию эмоций Джеймса-Ланге;
- опишите формулу самооценки В. Джеймса.
- что относится к материальному «Я» по В. Джеймсу?
- что относится к социальному «Я» по В. Джеймсу?
- как В. Джеймс определял сознание?
- почему Э. Торндайк критиковал рефлекторную теорию научения?
- что было предметом психологии по Д. Уотсону?
- какие виды стимулов определял Д. Уотсон?
- опишите 5 причин поведения по Э. Толмену;
- чем отличается первичное подкрепление от вторичного по К. Халлу;
- опишите понятие операнты в теории Б. Скиннера;
- в чем особенности социального научения по Д. Миду?
- что такое промежуточные переменные?
- что К. Халл предлагал ввести в психологию?
- в чем разница в формировании и угасании условных рефлексов по И.П. Павлову и Б. Скиннеру?
- как формируется личность по Д. Миду?
- опишите принцип изоморфной триады в гештальтпсихологии;
- опишите понятие гештальта и его свойства в гештальтпсихологии;
- перечислите основные законы восприятия, открытые гештальтпсихологией.
- приведите примеры закона прегнантности;
- приведите примеры закона близости;
- в чем причина распада гештальтпсихологии?
- опишите теорию инстинктов З. Фрейда;
- опишите структуру личности по З. Фрейду;
- опишите и охарактеризуйте психосексуальные стадии развития по З. Фрейду;
- перечислите и охарактеризуйте механизмы психологической защиты;
- опишите структуру личности В. Райха;
- как В. Райх совместил психоанализ с марксизмом?

- на какие области К. Юнг разделил психику?
- опишите структур личности по К. Юнгу;
- опишите способы преодоления неполноценности по А. Адлеру;
- каковы основные жизненные цели по А. Адлеру?
- что происходит на анальной стадии развития по З. Фрейду?
- приведите примеры женской символики в сновидениях;
- опишите оральный тип характера в психоанализе;
- приведите примеры сублимации;
- приведите примеры замещения;
- что такое «телесный панцирь»?
- приведите примеры сюжетных архетипов;
- как К. Юнг понимал интуицию?
- когда и как формируются жизненные цели по А. Адлеру;
- какие свойства присущи младшим детям по А. Адлеру?
- в чем стояла критика К. Хорни «женской психологии» З. Фрейда?
- опишите и охарактеризуйте невротические тенденции по К. Хорни;
- опишите и охарактеризуйте виды свободы по Э. Фромму;
- опишите и охарактеризуйте типы людей по Э. Фромму.
- как К. Хорни понимала Эдипов комплекс?
- в чем проявляется тенденция в любви по К. Хорни?
- какова цель гуманистического психоанализа Э. Фромма?
- каковы свойства продуктивного типа по Э. Фромму?
- охарактеризуйте психологию черт Г. Олпорта;
- охарактеризуйте понятия самости и самоактуализации К. Роджерса;
- проанализируйте вклад К. Роджерса в развитие психотерапии;
- опишите самоактуализированную личность по А. Маслоу;
- опишите теорию потребностей А. Маслоу.
- как Г. Олпорт определял личность?
- сравните понятия самоактуализации К. Роджерса и А. Маслоу;
- что такое конгруэнтность по К. Роджерсу?
- что такое метомотивация по А. Маслоу?
- какие виды пик-переживаний выделял А. Маслоу?
- опишите интернальный локус контроля;
- как рассматривается психика в когнитивной психологии?
- каковы прикладные результаты когнитивных исследований?
- опишите и охарактеризуйте базовые перинатальные матрицы С. Гроффа;
- к каким выводам пришел Д. Лилли по результатам своих экспериментов?
- приведите примеры временного расширения сознания по С. Гроффу;
- какие феномены присущи 4-й базовой перинатальной матрице по С. Гроффу?
- какие типологии измененных состояний сознания Вы знаете?
- охарактеризуйте понятие о рефлексе И.М. Сеченова;
- охарактеризуйте типы ВНД И.П. Павлова;
- охарактеризуйте понятие о рефлексе В.М. Бехтерева;
- охарактеризуйте учение о доминанте А.А. Ухтомского;
- охарактеризуйте реактологию К.Н. Корнилова;
- охарактеризуйте поведенческие теории М.Я. Басова и П.П. Блонского.
- как И.М. Сеченов предлагал развивать психологию?
- какие виды рефлексов описывал И.П. Павлов?
- какие социальные исследования проводил В.М. Бехтерев?

