



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ А.П. Мережников

Рецензент:
директор ООО "Линия жизни", _____ И.Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области психологической безопасности;

формирование методологических основ экспертной диагностики, оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности, организацию мониторинга безопасности и комфортности среды

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы психологического исследования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания умения и навыки, полученные на предыдущем этапе образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - исследовательская практика

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Психология конфликта

Психология безопасности

Психология семьи и семейного консультирования

Разработка профилактических, развивающих, реабилитационных и коррекционных программ

Судебно-психологическая экспертиза

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Психология терроризма

Основы психиатрии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы психологического исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять экспертную диагностику, оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности, организацию мониторинга безопасности и комфортности среды
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности

ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности
ПК-5 Способен проводить научное исследование по актуальным проблемам психологической безопасности	
ПК-5.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии проблем психологической безопасности
ПК-5.2	Выполняет научное прикладное исследование, анализирует и интерпретирует и обобщает его результаты, планирует их внедрение

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 18,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология как наука о научном познании								
1.1 Методология как наука о научном познании	2	5		11	6	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на лекции.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		5		11	6			
2. Психологическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы								
2.1 Психологическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы	2	5		11	6	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		5		11	6			
3. Методы, обработка, анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования								
3.1 Методы, обработка, анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	2	7		12	6,15	Подготовка к опросу.	Регламентированная дискуссия. Опрос на практическом занятии	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		7		12	6,15			
Итого за семестр		17		34	18,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17		34	18,15		экзамен	

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16519-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/536410/p.1> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Пермяков, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие [для вузов] / М. Б. Пермяков, К. М. Воронин, И. С. Трубкин ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1848-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2749> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20702> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.1 Методология как наука о научном познании.

Понятие и функции методологии. Содержание методологии. Уровни методологии.

Наука как социокультурный феномен.

Виды знаний. Формы познания. Особенности научной формы познания.

Понятие парадигмы. Теория Т. Куна. Классическая и постклассическая парадигма науки. Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма

Психология как научная дисциплина. Понятийно- категориальный аппарат психологии.

Фундаментальные методологические проблемы психологии.

Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

Проблема единицы анализа психики.

Проблема биологического и социального.

Особенности понимания психического в отечественной психологии.

Тема 2.1 Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы

Сущность и виды психолого-педагогических исследований. Виды, особенности.

Исследование и диагностика.

Характеристики психолого -педагогического исследования.

Общенаучные методы познания.

Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности.

Этапы психолого- педагогического исследования.

Понятие логики исследования.

Постановка проблемы.

Этап работы с литературой.

Определение гипотезы, задач и переменных.

Подбор методического аппарата.

Тема 3.1 Методы, обработка, анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода. процедура и технология использования различных методов психолого- педагогического исследования.

Исследовательские возможности различных методов.

Классификация методов психологического исследования. Б. Г. Ананьев, Г. Пирьев, Г. В. Залевский, В. Н. Дружинин, С. Л. Рубинштейн.

Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования.

Виды, особенности, артефакты, личность исследователя.

Обработка, анализ, интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов.

Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований.

Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

Апробация и экспертиза полученных результатов.

Пути и формы внедрения результатов исследований. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п.

Выпускная квалификационная работа, основные требования к выпускной квалификационной работе.

Выбор темы выпускной квалификационной работы. Библиотеки. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. Методика работы над литературой, конспектирование.

Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.

Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок.

Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите выпускной квалификационной работы.

Тесты для самопроверки:

1. Познание представляет собой

а) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового

б) любопытство

с) объективную истину

2. Познание делится на

а) научное и обыденное

б) научное и ненаучное

с) научное и мифологическое

3. Наука представляет собой

а) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности

б) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия

с) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов

4. Метод представляет собой

а) совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия

б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства

с) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

5. Методика представляет собой

а) феноменологию исследования

б) тактику исследования

с) стратегию исследования

6. Методология представляет собой

а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений

б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания

- с) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода
7. *Проблема представляет собой*
- а) затруднение в процессе познания
- б) логическую ошибку
- с) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
8. *Вопрос представляет собой*
- а) требование перехода от знания неполного и неопределённого к знанию более полному и определённом
- б) логическую ловушку
- с) парадокс
9. *Гипотеза представляет собой*
- а) версию преступления
- б) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределённо
- с) научную догадку
10. *Способы обоснования гипотезы можно разделить на*
- а) отечественные и зарубежные
- б) нравственные и безнравственные
- с) теоретические и эмпирические
11. *Социальная работа существует не только в виде профессии, но и в виде*
-
12. *Монографическое исследование представляет собой*
- а) написание научного трактата
- б) исследование, выполняемое одним человеком
- с) углублённое исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте
13. *Сравнительное исследование представляет собой*
- а) исследование, при котором в качестве основного приёма используется сопоставление информации
- б) выявление логических оснований научной теории
- с) выявление особенностей исследуемого предмета
14. *Пилотажное исследование представляет собой*
- а) высшая форма профессионального мастерства
- б) пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации
- с) выявление профессиональной пригодности пилотов
15. *Опросы представляют собой*
- а) знания, выраженные в языке
- б) требование информации
- с) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определённой группе людей
16. *Письменный опрос называется _____*
17. *Устный опрос называется _____*
18. *Опросы подразделяются на*
- а) очные и заочные
- б) вечерние и заочные
- с) дневные и вечерние
19. *По объёму анкетирование делится на*
- а) тонкое и толстое

- b) сплошное и прореженное
- c) сплошное и выборочное

20. По способу заполнения анкет анкетирование делится на

- a) прямое и косвенное
- b) прямое и кривое
- c) прямое и извилистое

21. Анкета представляет собой

- a) метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации
- b) процедуру выявления или представления свойств и отношений социальных объектов в количественной форме
- c) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нём правилам

22. Анкета состоит из

- a) вводной части, основной части и паспорттики
- b) введения, основной части и заключения
- c) ввода и вывода

23. При _____ вопросах возможные варианты ответов не даются респонденту, который должен самостоятельно сформулировать и записать ответ

24. Интервью представляет собой

- a) целенаправленную беседу, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования
- b) ответ студента на экзамене
- c) объяснение в любви

25. Тот, кто отвечает на вопросы анкеты, и тот, у кого берут интервью, называется _____

26. Социальная проблема представляет собой

- a) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между её целями и результатами
- b) различное положение людей в обществе
- c) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества

27. Интерпретация представляет собой

- a) процедура истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа
- b) объяснение причины событий
- c) олицетворение природных явлений

28. Выборка представляет собой

- a) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению
- b) произвольная система объектов
- c) предмет исследования

29. Анализ документов представляет собой

- a) проверку паспортного режима
- b) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации
- c) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития

30. По статусу документального источника документы делятся на

- a) официальные и неофициальные
- b) государственные и общественные
- c) президентские и правительственные

31. По степени персонификации документы делятся на

- a) личные и общественные
- b) личные и безличные
- c) личные и частные

32. Методы анализа документов делятся на

- a) традиционные и индустриальные
- b) традиционные и формализованные
- c) содержательные и формализованные

33. Количественный анализ документов называется _____

34. Наблюдение представляет собой

a) метод сбора первичной социальной информации путём прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

- b) восприятие происходящих событий
- c) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта
- d) воспоминание о прошлом

35. Наблюдение, структурированное жёсткой программой, называется _____

36. Экспериментом называется

- a) жизненный опыт человека
- b) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования
- c) система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания
- d) логический путь от общего к частному

37. Реферат представляет собой

- a) краткое проблемное изложение содержания книги или статьи
- b) доклад на семинарском занятии
- c) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме
- d) конспект первоисточника
- e) докладную записку