- как А.А. Ухтомский понимал доминанту?
- что К.Н. Корнилов считал основным элементом психики?
- что М.Я. Басов считал предметом психологи?
- какие педологические исследования проводил П.П. Блонский?
- опишите теорию интериоризации Л.С. Выготского;
- опишите теорию умственного развития ребенка Л.С. Выготского;
- перечислите критические и литические периоды в теории Л.С. Выготского.
- какова роль знаков в теории Л.С. Выготского?
- что такое «зона ближайшего развития» у Л.С. Выготского?
- как развиваются высшие психические функции у ребенка по Л.С. Выготскому?
- опишите основные положения теории деятельности С.Л. Рубинштейна;
- опишите основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
- в чем состоит принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна?
- в чем состоит принцип предметности деятельности А.Н. Леонтьева?
- укажите структурные единицы деятельности.
- опишите теорию установки Д.Н. Узнадзе;
- перечислите представителей московской школы;
- перечислите представителей ленинградской школы;
- перечислите представителей пермской и ярославской школ.
- какие Вы знаете виды установок?
- какова роль МГУ в развитии психологии в России?
- какие виды отношений описывал В.Н. Мясищев?
- как называется концепция В.С. Мерлина?

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-1:	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1:	Анализирует закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Модели и методы историко-психологического познания.</li> <li>2 Основные положения материалистического представления о душе в античной психологии. Учение о душе Демокрита.</li> <li>3 Дальнейшая разработка учения в работах Эпикура, Лукреция, стоиков.</li> <li>4 Идеалистическая психология Платона.</li> <li>5 Понятие души у Аристотеля</li> <li>6 Учение античных врачей.</li> <li>7 Дальнейшее развитие и итоги психологии в античности.</li> <li>8 Развитие естественно-научных представлений о душе в медицинской психологии Авиценны.</li> <li>9 Изучение феноменов восприятия Альгазеном.</li> <li>10 Развития учения о душе Аристотеля - Аверроэсом.</li> <li>11 Учение Фомы Аквинского. Томизм. Номинализм и развитие естественнонаучных взглядов на познавательные возможности человека.</li> <li>12 Возрождение античных учений.</li> <li>13 Введение понятия рефлекса, как принципа работы тела Декартом. Принцип работы души - рефлексия.</li> <li>14 Психологическая мысль в России в XVIII веке, психологические воззрения Радищева, Ломоносова, Чернышевского.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i> Разработать рекомендации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация отечественных и зарубежных взглядов в исследовании психологических проблем</li> <li>2. Дать определения следующим понятиям: история психологии; душа; ассоциация; апперцепция; рационализм; эмпиризм; психофизика; психофизический дуализм; психофизический монизм;</li> </ol>

		<p>психофизический параллелизм; рефлекс; рефлексия; простые идеи; сложные идеи; первичные качества; вторичные качества; субъективный идеализм; ментальная механика; ментальная химия; творческие ассоциации.</p> <p>3. Сравните представления К. Роджерса и А. Маслоу о самоактуализации и самоактуализировавшейся личности.</p>
ОПК-1.2:	<p>Организует научное исследование на основе современных научных тенденций и методов, анализирует промежуточные и конечные результаты исследования, применяет полученные выводы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.</li> <li>2. Первые программы психологии как самостоятельной науки.</li> <li>3. Физиологическая психология Вундта.</li> <li>4. Программа психологии Brentano.</li> <li>5. Программа построения психологии Сеченова. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки.</li> <li>6. Дискуссии о месте эксперимента.</li> <li>7. Развитие экспериментальных исследований в Германии (Эббингауз, Мюллер).</li> <li>8. Вюрцбургская школа. Школа Блейлера.</li> <li>9. Становление экспериментальной психологии в Америке (Джемс, Холл, Кеттел и др.).</li> <li>10. Экспериментальная психология в Англии (Гальтон, Спирмен).</li> <li>11. Создание экспериментальной психологии во Франции (Бинэ, Рибо).</li> <li>12. Истоки отечественной экспериментальной психологии.</li> <li>13. Оценка кризиса в психологии, как кризиса методологических основ.</li> <li>14. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии.</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; поведение; стимул; реакция; простые стимулы; сложные стимулы; явные реакции; скрытые реакции; перефразированная теория мышления; аверсивные стимулы; схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепление; гештальт-знак; когнитивная карта; косвенное подкрепление; латентное научение; самоэффективность.</li> <li>2. Прокомментируйте идеи З. Фрейда о</li> </ol>

		том, что психологическое развитие личности происходит исключительно в детском возрасте.
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания (экзамен):***

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.