38. Критериями оценки курсовой работы являются

- a) актуальность выбранной темы
- b) глубина освоения материала
- c) качество подбора и использования источников
- d) степень самостоятельности выводов
- e) личные качества автора

39. В структуру дипломной работы не входят

- a) титульный лист
- b) оглавление
- c) введение
- d) справка о внедрении
- e) заключение

40. Поставьте в соответствие понятия из списка 1 – 3 и определения из списка А – В

- 1. научный доклад
- 2. тезисы доклада
- 3. научный отчёт
- А. положения, кратко излагающие какую-либо идею или основные мысли доклада
- В. сообщение, доклад о действиях, проведённых исследователем

С. публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы, чаще всего рассчитанное на специалистов в данной области

41. Целью дипломной работы является

а) систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по специальности, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т. п. задач

б) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования

с) выяснение степени подготовленности студентов к самостоятельной работе в современных условиях

д) подготовка к выпускному экзамену

е) совершенствование работы на компьютере

42. Дипломная работа должна соответствовать ряду требований, важнейшими из которых являются следующие:

а) актуальность темы, соответствие её современному состоянию и перспективам развития конкретной отрасли науки, а также направленность на решение практических задач

б) получение прибыли

с) глубокое изучение и критический анализ литературы (монографий, периодической и нормативной литературы и т. д.) по теме дипломной работы

д) рассмотрение состояния исследуемой проблемы на практике

е) формулирование обстоятельных выводов и практических рекомендаций

43. Вывод представляет собой

а) упорядоченную информацию

б) таблицу без вертикальных и горизонтальных линий

с) перечень сведений, цифровых данных, расположенных в определённом порядке по графам

д) печатный материал, сгруппированный в виде нескольких столбцов (граф), которые имеют самостоятельные заголовки и отделены друг от друга линейками

е) данные о росте преступности

44. Система действий исследователя, способ организации и последовательность применения различных технических приемов, методы и техника сбора первичной информации, способ обработки и анализа данных представляется в ...

а) плане исследования

б) программе исследования

с) методологической части программы исследования

д) методической части программы исследования

45. Цитата представляет собой

а) стенографический отчёт

б) логическое ударение

с) дословную выдержку из какого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова

д) пересказ чужих мыслей

е) основную идею произведения

Тесты для самопроверки:

1. Познание представляет собой

д) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового

е) любопытство

ф) объективную истину

2. Познание делится на

д) научное и обыденное

- e) научное и ненаучное
 - f) научное и мифологическое
3. *Наука представляет собой*
- d) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности
 - e) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия
 - f) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов
4. *Метод представляет собой*
- d) совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия
 - e) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
 - f) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним
5. *Методика представляет собой*
- d) феноменологию исследования
 - e) тактику исследования
 - f) стратегию исследования
6. *Методология представляет собой*
- d) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений
 - e) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания
 - f) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода
7. *Проблема представляет собой*
- d) затруднение в процессе познания
 - e) логическую ошибку
 - f) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
8. *Вопрос представляет собой*
- d) требование перехода от знания неполного и неопределённого к знанию более полному и определённом
 - e) логическую ловушку
 - f) парадокс
9. *Гипотеза представляет собой*
- d) версию преступления
 - e) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределённо
 - f) научную догадку
10. *Способы обоснования гипотезы можно разделить на*
- d) отечественные и зарубежные
 - e) нравственные и безнравственные
 - f) теоретические и эмпирические
11. *Социальная работа существует не только в виде профессии, но и в виде*
-
12. *Монографическое исследование представляет собой*
- d) написание научного трактата
 - e) исследование, выполняемое одним человеком
 - f) углублённое исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте
13. *Сравнительное исследование представляет собой*

d) исследование, при котором в качестве основного приёма используется сопоставление информации

e) выявление логических оснований научной теории

f) выявление особенностей исследуемого предмета

14. *Пилотажное исследование представляет собой*

d) высшая форма профессионального мастерства

e) пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации

f) выявление профессиональной пригодности пилотов

15. *Опросы представляют собой*

d) знания, выраженные в языке

e) требование информации

f) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определённой группе людей

16. *Письменный опрос называется _____*

17. *Устный опрос называется _____*

18. *Опросы подразделяются на*

d) очные и заочные

e) вечерние и заочные

f) дневные и вечерние

19. *По объёму анкетирование делится на*

d) тонкое и толстое

e) сплошное и прореженное

f) сплошное и выборочное

20. *По способу заполнения анкет анкетирование делится на*

d) прямое и косвенное

e) прямое и кривое

f) прямое и извилистое

21. *Анкета представляет собой*

d) метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации

e) процедуру выявления или представления свойств и отношений социальных объектов в количественной форме

f) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нём правилам

22. *Анкета состоит из*

d) вводной части, основной части и паспорттики

e) введения, основной части и заключения

f) ввода и вывода

23. *При _____ вопросах возможные варианты ответов не даются респонденту, который должен самостоятельно сформулировать и записать ответ*

24. *Интервью представляет собой*

d) целенаправленную беседу, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования

e) ответ студента на экзамене

f) объяснение в любви

25. *Тот, кто отвечает на вопросы анкеты, и тот, у кого берут интервью, называется _____*

26. *Социальная проблема представляет собой*

d) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между её целями и результатами

e) различное положение людей в обществе

f) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества

27. *Интерпретация представляет собой*

d) процедура истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа

e) объяснение причины событий

f) олицетворение природных явлений

28. *Выборка представляет собой*

d) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению

e) произвольная система объектов

f) предмет исследования

29. *Анализ документов представляет собой*

d) проверку паспортного режима

e) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации

f) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития

30. *По статусу документального источника документы делятся на*

d) официальные и неофициальные

e) государственные и общественные

f) президентские и правительственные

31. *По степени персонификации документы делятся на*

d) личные и общественные

e) личные и безличные

f) личные и частные

32. *Методы анализа документов делятся на*

d) традиционные и индустриальные

e) традиционные и формализованные

f) содержательные и формализованные

33. *Количественный анализ документов называется _____*

34. *Наблюдение представляет собой*

e) метод сбора первичной социальной информации путём прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

f) восприятие происходящих событий

g) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта

h) воспоминание о прошлом

35. *Наблюдение, структурированное жёсткой программой, называется _____*

36. *Экспериментом называется*

e) жизненный опыт человека

f) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования

g) система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания

h) логический путь от общего к частному

37. *Реферат представляет собой*

f) краткое проблемное изложение содержания книги или статьи

g) доклад на семинарском занятии
h) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме

- i) конспект первоисточника
- j) докладную записку

38. *Критериями оценки курсовой работы являются*

- f) актуальность выбранной темы
- g) глубина освоения материала
- h) качество подбора и использования источников
- i) степень самостоятельности выводов
- j) личные качества автора

39. *В структуру дипломной работы не входят*

- f) титульный лист
- g) оглавление
- h) введение
- i) справка о внедрении
- j) заключение

40. *Поставьте в соответствие понятия из списка 1 – 3 и определения из списка А – С*

- 4. научный доклад
- 5. тезисы доклада
- 6. научный отчёт
- А. положения, кратко излагающие какую-либо идею или основные мысли доклада
- В. сообщение, доклад о действиях, проведённых исследователем
- С. публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы, чаще всего

рассчитанное на специалистов в данной области

41. *Целью дипломной работы является*

f) систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по специальности, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т. п. задач

g) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования

h) выяснение степени подготовленности студентов к самостоятельной работе в современных условиях

i) подготовка к выпускному экзамену

j) совершенствование работы на компьютере

42. *Дипломная работа должна соответствовать ряду требований, важнейшими из которых являются следующие:*

f) актуальность темы, соответствие её современному состоянию и перспективам развития конкретной отрасли науки, а также направленность на решение практических задач

g) получение прибыли

h) глубокое изучение и критический анализ литературы (монографий, периодической и нормативной литературы и т. д.) по теме дипломной работы

i) рассмотрение состояния исследуемой проблемы на практике

j) формулирование обстоятельных выводов и практических рекомендаций

43. *Вывод представляет собой*

f) упорядоченную информацию

g) таблицу без вертикальных и горизонтальных линий

h) перечень сведений, цифровых данных, расположенных в определённом порядке по графам

i) печатный материал, сгруппированный в виде нескольких столбцов (граф), которые имеют самостоятельные заголовки и отделены друг от друга линейками

j) данные о росте преступности

44. Система действий исследователя, способ организации и последовательность применения различных технических приемов, методы и техника сбора первичной информации, способ обработки и анализа данных представляется в ...

- e) плане исследования
- f) программе исследования
- g) методологической части программы исследования
- h) методической части программы исследования

45. Цитата представляет собой

- f) стенографический отчёт
- g) логическое ударение
- h) дословную выдержку из какого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова
- i) пересказ чужих мыслей
- j) основную идею произведения

Примерный перечень вопросов для самоподготовки по всему курсу

1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки.
2. Виды исследований.
3. Методический замысел исследования, его основные этапы.
4. Особенности научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.
5. Программа научного исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Выборка.
8. Рабочий план исследования.
9. Методы планирования и организации исследований.
10. Документальные источники . Классификация видов документов.
11. Виды анализа документов.
12. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
13. Наблюдение как метод исследования.
14. Классификация видов наблюдения.
15. Этапы проведения наблюдения.
16. Понятие и виды интервью.
17. Факторы, влияющие на проведение интервью.
18. Правила ведения интервью.
19. Беседа как метод исследования.
20. Понятие об анкетировании. Его виды.
21. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.
22. Правила проверки составленной анкеты.

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен осуществлять экспертную диагностику, оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности, организацию мониторинга безопасности и комфортности среды		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. 5. Программа научного исследования в области психологической работы. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка в области психологической работы. 8. Интерпретация результатов исследования. 9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психологической работе. <i>Практические задания:</i> 1. Пользуясь ресурсами сети Интернет, ознакомиться с разновидностями журналов по психолого-педагогическим наукам и выписать названия двух статей каждого из следующих типов: – темы статей, в которых рассматривается роль чего-то в чем-то, или что-то выступает средством чего-то; – темы статей, в которых описывается организация какого-либо педагогического процесса; – темы статей, в которых показана взаимосвязь чего-то с чем-то (то есть что-то рассматривается как что-то).
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов,	<i>Практические задания:</i> 1. Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее,

	состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	обобщите, проанализируйте, составьте отчет. 2. Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. 3. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 4. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте графически.
ПК-5 Способен проводить научное исследование по актуальным проблемам психологической безопасности		
ПК-5.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии проблем психологической безопасности	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Подходы к разработке классификации наук. 3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура». 4. Методы, применяемые в психологии. 5. Фазы процесса научного исследования. 6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. 8. Монографическое и сравнительное исследование. 9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 10. Основные элементы исследования. <i>Практические задания:</i> 1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре психосоциального обслуживания населения.

		2. Составьте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в психологической работе. 3. Составить программу исследования по теме своей курсовой работы или по актуальной психолого-педагогической проблеме.
ПК-5.2	Выполняет научное прикладное исследование, анализирует и интерпретирует и обобщает его результаты, планирует их внедрение	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Основные этапы исследования. 2. Процедуры на этапах исследования. 3. Специфика разных методов сбора данных в социальной работе. 4. Программа исследования, ее функции. 5. Основные части программы, их содержание. 6. Проблемная ситуация социологического исследования. 7. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 8. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. <i>Практические задания:</i> 1. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Сформулировать актуальность выбранной темы курсовой работы. 4. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.